

幼児教育に関する実態把握調査結果について(概要)

令和6年2月

島根県 健康福祉部 子ども・子育て支援課
教育委員会 教育指導課

○調査の目的

島根県幼児教育振興プログラムに基づく施策の実施状況を把握し、検討の参考とする。

○対象者・調査方法・回答数等

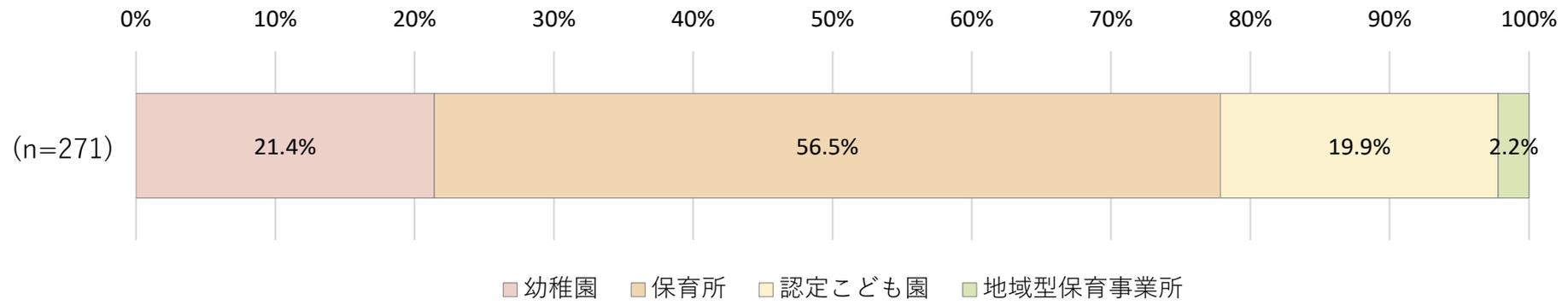
区分	幼稚園、保育所、認定こども園等			小学校等		
対象者	園長・施設長	保育者 (常勤職員)	5歳児の 子どもの 保護者	校長	1年生 担任教諭	1年生の 子どもの 保護者
調査方法	しまね電子申請サービスにより調査					
調査期間	令和5年10月1日～令和5年10月31日					
回答数	271件	1,532件	1,079件	157件	239件	1,152件

○調査項目

- 1 幼児の育ちについて
- 2 園経営について
- 3 質の向上・保育者の資質向上について
- 4 特別支援教育について
- 5 幼小連携・接続について
- 6 家庭連携について
- 7 地域連携について

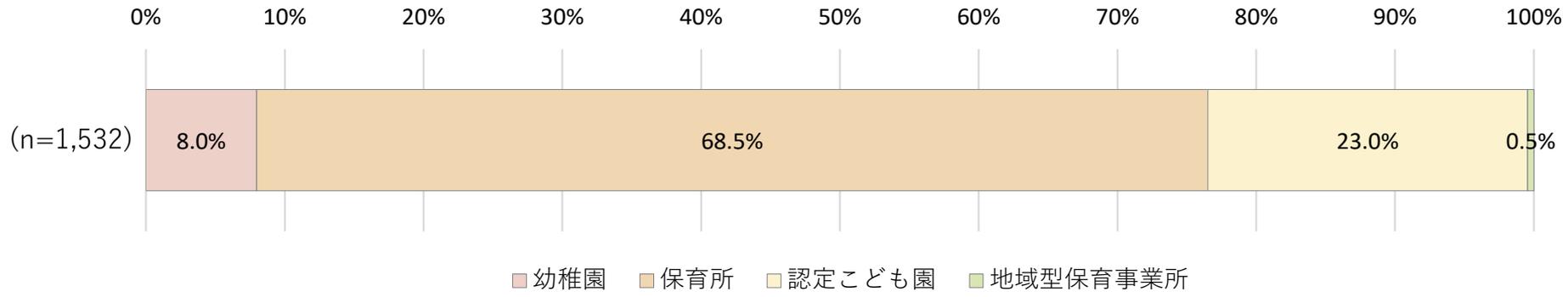
園長・施設長

施設種別



保育者

勤務先施設の種別



1 幼児の育ち(5歳児、1年生の育ちの姿)

