

提 供 資 料
 平成 26 年 7 月 25 日
 教育庁教育指導課
 担当者：大島、渡部
 電話：0852-22-5421

平成 26 年度 島根県学力調査の結果

島根県教育委員会

1. 目 的

学習指導要領における各教科の目標や内容に照らした学習の実現状況、及び学習や生活に関する意識や実態を客観的に把握することを通して、島根県の市町村立小・中学校における学習指導上の課題やその改善状況を明らかにし、今後の教育施策の充実と学校における指導の一層の改善に資する。

2. 実施日 平成 26 年 4 月 24 日(木)・25 日(金)

3. 実施校数

公立小学校（県立特別支援学校小学部を含む） 219 校
 公立中学校（県立特別支援学校中学部を含む） 103 校
 （他に国立小・中学校が参加。ただし以下のデータには含まれない。）

4. 実施学年・教科・人数

| 校種 | 学年 | 国語 | 社会 | 算数 数学 | 理科 | 英語 | 意識 調査 | 各教科の 実施人数（人） |
|-----|--------|----|----|----------|----|----|----------|-----------------|
| 小学校 | 第 3 学年 | ○ | | ○ | | | ○ | 3,838～3,839 |
| | 第 4 学年 | ○ | | ○ | | | ○ | 5,831～5,834 |
| | 第 5 学年 | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | 5,825～5,828 |
| | 第 6 学年 | 全国 | ○ | 全国 | ○ | | ○ | 6,017 |
| 中学校 | 第 1 学年 | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | 6,039～6,043 |
| | 第 2 学年 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | 5,954～5,959 |
| | 第 3 学年 | 全国 | ○ | 全国 | ○ | ○ | ○ | 5,874～5,877 |

※小学校第 3 学年については、松江市は不参加。

※全国学力・学習状況調査と重なる学年・教科については実施していない。（表中「全国」と表示。）

5. 昨年度からの変更点

(1) 各教科の学力調査

○問題用紙の回収をやめ、解答例を使った事後指導が十分に行えるようにした。

昨年度までは、経年比較のため、一部同じ調査問題を使用し、調査問題は 8 月末に回収、その後は使用できなかった。

○調査対象学年に小学校第 3 学年を加えた。

小学校低学年段階での学力の定着状況を把握し、学習基盤を確立していくために、

小学校第3学年を追加した。

○全国学力・学習状況調査について悉皆調査が継続されることから、重複する学年・教科については実施しないこととした。

(2) 生活・学習意識調査

○質問項目を全面改定し、学校における指導や支援等の現状や課題が把握できるようにした。

質問項目は、次の12分野について、合計53問(中学校は55問)を設定した。なお、全国学力・学習状況調査と同じ質問項目を設けて、全国との比較分析ができるようにした。

- | | | |
|-----------------|---------|----------|
| ・自尊感情・将来に対する意識 | ・地域社会 | ・学級集団づくり |
| ・学習に対する関心・意欲・態度 | ・学習への理解 | ・言語活動 |
| ・思考・追究 | ・教師の指導 | ・教師の支援 |
| ・家庭学習 | ・メディア利用 | ・読書 |

6. 用語

- 「正答率」 各学年・教科において、児童生徒個人が正答した問題の割合(%)を県または市町村単位で平均した値。
- 「目標値」 学習指導要領に示された内容について標準的な時間をかけて学んだ場合問題ごとに正答できることを期待した児童・生徒の割合を示したもの。目標値は問題ごとに設定。総合、基礎、活用、観点、領域の目標値は、該当する問題の目標値を単純平均したもの。
- 「観点」 指導や評価のために、児童生徒が身に付けた力を分析的に捉える視点。「関心・意欲・態度」「思考・判断・表現」「技能」「知識・理解」の4つ。
- 「領域」 各教科の学習内容を系統的に示したもの。算数であれば「数と計算」「図形」など。

7. 公表する調査結果(教育指導課ホームページにも掲載)

- 各教科の結果概要(資料1)
- 問題別解答状況一覧(資料2)
- 生活・学習意識調査に関する結果一覧(資料3)
- 生活・学習意識調査学力層別集計結果(資料4)
- 各市町村の教科・学年別の正答率(資料5)

