

～きびしく 高く 美しく～

島根県立安来高等学校 全日制 普通科



Founded in 1901

「3つの方針」

目指す（期待される）学校像

- 120年の歴史と伝統の上に、地域の期待を担う安来市唯一の普通科高校として
- ・生まれ育った地域にある高校で、多様な進路実現を可能にする学校
 - ・学習と部活動や生徒会活動など諸活動で得た達成感・充実感が反映され互いに相乗効果を持つて質の高い文武両立を目指す学校
 - ・地域と連携した活動を取り入れ、地域に愛される学校

育てたい生徒像 生徒育成方針（グラデュエーション・ポリシー）

教育目標「きびしく 高く 美しく」のもと

きびしく自らを律し 目標と信念を高く持ち 美しく豊かに生きる

時代の青年の育成を目指す

- 1 きびしく ～ 態度 ～ 自分と向き合う力**
よりよい（地域）社会の創り手として、自分自身を律し責任ある行動がとれる生徒
- 2 高く ～ スキル ～ 課題と向き合う力**
新たな価値の創造のために高い理想を持ちその実現に向けて行動し学び（探究）し続けることのできる生徒
- 3 美しく ～ 価値 ～ 他者と向き合う力**
地域への愛着を基盤に多様な価値観を認め合う共生社会を生き抜くことができる生徒

生徒をどう育てるか 教育課程編成方針（カリキュラム・ポリシー）

全ての教育活動を通じて以下の実践を図る

- ・確かな基礎学力を培い、主体的な学習者を育てる授業・行事の実践
- ・生涯を見通したキャリアデザイン力を育み、レジリエンスを醸成する活動の実践
*しなやかな強さ・復元力
- ・地域や社会での活動等を通して、他者尊重・自己肯定感・有用感の醸成を図る活動の実践

どんな生徒を待っているか 生徒募集方針（アドミッション・ポリシー）

- 「きびしく・高く・美しく」を追求できる生徒
- ・自ら学ぶ意欲と姿勢を持ち努力し続けることができる生徒
 - ・学業と諸活動に積極的に取り組み文武両立を目指そうとする生徒
 - ・他者と協調して豊かな情操を身につけようとする生徒

島根県立情報科学高等学校 グランドデザイン

I スクールミッション

- 1 校訓 《明朗・気概・思いやり》
- 2 教育目標(本校の使命)
普通教育ならびに情報・ビジネスに関する専門教育を施し、健康で、心豊かな人間性を育成する。
 - ① 地域を担う、情報・ビジネスに関する将来のスペシャリストの育成(専門性の育成)
 - ② 社会人としての規範意識や倫理観を身につけた感性豊かな人間の育成(人間力の育成)
- 3 目指す学校像
 - ① 未来のビジネス社会を生きる生徒の可能性の拡充に「師弟同行」で挑戦する学校
 - ② 「地域協働」で深い学びを追究する専門高校

II スクール・ポリシー

〔グラジュエーション・ポリシー〕

- 1 目指す生徒像
デジタルテクノロジーを活用し新たな価値を創造する『デジタルイノベーション創出人材』
～ 地域との協働を通じたデジタルイノベーション創出人材の育成 ～
- 2 身につけさせたい資質・能力
 - ① 今と未来を見つめ、主体的に取り組む能力【主体性】
 - 自己成長につながる目標設定力
 - 「なぜ？」が浮かび、「なぜ？」を深掘りする探究力
 - ② 他者と円滑な人間関係を構築する能力・協働する能力【協働性】
 - 社会で通用する自己表現力・発信力
 - 他者の意見や価値観を受容する力
 - チームで協働し実践する力
 - ③ デジタルテクノロジーを活用し新たな価値を創造する能力【創造性】
 - 新たな価値を創造しようとする力
 - 課題解決のためにITを活用する力

〔カリキュラム・ポリシー〕

- 3 教育課程の編成及び実施に関する方針
 - ① 普通教育ならびに情報・ビジネスに関する専門教育を実施する
 - ② 学校設定教科「地域探究」を通じて、以下の学習を実施する
 - 地域の魅力や課題を学ぶ
 - 学びと課題を結びつけ解決する学習を実施する
 - 自分が課題を見つけ(「なぜ？」が浮かび)取り組むべきと認識した課題解決型学習の実施
 - ③ 教科・科目や分野を超えた教育の展開
 - 持続的な授業改善
 - 複数教科の連携による教科横断的な授業展開
 - 全校体制での探究型学習の実施