5歳児保育者

小1担任

5歳児保護者

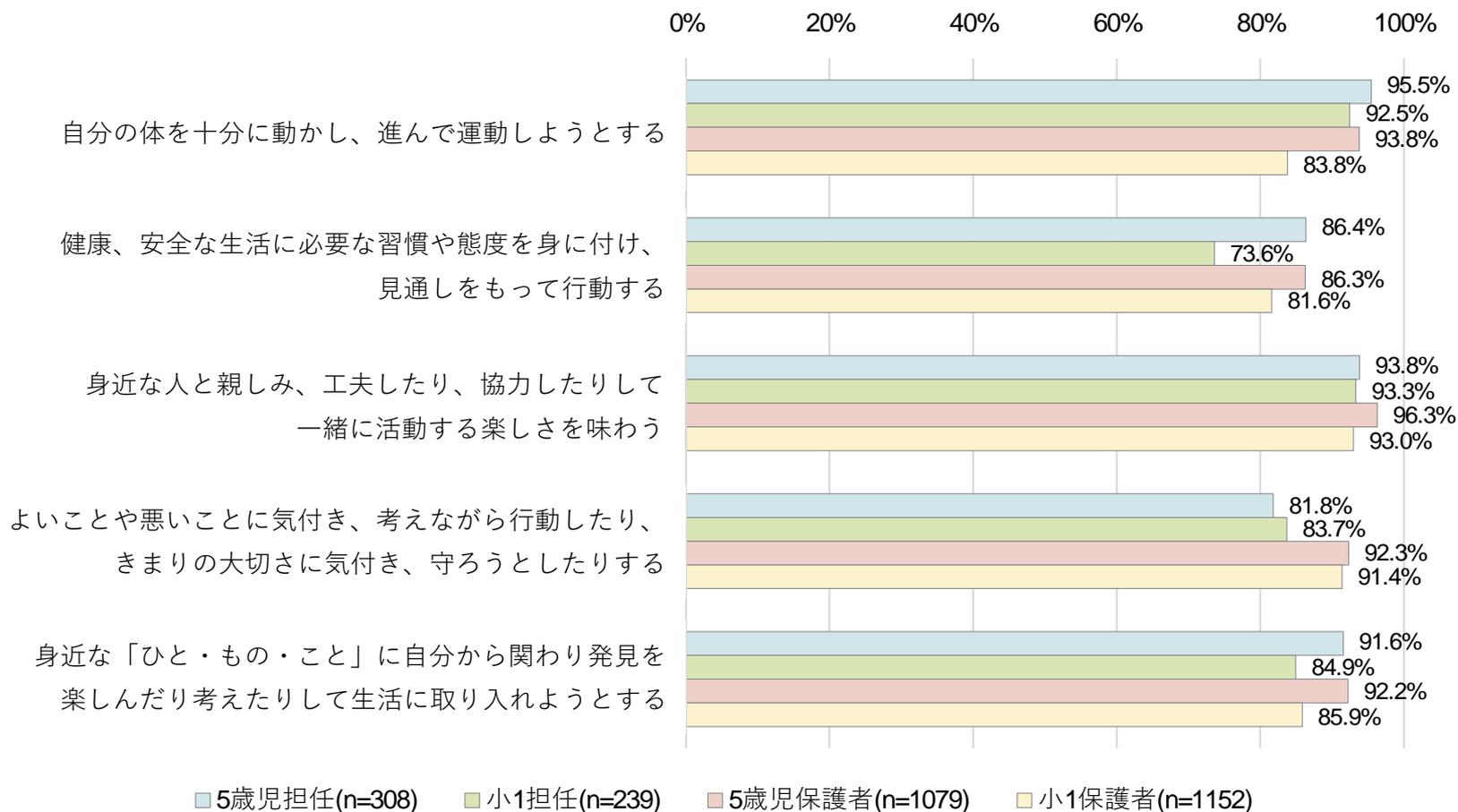
小1保護者

○設問

【5歳児保育者、小1担任】現在担任しているクラス全体の幼児/1年生の育ちの姿を項目ごとに選択してください。

【5歳児、小1保護者】現在のお子さまの育ちの姿を、項目ごとにあてはまるかどうかご回答ください。

※グラフは「あてはまる・おおむねあてはまる」の回答割合



(次ページに続く)

1 幼児の育ち(5歳児、1年生の育ちの姿)

5歳児保育者

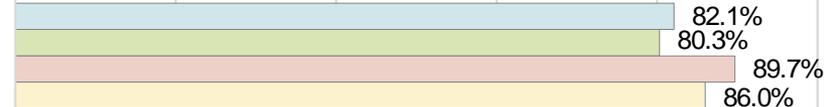
小1担任

5歳児保護者

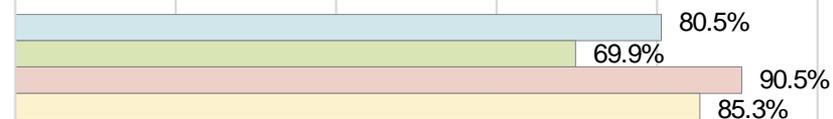
小1保護者

0% 20% 40% 60% 80% 100%

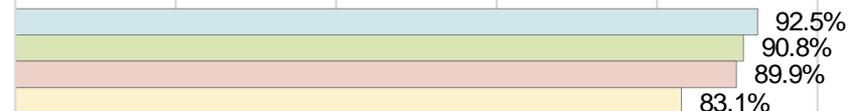
身近な事象を見たり考えたり扱ったりする中で、物の性質や
数量、文字などに対する感覚を豊かにする



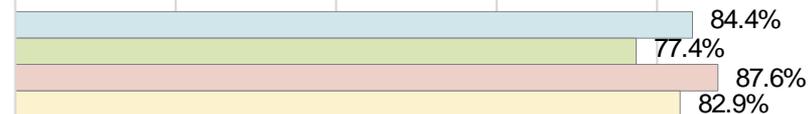
人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや
考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう



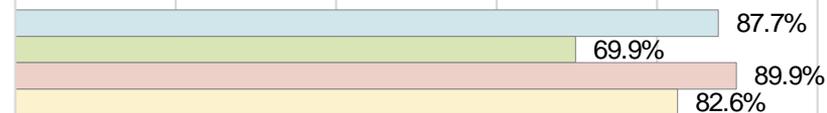
絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにする



いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ



生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ



■ 5歳児担任(n=308)

■ 小1担任(n=239)

■ 5歳児保護者(n=1079)

■ 小1保護者(n=1152)

1 幼児の育ち(重点的な取組、期待すること)

