

平成29・30年度
国立教育政策研究所教育課程（体育）研究指定校

平成30年度研究協議会 小学校体育



西ノ島町立西ノ島小学校

西ノ島町の概要

- ・人口 約3000人
- ・小学校 100人

素朴

明るい

小規模集団



発表の概要

①研究主題

②研究内容及び具体的な研究活動

③研究の成果・課題

児童の意識調査 (平成29年5月)

体育の授業は楽しい。	どうすればうまくいくかを考えながら運動を行う力が十分に育成されていないという実態が明らかとなった。 (思考・判断)	98%
運動の約束に気をつけながら体育の授業を受けている。		95%
安全に注意しながら体育の授業を受けている。		93%
体育の授業の中で、こつを友達にアドバイスしている。		63%
体育の授業の中で、友達からこつをアドバイスしてもらっている。		68%
体育の授業の中で、技がうまくなるにはどうしたらよいか等、よく考えながら授業に参加している。		68%
友達のいいところを真似して、自分の動きを高めている。		77%

研究主題

自ら学び、考え、解決する
楽しい体育の創造

～わかる できる 学び合う

体育学習を目指して～

研究内容及び具体的な研究活動

研究の視点

- 視点 1 主体的に課題を解決するための
学習活動等の工夫
- 視点 2 主体的に課題を解決するための
学習環境等の工夫

視点 1 主体的に課題を解決するための 学習活動等の工夫

(ア) 学習活動の工夫

- ・ 発問の工夫
- ・ 能動的な学習活動の設定

(イ) 評価の工夫

(ウ) 学習形態の工夫

(エ) 教具・器具の工夫

- ・ 掲示物の工夫
- ・ ICT機器の活用

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

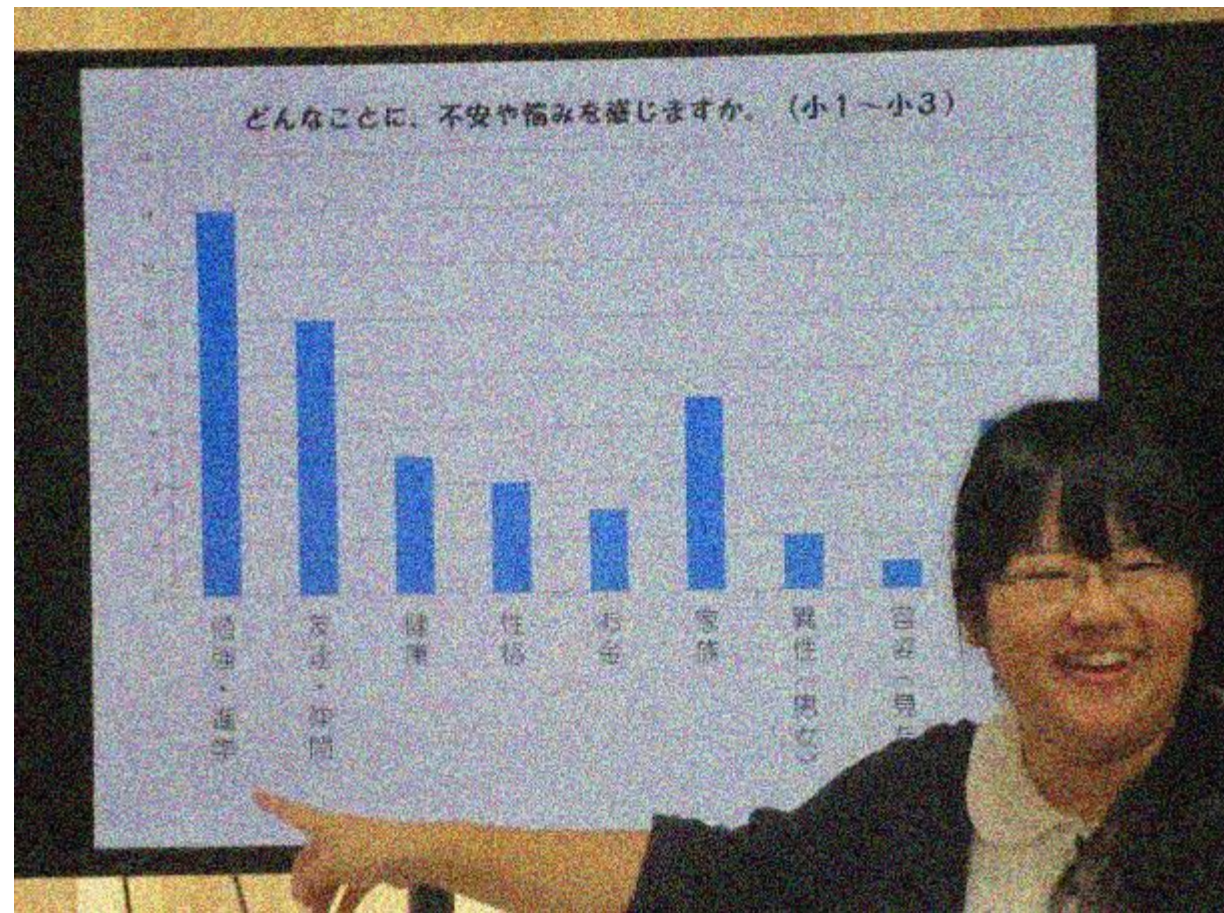
(ア) 学習活動の工夫 発問の工夫

児童が課題を解決する過程で試行錯誤する発問の提示

- 「ペットボトル1本でできるだけ長く浮くには、
どうすればよいか。」
- 「ハードルのギリギリを通過するには、
何に気をつければよいか。」
- 「部屋の空気を素早く入れ替えるためには、
どんな換気の仕方をすればよいか。」

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

(ア) 学習活動の工夫 能動的な学習活動の設定



視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

(イ) 評価の工夫 評価方法の多様化



視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

