

名前	しまね まめな 島根 まめな	性別	男 女	生年月日	20●●年●月●日
				学年	○○小学校 5年（通級指導教室）
家族構成	<p>同居は○で囲んでください</p> <p>本人には二重で記載をお願いします</p> <p>○○中2年</p> <p>*記号：男□、女○、死亡■● *年齢（分かれば生年月日も）、学年ともに記入</p>		家族関係	<p>支援学級、通級支援教室などの利用がありましたら、記載お願いします</p> <p>父：自営業、本人を怒る存在だが、3か月前に骨折をし、入院中 母：会社員、本人が過度に甘える、また母親も本人に甘く怒ることはない 姉：○○中2年、本人との相性が悪い 祖父：両親が仕事でいないときは祖父宅で過ごすことが多い、本人との関係良好、健康状態良好</p> <p>*キーパーソン・家族の健康状態、提出者から見た家族の様子等</p>	
関係者・関係機関	<p>①. 医療機関（ □□病院 主治医： ●●医師） ②. 児童相談所 ③. 教育支援機関 ④. 教育委員会（ ○SC、 SSW、 その他（ ） ） ⑤. その他（ △△市役所 子ども家庭支援課 ）</p>				
診察に至るまでの経過	<p>父親が入院してから本人の落ち着きがない行動が増え、学校でも家庭でも手が出ることが増えた。母親から医療機関を受診することを聞き、学校からも情報共有シートを作成した。</p>				
現在行っている支援とその効果・本人の反応	<ul style="list-style-type: none"> 朝の支度や次の授業の準備など、担任や友達が声かけをして手伝っている。 →本人の反応) 準備を手伝ってもらっていることに対して「ありがとう」ということはできているが、自主的に準備をしようとはしない。 友達に手が出た場合には、本人が落ち着ける環境で養護教諭と担任の三者で面談を行っている。何があってけんかになり手が出たのか本人と被害者の児童と分けて話を聞くようにしており、本人にはできる限り受容的に関わっている。いけないことについては注意し、場合によっては両親にも連絡を入れている。 →本人の反応) 話を全く聞いていないのか、注意した内容について再度確認しようとしても発言できない。癇癢を起しているときに注意をすると固まったり教員に対して叩いたり蹴ったりしようとする。 学校行事や委員会などで役割を持たせるときには、教員がフォローに入りできるだけ役割を果たすことができるようにしている。 →本人の反応) 自分なりに役割が果たせるように頑張っているものの、ほかのことが気になりその場から離れようとする。 				

情報共有シート

学習中の意欲・注意・集中など、態度に関する
ことを記入ください。

	<p>【授業時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 落ち着いて授業を受けることができず、授業中に離席する特に苦手な科目では保健室で過ごすことや学校内で逃げていることが多い。 • 興味のある科目では積極的な姿勢を見せるが、苦手科目になるとほかの児童も巻き込んで遊ぼうとすることもある。 <p>【休み時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> • お昼休みなど長い休み時間であれば、外に遊びに行っている。サッカーやドッチボールをして遊んでいる。 • 次の授業の準備をせずに遊んでいるため、準備が間に合わず移動教室の時には特に遅刻することが多い。
<p>学校での様子</p>	<p>【学校行事】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運動会の時など役割があっても遂行することはできていないため、トラブルになることが多々ある。 <p>○教科ごとの学習到達度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 得意科目…図工（絵をかいたり作業をしたりするのは得意。） • 苦手科目…国語（文章を読むときに詰まることが多い。漢字ドリルでも鏡文字を書いたことがあった。） • 成績に関しては低い（5教科のテストは平均 50 点） <p>○対人関係（子ども同士、先生などの大人と）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 男子 12 人、女子 8 人のクラスで ADHD の診断を受けている児童が他にもいたり、家庭的に厳しい状況の児童もおり、教師に反抗したり、罵声を浴びせあたりとクラス自体が落ち着かない状態。 • 仲の良い子や保育園の時から一緒に過ごしていた子とは問題なく過ごしているが、本人がルールを破るなどして友達に指摘されたとき、そのときの機嫌によっては手が出ることもある。父親が入院してから行動がエスカレートしているように思う。 • 養護教諭など母親と年齢が近い女性の先生には過度に甘える。教員が指摘した時には怒りだしたり、固まったりすることがある。 • いろいろな学年との交友関係があるが、特に上級生との仲が良い。
<p>支援する上での課題・助言いただきたいこと</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 朝の支度や次の授業の準備など、担任や友達が声かけをして手伝っている。本人はあまり焦っておらず、どのように声かけをしたらよいか迷うことがある。 • もともと対人関係については難しさがあったが、最近衝動性が増し些細なことや指摘されたことですぐにけんかになったり手が出たりしている。事案が発生すると注意をしているが、その注意も全く聞いてもらえない。どのように注意するといいいのかわからないことがある。

遊びのことや集団への参加に関する事など

• 担任等が観察した様子を記入ください。
例) ①聞く・話す・書く・計算する・推論することの様子に関する事
②手先の器用さ、敏捷性などの運動動作に関する事 など

得意科目、苦手科目という書き方でもいいですし、全体を通しての書き方でも結構です

• 会話や意思疎通に関する事
• 気持ちの理解等、人との関わりに関する事
• 交友関係など