保育者

小1担任

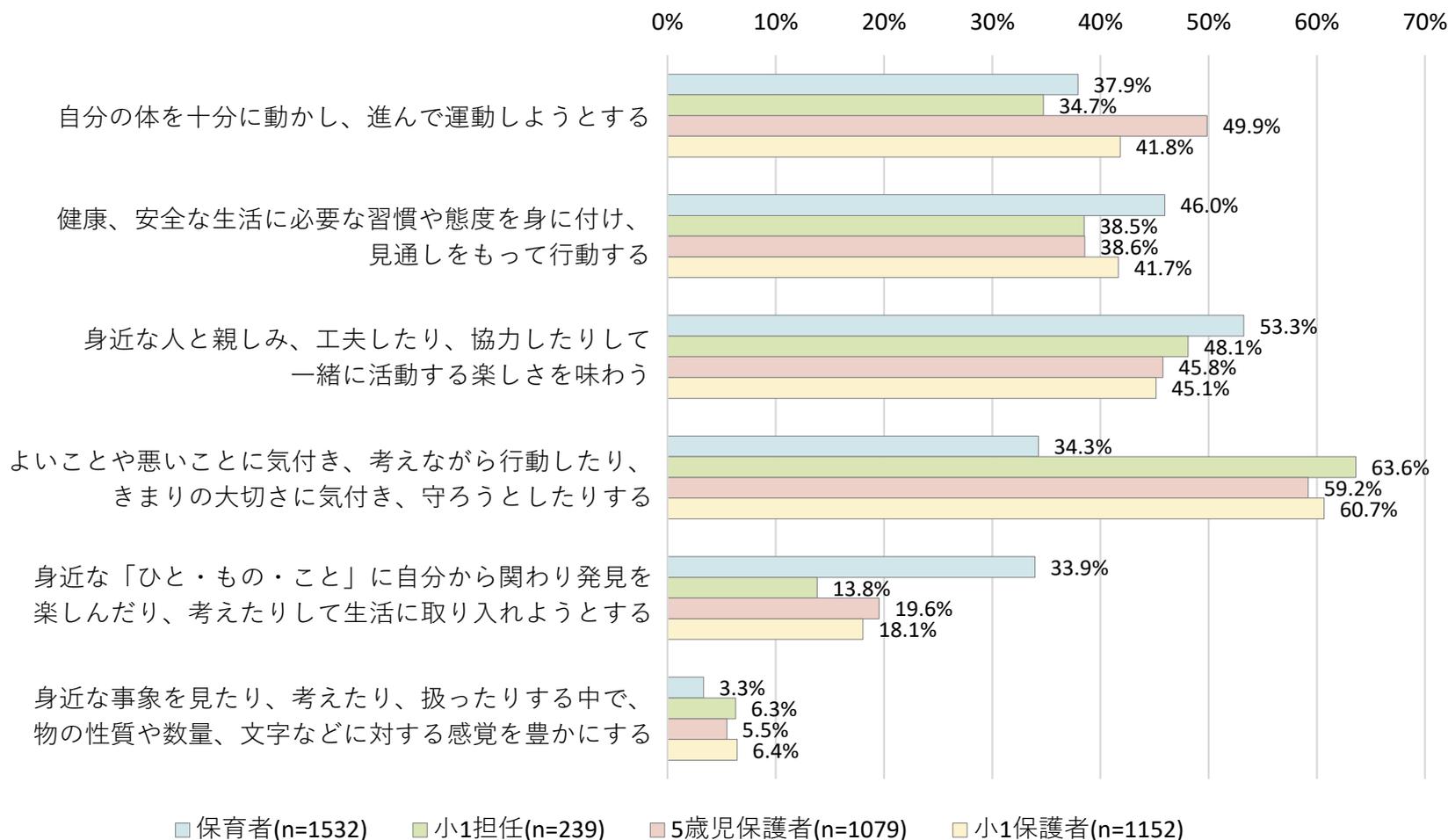
5歳児保護者

小1保護者

○設問

【保育者】日々の保育で特に重点的に取り組んでいることを3つ以内で選択してください。

【その他】幼児教育で大切だと思うことを3つ以内で選択してください。



(次ページに続く)

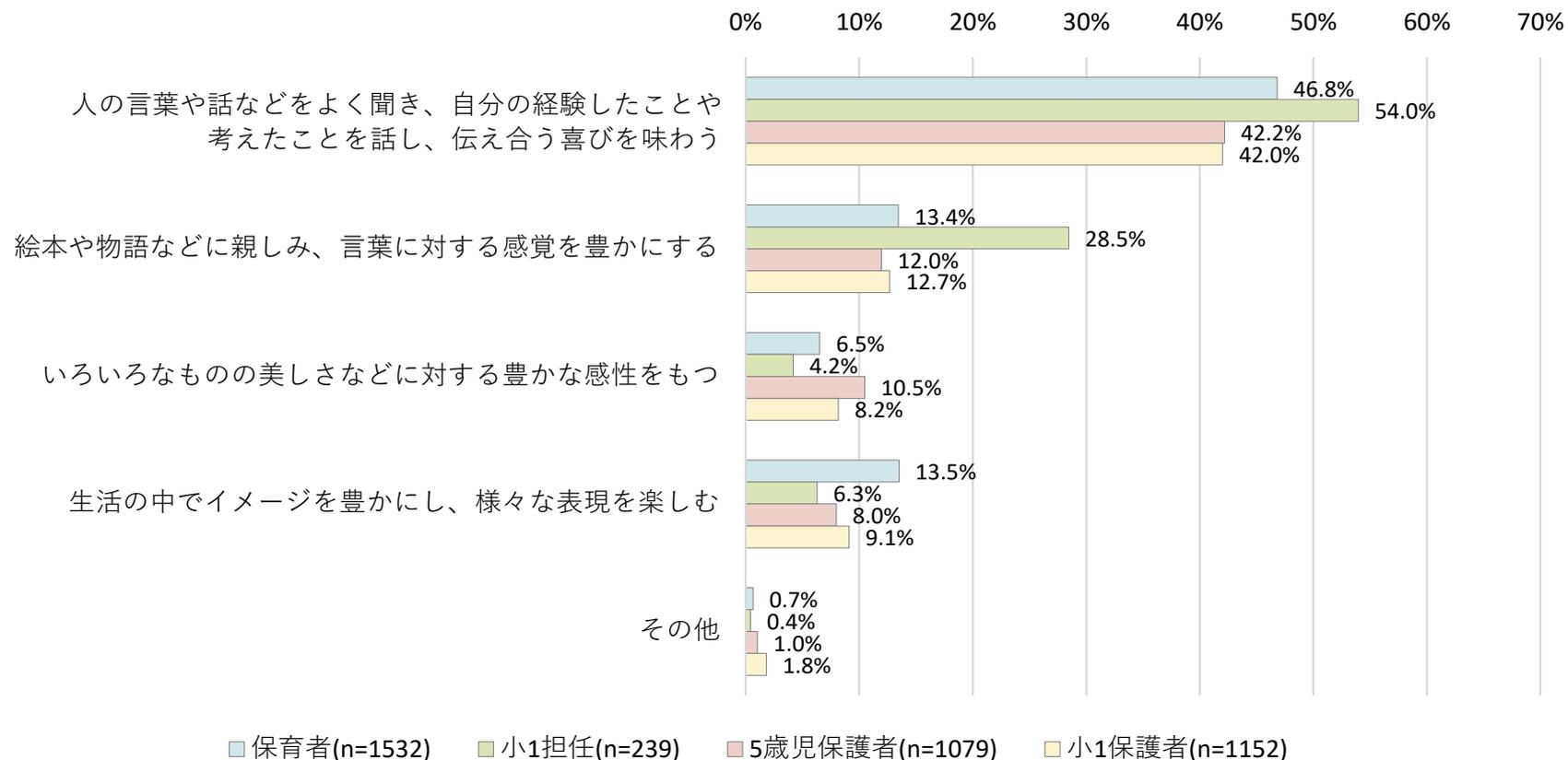
1 幼児の育ち(重点的な取組、期待すること)