(イ) 評価の工夫 ワークシートの工夫

学習のふりかえり (6)年 名前()

●自分の課題にしていた動きや技ができる。 ◎よくできた。
●友達にアドバイスをしながら取り組む。 ○できた。 △がんばろう。
●きまりを守って友達と協力しながら取り組む。

1	2	3	4	5	6	7	8	9
月日()	月日()	月日()	月日()	月日()	月日()	月日()	月日()	月日()
課題	課題	課題	課題	課題	課題	課題	課題	課題
アドバイスしよと おれよとさぞ	アドバイスしよと おれよとさぞ	アドバイスしよと おれよとさぞ	アドバイスしよと おれよとさぞ	アドバイスしよと おれよとさぞ	アドバイスしよと おれよとさぞ	アドバイスしよと おれよとさぞ	アドバイスしよと おれよとさぞ	アドバイスしよと おれよとさぞ
できるといふとさぞ さういふさぞ	できるといふとさぞ さういふさぞ	できるといふとさぞ さういふさぞ	できるといふとさぞ さういふさぞ	できるといふとさぞ さういふさぞ	できるといふとさぞ さういふさぞ	できるといふとさぞ さういふさぞ	できるといふとさぞ さういふさぞ	できるといふとさぞ さういふさぞ

西小マット運動カード

()年()

ここが進化したゾーン

ここにこんせいのなされたゾーン

ここを誰んがゾーン

(5-1でもよくできた 5-2よくできた 5-3よくできた 5-4よくできた 5-5よくできた)

今日のふりかえり	風歌
----------	----

単元全体を通しての児童の変容を見取る

児童相互のアドバイス内容を見取る

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

(ウ) 学習形態の工夫



視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

(エ) 教具・器具の工夫 掲示物の工夫



視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

(エ) 教具・器具の工夫 ICT機器の活用



視点2 主体的に課題を解決するための 学習環境等の工夫

- (ア) 単元計画の工夫
 - ・カリキュラムマップの作成・見直し
 - ・単元配列の工夫
 - ・中学校への接続
 - ・地域・家庭との連携
- (イ) 学習過程の工夫
 - ・西小体育・保健の学習スタイルの導入
 - ・基礎感覚づくりの運動の充実
- (ウ) 学習環境の工夫
 - ・主体的に課題を解決する場の設定
 - ・ティーム・ティーチングによる支援の充実

視点2 主体的に課題を解決するための学習環境等の工夫

(ア) 単元計画の工夫 カリキュラムマップの作成・見直し

平成30年度 第1学年 体育科年間指導計画(カリキュラム・マップ)