〔アドミッション・ポリシー〕

- 4 入学者の受け入れに関する方針
 - ① 求める生徒像
 - 基本的生活習慣を確立させており、規則正しい生活を続けている生徒
 - 情報・ビジネスに関する学習に対して興味・関心がある生徒
 - 地域から学び、地域に貢献しようとする意欲を持った生徒

松江北高校スクール・ポリシー

島根県立松江北高等学校

校訓：質実剛健・文武両道

スクール・ポリシー：「世界の人たれ」

【育てる生徒像】（グラデュエーション・ポリシー）

- 1 道徳性、社会性を備え、豊かな人間関係を築くことができる生徒（人間関係構築力）
- 2 知的好奇心のもとに、自ら考え、学び続けることができる生徒（知的探究力）
- 3 学習をはじめとして様々な活動に取り組み、将来の可能性を広げることができる生徒（自己開拓力）
- 4 社会で活躍することができる生徒（社会貢献力）

【カリキュラムの基本方針】（カリキュラム・ポリシー）

《読む力・書く力・思考を広げる力・伝える力の向上》


《普通科・理数科の2学科体制》

- 各教科の授業 「主体的・対話的で深い学び」の実践
普通科：多様な分野への進学に対応
理数科：理数系科目を強化
- 探究学習 生徒一人一人が「どう生きたいか」を考える探究活動の推進
普通科：「総合的な探究の時間」
一人一人の興味・関心に基づく探究
近畿研修旅行、キャリア講演会など
理数科：「理数探究」
理数系分野に特化した探究
関東地区研修旅行、キャリア講演会など
- 授業外の学び 教室の中だけでは体験できない学びの奨励
学校行事、生徒会活動、部活動
科学オリンピック、資格試験へのチャレンジ
希望者制研修旅行（隠岐島前）
特色ある語学プログラム

【求める生徒像】（アドミッション・ポリシー）

- 1 多様な価値観を認め、豊かな人間関係をつくる生徒
- 2 高い目標に向かって、自ら学ぶ意欲をもつ生徒
- 3 学習だけでなく、いろいろな活動に積極的に取り組む生徒
- 4 社会で活躍することを目指す生徒

松江南高等学校スクールポリシー

	校 訓	
	質実剛健	飾らず、たくましく
	創造進取	常にチャレンジ&クリエイト
	和敬共栄	認め合い、高め合う

【教育目標】

「グローバル社会を生き抜き、その持続可能な発展に貢献する志の高い人材を育成する」

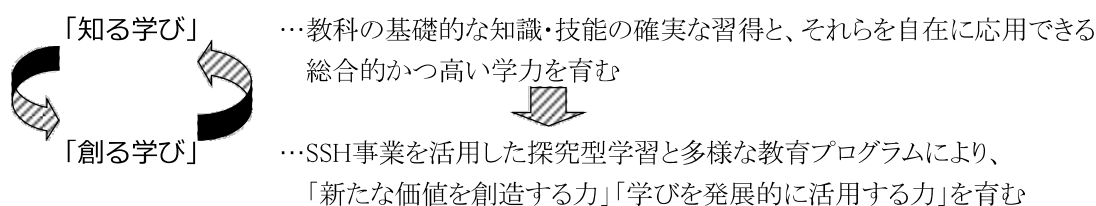
【育てたい生徒像】（=グラデュエーション・ポリシー）

- ① 豊かな感性を持ち、多様性を尊重する生徒
- ② 確かな読解力・思考力を持ち、主体的に学びを深める生徒
- ③ 広い視野を持ち、課題や目標を見つけて挑戦する生徒

【本校の教育活動】（=カリキュラム・ポリシー）

自立した学び・個別最適化した学び・多様な他者と協働する学び

～知の循環で一人ひとりのワクワクと WILL (意志・未来) を拓く～



【育てたい三つの力】

読解力	思考力	主体性
情報を正しく読み取り、 解釈し、理解する力	グローバルで幅広い視野と 文理融合で柔軟に考える力	自らの意志で目標を決めて 取り組む力

重点的な取組

- ◇SSH を柱とした全校体制での教育魅力化・特色化
- ◇新教育課程実施の現状と課題を踏まえた、授業改善・学校評価への取組
- ◇部活動・生徒会・地域活動等を通じた人間力・社会力の育成
- ◇特別な支援を要する生徒への対応、教育相談体制の充実
- ◇高い人権意識と安心・安全な学校づくり