保育者

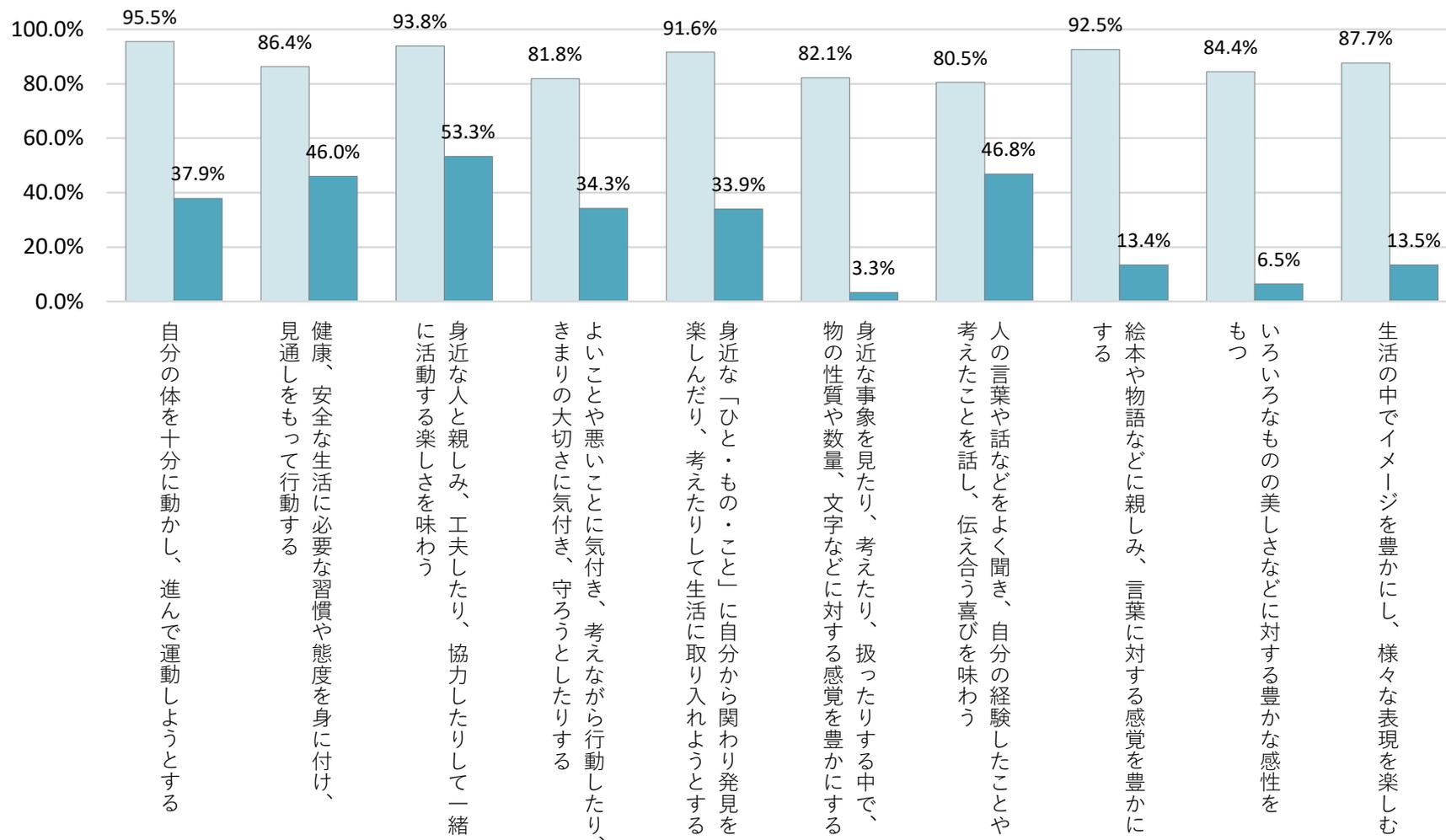
小1担任

5歳児保護者

小1保護者



保育者について「幼児の育ちの姿」と「重点的に取り組んでいる事項」を比較



■ 幼児の育ち (5歳児保育者の回答) (n=308)

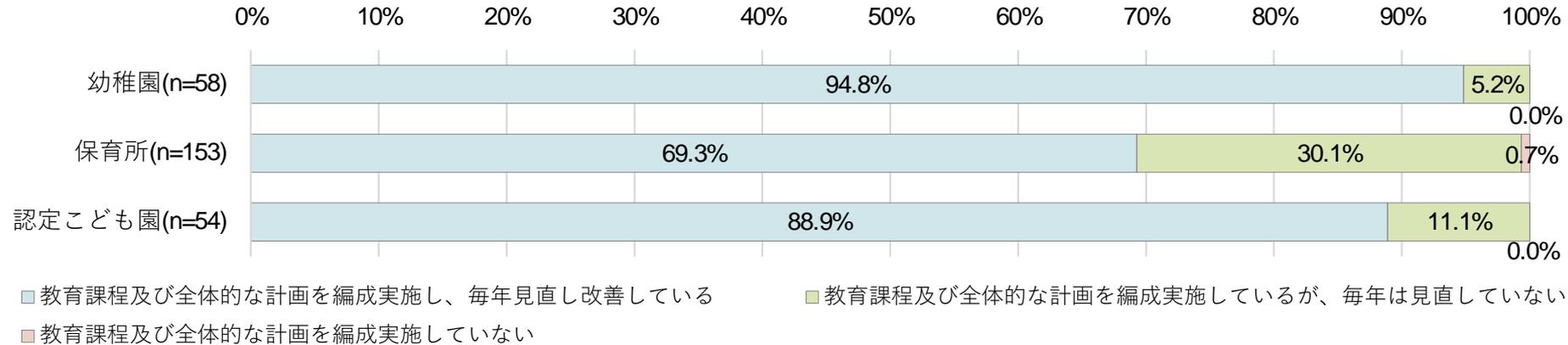
■ 重点的に取り組んでいる内容 (保育者全体の回答) (n=1532)