※ただし、次のように、学校が特定される場合は公表しない。

- ・町村内の学校数が1校である場合。
- ・複式学級用問題(集計に含めない。)を選択した学校を除くと町村内の学校数が1校である場合。

8. 結果概要

(1) 各教科の正答率等一覧

| 国 | | | | 語 | | | | | |
|---------|-----------------|------|------|----|-----------------|--|------|------|----|
| 小学校第3学年 | | 県 | 目標値 | 比較 | 中学校第1学年 | | 県 | 目標値 | 比較 |
| 総合 | | 72.7 | 76.2 | ▲ | 総合 | | 69.6 | 65.8 | ◎ |
| 基礎 | | 75.6 | 78.6 | ▲ | 基礎 | | 71.4 | 68.2 | ◎ |
| 活用 | | 57.7 | 63.8 | ▲ | 活用 | | 63.4 | 57.1 | ◎ |
| 観点 | 国語への関心・意欲・態度 | 72.1 | 78.8 | ▲ | 国語への関心・意欲・態度 | | 73.0 | 68.3 | ◎ |
| | 話す・聞く能力 | 84.1 | 85.0 | | 話す・聞く能力 | | 77.5 | 73.8 | ◎ |
| | 書く能力 | 64.8 | 76.9 | ▲ | 書く能力 | | 70.9 | 65.4 | ◎ |
| | 読む能力 | 62.5 | 66.9 | ▲ | 読む能力 | | 64.0 | 60.0 | ◎ |
| 領域 | 言語についての知識・理解・技能 | 78.6 | 79.1 | | 言語についての知識・理解・技能 | | 70.3 | 67.2 | ◎ |
| | 話すこと・聞くこと | 84.1 | 85.0 | | 話すこと・聞くこと | | 77.5 | 73.8 | ◎ |
| | 書くこと | 67.3 | 81.7 | ▲ | 書くこと | | 74.1 | 68.0 | ◎ |
| | 読むこと | 62.5 | 66.9 | ▲ | 読むこと | | 64.0 | 60.0 | ◎ |
| | 言語事項 | 78.6 | 79.1 | | 言語事項 | | 70.3 | 67.5 | ○ |
| 小学校第4学年 | | 県 | 目標値 | 比較 | 中学校第2学年 | | 県 | 目標値 | 比較 |
| 総合 | | 65.4 | 67.8 | △ | 総合 | | 70.5 | 66.7 | ◎ |
| 基礎 | | 67.1 | 69.3 | △ | 基礎 | | 72.5 | 69.4 | ◎ |
| 活用 | | 57.9 | 61.0 | ▲ | 活用 | | 63.5 | 57.1 | ◎ |
| 観点 | 国語への関心・意欲・態度 | 59.2 | 63.8 | ▲ | 国語への関心・意欲・態度 | | 71.6 | 69.4 | ○ |
| | 話す・聞く能力 | 78.3 | 80.0 | △ | 話す・聞く能力 | | 70.4 | 68.8 | ○ |
| | 書く能力 | 44.0 | 53.0 | ▲ | 書く能力 | | 73.2 | 71.3 | ○ |
| | 読む能力 | 65.0 | 64.4 | | 読む能力 | | 66.0 | 60.0 | ◎ |
| 領域 | 言語についての知識・理解・技能 | 68.7 | 71.2 | △ | 言語についての知識・理解・技能 | | 71.3 | 68.0 | ◎ |
| | 話すこと・聞くこと | 78.3 | 80.0 | △ | 話すこと・聞くこと | | 70.4 | 68.8 | ○ |
| | 書くこと | 42.1 | 52.5 | ▲ | 書くこと | | 78.9 | 77.0 | ○ |
| | 読むこと | 65.0 | 64.4 | | 読むこと | | 66.0 | 60.0 | ◎ |
| | 言語事項 | 70.2 | 72.1 | △ | 言語事項 | | 71.3 | 67.9 | ◎ |
| 小学校第5学年 | | 県 | 目標値 | 比較 | | | | | |
| 総合 | | 68.2 | 66.4 | ○ | | | | | |
| 基礎 | | 69.1 | 67.8 | ○ | | | | | |
| 活用 | | 63.9 | 60.0 | ◎ | | | | | |
| 観点 | 国語への関心・意欲・態度 | 62.8 | 60.0 | ○ | | | | | |
| | 話す・聞く能力 | 71.4 | 65.0 | ◎ | | | | | |
| | 書く能力 | 51.1 | 51.5 | | | | | | |
| | 読む能力 | 63.9 | 63.9 | | | | | | |
| 領域 | 言語についての知識・理解・技能 | 73.9 | 71.2 | ○ | | | | | |
| | 話すこと・聞くこと | 71.4 | 65.0 | ◎ | | | | | |
| | 書くこと | 54.8 | 56.3 | △ | | | | | |
| | 読むこと | 63.9 | 63.9 | | | | | | |
| | 言語事項 | 75.1 | 72.1 | ◎ | | | | | |

<目標値との比較>
 ◎：県平均正答率－目標値が3以上
 ○：県平均正答率－目標値が1以上
 △：県平均正答率－目標値が-1以下
 ▲：県平均正答率－目標値が-3以下