【求める生徒像】（=アドミッション・ポリシー）

「学校内外の様々な活動に挑戦しようとする生徒」

- ① 自他を大切にし、様々な人と協力できる生徒
- ② 自分で考え行動する生徒
- ③ 知的好奇心と学び続ける意欲を持つ生徒

令和7年度 松江東高等学校スクールポリシー

1. 育てたい生徒像(グラデュエーション・ポリシー)

- ・自分らしいライフデザインの実現をめざす生徒
- ・持続可能な社会を創造する「地域共創人」(地域貢献意欲の高い生徒)

※持続可能な社会の創造をめざし、地域のために行動・実践し、地域と共に未来を描くことを通して、地域貢献意欲を高め、確かな学力のもと、志をもって自分の未来を描き、切り拓きながら未来に向かって挑戦していく生徒

2. 東高生が身につける力を育てる学び(カリキュラムポリシー)

人とつながって生きる力を育てる学び	自己の未来を切り拓いていく力を育てる学び	地域社会の「今」と「未来」に関わる力を育てる学び
<p>～さまざまな人と協働する基礎力を育てる～ 多様な人とつながる力を育てる教育活動</p> <p><自他の大切さを認めあう> ○すべての教育活動を通じて、生徒の人権感覚を高め、自他の大切さが認められている環境づくりを進める</p> <p><互いに支え合い、高め合う> ○日々の授業や部活動、生徒会活動や校外活動等を通じて、互いに認め合い、高め合う集団づくりの取組を進める</p>	<p>～学びへの挑戦を支える～ 生徒一人ひとりの学びへの好奇心とチャレンジ精神を引き出す授業づくり</p> <p><楽しみながら学ぶ> ○基礎的・基本的な知識の確実な習得を促す ○島根大学と連携した授業プログラムなど、生徒自身が意欲を高め、主体的に学びに挑戦する授業を展開する</p> <p><深く学ぶ> ○教科における、生徒の「なぜ」「どうして」を大切に<u>した学び</u>を通して、深く考える力を伸ばす</p>	<p>～「未来」につながる「出会い」を創る～ 生徒の人生の「ロールモデル」としての魅力ある「大人」との出会いの創出</p> <p><自分の今と将来を考える> ○様々な大人との出会いを通して、自分の生き方やあり方を考える場をつくる</p> <p><地域の今と将来を考える> ○島根大学、地域の企業・団体と連携した魅力ある地域探究プログラムで、よりよい地域の創造しようとする意欲を育み、「実践力」をのばす</p>
<p>自立への道程 小さな挑戦、小さな気遣い、大きな志</p>		



学びの土台の上に立派な五重の塔を建てることで自己実現を目指します。そのために、柱を建てる礎石(心礎)となる志を大事に柱となる**確かな「学力」**を育成するため

- ・**授業と家庭学習**を学びの両輪とし
- ・**探究学習**で学びを深めていきます

そして、生徒の**挑戦**を後押し、**部活動**など様々な教育活動やキャリア教育などを通して「**人間力**」・「**社会力**」を高め、屋根や壁など全体が立派な五重の塔を建てます。

学びの土台としての**教育環境**

教育環境を整えることが学校の責務

3. 求める生徒像(アドミッション・ポリシー)

自分の持つ可能性を拓げるために、様々な活動に挑戦する志を持つ生徒

島根県立松江工業高等学校〔全日制課程〕の3つの教育方針

校訓 修道 創意

『修道』 自律自学の精神 『創意』 新たなものに取り組む進取高邁な精神

目指す学校像

- 地域産業の発展に寄与できる、心豊かな技術者を育成する学校
- 地域社会に必要とされ期待に応えられる学校
- 生徒・保護者が入学して良かったと感じる学校

①生徒育成方針（グラデュエーションポリシー）

「育てたい生徒像」

- 地域産業を担う工業のスペシャリスト
 - ・豊かな人間性を有する生徒
 - ・他者と協働し問題解決にあたることのできる生徒

「教育目標」

- 学力を育む
基礎学力の向上、ものづくり教育・資格取得の奨励と指導の充実、新学習指導要領への対応とICT活用能力の育成
- 社会力を育む
将来を見通したキャリアデザイン力の育成、地域や産業界と連携した探究学習の推進、体験活動の推進
- 人間力を育む
規律ある生活態度の育成、人権教育・インクルーシブ教育の推進、部活動の推進