2 園経営について（教育課程及び全体的な計画の編成状況）

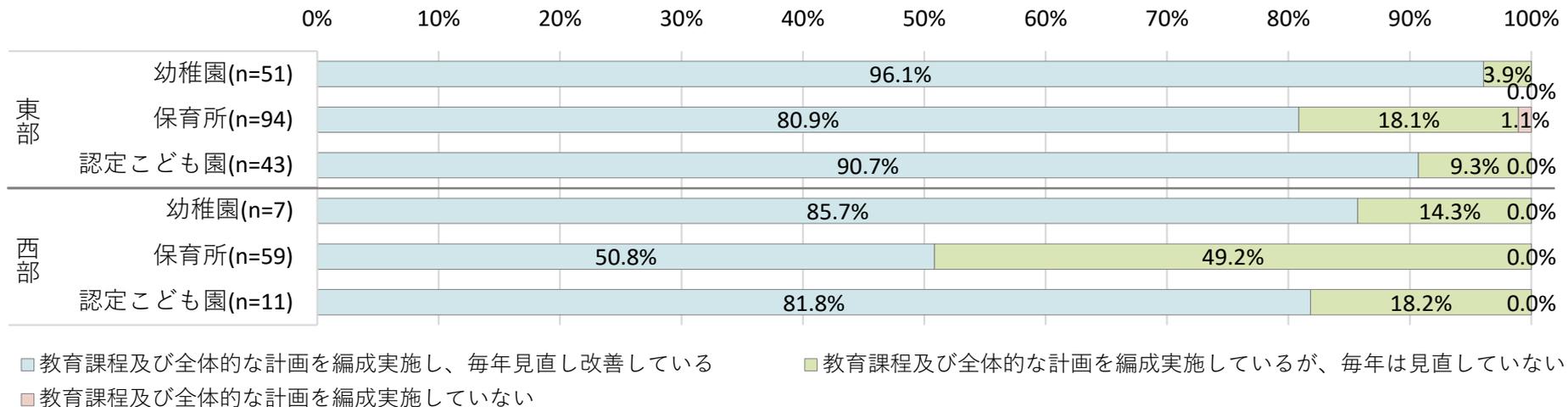
園長・施設長

○設問

【園長・施設長】幼稚園・幼保連携型認定こども園における「教育課程」、及び保育所における「全体的な計画」の編成・実施について選択してください。



地域別

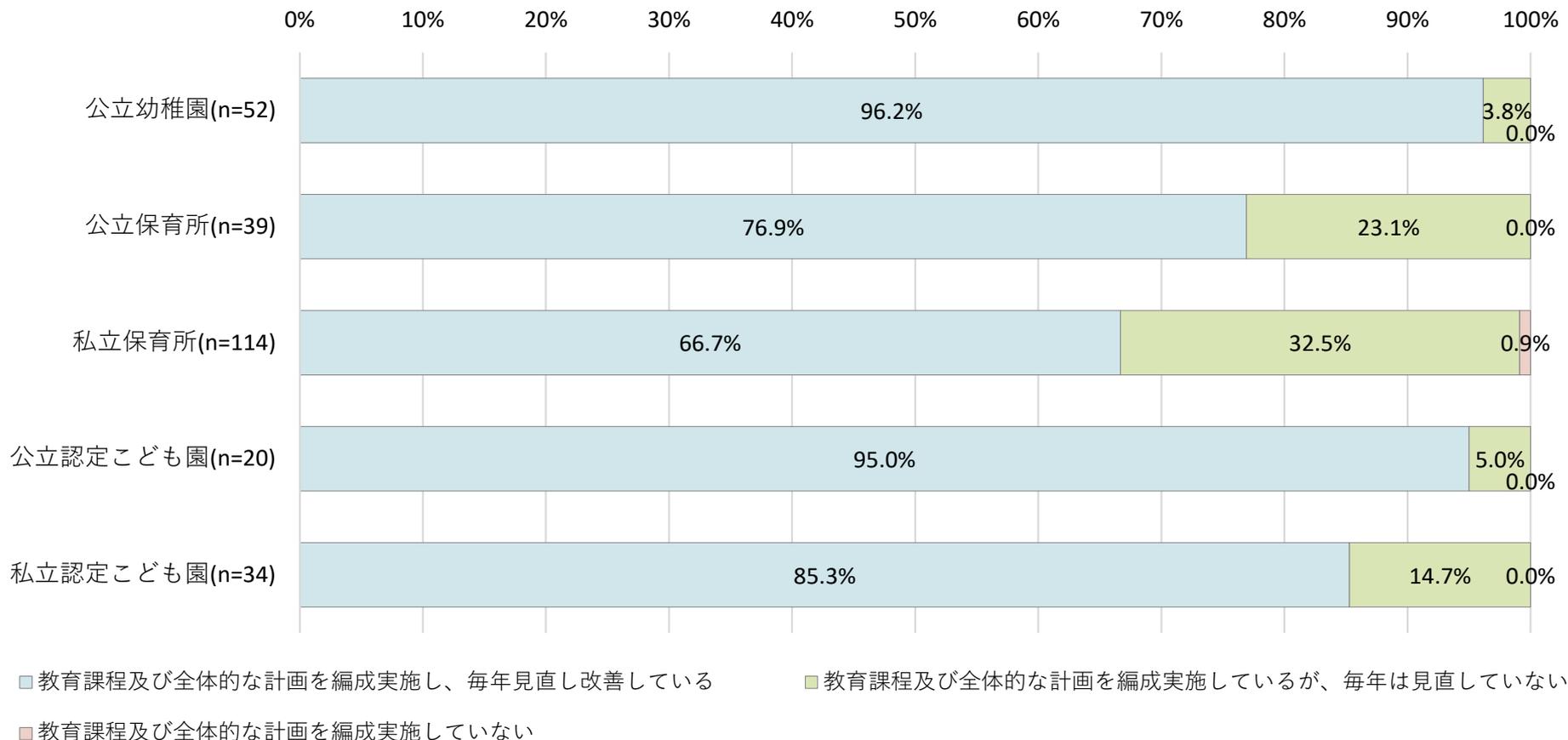


2 園経営について（教育課程及び全体的な計画の編成状況）