| 社 会 | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|------|------|----------|-----------------|------|------|---|--|
| 小学校第5学年 | | | | 中学校第1学年 | | | | | |
| | 県 | 目標値 | 比較 | | 県 | 目標値 | 比較 | | |
| 総合 | 69.7 | 67.6 | ○ | 総合 | 60.2 | 56.2 | ◎ | | |
| 基礎 | 72.6 | 71.5 | ○ | 基礎 | 61.9 | 58.2 | ◎ | | |
| 活用 | 58.4 | 52.5 | ◎ | 活用 | 50.6 | 45.0 | ◎ | | |
| 観 点 | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 67.0 | 64.3 | ○ | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 58.0 | 50.6 | ◎ | |
| | 社会的な思考・判断・表現 | 69.0 | 65.3 | ◎ | 社会的な思考・判断・表現 | 58.0 | 50.6 | ◎ | |
| | 観察・資料活用の技能 | 70.1 | 66.9 | ◎ | 資料活用の技能 | 59.4 | 56.7 | ○ | |
| 領 域 | 社会的事象についての知識・理解 | 70.3 | 69.3 | ○ | 社会的事象についての知識・理解 | 60.4 | 56.5 | ◎ | |
| | 安全を守る活動 | 73.3 | 70.5 | ○ | 我が国の歴史 | 60.3 | 56.5 | ◎ | |
| | 生活環境を守る活動 | 79.9 | 75.0 | ◎ | 我が国の政治 | 60.1 | 55.5 | ◎ | |
| | 先人の働き | 61.1 | 58.3 | ○ | | | | | |
| 県の様子 | 55.0 | 57.9 | △ | | | | | | |
| 小学校第6学年 | | | | 中学校第2学年 | | | | | |
| | 県 | 目標値 | 比較 | | 県 | 目標値 | 比較 | | |
| 総合 | 66.3 | 66.4 | | 総合 | 49.4 | 50.3 | | | |
| 基礎 | 72.9 | 71.7 | ○ | 基礎 | 51.8 | 52.6 | | | |
| 活用 | 37.9 | 43.3 | ▲ | 活用 | 35.7 | 37.0 | △ | | |
| 観 点 | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 58.5 | 59.6 | △ | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 42.8 | 43.6 | | |
| | 社会的な思考・判断・表現 | 57.0 | 58.9 | △ | 社会的な思考・判断・表現 | 40.8 | 43.1 | △ | |
| | 観察・資料活用の技能 | 65.6 | 65.9 | | 資料活用の技能 | 50.6 | 51.3 | | |
| 領 域 | 社会的事象についての知識・理解 | 70.0 | 69.4 | | 社会的事象についての知識・理解 | 49.2 | 50.3 | △ | |
| | 国土の自然などの様子 | 70.4 | 70.0 | | 世界の地域構成 | 73.6 | 67.5 | ◎ | |
| | 農業や水産業 | 62.6 | 61.1 | ○ | 世界各地の人々の生活と環境 | 62.0 | 58.8 | ◎ | |
| | 工業生産 | 62.1 | 64.0 | △ | 世界の諸地域 | 41.8 | 48.8 | ▲ | |
| | 情報産業や情報化社会 | 77.9 | 78.3 | | 古代までの日本 | 48.8 | 46.2 | ○ | |
| | | | | 中世の日本 | 33.8 | 43.0 | ▲ | | |
| | | | | 中学校第3学年 | | | | | |
| | 県 | 目標値 | 比較 | | 県 | 目標値 | 比較 | | |
| 総合 | 51.1 | 52.1 | △ | 総合 | 51.1 | 52.1 | △ | | |
| 基礎 | 54.1 | 54.7 | | 基礎 | 54.1 | 54.7 | | | |
| 活用 | 32.5 | 37.0 | ▲ | 活用 | 32.5 | 37.0 | ▲ | | |
| 観 点 | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 42.2 | 44.4 | △ | 社会的事象への関心・意欲・態度 | 42.2 | 44.4 | △ | |
| | 社会的な思考・判断・表現 | 46.6 | 47.7 | △ | 社会的な思考・判断・表現 | 46.6 | 47.7 | △ | |
| | 観察・資料活用の技能 | 47.0 | 49.1 | △ | 資料活用の技能 | 47.0 | 49.1 | △ | |
| 領 域 | 社会的事象についての知識・理解 | 52.5 | 53.5 | △ | 社会的事象についての知識・理解 | 52.5 | 53.5 | △ | |
| | 日本の地域構成 | 51.9 | 54.0 | △ | 日本の地域構成 | 51.9 | 54.0 | △ | |
| | 世界と比べた日本の地域的特色 | 41.9 | 47.0 | ▲ | 世界と比べた日本の地域的特色 | 41.9 | 47.0 | ▲ | |
| | 日本の諸地域 | 58.8 | 58.3 | | 日本の諸地域 | 58.8 | 58.3 | | |
| | 身近な地域の調査 | 44.1 | 50.0 | ▲ | 身近な地域の調査 | 44.1 | 50.0 | ▲ | |
| | | | | 近世の日本 | 59.0 | 55.4 | ◎ | | |
| | | | | 近代の日本と世界 | 34.0 | 44.0 | ▲ | | |

<目標値との比較>

- ◎：県平均正答率－目標値が3以上
- ：県平均正答率－目標値が1以上
- △：県平均正答率－目標値が-1以下
- ▲：県平均正答率－目標値が-3以下

| 算数・数学 | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|------|------|---------|-----------------|------|------|---|--|
| 小学校第3学年 | | | | 中学校第1学年 | | | | | |
| | 県 | 目標値 | 比較 | | 県 | 目標値 | 比較 | | |
| 総合 | 71.9 | 73.0 | △ | 総合 | 62.8 | 66.6 | ▲ | | |
| | 75.3 | 76.1 | | 基礎 | 66.9 | 70.5 | ▲ | | |
| | 49.3 | 53.0 | ▲ | 活用 | 47.2 | 51.9 | ▲ | | |
| 観点 | 算数への関心・意欲・態度 | 55.2 | 60.0 | ▲ | 数学への関心・意欲・態度 | 49.5 | 54.4 | ▲ | |
| | 数学的な考え方 | 60.1 | 62.8 | △ | 数学的な見方や考え方 | 49.0 | 53.3 | ▲ | |
| | 数量や図形についての技能 | 78.7 | 78.0 | | 数学的な技能 | 69.8 | 72.3 | △ | |
| | 数量や図形についての知識・理解 | 68.2 | 71.4 | ▲ | 数量や図形についての知識・理解 | 55.4 | 61.7 | ▲ | |
| 領域 | 数と計算 | 76.8 | 76.5 | | 数と計算 | 75.4 | 76.2 | | |
| | 量と測定 | 57.1 | 61.7 | ▲ | 量と測定 | 62.7 | 64.2 | △ | |
| | 図形 | 74.7 | 77.0 | △ | 図形 | 65.6 | 72.1 | ▲ | |
| | | | | 数量関係 | 47.5 | 54.2 | ▲ | | |
| 小学校第4学年 | | | | 中学校第2学年 | | | | | |
| | 県 | 目標値 | 比較 | | 県 | 目標値 | 比較 | | |
| 総合 | 71.1 | 70.9 | | 総合 | 58.7 | 58.6 | | | |
| | 77.4 | 76.7 | | 基礎 | 61.0 | 60.5 | | | |
| | 47.4 | 49.4 | △ | 活用 | 46.5 | 48.3 | △ | | |
| 観点 | 算数への関心・意欲・態度 | 56.7 | 58.9 | △ | 数学への関心・意欲・態度 | 45.3 | 48.3 | ▲ | |
| | 数学的な考え方 | 52.5 | 54.0 | △ | 数学的な見方や考え方 | 45.3 | 48.2 | △ | |
| | 数量や図形についての技能 | 73.4 | 72.5 | | 数学的な技能 | 61.3 | 60.5 | | |
| | 数量や図形についての知識・理解 | 75.2 | 75.5 | | 数量や図形についての知識・理解 | 58.4 | 58.9 | | |
| 領域 | 数と計算 | 77.4 | 75.5 | ○ | 数と式 | 64.3 | 63.1 | ○ | |
| | 量と測定 | 66.7 | 67.2 | | 図形 | 57.6 | 56.3 | ○ | |
| | 図形 | 69.5 | 75.0 | ▲ | 関数 | 57.0 | 56.4 | | |
| | 数量関係 | 53.5 | 56.0 | △ | 資料の活用 | 42.6 | 49.0 | ▲ | |
| 小学校第5学年 | | | | | | | | | |
| | 県 | 目標値 | 比較 | | | | | | |
| 総合 | 66.0 | 66.6 | | | | | | | |
| | 68.3 | 68.7 | | | | | | | |
| | 55.9 | 57.1 | △ | | | | | | |
| 観点 | 算数への関心・意欲・態度 | 55.3 | 58.6 | ▲ | | | | | |
| | 数学的な考え方 | 59.6 | 59.1 | | | | | | |
| | 数量や図形についての技能 | 68.9 | 69.5 | | | | | | |
| | 数量や図形についての知識・理解 | 62.9 | 63.9 | △ | | | | | |
| 領域 | 数と計算 | 73.4 | 72.3 | ○ | | | | | |
| | 量と測定 | 63.4 | 65.0 | △ | | | | | |
| | 図形 | 58.5 | 62.5 | ▲ | | | | | |
| | 数量関係 | 49.0 | 52.1 | ▲ | | | | | |

