

しまね教育魅力化ビジョン

基本理念

「ふるさと島根を学びの原点に
未来にはばたく
心豊かな人づくり」

校訓

修道創意

- ・自律自学の精神
- ・進取高邁な精神

保護者・地域の期待

確かな学力を持ち、コミュニケーション能力を身に付けた人間性豊かな生徒を育成する。
多様化する時代に即した、地元企業を支える人材の育成。

教育方針

次世代を担う社会に有為な形成者として、人権を尊重し人類の平和と発展に寄与できるすぐれた資質(すぐれた知性、高い品性、健全な心身)を養う。

生徒育成方針(育てたい生徒像)

社会とのつながり(就労)と、ものづくりの学びを通じて、自らライフプラン(人生設計)を描き、自己実現できる生徒



県内唯一の、(併設)夜間定時制工業高校

機械科、電気科、建築科

ものづくりを「ゆっくり、じっくり、楽しく」学ぶ

社会と関わる力を育てる(社会力)

- ・アルバイトの奨励
- ・社会的自立と進路希望の実現
- ・キャリア教育の推進
- ・地域と連携した、様々な体験活動やものづくりでの学び

人間関係をつくる力を育てる(人間力)

- ・教え合い学び合う授業
- ・生徒主体の学校行事、生徒会活動、ホームルーム活動、部活動
- ・課題研究の授業で主体的に他者と協働し、地域と連携する学び

基礎的な知識・技能を身に付ける(学力)

- ・1日4時間の授業で4年間かけてゆっくりと楽しく学ぶ
- ・少人数授業できめ細やかな指導
- ・学び直しや復習を重視した授業
- ・ものづくりの楽しさを体験的に学ぶ
- ・資格取得を目指す

個々のニーズに応じた支援・相談(サポート)

- ・ICTの活用
- ・丁寧できめ細やかな対応
- ・様々な関係機関やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等との連携

連携



連携



松工魅力化コンソーシアム

地域社会



連携



連携

家庭、PTA、工窓会

定時制教育振興会

生徒募集方針(求める生徒像)

- 工業の内容に関心を持ち、ものづくりや資格取得に興味のある生徒
- 自分自身を高め、自らの生き方・在り方を考えようとする生徒
- 働きながら学ぶことに誇りをもてる、意欲のある生徒
- 学校のルールやマナーを守り、他人に対する思いやりのある生徒

島根県立松江工業高等学校 [定時制課程] の3つの方針

① 生徒育成方針（グラデュエーション・ポリシー）

「育てたい生徒像」

社会とのつながり（就労）と、ものづくりの学びを通じて、自らライフプラン（人生設計）を描き、自己実現できる生徒

「教育目標と重点目標」

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| ○学力を育む | ○社会力を育む | ○人間力を育む |
| ・学習意欲の向上 | ・キャリア教育の推進 | ・基本的生活習慣の育成 |
| ・ものづくり教育の推進 | ・体験活動の推進 | ・支援体制の充実 |

② 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）

- 勤労青年のみならず多様な生徒が学ぶ機会を提供するために、個々の生徒に丁寧に寄り添いながら、生徒の状況に応じた学習活動、生徒指導、教育相談、進路指導等が実践できる教育課程を編成・実施します。
- 教育課程の編成については、基礎的な知識・技能が習得できる科目を重点的に配置します。
- 授業においては、可能な範囲で複数の教員を配置し、きめ細やかな指導や学び直しの機会を提供し、高校生が身につけるべき資質・能力の確実な定着を図ります。
- 教え合い学び合う授業や様々な体験学習、課題研究等を通して、自らの課題に主体的・協働的に取り組み、その課題を解決しようとする力を育てます。
- 生徒一人一人の実態や学習ニーズに応じた教育活動の確実な実施を図るために、家庭・地域・スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー・ハローワーク・企業等との連携を行います。
- 松工魅力化コンソーシアム、学校関係者評価委員会、高校魅力化アンケート、キャリア・パスポート、高校生のための学びの基礎診断等により評価し、改善活動を行います。

③ 生徒募集方針（アドミッション・ポリシー）

「求める生徒像」

- 工業の内容に関心を持ち、ものづくりや資格取得に興味のある生徒
- 欠席や遅刻をしないという強い意志を持ち、体験的な学習や部活動を通して自分自身を高め、自らの生き方・在り方を考えようとする生徒
- 働きながら学ぶことに誇りをもてる、意欲のある生徒
- 学校のルールやマナーを守り、周囲の人々とよい人間関係を保ち、他人に対する思いやりのある生徒

「中学校でつけてほしい力」

- 基礎的な学力
- 基本的生活習慣