②教育課程の編成・実施方針（カリキュラムポリシー）

- 工業技術者として必要な基礎学力や高度な専門知識と技術が身につくよう、共通科目と専門科目をバランスよく編成・実施する。
- 実習と座学の連携、専門科目と共通科目の横断的な学びで学習内容を深化させる。
- 課題研究や地域交流活動等での探究学習を通して、自らの課題に主体的・協働的に取り組み、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。
- ホームルーム活動や学校行事、部活動等を通して、自律的な態度と、相手を思いやる心を育てる。

③生徒募集方針（アドミッションポリシー）

「求める生徒像」

- ものづくり等の工業分野に興味・関心を持ち、何事にも努力を惜しまず確実にやり遂げることができる生徒
- 高校生活に明確な目標を持ち、学習をはじめ資格取得等にも意欲的に取り組むことができる生徒

「中学校でつけてほしい力」

- 基礎学力、特に理数系科目
- 基本的な生活習慣、意欲的な学習への取り組み
- 特別活動等や諸活動へ主体的に取り組む力

島根県立松江工業高等学校 [定時制課程]
スクールポリシー（3つの教育方針）

① 生徒育成方針（グラデュエーション・ポリシー）

「育てたい生徒像」

社会とのつながり（就労）と、ものづくりの学びを通じて、自らライフプラン（人生設計）を描き、自己実現できる生徒

「教育目標と重点目標」

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| ○学力を育む | ○社会力を育む | ○人間力を育む |
| ・学習意欲の向上 | ・キャリア教育の推進 | ・基本的生活習慣の育成 |
| ・ものづくり教育の推進 | ・体験活動の推進 | ・支援体制の充実 |

② 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）

- 勤労青年のみならず多様な生徒が学ぶ機会を提供するために、個々の生徒に丁寧に寄り添いながら、生徒の状況に応じた学習活動、生徒指導、教育相談、進路指導等が実践できる教育課程を編成・実施します。
- 教育課程の編成については、基礎的な知識・技能が習得できる科目を重点的に配置します。
- 授業においては、可能な範囲で複数の教員を配置し、きめ細やかな指導や学び直しの機会を提供し、高校生が身につけるべき資質・能力の確実な定着を図ります。
- 教え合い学び合う授業や様々な体験学習、課題研究等を通して、自らの課題に主体的・協働的に取り組み、その課題を解決しようとする力を育てます。
- 生徒一人一人の実態や学習ニーズに応じた教育活動の確実な実施を図るために、家庭・地域・スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー・ハローワーク・企業等との連携を行います。
- 学校運営協議会、松工魅力化コンソーシアム、学校関係者評価委員会、高校魅力化アンケート、キャリア・パスポート、高校生のための学びの基礎診断等により評価し、改善活動を行います。

③ 生徒募集方針（アドミッション・ポリシー）

「求める生徒像」

- 工業の内容に関心を持ち、ものづくりや資格取得に興味のある生徒
- 欠席や遅刻をしないという強い意志を持ち、体験的な学習や部活動を通して自分自身を高め、自らの生き方・在り方を考えようとする生徒
- 働きながら学ぶことに誇りをもてる、意欲のある生徒
- 学校のルールやマナーを守り、周囲の人々とよい人間関係を保ち、他人に対する思いやりのある生徒

「中学校でつけてほしい力」

- 基礎的な学力
- 基本的生活習慣

スクール・ポリシー

VUCA の時代を楽しく乗り越え、

一人一人の幸せな未来と世界の平和を創造する人材の育成

VUCA の時代の様々な社会的課題を踏まえ、新学習指導要領に照らした教育活動を以下の通り実施していきます。

1 育成を目指す資質・能力に関する方針（生徒育成方針、グラデュエーション・ポリシー）

『自立型人間の育成』

- (1) 自分の人生・未来を切り開く勇気と実行力を持つ生徒を育成します。
- (2) こころのコップが上向きで、主体変容できる生徒を育成します。
- (3) 当事者意識・人権意識を持った生徒を育成します。