<目標値との比較>

- ◎：県平均正答率－目標値が3以上
- ：県平均正答率－目標値が1以上
- △：県平均正答率－目標値が-1以下
- ▲：県平均正答率－目標値が-3以下

| | | 理 科 | | | | | | | |
|-------------|----------------|---------|------|----|----------------|------|------|-----|----|
| 小学校第5学年 | | 県 | 目標値 | 比較 | 中学校第1学年 | | 県 | 目標値 | 比較 |
| | 総合 | 60.8 | 64.2 | ▲ | 総合 | 59.4 | 60.8 | △ | |
| | 基礎 | 63.0 | 67.3 | ▲ | 基礎 | 59.3 | 61.0 | △ | |
| | 活用 | 54.8 | 56.1 | △ | 活用 | 60.1 | 60.0 | | |
| 観 点 | 自然事象への関心・意欲・態度 | 56.2 | 58.7 | △ | 自然事象への関心・意欲・態度 | 55.1 | 57.5 | △ | |
| | 科学的な思考・表現 | 56.2 | 58.2 | △ | 科学的な思考・表現 | 57.9 | 59.6 | △ | |
| | 観察・実験の技能 | 61.4 | 64.3 | △ | 観察・実験の技能 | 70.3 | 70.0 | | |
| 領 域 別 | 自然事象についての知識・理解 | 61.6 | 66.4 | ▲ | 自然事象についての知識・理解 | 57.9 | 59.7 | △ | |
| | 物質・エネルギー | 61.0 | 65.0 | ▲ | 物質・エネルギー | 58.0 | 60.8 | △ | |
| | 生命・地球 | 60.6 | 63.6 | ▲ | 生命・地球 | 60.5 | 60.8 | | |
| 小学校第6学年 | | 県 | 目標値 | 比較 | 中学校第2学年 | | 県 | 目標値 | 比較 |
| | 総合 | 68.2 | 71.4 | ▲ | 総合 | 56.1 | 53.7 | ○ | |
| | 基礎 | 70.1 | 73.5 | ▲ | 基礎 | 60.0 | 57.0 | ◎ | |
| | 活用 | 62.5 | 65.0 | △ | 活用 | 40.8 | 40.7 | | |
| 観 点 | 自然事象への関心・意欲・態度 | 69.1 | 72.0 | △ | 自然事象への関心・意欲・態度 | 42.8 | 45.8 | ▲ | |
| | 科学的な思考・表現 | 69.7 | 70.4 | | 科学的な思考・表現 | 48.2 | 46.9 | ○ | |
| | 観察・実験の技能 | 66.5 | 78.0 | ▲ | 観察・実験の技能 | 43.1 | 50.0 | ▲ | |
| 領 域 | 自然事象についての知識・理解 | 70.2 | 70.2 | | 自然事象についての知識・理解 | 62.2 | 59.1 | ◎ | |
| | 物質・エネルギー | 59.3 | 67.2 | ▲ | 植物の生活と種類 | 55.8 | 54.3 | ○ | |
| | 生命・地球 | 71.7 | 73.0 | △ | 身の回りの物質 | 58.8 | 55.5 | ◎ | |
| | | | | | 身近な物理現象 | 49.7 | 47.2 | ○ | |
| | | | | | 大地の成り立ちと変化 | 60.0 | 58.1 | ○ | |
| | | 中学校第3学年 | | | | 県 | 目標値 | 比較 | |
| | 総合 | 50.6 | 49.6 | ○ | 総合 | 50.6 | 49.6 | ○ | |
| | 基礎 | 51.8 | 51.2 | | 基礎 | 51.8 | 51.2 | | |
| | 活用 | 44.4 | 41.7 | ○ | 活用 | 44.4 | 41.7 | ○ | |
| 観 点 | 自然事象への関心・意欲・態度 | 50.6 | 49.1 | ○ | 自然事象への関心・意欲・態度 | 50.6 | 49.1 | ○ | |
| | 科学的な思考・表現 | 48.5 | 47.3 | ○ | 科学的な思考・表現 | 48.5 | 47.3 | ○ | |
| | 観察・実験の技能 | 62.0 | 64.2 | △ | 観察・実験の技能 | 62.0 | 64.2 | △ | |
| 領 域 | 自然事象についての知識・理解 | 52.9 | 51.7 | ○ | 自然事象についての知識・理解 | 52.9 | 51.7 | ○ | |
| | 化学変化と原子・分子 | 45.3 | 47.0 | △ | 化学変化と原子・分子 | 45.3 | 47.0 | △ | |
| | 動物の生活と生物の変遷 | 60.6 | 59.4 | ○ | 動物の生活と生物の変遷 | 60.6 | 59.4 | ○ | |
| | | | | | 電流とその利用 | 46.0 | 43.3 | ○ | |
| | | | | | 気象とその変化 | 52.1 | 50.0 | ○ | |