園長・施設長

公私・施設種別

※私立幼稚園については、施設数が少ないため集計していない

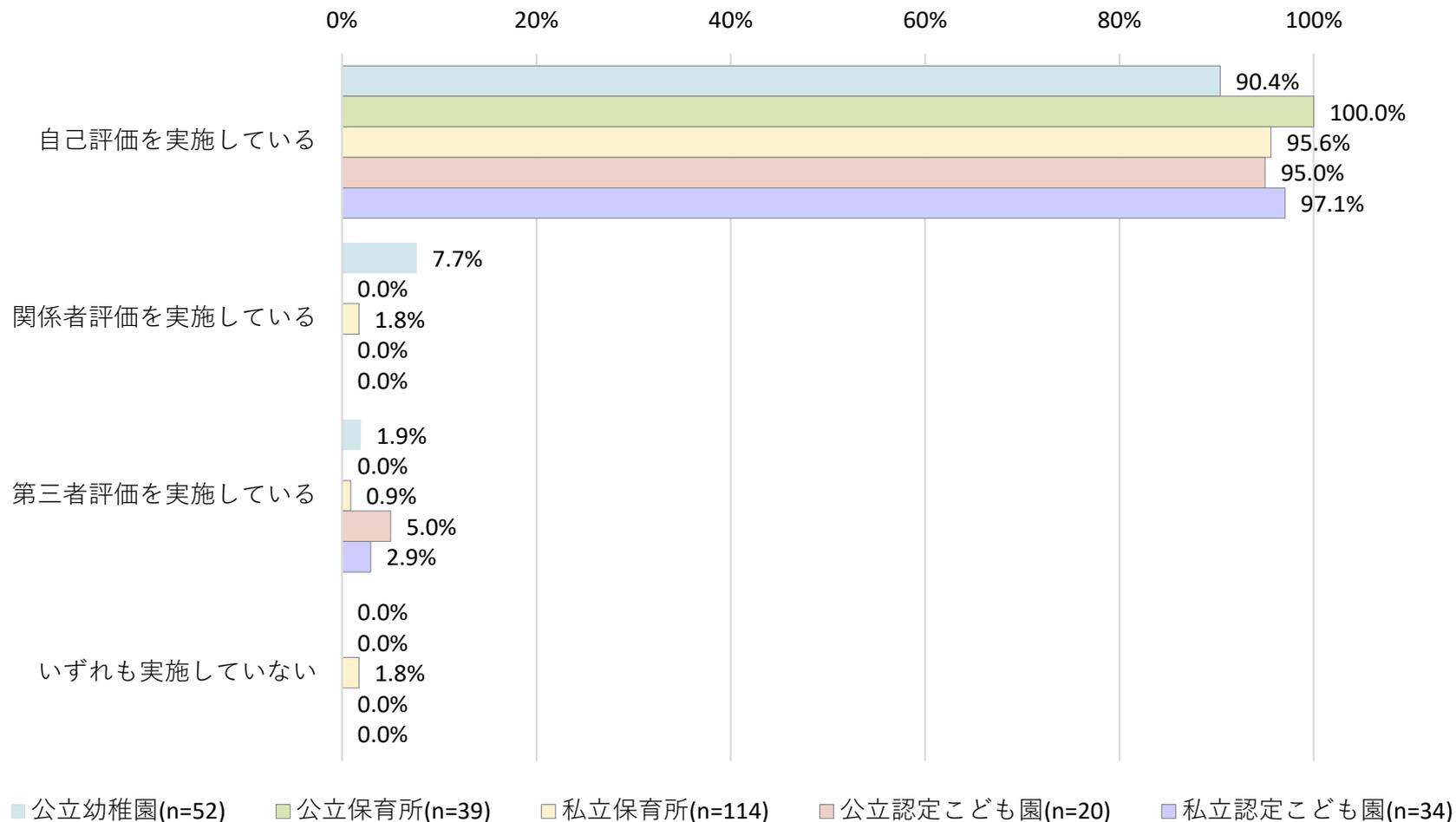


2 園経営について(園・所評価の実施状況)

園長・施設長

公私・施設種別

※私立幼稚園については、施設数が少ないため集計していない

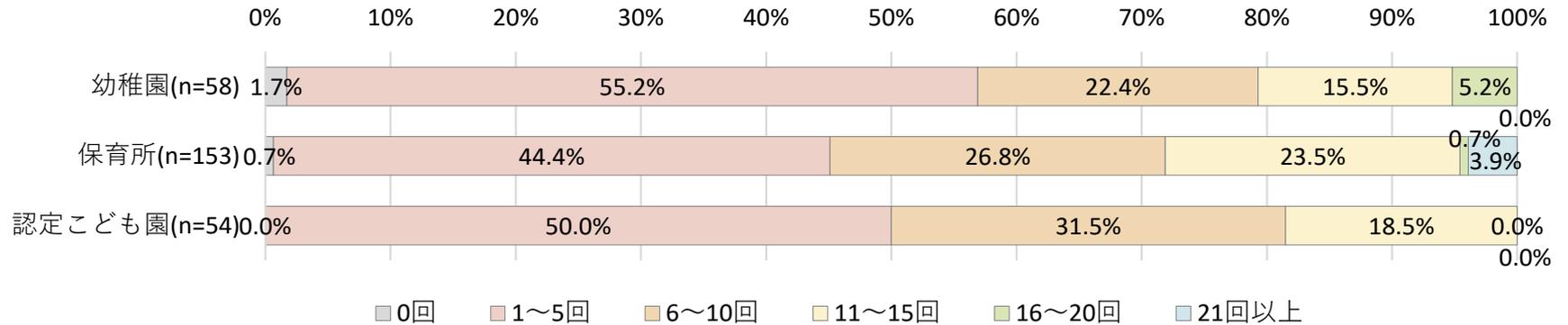


3 質の向上・保育者の資質向上(施設内研修の回数)