		1学期			2学期				3学期				
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
日常		陸上競技(マラソン)											
		柔道運動(パワーアップタイム)											
		水泳(学校遊び 陸上競技)											
体育	知識・技能	走る・跳ぶ・投げる			走る・跳ぶ・投げる				走る・跳ぶ・投げる				
	育成すべき資質・能力	思考力・判断力・表現力等			思考力・判断力・表現力等				思考力・判断力・表現力等				
総合科・道徳	生活	生活 がんばろう たいむ			生活 なつと あそび				生活 がんばろう たいむ				
	健康	健康 はくをかんじて あそぼう			健康 はくをかんじて あそぼう				健康 はくをかんじて あそぼう				
行事	交通安全教室	交通安全教室			交通安全教室				交通安全教室				
	校内マラソン大会	校内マラソン大会			校内マラソン大会				校内マラソン大会				

視点2 主体的に課題を解決するための学習環境等の工夫

(ア) 単元計画の工夫 単元配列の工夫

2018年度（平成30年度）西ノ島町立西ノ島小学校 体育科年間指導単元配当表

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
1年	林道 かけこ あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	体育 あそび あそび	水泳 あそび あそび	ダンス あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	12時間
2年	体育 あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	体育 あそび あそび	水泳 あそび あそび	ダンス あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	105時間
3年	体育 あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	体育 あそび あそび	水泳 あそび あそび	ダンス あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	102時間
4年	体育 あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	体育 あそび あそび	水泳 あそび あそび	ダンス あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	106時間
5年	体育 あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	体育 あそび あそび	水泳 あそび あそび	ダンス あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	106時間
6年	体育 あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	体育 あそび あそび	水泳 あそび あそび	ダンス あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	水泳 あそび あそび	剣道 あそび あそび	ダンス あそび あそび	100時間

(注) 九数字・・・～40は時間数の目安。
 記号・・・体づくり運動、体・技・技を伴った運動競技または、準備運動、体・技の運動競技または、技の運動、陸上運動、水・水遊びまたは、水泳、体・技の運動、表・裏リズム遊びまたは、表現運動、保護者の御協力、【平成28年度(教育委員会)から必要ありません。】

視点2 主体的に課題を解決するための学習環境等の工夫

(ア) 単元計画の工夫 保育所・中学校との接続



H30年度 西ノ島小学校 跳び箱運動系統表

(○基本技 ★発展技)

系・群	グループ	1年	2年	3年	4年	5年	6年
切り返し系	切り返し跳びグループ	○踏み越し跳び ○支持でのまたぎ乗り・またぎ下り ○支持での飛び乗り・跳び下り ○馬跳び	○踏み越し跳び ○支持でのまたぎ乗り・またぎ下り ○支持での飛び乗り・跳び下り ○馬跳び ★開脚跳び	○開脚跳び	○開脚跳び ★かかえ込み跳び	○かかえ込み跳び ★屈伸跳び	○かかえ込み跳び ★屈伸跳び
回転系	回転跳びグループ	〃	〃	○台上前転 ★首はね跳び	○台上前転 ○首はね跳び ★頭はね跳び	○伸膝台上前転 ○頭はね跳び	○頭はね跳び ★前方屈腕倒立回転跳び ★前方倒立回転跳び

中学校では、こんな技を学習します！！↓

系・群	グループ	中学1年	中学2年	中学3年
切り返し系	切り返し跳びグループ	○開脚跳び ○かかえ込み跳び	★開脚伸身跳び ★屈伸跳び	★開脚伸身跳び ★屈伸跳び
回転系	回転跳びグループ	○頭はね跳び	★前方屈腕倒立回転跳び	★前方倒立回転跳び ★側方倒立回転跳び

視点2 主体的に課題を解決するための学習環境等の工夫

(ア) 単元計画の工夫 地域・家庭との連携



視点2 主体的に課題を解決するための学習環境等の工夫


(ア) 単元計画の工夫 地域・家庭との連携

体のびのび夏休み チャレンジカード

肩・腕 背 肩甲骨 背中 太もものうしろ (ハムストリングス) 前もも
お尻 お尻 膝 ふくらはぎ 足首・手首 から、自分が固いなあと思うところ
をストレッチしよう (1日4か所)

