

新報

島根県教育庁
隠岐教育事務所
隠岐の島町港町塩口24
電話2-9772

西ノ島町の教育活動

西ノ島町教育委員会が取り組んでいる教育活動の様子を紹介いたします。

【プログラミング体験講座】

来年度から小学校においてプログラミング教育が必修化されます。学習指導要領には、単元等で実施するものとして①算数「五年生」図形、多角形②理科「六年生」電気の利用③総合的な学習の時間、情報に関する探究的な学習、が例示として挙げられています。その算数の図形学習に活用しやすい『教育用プログラムミング言語スクラッチ』の体験講座を、六月二日（日）西ノ島小・中学校パソコン室で、小山瑛司さん「隠岐デジタルラボ」を講師に迎え、西ノ島小学校の先生方の希望者を対象に開催しました。

この『スクラッチ』は、プ



ログラミングの命令を「ブロック」と呼ばれるイラストに置き換え、まるで積み木で遊ぶかのように楽しくプログラミングをするのが出来ま

す。当日参加された先生方も体験後は、開始前の不安は無くなり、「もつと、色々な数字を入力して動かしてみた。面白い。」「これ、音楽科でも活用できそうですね。」「他の先生にも伝えたい。」など、楽しさを実感し、授業での活用イメージを持つてもらうことが出来たように感じました。

半面、基本操作の習得に時間がかかるという課題も見えてきました。子ども達が、一単位時間内に教科のねらいを達成するためには、まずはパソコン操作の技能が必須です。学校内で学年に即して高めていくことが必要と感じました。

【大人のふるさと教育】

文科省が示している「プログラミング教育」で育てたい力の一つは（コーディングそのものでなく）、「プログラミング的思考」の育成です。その推進に向けて、今後も学校への支援を進めていきたいと思えます。

（文責 派遣指導主事 塚本）
ふるさと教育基本方針では、「学校」と「地域」の双方にその目指すところを定め、地域について、住民のふるさとへの理解促進や地域を支える次世代の育成が目標となっています。

西ノ島町においては、毎年、新しく町内で就労された方々を対象に、「西ノ島の『ひともの・こと』」を感じるツアー

「と題し、地域巡り研修を行っています。この研修では、町内の基幹産業・郷土料理・自然に対する理解を深めてもらうことはもちろんですが、タイトルにもあるように島に住む人々への理解も深めてもらいたい、という願いを持って行っています。島に住む人々が、何を思い、考え、願っているのか、感じることは地域理解の第一歩になると考えています。

今年度のツアーではプログラムの一つとして、西ノ島にUターンをし、岩ガキの養殖に取り組んでおられる若者へのインタビューを行いました。一度は島を離れたものの、ふるさとへの想いが忘れられず、島に帰る決意をしたこと、現在の仕事に対するやりがいや将来への展望等を飾らない言葉で語っていただき、参加者たちも興味深そうに耳を傾けていました。

その後、岩ガキの加工場の見学やヘルスマイトさんの手ほどきによる魚さばき、郷土料理による昼食を体験してから、国賀観光に出かけました。今回のツアーには、町内様々な事業所からの参加があり、島の人々のつながりを持つとともに、横のつながりが生まれるきっかけにもなりました。

小学校初任者研修 隠岐で開催

（文責 派遣社会教育 木下）

毎年、初任者研修として年間五回教育センター研修を実施しています。その内小学校教諭の第三回教育センター研修は、三会場（松江・隠岐、出雲、浜田・益田）に分けて行います。これまで、隠岐の初任者は松江管内の初任者と一緒に、松江合庁で研修を受けていました。

この第三回教育センター研修を隠岐で実施したいと長年働きかけ、今年度は実現しました。隠岐は宿泊場所も限られるので、初任者同士相部屋の宿泊研修です。せっかくの隠岐開催ですので、教育センター研修のねらいに加え、「疲

れた心と体を癒やす」「仲間との絆を深める」ことを大事に運営するよう努めました。また、この研修に際しまして、隠岐の島町教育委員会を始め、会場を提供してくださった西ノ島小学校の先生方には、大変お世話になりました。模擬授業が中心の研修を実際の教室でできたことで、研修も深まりました。ありがとうございました。

以下に、初任者の感想の一部を紹介します。

- ・ 隠岐での研修は隠岐の魅力を知る上でも非常に有意義でした。同期とも親睦を深めることができました。
 - ・ 数年後、隠岐へ行くということも選択の一つとして考えることができました。
 - ・ みなさんとの絆が深まりファミリーのように感じました。とても充実してました。また隠岐で開催されることを願っています。
- 隠岐での日々と、仲間の絆を支えに、初任の皆さんが二学期以降それぞれの学校で活躍されることを願っています。
- （文責 森）