2 教育課程の編成及び実施に関する方針（教育課程編成・実施方針、カリキュラム・ポリシー）

(1) 基本方針

・基礎学力と幅広い知識や教養を身に付け、豊かな情操と他者への想像力、道徳心、倫理観を持つ生徒を育てることを教育活動の基盤とし、生徒一人一人の個性や資質・能力、適性に応じた、個別最適な学びと多様な進路を実現するための教育課程を編成します。

(2) 確かな基礎学力と幅広い知識・教養の育成、資格取得の推進

- ・各教科・特別活動を通じて、主体的・対話的で協働的な学びを実現します。
- ・各教科の学びの到達目標として、資格取得を推進します。

(3) 探究的な学びの実現

・課題研究や未来創造探究、各教科の学びを通じて、ビジネスの視点を持った探究的な学びを実現します。

(4) ビジネスマナーやコミュニケーション能力の育成

・「未来創造探究」「課題研究」「松商だんだんフェスタ」などを通じて、地域と連携した学び、地域と協働した学びを通じて、社会実装できる学びを実現します。

3 入学者受け入れに関する方針（生徒募集方針、アドミッション・ポリシー）

「自立型人間の育成」を掲げる本校は、以下のことを入学者に求めます。

- (1) 心のコップが上向きで、主体変容できる生徒
- (2) 自分の頭で考えて、自分から行動し、結果に対して自分で責任が取れる生徒
- (3) 当事者意識と人権感覚を持った生徒

松江農林高等学校スクール・ポリシー

★ アドミッション・ポリシー 入学時（求める生徒像）

- 学ぶ意欲を持った生徒
- 社会に目を向ける事ができる生徒
- 人との関わりを大切にする生徒



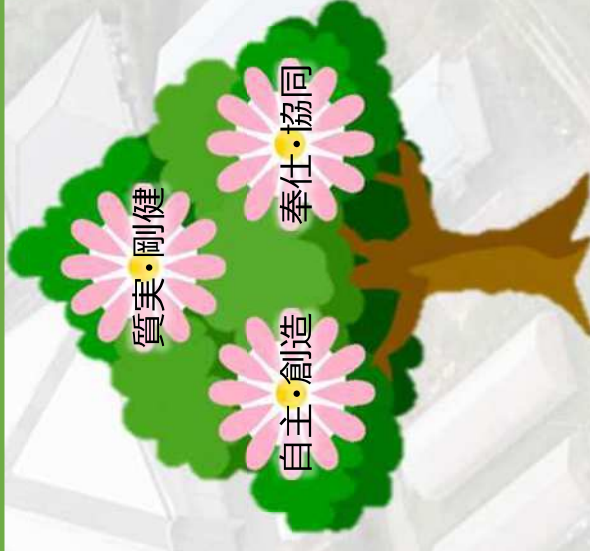
★ カリキュラム・ポリシー 教育課程編成・実施の方針

- 知識・技能の確実な習得
 - 言葉の力の向上
 - 資格取得等の推進
- ◇ 構造化（目標-流れ-振り返り）
した授業の徹底
 - ◇ 総合的な探究の時間（課題研究）
の充実
 - ◇ 実験、実習及び体験的学習の充実
 - ◇ 特別支援教育、ボランティア活動の推進
 - ◇ 農業科教員を目指す人材の育成



★ グラデュエーション・ポリシー 卒業時（育てる力）

- 質実・剛健（基礎的体力）
飾り気のない逞しい心身力
- 自主・創造（自己実現力）
主体的にモノを創り上げる力
- 奉仕・協同（社会貢献力）
他人と力を合わせて社会貢献を行う力



《本校のミッション》

生徒一人ひとりが、色々な人のなかで、つながったり、見つけたり、学びあったりしながら、『自分らしい生き方をデザイン』していくことを後押しする。

「発見 敬愛 自律」の校訓のもと、多様な学習履歴、学習動機をもつ生徒のニーズに対応したきめ細かな教育活動を通して、生徒一人ひとりが、自分らしい生き方を発見し、さまざまな人と関係を築く力をつけ、社会的自立を果たしていくことを目指します。

《目指す生徒像》

- 1) 主体的に学ぶ意欲をもち、自分らしさを生かすことができる生徒
- 2) 社会とのつながりのなかで、自ら考え行動し、協働できる生徒
- 3) 自然や文化を愛し、自分と多様な他者をともに大切にできる生徒