ルール ・一日の回数を決めて毎日行う ・呼吸を取り入れる
・勢いをつけない ・身体に意識を向ける ・8分目くらいが丁度いい

お風呂あがりがおすすめたよ！
できたらうちのの人にサインか印鑑をもらおう！
何個たまるか？？？



生活リズムチェックシート 4～6年生用

記入方法
①おうちの人と一緒に目標を決めます。
②毎日決まった時間にチェックします。
③毎日学校へ提出します。
④伝を全てぬりおえたら色の数を数えて記入します。
※裏紙を巻いて、おうちの人からコメントをもらって4日(火)に学校へ提出します。

自分の目標とする1日の生活開け

曜日	時間	内容
月	時 分	予定の時間
火	時 分	予定の時間
水	時 分	予定の時間
木	時 分	予定の時間

☆に当てはまる色をぬりましょう。

項目	1	2	3	27日 (水)	28日 (木)	29日 (金)	30日 (土)	12月3日 (土)	2日 (日)	3日 (月)
色をぬる	自分のペースでぬられた	自分のペースでぬられなかった		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
前には、①ごはん、パンなど ②お肉、魚、卵などのおかず、 ③野菜、豆腐、納豆などのおかず、 ④お肉、魚、卵などのおかず、 ⑤野菜、豆腐、納豆などのおかず	バランスよく食べた (①②③④⑤をすべて食べた)	食べた (①②③④⑤の中で食べたものがあつた)	食べなかった	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1日のはみがきの回数	3回以上あった	2回あった	1回未満だった (歯ブラシ、歯のいいいり)	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
テレビ・ゲームの時間など	少なかった	多かった	多かった	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
寝る時間	自分のペースで寝られた	自分のペースで寝られなかった		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