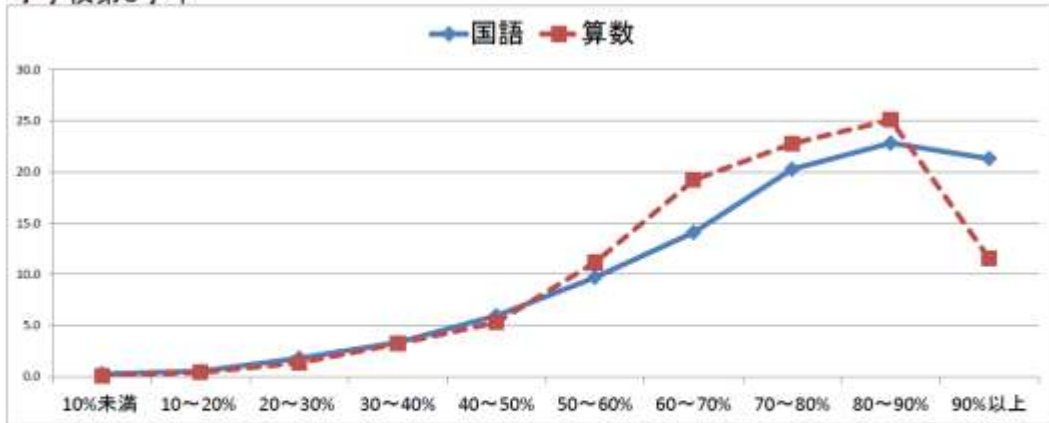
<目標値との比較>

- ◎：県平均正答率－目標値が3以上
- ：県平均正答率－目標値が1以上
- △：県平均正答率－目標値が-1以下
- ▲：県平均正答率－目標値が-3以下

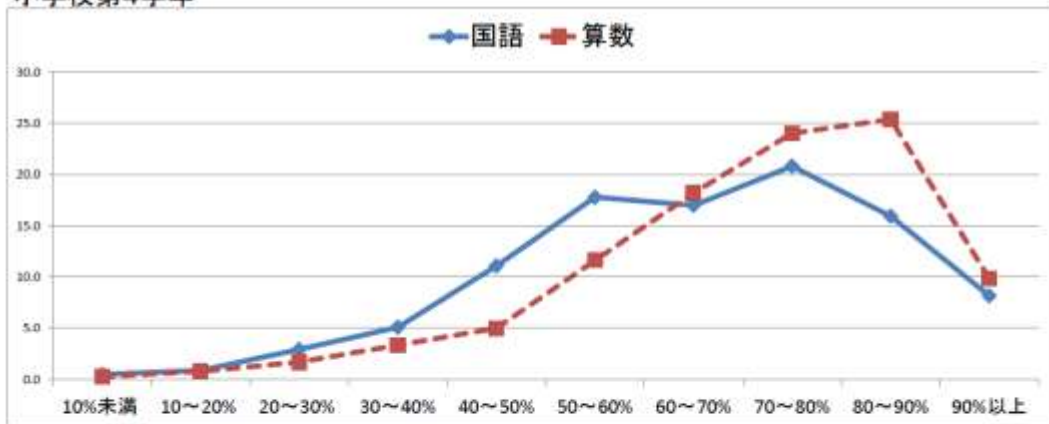
| | | 英 語 | | | | | | | |
|---------|---------------------|------|------|----|---------------------|------|------|-----|----|
| 中学校第2学年 | | 県 | 目標値 | 比較 | 中学校第3学年 | | 県 | 目標値 | 比較 |
| | 総合 | 64.1 | 61.1 | ◎ | 総合 | 60.5 | 58.0 | ○ | |
| | 基礎 | 70.8 | 68.2 | ○ | 基礎 | 66.9 | 65.2 | ○ | |
| | 活用 | 47.6 | 43.5 | ◎ | 活用 | 44.5 | 40.0 | ◎ | |
| 観 点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 64.5 | 60.9 | ◎ | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 52.8 | 52.2 | | |
| | 外国語表現の能力 | 51.7 | 48.8 | ○ | 外国語表現の能力 | 40.0 | 38.8 | ○ | |
| | 外国語理解の能力 | 67.5 | 64.2 | ◎ | 外国語理解の能力 | 63.8 | 61.1 | ○ | |
| 領 域 | 言語や文化についての知識・理解 | 62.7 | 61.3 | ○ | 言語や文化についての知識・理解 | 66.7 | 63.8 | ○ | |
| | 聞くこと | 72.6 | 70.0 | ○ | 聞くこと | 63.9 | 63.5 | | |
| | 読むこと | 62.9 | 61.3 | ○ | 読むこと | 63.5 | 59.6 | ◎ | |
| | 書くこと | 58.8 | 54.2 | ◎ | 書くこと | 55.1 | 52.3 | ○ | |