重点的な取組

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) 知る喜びや学ぶ楽しさにつながる授業の実践を目指し、さらなる授業改善に努める<ul style="list-style-type: none">・ICTの活用による個別最適な学びと協働的な学びの実現・観点別評価の工夫と充実・CLD科目の指導の充実と進路実現に向けた支援2) 「みずうみのかぜ」を活用した地域との連携・協働を推進し、生徒の「やってみたい」を支援できる体制を整える<ul style="list-style-type: none">・まなびのキセキ☆発表会の生徒参加の工夫・地域資源を活用した多様な価値観との出会いの創出・地域社会の一員としての自覚を持った生き方の育成・ホームページや碧雲通信等を活用した情報提供3) 碧雲祭や生徒会活動を通して、定時制・通信制の枠を超えた生徒の連帯感を高める<ul style="list-style-type: none">・自尊感情を育て、生徒相互、生徒と教職員の人間的なふれあいを密にしたきめ細やかな指導・ルール、マナーを守る規範意識の涵養と多目的ホールの有効活用・定時制と通信制の連携強化4) 生徒一人ひとりが、「自分は大切にされている」と実感できる機会をあらゆる場面で創出する<ul style="list-style-type: none">・家庭環境や個別の事案を考慮したきめ細やかな支援体制・生徒の能力や適性の把握による、興味・関心に応じたキャリア教育の推進・人権教育、道徳教育、安全教育を推進し、人権尊重の精神を尊び、自主的・自立的に行動できる生徒の育成 |
|---|

『大東高校スクールポリシー』

I 生徒育成方針（グラデュエーション・ポリシー）

1 校訓 誠実 勤勉 高邁

2 教育目標 知・徳・体 調和のとれた人間の育成

- (1) 広く知識を求め、不断の勉学に努める生徒を育成する。
- (2) 自己を大切にすると共に、他者を思いやることのできる心豊かな生徒を育成する。
- (3) 積極的に心身の鍛錬に努める生徒を育成する。

3 育成したい生徒像

(1) 人と、つながることができる**人間力**

多様性を認め、自他ともに尊重することができる、心豊かな生徒

(2) 学んだことを、つなげることができる**学力**

学んだことをつないで、主体的に学習を推進し、キャリア実現につなげていく生徒

(3) 自分と地域の未来を、つむぐことができる**社会力**

地域や社会とのつながりを自覚し、自分自身の未来を地域の未来につむいでいこうとする気概をもった生徒

II 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）

1 Well-Being ～ 生徒・教職員が希望を持って集う学校へ ～

- (1) 何事にも安心して挑戦できる生徒集団の育成
- (2) 生徒の主体的な学びを基盤とした学力の強化
- (3) 地域や大学との連携によるキャリア形成の支援

2 主体的に学び、自らの未来を切り拓いていくことができる生徒を育成する

・主体性を育む7つの力の育成（ルーブリックを活用した評価）

- ① チャレンジ精神
- ② 寛容さ
- ③ 協働する力
- ④ 広い視野
- ⑤ 思考力
- ⑥ 表現力
- ⑦ 計画実行力

・授業や特別活動、部活動を通して視野を広げ、将来へのビジョンをもつ

・地域との関わりを通して将来への希望を持ち、自身のキャリアをデザインしていく

・多様な進路志望や**社会の変化**に対応した教育課程により、進路実現に向けて努力していく

III 求める生徒像（アドミッション・ポリシー）

「知・徳・体 調和のとれた人」をめざし、チャレンジする生徒

島根県立横田高等学校 スクールミッション

コース制による学びによって生徒の多様なニーズに応えるとともに、地域資源を生かした課題解決学習等を通して、地域への愛着と誇りを持ち、地域や社会の未来をけん引することができる人材を育成する。

島根県立横田高等学校 スクールポリシー

学校教育目標（目指すべき資質・能力）

「**耕心培学**」～心の田を耕し、学徳を培う～

- (1)自己実現力（自己有用感、主体的行動力）
- (2)コミュニケーション力（協働力、対話力）
- (3)多様性理解力（地域関係頻度、多文化理解力）
- (4)課題解決力（課題発見・探究力、創造力）