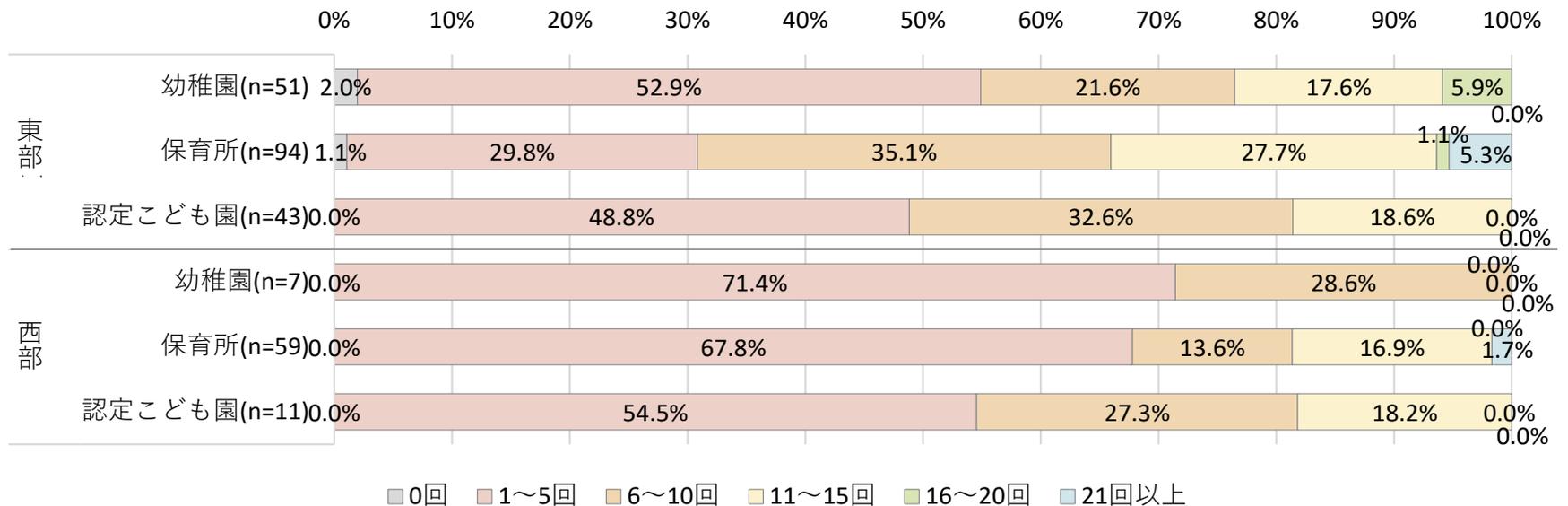
園長・施設長

○設問

【園長・施設長】令和5年度に行う施設内研修の回数を記入してください。



地域別

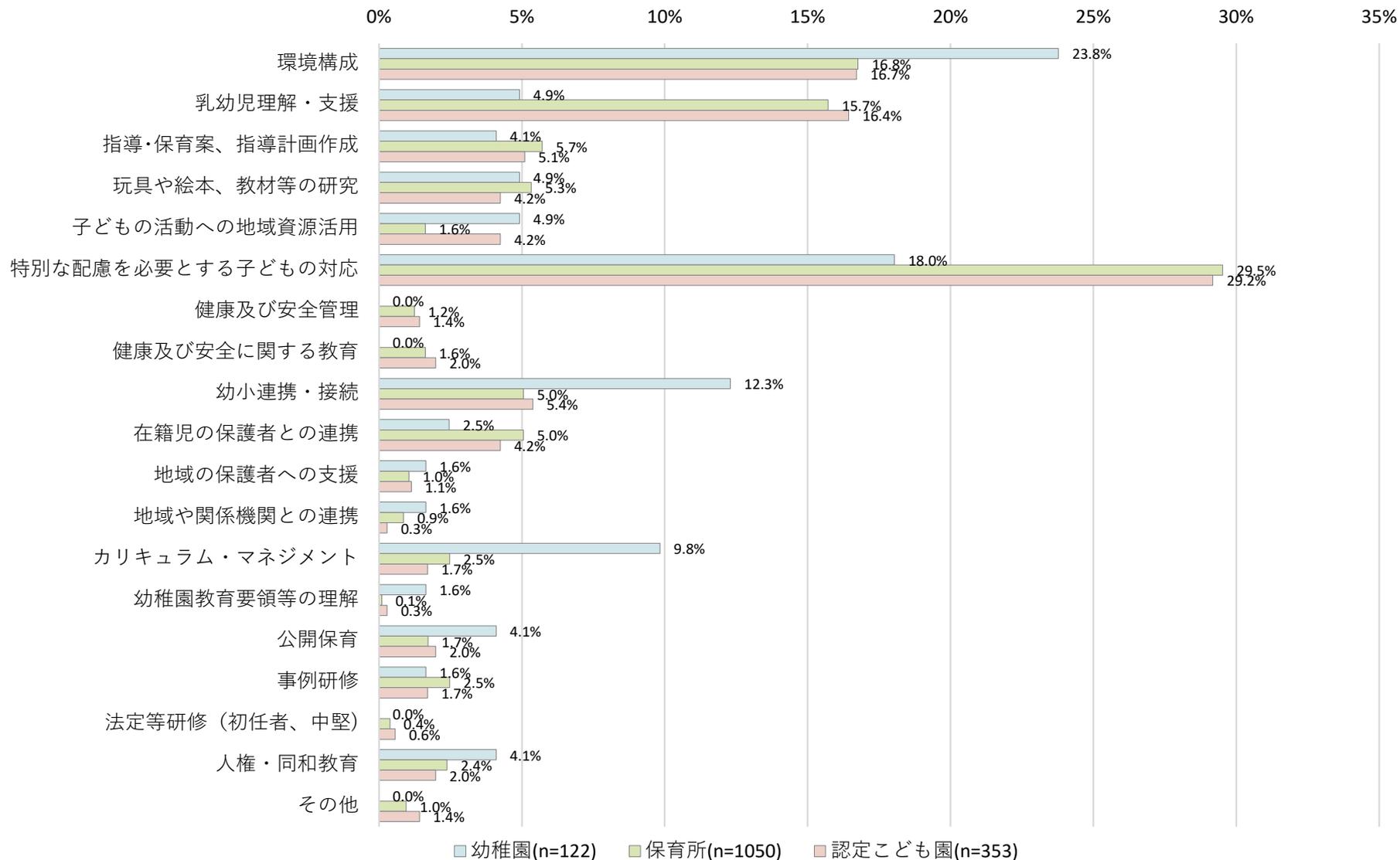


3 質の向上・保育者の資質向上(施設外研修の実施状況)

保育者

○設問

【保育者】 今後必要と思われる研修を回答してください(単一回答)。

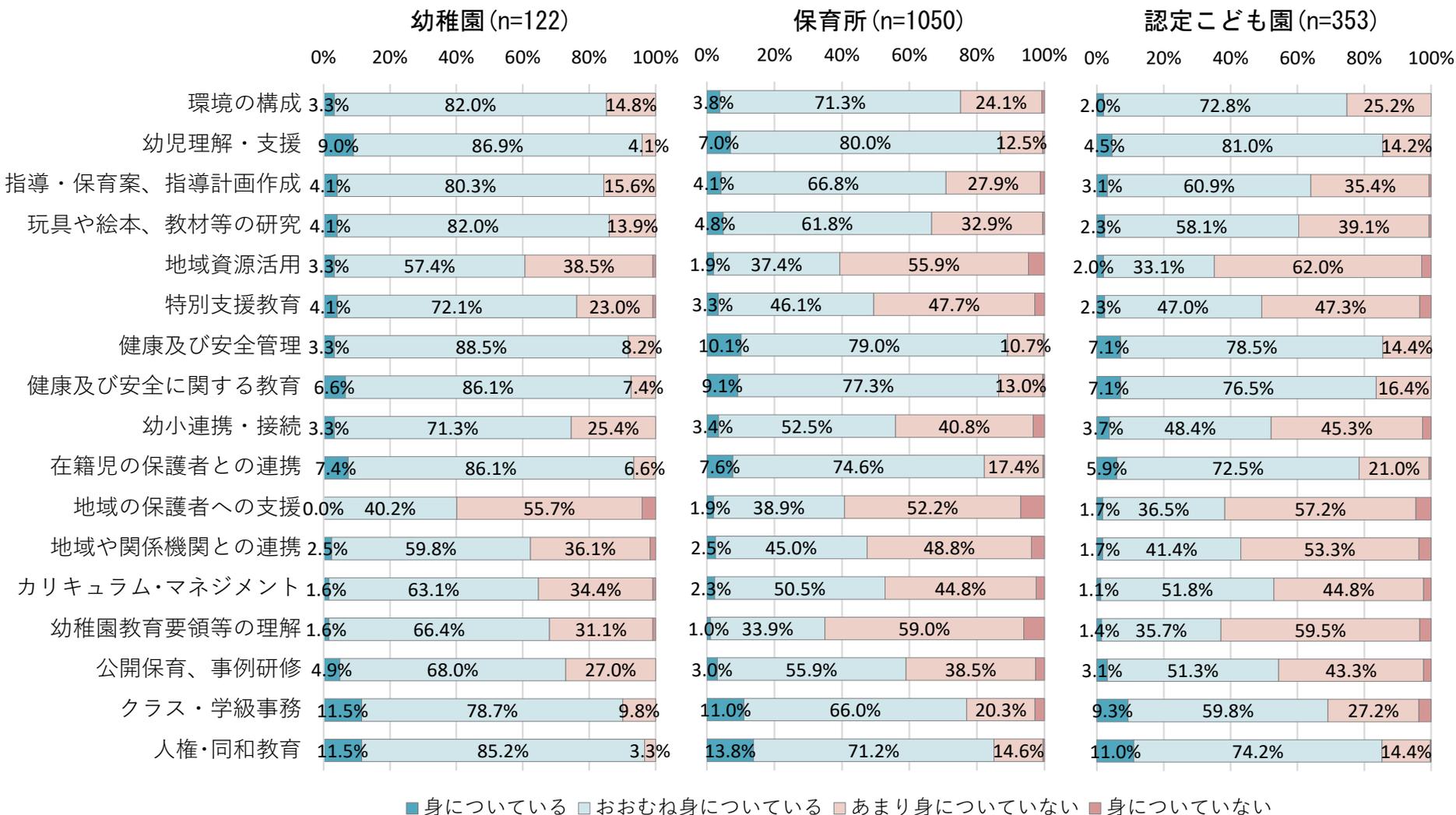


3 質の向上・保育者の資質向上(身につけている資質・能力)