それぞれの色の数を数えましょう。

おうちの人からお子さんへ
がんばれたことやがんばろうと思うことを書きましょう。

先生から

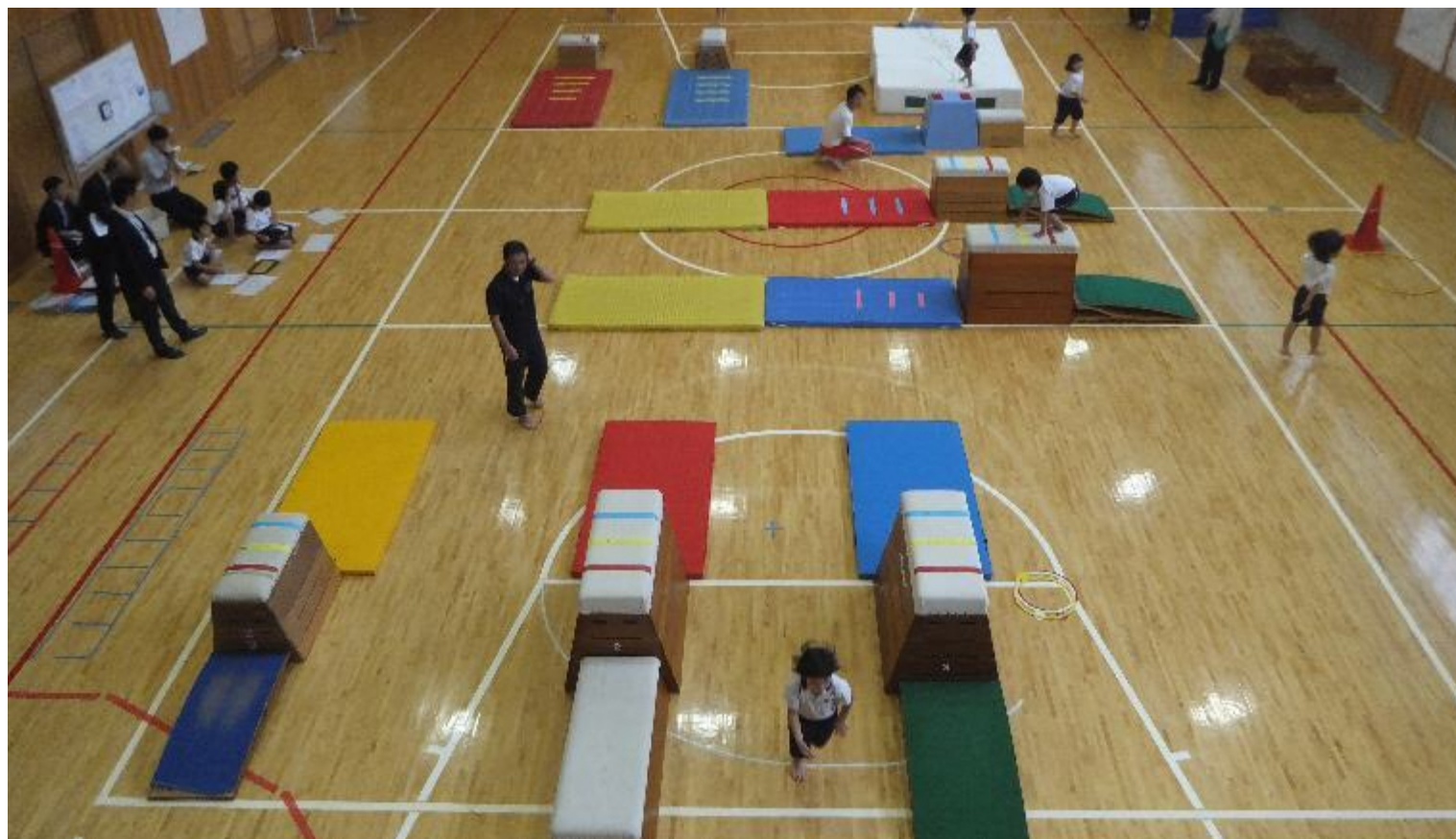
視点2 主体的に課題を解決するための学習環境等の工夫

(イ) 学習過程の工夫 基礎感覚づくりの運動の充実



視点2 主体的に課題を解決するための学習環境等の工夫

(ウ) 学習環境の工夫 主体的に課題を解決する場の設定



視点2 主体的に課題を解決するための学習環境等の工夫

(ウ) 学習環境の工夫 ティーム・ティーチングによる支援の充実



研究の成果と課題

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

成
果

- ①課題達成状況を正確に見取ることができた
- ②児童相互のアドバイス内容の質が向上した
- ③掲示物の活用による児童相互の学び合いが深まった
- ④学習課題を自分事として捉える姿が増えた
- ⑤学習内容と実生活を関連付けて考える姿が増えた
- ⑥児童相互の学び合いが定着した
- ⑦体育科における学びの波及が見られた

課
題

- ①個別課題に取り組む際の支援・評価を充実させる
- ②ICT機器の効果的な活用方法を再検討する

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

個々の課題の明確化



課題に対する評価・励まし

1	9月28日(金)			
		○	△○	○
課題	授業の流れや準備の仕方を覚える。			
アドバイスしたこと されたことなど	チームを「かかかし」かべとうりつの 手順「手→ <u>おいりを上げる</u> →目線は下」を 意識してやったけどできなかった。 <small>大事にしよう</small>			
できるようになったこと 次への課題など	台上でみんなのちゅちゅが きれいになった。前より小布くなくなった。			

5	10月4日(木)			
		○	◎	○
課題	高くとんで大きくはねる。			
アドバイスしたこと されたことなど	手がさいごまでのこってないよ。 力強くやればいいよ。(ね)			
できるようになったこと 次への課題など	少し背中がうくようになった。 (マットの上でねんじやうして)			

①課題達成状況を正確に見取ることができた

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

個々の課題の可視化・共通化

	①	①
課題	手を強くおす。足をはねるタイミング。	
アドバイスしたこと されたことなど	しょうくん 手がすべってるよ。	
しょうくん	足をはねさせるタイミングがおそいよ。	
けんごくん	頭がついてからおしてるよ。	
できるようになったこと 次への課題など	② <u>手を強くおすこと</u> と① <u>足をはねさせ</u> <u>るタイミング</u> が次への課題になった。	