(2) 各学年の教科別正答率分布状況

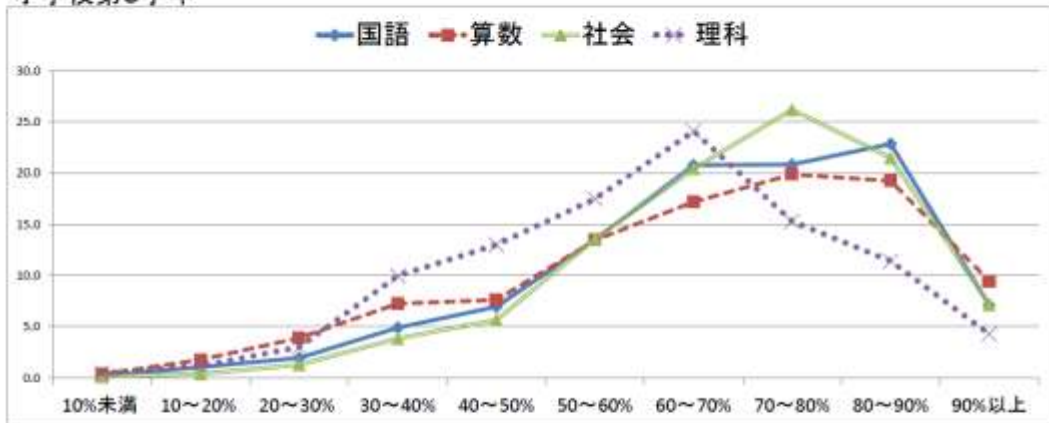
小学校第3学年



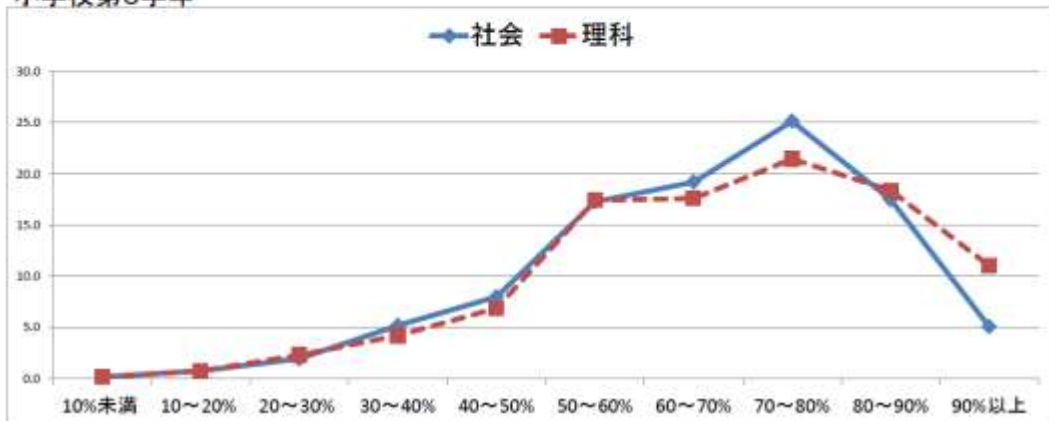
小学校第4学年



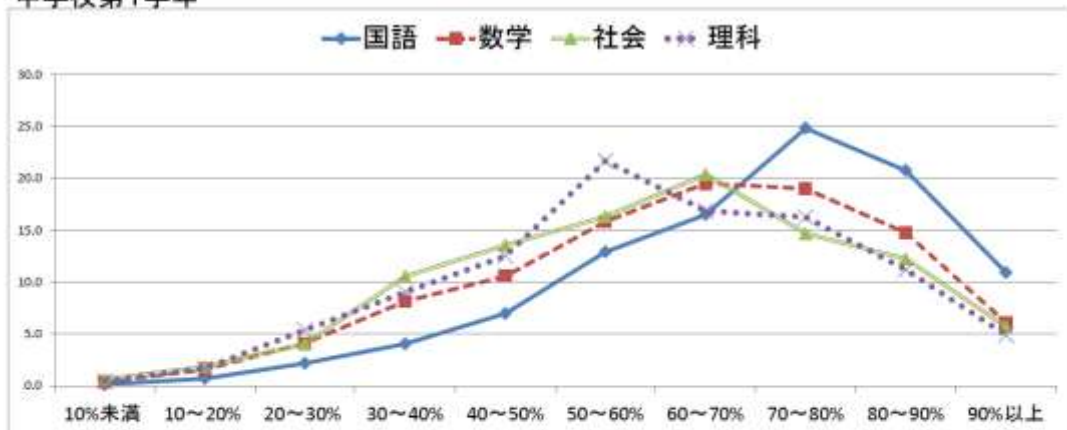
小学校第5学年



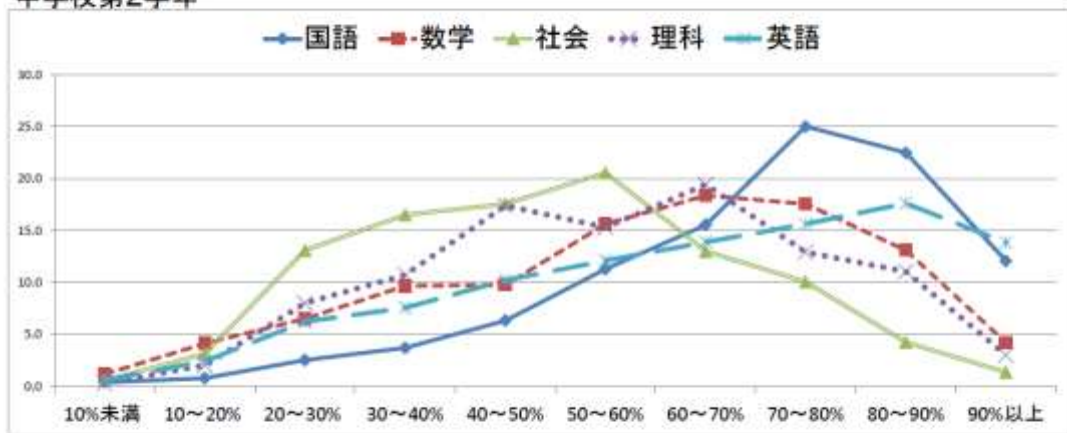
小学校第6学年



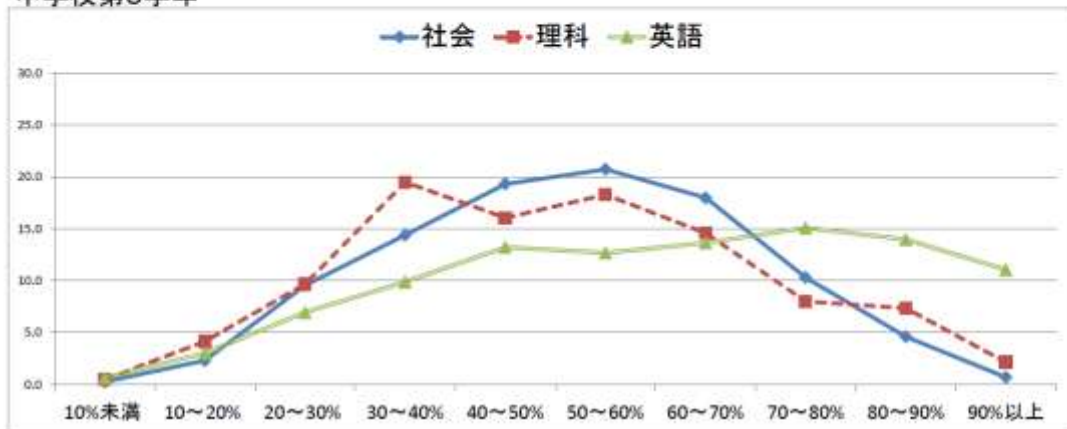
中学校第1学年



中学校第2学年



中学校第3学年



(3) 各教科の調査結果概要

① 全体の状況

- ・今年度5年ぶりに実施した小3の国語、算数について、いずれも正答率が目標値を下回っている。特に国語の「書く能力」や算数の活用問題に課題がみられ、これまでの小4の結果と同じ傾向を示している。
- ・国語については学年が進むにつれ、総合も領域別等も目標値との差が小さくなり、中学校に向けて改善している。一方、算数・数学は全体として目標値との差は大きくなるが、領域別にみると数量関係や図形に課題がある。
- ・理科は小学校で目標値を下回っている領域が多く、社会は中学校で目標値を下回っている領域が多い。また、外国語（英語）は全体的に目標値を上回っている。

② 各教科の概要

※小3～中1を小学校、中2と中3を中学校の欄に記述しています。

【国語】

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・小3では正答率が目標値に達していない問題が多いが、学年が進むにつれて改善している。 ・「話すこと・聞くこと」について、いずれの学年においても目標値と同等かそれ以上であり、学習内容が定着している状況がみられる。 ・与えられた条件で文章を「書くこと」に、小3、小4は課題がみられ、無答率も他の問題に比べ高い。中1は、目標値を上回る問題が多く、無答率も小学校に比べ低い。 ・「読むこと」について、登場人物の気持ちや心情の変化を読み取る問題の正答率が高い。一方、条件に合う情報や根拠となる情報を読み取ったり活用したりする問題に課題がみられる。 |