※あわせて上記の土台となる「**学びに向かう気持ち**」の醸成に力を入れる

育成を目指す資質・能力に関する方針（育てる生徒像：グラデュエーション・ポリシー）

何ができるようになるか・どのような生徒を育成するのか

四方よしの心を持ち、未来を描ける人材

- (1)自分に自信を持ち、可能性や未来を信じることができるひと
- (2)思いやりを持ち、互いを認め、高め合うことができるひと
- (3)郷土、日本、世界を知り、異なる文化を受け入れることができるひと
- (4)社会課題を自分事とし、解決に向けて挑戦することができるひと

【教員の想い】奥出雲町唯一の高校として、地域の期待に応え、地域の課題に寄り添い、地域や社会の未来をけん引することができる人材を共に育てたい

【地域・保護者の想い】奥出雲町への愛着と誇りをもち、自らとふるさとの未来を切り拓いていく力を身につけ、様々な形で奥出雲町に関わりを持とうとする生徒を育ててほしい

教育課程の編成及び実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）

何を学ぶか・どのように学ぶか・どのように育成するのか

自ら未来を切り拓いていく力を持ち、地域や社会の未来をけん引することができる人材の育成のため、多様な進路志望に応じたキャリア形成を目指す教育課程を編成する。

入学者の受け入れに関する方針（求める生徒像：アドミッション・ポリシー）

- (1)自主性を持つとともに、他者への思いやりを持つ生徒
- (2)自分の視野を広げ、たくましく社会で生きようとする生徒
- (3)学習や部活動などの様々な教育活動に主体的に励み、活力ある高校生活を送ろうとする生徒

スクールポリシー

島根県立三刀屋高等学校

I 生徒育成方針 ～こんな生徒を育てます～

校訓 「誠実・剛健 礼儀・規律 勤労・勉励」

<教育目標>

- 1 可能性に挑み、協働をとおして道を拓いていく人材の育成
- 2 ふるさとを愛し、高い志をもって社会に貢献する人材の育成

<目指す生徒像>

- 《学 力》 勉学・勤労に主体的に取り組み、自らの可能性を広げていく生徒
- 《社会力》 興味・関心と健全な批判精神をもち、社会とかかわっていく生徒
- 《人間力》 自他の人権を重んじ、誠実な言動で人間関係を築いていく生徒

II 教育課程編成・実施方針 “県内唯一「進学型（普通科型）総合学科」の魅力を最大限生かします” 「三高トライアングル学習」（授業・課題研究・家庭学習の連関強化）により、 次の8つの力を指標として育てていきます”



- ① 広い視野(多角的な視点) …多角的な視点で物事を捉える力
- ② 当事者意識(主体性) ……身の回りの課題や所属するコミュニティに対して自分事としてとらえる力
- ③ 目標設定力(計画性) ……自ら高い目標を設定、目標の実現に向けて計画を立てる力
- ④ 思考力(批判力) ……問題の原因や構造を深く考え、因果関係を整理する力
- ⑤ 実践力・行動力 ……掲げた目標や解決してみたい課題に対して、一歩踏み出して行動する力
- ⑥ 自己主張・自己表現 ……自分の気持ちや考え、意見を相手に伝える力
- ⑦ 協働する力 ……異なる世代・背景や価値観を持つメンバーとも協働して物事を進める力
- ⑧ 振り返る力(メタ認知) ……目標に対して、自身の現状を客観的に見つめて改善する力

【学びの土台】（教育環境）

- 学びの土台となる教育環境を提供していくとともに、自己実現の基盤（心柱）となる確かな学力を育成するため、授業を充実させ、三高トライアングル学習を進めていきます。
- 主体性を育み、高校生活やその後の人生がより豊かなものとなっていくようキャリア教育を推進していくとともに、全ての教育活動を通して社会力、人間力を育てていきます。
- 特別支援教育、生徒指導、人権教育の充実により、一人一人を大切にしていきます。

～カリキュラムの特徴～

- 1 系列別を選択できる授業を多くし、進路別に細かく対応できるようにしています。
- 2 探究学習として「未来創造探究Ⅰ、Ⅱ」を設定し、地域の魅力や課題の発見と解決に必要な知識及び技術を身につけ感性を養うとともに、主体的・協働的に課題解決を図ろうとする態度や意欲を養います。
- 3 授業改善や学習評価の充実に加え、ICTを積極的に用いたり、図書館の利活用を図ったりすることにより、深い学びにつながるわかりやすい授業を行います。