②児童相互のアドバイス内容の質が向上した



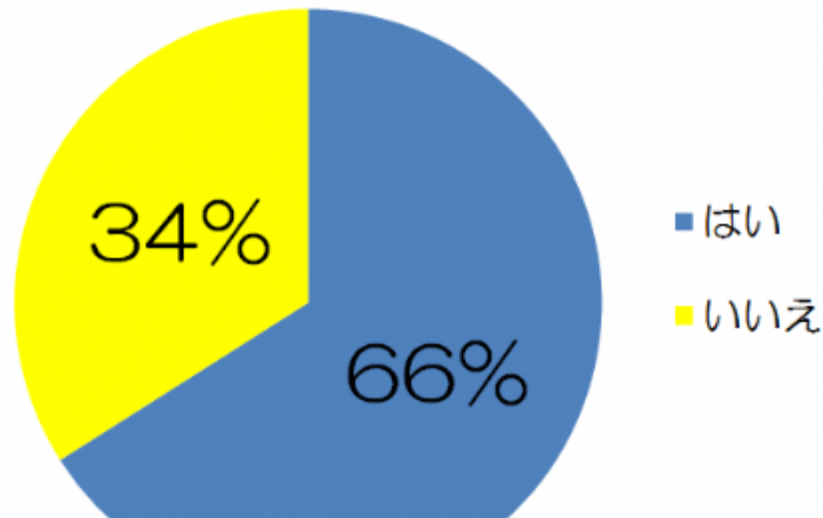
視点 1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

③ 掲示物の活用による児童相互の学び合いが深まった

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

身近な健康課題の提示

最近、不安や悩みを感じることがありますか。



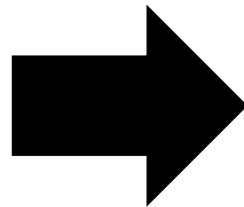
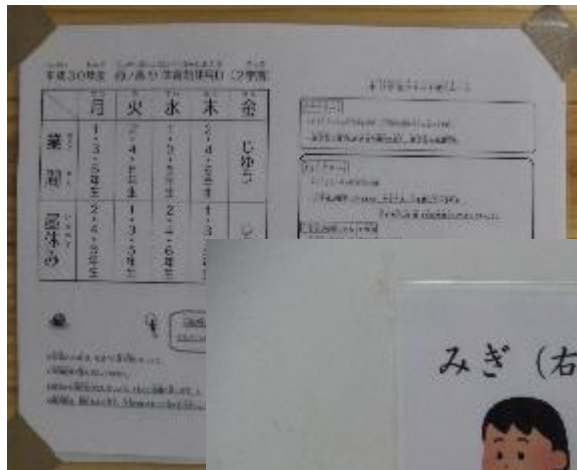
【振り返る】これからの生活で不安や悩みを抱えることがあった時に、あなたはどんなことができるでしょうか。

自分も友だちも不安や悩みが
あ、たと思うのでわたしもか
けつ
したいです。わたしも毎日を切りか
えて
運動をしたり楽しいことをしてみたいです。
自分でできることから考えていき
たいと思
います。家の人にも、そうた
んをいってよりよい

④学習課題を自分事として捉える姿が増えた

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

学習内容と各教育活動の関連付け



☆今日の学習の感想（学校や地域でのけがを防ぐために心がけたいことや取り組みたいことなど）を書きましょう。

ぼくは、もちゅうに「たづね」ると決まりヤルルをわすれてしまうので
遊びなどに夢中にな、これも決まりヤルルはしっかりま
もりたいです。

⑤学習内容と実生活を関連付けて考える姿が増えた

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

課題解決型学習の展開

ここが進化したゾーン

どうしてか分からないけど、
どうしてか分からないです。

友達にこんなことが言われたゾーン

ここが進化したゾーン

あんなのがいなかったけど、
いつようになりました。

友達にこんなことが言われたゾーン

あんなの時分とくんはあ
んなのばいしたてさ、い
といわれました。

⑥ 児童相互の学び合いが定着した

A blurred background image showing two students in a classroom. One student is pointing at a book or paper on a desk, while the other student looks on. The scene is slightly out of focus, emphasizing the text overlays.