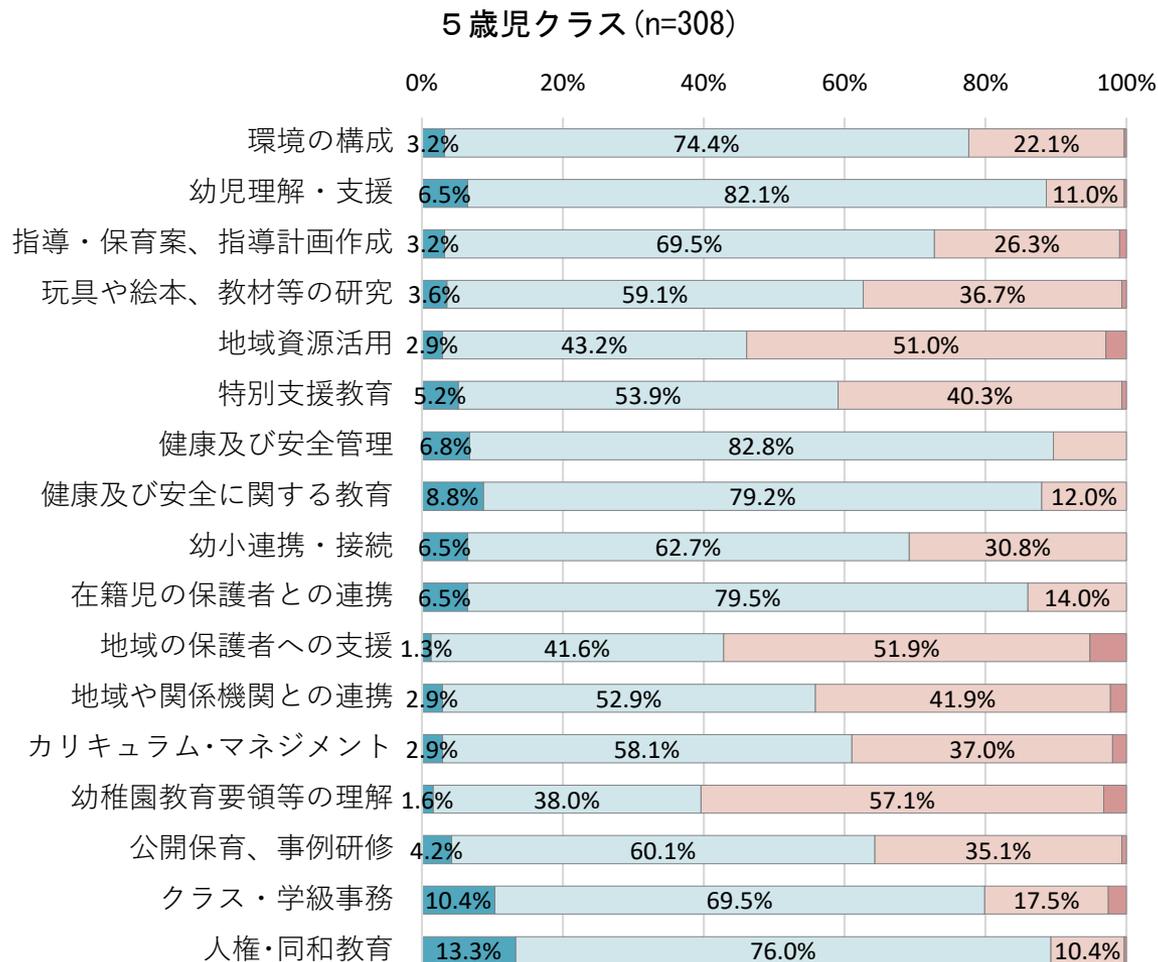
保育者

○設問

【保育者】ご自身を振り返って、保育者としての資質・能力が身につけているかどうか項目ごとに選択してください。



3 質の向上・保育者の資質向上(身につけている資質・能力)



■身につけている ■おおむね身につけている ■あまり身につけていない ■身につけていない

3 質の向上・保育者の資質向上(身につけている資質・能力)

身につけている資質・能力の各選択肢の内容は以下のとおり。

選択肢	内容
環境の構成	主体的な学びを保障するための環境構成を行う力
幼児理解・支援	乳幼児理解、支援を行う力
指導・保育案、指導計画作成	ねらいに沿って活動を展開し改善する指導・保育案、指導計画作成と評価する力
玩具や絵本、教材等の研究	発達や学びを促す玩具や絵本、教材等を研究・開発する力
地域資源活用	地域の資源を活用し、多様な資質・能力を育成する力
特別支援教育	特別な配慮を必要とする子どもに適切に指導、支援する力
健康及び安全管理	子どもが安心・安全に活動できるように衛生面、安全面の防止、対応等管理する力
健康及び安全に関する教育	子どもの生命の維持と自発的な活動ができるための健康、安全について指導する力
幼小連携・接続	就学まで見通して、育ちと学びの連続性を踏まえて指導する力
在籍児の保護者との連携	在籍児の保護者に適切に対応し、連携する力
地域の保護者への支援	子どもの発達等の専門性を活かし、地域の在宅の子どもを含めた子育て支援をする力
地域や関係機関との連携	子ども一人一人の育ちを支援するために、より専門性の高い関係機関や地域と連携する力
カリキュラム・マネジメント	子どもの発達や幼児教育施設の特質を踏まえた教育、保育課程を編成、改善する力
幼稚園教育要領等の理解	国や県の幼児教育に関する施策等を理解し、実践に活用する力
公開保育、事例研修	実践を分析し、保育等の改善に活かす力
クラス・学級事務	クラスや学級経営に関わる事務を確実に滞りなく処理する力
人権・同和教育	人権に関する知的理解、人権感覚