| 中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・多くの問題で目標値を上回っており、全体的に学習内容が定着している状況である。 ・「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」について、小学校で学習した漢字を書く2問で、無答率が高かった。 ・「書くこと」について、「伝えたい事柄を明確にして書く」の正答率が目標値と同等かそれ以上であったが、一方で無答率が10%以上あり課題である。 |

【社会】

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・全体的に正答率が目標値を上回る問題が多く、学習内容が定着している状況がみられる。特に小5と中1は定着率が高い。 ・小6では、資料をもとに思考・判断し、表現する記述式の問題について、無答率は高くないが目標値を10ポイント以上下回っており課題である。 ・中1では、歴史や政治の基本的な理解をもとに記述する問題が目標値とほぼ同程度か上回っているが、無答率が30%以上の問題があり、課題である。 |
| 中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的な知識を問う問題については、全体的に正答率が目標値を上回っているが、資料を読み取って考え、記述して答える問題については、正答率が目標値を10ポイント以上下回っている問題や、無答率が40%以上の問題がいくつかあり課題である。 ・地理的分野では、世界の地域構成（中2）については目標値を5ポイント以上上回っているが、世界の諸地域（中2）、日本の地域構成（中3）、身近な地域の調査（中3）などの領域で目標値を5ポイント以上下回っており課題である。 ・歴史的分野では、「中世の日本」（中2）、「近代の日本と世界」（中3）の領域について、目標値を5ポイントから10ポイント以上下回っており課題である。 |

