

学校→医療機関

情報共有シート（初診用）

【提出者（所属・職名・氏名・連絡先）●●小学校・教諭・島根 太郎・0855-〇〇-△△△△】

お子様の氏名	しまね まめな 島根 まめな	男・女	生年月日	20●●年●月●日 (歳)
学校名・学年	〇〇小学校 〇年（通級指導教室）			
住所	〇〇市〇〇町			

支援学級、通級支援教室などの利用がありましたら、記載をお願いします。

受診に至った経緯

 本人の状況をどのように捉えたらよいか知りたい

 現在行っている支援の方法について助言をもらいたい

 その他

- ・朝の支度や次の授業の準備など、担任や友達が声かけをして手伝っている。本人はあまり焦っておらず、どのように声かけをしたらよいのか迷うことがある。
- ・もともと対人関係については難しさがあったが、最近衝動性が増し些細なことや指摘されたことですぐにけんかになったり手が出たりしている。事案が発生すると注意をしているが、その注意も全く聞いてもらえない。どのように注意するといいいのかわからないことがある。

家族構成	<p>〇〇中2年</p>	家族環境	父：自営業、本人を怒る存在だが、3か月前に骨折をし、入院中
			母：会社員、本人が過度に甘える、また母親も本人に甘く怒ることはない
			姉：〇〇中2年、本人との相性が悪い
			祖父：両親が仕事でいないときは祖父宅で過ごすことが多い、本人との関係良好、健康状態良好
			*キーパーソン・家族の健康状態、提出者から見た家族の様子等

*記号：男□、女○、死亡■●

*離婚している場合は ○—/—□

*年齢（分かれば生年月日も）、学年ともに記入

本人には二重で記載をお願いします

関係者・ 関係機関	1. 医療機関（ ●●病院 主治医： ●●医師 ）
	2. 児童相談所
	3. 教育機関（ SC、SSW、教育センター、教育事務所、STEP、清和養護、 その他（ ））
	5. その他（ ●●市役所 子育て支援課、●●児童相談所 ）

現在行っている支援とその効果・本人の反応

- ・朝の支度や次の授業の準備など、担任や友達が声かけをして手伝っている。
- 本人の反応）準備を手伝ってもらっていることに対して「ありがとう」ということはできているが、自主的に準備をしようとはしない。
- ・友達に手が出た場合には、本人が落ち着ける環境で養護教諭と担任の三者で面談を行っている。何があ

※両面一枚で記載してください

作成元 浜田圏域こどもの心の診療ネットワーク事業
島根県浜田保健所（令和8年4月版）

学校→医療機関

【提出者（所属・職名・氏名・連絡先）●●小学校・教諭・島根 太郎・0855-〇〇-△△△△】

てけんかになり手が出たのか本人と被害者の児童と分けて話を聞くようにしており、本人にはできる限り受容的に関わっている。いけないことについては注意し、場合によっては両親にも連絡を入れている。

→本人の反応)話を全く聞いていないのか、注意した内容について再度確認しようとしても発言できない。癩癩を起しているときに注意をすると固まったり教員に対して叩いたり蹴ったりしようとする。

・学校行事や委員会などで役割を持たせるときには、教員がフォローに入りできるだけ役割を果たすことができるようにしている。

→本人の反応)自分なりに役割を果たせるように頑張っているものの、ほかのことが気になりその場から離れようとする。

学校での様子

学習中の意欲・注意・集中など、態度に関することを記入ください。

【授業時間】

- ・落ち着いて授業を受けることができず、授業中に離席する特に苦手な科目では保健室で過ごすことや学校内で逃げていることが多い。
- ・興味のある科目では積極的な姿勢を見せるが、苦手科目になるとほかの児童も巻き込んで遊ぼうとするこ

【休み時間】

遊びのことや集団への参加に関すること

- ・お昼休みなど長い休み時間であれば、外に遊びに行っている。サッカーやドッチボールをして遊ぶ。
- ・次の授業の準備をせずに遊んでいるため、準備が間に合わず移動教室の時には特に遅刻することが多い。

【学校行事】

- ・周りの生徒と同じように行動することができない。

担任等が観察した様子を記入ください。
例)①聞く・話す・書く・計算する・推論することの様子に関すること
②手先の器用さ、敏捷性などの運動に関することなど

○教科ごとの学習到達度

- ・得意科目…図工（絵をかいたり作業をしたりするのは得意。）
- ・苦手科目…国語（文章を読むときに詰まることが多い。漢字ドリルでも鏡文字を書いたことがあった。）
- ・成績に関しては低い（5教科のテストは平均50点）

得意科目、苦手科目という書き方でもいいですし、全体を通しての書き方でも結構です

○対人関係（子ども同士、先生などの大人と）

- ・男子12人、女子8人のクラスでADHDの診断を受けている児童が他にもいたり、家庭的に厳しい状況の児童もあり、教師に反抗したり、罵声を浴びせあったりクラス自体が落ち着かない状態。
- ・仲の良い子や保育園の時から一緒に過ごしていた子とは問題なく過ごしているが、本人がルールを破るなどして友達に指摘されたとき、そのときの機嫌によっては手が出ることもある。父親が入院してから行動がエスカレートしているように思う。
- ・養護教諭など母親と年齢が近い女性の先生には過度に甘える。教員が指摘した時には怒りだしたり、固まったりすることがある。
- ・いろいろな学年との交友関係があるが、特に上級生との仲が良い。

これまでに行った検査等あればその内容（できればコピーを同封ください）

- ・WISCを実施。
合計点数：90点（平均より下）
言語理解：84点（平均より下）
知覚理解：106点（平均より上）
ワーキングメモリー：94点（平均より下）
処理速度：86点（平均より下）

・会話や意思疎通に関すること
・気持ちの理解等、人との関わりに関すること
・交友関係など