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

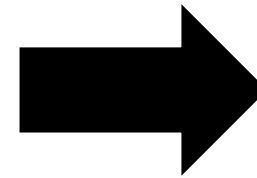
課題解決型学習の展開

⑦体育科における学びの波及が見られた

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

単元全体を通しての個別支援・評価

一単位時間における
抽出児の設定



漏れの少ない
支援・評価

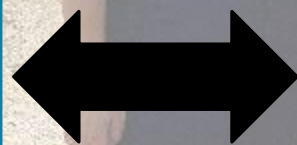


①個別課題に取り組む際の支援・評価を充実させる

視点1 主体的に課題を解決するための学習活動等の工夫

I C T 機器の活用

自己の技の
客観的認知



学び合いの減少



② I C T 機器の効果的な活用方法を再検討する

視点2 主体的に課題を解決するための学習環境等の工夫

成果 教員同士の情報共有と、準備，片付けの効率化が図られた

課題 個別課題に取り組む際の評価を充実させるティーム・ティーチングの在り方を再検討する

視点2 主体的に課題を解決するための学習環境等の工夫

同領域の実施時期統一

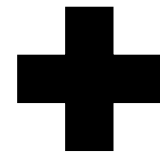
							9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
	ほぐし のう んど	ゆうぐ あそび	てつほう あそび	おにあそび	どうぶつラ ンド	水あそび	のりものラン ド	かけっこ・ リレーあそび	マットあそび	ボール投げゲーム	とびっこあそ び	とびっこあそ び	ようぐを つかった あそび	うごきを つくる あそび	ボールけりゲーム	
2年	体④ ほぐし のう んど	器⑤ ゆうぐあ そび	器⑤ てつほう あそび	ゲ⑥ おにあそび	表⑦ ゆう園地へ 行こう	水⑧ 水あそび	表⑦ いろいろな くに行こう	走⑦ かけっこ・ リレーあそび	器⑦ マットあそび	ゲ⑥ シュートゲーム	走⑦ とびっこあそ び	器⑦ とびっこあそ び	体⑤ 用ぐを つかった あそび	体⑤ うごきを つくる あそび	ゲ⑥ ボールけりゲーム	
3年	体④ ほぐし の運 動	表⑦ レッツ ダンス!	走⑧ はばとび	ゲ⑥ タグラグビー	保④ 毎日の 生活と けんこ う	浮⑩ うく・泳ぐ運動	表⑦ からだで 日記	走⑧ かけっこ・ リレー	器⑤ マット運動	走⑧ 小がたハ ードル走	器⑤ 鉄ぼう運動	ゲ⑥ ラインサッカー	器⑤ とび箱運動	体⑤ 用具を 使った運 動	体⑤ 動きをつ くる運 動	ゲ⑥ ハンドベ ースボ ール
4年	体④ ほぐし の運 動	表⑦ レッツ ダンス!	走⑧ 高とび	ゲ⑥ ソフトバ レーボ ール	保④ 育ちゆ く体と わたし	浮⑩ うく・泳ぐ運動	走⑧ かけっこ・ リレー	走⑧ 小型ハ ードル走	器⑤ マット運動	器⑤ 鉄ぼう運動	ゲ⑥ ポートボ ール	表⑦ たんけん に行こう	器⑤ とび箱運動	体⑤ 用具を 使った運 動	体⑤ 動きをつ くる運 動	ゲ⑥ フラッグフ ットボ ール
5年	体④ ほぐし の運 動	器④ 鉄ぼう 運動	体⑤ 体力を高 める運 動	表⑦ 寄りたワ ッショ イ	保④ 心の健 康	水⑧ 水泳	陸⑤ 走り幅 跳び	陸⑦ 短きより 走・リ レー	器⑤ マット運動	ボ⑩ ハンドボ ール		器⑤ とび箱運動	保④ けがの 防止	表⑦ はげしい 動きの 世界	ボ⑩ サッカー (ティー ボール・ ソフトボ ール)	

教員同士の情報共有と、準備、片付けの効率化が図られた

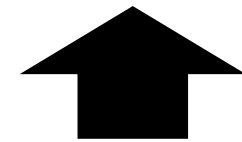
視点2 主体的に課題を解決するための学習環境等の工夫

チーム・ティーチング導入のねらい

個別支援の充実











評価の充実



個別課題に取り組む際の評価を充実させる
チーム・ティーチングの在り方を再検討する

児童の意識調査の変容

質問項目	H29 5月	H29 12月	H31 1月
体育の授業の中で、こつを友達にアドバイスしている。	63% 	82% 	92%
体育の授業の中で、友達からこつをアドバイスしてもらっている。	68% 	85% 	97%
体育の授業の中で、技がうまくなるにはどうしたらよいか等、よく考えながら授業に参加している。	68% 	82% 	90%
友達のいいところを真似して、自分の動きを高めている。	77% 	92% 	100%

今後の取組

- 体育科全領域における思考力，判断力，表現力を育むための指導と評価の在り方の研究
- 体育科と他教科・学校教育活動全般との関連の研究
- 保育所や中学校との接続を踏まえた指導の在り方の研究