

新報

島根県教育庁
隠岐教育事務所
隠岐の島町港町塩口24
電話2-9772

学校支援計画を 振り返って

今年度も管内の各学校には
隠岐教育事務所の重点施策等
にご理解とご協力をいただき
まして、大変ありがとうございました。

小学校学習指導要領が全面的に
実施され、中学校も実施
準備の最終段階に入った令和
二年度。コロナ禍で様々なこ
とに制限のあったこの一年で
したが、校長先生のリーダー
シップの下、各担当の先生方
を中心として、組織的な取組
がなされていることが、学校
との関わりを通して伝わって
きました。先日ご協力いただ
いた学校支援計画に関する調
査結果と合わせて一年間を振
り返ります。

「指導主事の支援は、各学
校の教育活動やOJTの充実
に生かすことができるもので
したか。」という質問に対し、
どの支援に対しても「十分で
きた」「できた」という評価
を得ており、概ね学校の期待
に応えることができました。
「十分できた」と回答のあつ
た割合を見てみると、
I 担当者への支援
A 学力育成 92%
B 生徒指導 59%
C 特別支援 65%
II 学校・教育団体等への支援
D 授業づくり 67%
また、今年度の訪問回数は、
初任研に係る訪問・特別支援
教育に係る訪問・派遣指導主
事による訪問を除いて、
小学校一校あたり約7.7回
(前年度 約5.1回)
中学校一校あたり約1.6回
(前年度 約1.8回)
でした。
「連絡をすると、すぐに調整

し、かけつけてくれて心強
かった。」
「本校の要望に合わせた指導
助言により、校内研究を充
実させることができた。」
「新しい情報の提供により、
生徒指導、特別支援教育の
充実に生かすことができ
た。」
「常に学校現場に寄り添い、
貴重なアドバイスを豊富に
もらえた。今後もサポート
をもらいながら、先生方が
前向きに元気に進められる
ようにしたい。」
等のご意見もいただきました。
今後、学校等の実態とご
要望に応じた支援に努めて参
ります。
【来年度の学校支援計画につ
いて】
これまでのやり方を生かし
ながら、よりよい支援のあり
方を検討しました。方向性は
次の通りです。
①隠岐の子供達や先生のため
に
・「目の前の子供達、先生方
にとって必要な力は何か」
ということを大事に捉え、

学校の教育活動を支援する
こと。
・学校の、主体的・自主的な
取組を応援すること。
②各校のOJTが機能するた
めに
・管内独自の担当者会や担当
者研修を実施すること。
・申請の目的や内容につい
て、意思疎通が図れるよう
に管理職との面談の時間を
大事にすること。
③管内各町村教育委員会との
連携をより一層深める
詳しくは四月上旬にお届け
する「令和三年度学校支援計
画要項」をご覧ください。来
年度も、指導主事の積極的な
活用をお願いします。
(文責 森)

社会教育を 振り返って

【ふるさと教育の推進】
総合的な学習の時間の系統
性を見直しや探究的な学習に
なるように、派遣社会教育主
事が支援の依頼を受け関わり
ました。児童・生徒が地域の
課題を捉え、課題解決を目指
した提案ができるよう、役場
関係部署等と連携を図り、充
実した学習が行えています。
今後は、提案した内容が実際
に実践でき、地域貢献ができ
る体制作りについて支援して
いきます。
今年度からスタートしたキ
ャリア・パスポートですが、
各校の取組状況について情報
収集不足でした。今後は情報
収集を図ると共に、ふるさと
教育で得られた学びを新たな
学習や生活への意欲へつなげ
たり、将来の生き方を考えた
りできるようにするために、
指導主事と連携しながらキャ
リア・パスポートの作成や活
用の支援を行っていきます。

【子供の教育に関わる環境作
りの推進】
コミュニケーション・スクール
(学校運営協議会制度)の導
入を検討している地区があ
り、既存の組織を生かしなが
ら、実態にあった体制作りが
行えるように支援を行いました。
地域学校協働活動の充実
とともに、学校運営協議会と
の連携について支援をしてい
きます。
家庭教育支援としての親学
が、就学時健診時や中学校の
一日入学時で実施することが
定着しています。今後は、就
学時健診時よりも前の段階
で、親学を実施できるよう支
援を行っていきます。
【地域を担う人づくりの推進】
人権について考える「人権
プログラム(人権同和教育課
作成)」を活用し、研修会が
企画され、支援しました。こ
の研修会に参加された公民館
職員の方が分館に呼びかけら
れ、分館活動として人権につ
いて考える学習会が実現しま
した。このように、地域住民
の人権意識の高揚を図る取組
が各地区で行われるように、
今後も各町村担当者や地域の
推進役と連携し、支援してい
きます。
(文責 吉山)