【算数・数学】

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・小4では、全体の正答率と基礎についての正答率が目標値を上回った。 ・すべての学年で活用についての正答率は目標値を下回った。 ・記述式の問題の正答率が低く、無答率も学年が進むにつれ高くなる。 無答率10%以上の問題の割合（各学年38問出題中） 小3（3/38）、小4（5/38）、小5（7/38）、小6（8/38） ・数量関係や図形についての知識・理解に課題がみられ、形式処理はできるが、分数、割合、比の意味の理解や数の概念の理解には課題がある。 ・場面の状況や操作の意味に基づいて立式し、問題を解決することに課題がある。 |
| 中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・中2では、全体の正答率と基礎についての正答率が目標値を上回った。 ・領域別にみると、数と式、図形、関数の正答率については、目標値を少し上回ったが、資料の活用については課題がみられ、正答率が目標値を5ポイント以上も下回った。 ・数学的な技能及び数量や図形についての知識・理解についてはある程度定着しているが、事象を数学的に解釈し、既知の知識や概念を用いて課題を解決する力には課題がある。 |

【理科】

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・全体的に、基礎・活用とも正答率が目標値を下回っている問題が多く、学習内容の定着に課題がみられる。 ・記述又は短答の解答形式の問題において無答率が高く、平均正答率も低い傾向がある。 ・観点別では、自然事象についての知識・理解について、小6と中1は目標値と同等であるが、小5でやや下回っている。また観察・実験の技能について、小6が目標値を10ポイント以上下回っており課題である。 ・領域別では、小学校での物質・エネルギーについて目標値を下回っており課題である。 |
| 中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・中2、中3とも教科全体の平均正答率が目標値を上回った。 ・観点別にみると、中2、中3とも自然事象についての知識・理解を問う問題の正答率が目標値を上回っている。 ・目標値を上回っている問題のなかでも、短答式や記述式の問題については無答率が10%以上と高い問題がいくつかあり課題である。 |

【外国語（英語）】

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中学校 | <ul style="list-style-type: none"> ・全体的に正答率が目標値を上回っている問題が多く、学習内容が定着している状況がみられる。 ・活用を問う問題について、中2、中3とも目標値を上回っている。 ・まとまりのある英語を読んでその内容について英語で書く問題や、場面に応じて書く英作文など、英語を書く問題で無答率が高く、昨年度に引き続き課題である。 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(4) 生活・学習意識調査の結果概要

※〈 〉は資料3の質問番号。

①全体の状況

- ・授業改善の取組として重要な「授業の始めに目標を示すこと」や「授業の終わりの振り返り」について、小学校では改善がみられず、中学校においても8ポイント前後の改善にとどまり、依然として課題がある。
- ・学校の宿題にはよく取り組んでいるが、家庭での学習時間が十分確保されていないことが引き続き課題である。テレビ等を見たり、インターネットを利用したりする時間が増加していることも要因と考えられる。
- ・読書については読む本の冊数も読書時間も増加傾向にあり、読書に対する意識が高まっていると考えられる。

②分野別の状況

【授業改善に関わること】

- ・教科の指導について、「先生はわかりやすく説明する。」〈31〉と感じている児童生徒は全学年で85%以上と高く、教科別の質問〈14〉～〈18〉も同じ傾向である。
- ・言語活動についての質問では、肯定的回答が60%前後であるが、「そう思う」と答える児童生徒は30%に満たない項目が多く、学年が進むにつれ少なくなる。ただし「自分の考えを発表する機会がある。」〈20〉は、「そう思う」が40%あり、授業での工夫がみられる。
- ・思考・追究についての質問〈24〉～〈27〉は、いずれも学力との相関が高く（資料4参照）、学年が進むにつれその傾向は強い。
- ・「授業のはじめに目標を示すこと」〈29〉について、平成25年度全国学力・学習状況調査（以下「H25 全国調査」と言う。）と比べ、10ポイントの改善（小6 73.9%、中3 60.4%）がみられたものの、H25 全国調査（小6 82.5%、中3 68.1%）との差は依然大きい。
- ・「授業の最後に学習したことを振り返る活動」〈30〉について、H25 全国調査と比べ、中学校は改善（小6 70.0%、中3 46.0%）したものの、H25 全国調査（小6 76.7%、中3 51.3%）と比較すると、小学校・中学校ともに依然として課題である。

【家庭学習に関わること】

- ・「1日あたり1時間以上勉強する。」〈48〉児童生徒の割合について、H25 全国調査と比べ中学校において改善（小6 57.2%、中3 55.4%）したものの、全国（小6 63.2%、中3 68.6%）と比較すると、依然として課題である。
- ・「学校の宿題をしている。」〈50〉児童生徒の割合は小・中学校ともに高く、宿題に取り組む姿がうかがえる。
- ・「テストで間違えた問題を家で勉強する。」〈52〉児童生徒の割合は、H25 全国調査と比べ小6、中3とも10ポイント以上の改善（小6 60.1%、中3 49.3%）がみられたが、約半数の児童生徒は間違えた問題の見直しをしておらず課題がある。
- ・「教師が宿題を丁寧にみてくれる。」〈55〉と感じている児童生徒は約80%以上であるが、「そう思う」と答える児童生徒の割合は学年が進むにつれて減少し、中2、3では40%を下回っている。

【読書に関わること】

- ・「1ヶ月に読む本の冊数」〈39〉は、全ての学年で増加しており（3冊以上読む児童生

徒が6.8ポイント増加)、逆に不読率は各学年とも5ポイント前後減少している。

- ・1ヶ月の読書量は、学年が進むにつれて減少する傾向にあるが、本の内容が高度化したり、1冊あたりの分量が増加したりしている影響もあると考えられる。

【メディアの利用に関わること】

- ・「2時間以上テレビやビデオ・DVDを見たりゲームをしたりする。」〈44〉児童生徒の割合は、全学年において40%~50%と高く、小5以降は横ばいになっていることも課題である。
- ・「インターネットを利用する時間」〈45〉は学年が進むにつれ増加し、中学校においては20%あまりの生徒が2時間以上利用している。一方、小学校では、2時間以上利用する児童の割合は小3が最も高く、背景や原因について確認していく必要がある。