



三刀屋高等学校掛合分校グランドデザイン



【校訓】 志操堅固

教育目標

- (1) ふるさとを愛し人を愛し、志をもって社会に貢献する人材の育成
- (2) 自己の可能性に挑み、主体的に道を拓いていく人材の育成

目指す生徒像

勉学・勤労に主体的に取り組む、自らの可能性を広げていく生徒 【学力】

自己管理能力を身につけ、興味・関心をもって社会とかかわっていく生徒 【社会力】

自他の人権を重んじ、誠実な言動で人間関係を築いていく生徒 【人間力】

雲南コミュニティスクール
コンソシアム (UCHC)
・雲南市
・三刀屋高校
・大東高校

・NPO カタリバ
・雲南市社会福祉協議会
・掛合町自治組織
・交流センター
・雲南市内企業
・宇山営農組合



・出雲養護学校
雲南分教室

・掛合分校後援会
・掛合分校同窓会
・学校評議員会

掛合の子どもを
育てる会

・掛合保育所
・掛合小学校
・掛合中学校

重点目標と具体策

学力の育成 「学力育成推進プラン」の推進 【自己実現の基盤】

- (1) 身近な達成目標や節目の設定 (2) 小さな達成の積み重ね (3) 授業改善、ICT教育、図書館の利活用

キャリア教育の推進 「掛高版キャリア教育」 【自己実現】

- (1) 地域・社会貢献意欲の向上 (2) 地域と結びついた学び (3) 異世代等との交流 (4) 自己管理

活躍の場がある環境づくり 「活躍や魅力の発信」 【承認】

- (1) 部活動や行事への参加 (2) 生徒主体の活動の活性化 (3) 交流の活性化 (4) 活躍の機会や場の創出

居場所のある環境づくり 【帰属】

- (1) 支持的風土の醸成 (2) 広い視野と豊かな感性の育成

安心・安全な学びの環境づくり 【安心・安全】

- (1) 人権教育・道徳教育の推進 (2) 生徒理解と組織的な支援 (3) 教育環境等の整備と快適化

求める生徒像

義務教育段階における
基礎的学力を有する生徒

学級活動・生徒会活動・地域
活動に積極的に参加する生徒

人の気持ちを思いやり、
良好な人間関係を築ける生徒

何事にも志をもって意欲的かつ誠実に取り組むことのできる生徒

合い言葉 『小さな挑戦、小さな善行、大きな志 ～自立した大人となるために～』

スクール・ポリシー

三刀屋高等学校掛合分校

① 生徒育成方針 ～こんな生徒を育てます（グラデュエーション・ポリシー）～

校訓『志操堅固』（志や考え・主義などを堅く守り、何があっても自分の信条を曲げないこと）

<教育目標>

- 1 ふるさとを愛し人を愛し、志をもって社会に貢献する人材の育成
- 2 自己の可能性に挑み、主体的に道を拓いていく生徒の育成

<目指す生徒像>

- 1 勉学・勤労に主体的に取り組み、自らの可能性を広げていく生徒（学力）
- 2 自己管理能力を身につけ、興味・関心をもって社会とかかわっていく生徒（社会力）
- 3 自他の人権を重んじ、誠実な言動で人間関係を築いていく生徒（人間力）

② 教育課程編成・実施方針 ～こんな授業を行います（カリキュラム・ポリシー）～

『地域と共にある県内唯一の分校としての魅力開拓・再発見』

- 1 中学校までの学習内容を学び直しながら、徐々に高等学校での学習内容へと移行していきます。また、ICT 機器を積極的に用いることにより、わかりやすい授業を行います。
- 2 地域を学びの場とし、さまざまな体験学習を通して、幅広い世代の人たちとコミュニケーションをとる力や地域・社会への貢献意欲を養います。
- 3 「総合的な探究の時間」、学校設定科目「地域創造」「里山の生態」を活用し、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけるとともに、主体的・協働的に課題解決を図ろうとする態度を養います。

③ 生徒募集方針 ～こんな生徒を待っています（アドミッション・ポリシー）～

本校は、仲間・教職員・地域の力を借りながら、学ぶ喜びや協働して課題を達成する喜びを感じることで、自分に自信を持ち、社会に有用な人材として巣立っていくことを目指し応援する学校です。次に挙げる資質・能力を有する生徒の入学を待っています。

<求める生徒像>

『何事にも志をもって意欲的かつ誠実に取り組むことのできる生徒』

- 1 義務教育段階における基礎的学力を有する生徒
- 2 学級活動・生徒会活動・地域活動に積極的に参加する生徒
- 3 人の気持ちを思いやり、良好な人間関係を築ける生徒