III 生徒募集方針 ～こんな生徒を待っています～

<求める生徒像>

『志をもって粘り強く努力し、自らを高めようとする生徒』

- 《学 力》 高等学校の学びに必要な基礎的学力を身につけている生徒
- 《社会力》 他者と協働しながら、主体的に活動することができる生徒
- 《人間力》 自他をともに大切に、良好な人間関係を築いていく生徒

スクールポリシー

三刀屋高等学校掛合分校

① 生徒育成方針 ～こんな生徒を育てます（グラデュエーション・ポリシー）～

校訓『志操堅固』（自分の考えや志を、強い意志で守って貫くこと）

<教育目標>

- 1 ふるさとを愛し人を愛し、志をもって社会に貢献する人材の育成
- 2 自己の可能性に挑み、主体的に道を拓いていく人材の育成

<目指す生徒像>

- 1 勉学・勤労に主体的に取り組み、自らの可能性を広げていく生徒（学力）
- 2 自己管理能力を身につけ、興味・関心をもって社会とかかわっていく生徒（社会力）
- 3 自他の人権を重んじ、誠実な言動で人間関係を築いていく生徒（人間力）

② 教育課程編成・実施方針 ～こんな授業を行います（カリキュラム・ポリシー）～

『地域とともにある県内唯一の分校としての魅力開拓・再発見』

- 1 中学校までの学習内容を学び直しながら、徐々に高等学校での学習内容へと移行していきます。また、ICT 機器を積極的に用いることにより、わかりやすい授業を行います。
- 2 地域を学びの場とし、さまざまな体験学習等を通して、幅広い世代の人たちとコミュニケーションをとる力や地域・社会への貢献意欲を養います。
- 3 「総合的な探究の時間」、学校設定科目「探究基礎」「地域創造」「里山の生態」を活用し、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけるとともに、主体的・協働的に課題解決を図ろうとする態度を養います。

③ 生徒募集方針 ～こんな生徒を待っています（アドミッション・ポリシー）～

掛合分校は、仲間・教職員・地域の力を借りながら、学ぶ喜びや協働して課題を達成する喜びを感じることで、自分に自信を持ち、地域・社会で活躍する人材として巣立っていくことを目指し応援する学校です。次に挙げる資質・能力を有する生徒の入学を待っています。

<求める生徒像>

『何事にも志をもって意欲的かつ誠実に取り組むことのできる生徒』

- 1 常に自分を磨き、学び続ける生徒
- 2 他者とのコミュニケーションを大切にする生徒
- 3 夢や目標に向かってチャレンジする生徒

令和7年度 飯南高等学校 スクール・ポリシー

1. 自らの人生を主体的に切り拓いていく力の育成を目指します

- これからの時代の先進地域である飯南町をフィールドとする「生命地域学」を中心に育成する

2. 学校の教育活動全体を通して、体系的・系統的に育成します

- 基礎・基本を重視し、習熟度別少人数指導を展開して学力向上を図る
- 探究的な学習を推進する
- ICT機器を活用する
- 2年次からコース選択を行う
 - 2年次：Ⅰ型（就職・専門学校希望者）、Ⅱ型（大学・短大希望者）
 - 3年次：Ⅰ型（就職・専門学校希望者）
Ⅱ型（文系・理系の5教科中心コース、国英を中心としたコース）

3. 3つの力を育成します

- 関わる力…多様な資源（モノ・コト）に関心を持ち、他者（ヒト）と協働する
（例）地域を知る、飯南町バスツアー、伝統文化体験学習、地域医療体験学習、中山間地域体験学習、国際交流体験学習、スキー研修
- 描く力…これまで得た知識や経験をもとに、自分や地域の未来を描く
（例）雲南管内企業見学、飯南ジョブフェア、上級学校訪問、授業体験職業人講話
- 発信する力…地域・高校の魅力や課題、自らの考えや夢を発信する
（例）プレゼンテーション講座、課題研究（生命地域学発表）、研修旅行

4. 保小中高一貫教育を推進します

- 飯南町で育てたい7つの資質・能力
主体性、課題発見力、計画力、創造力、巻き込む力、実行力、発信力
飯南町キャリア・パスポートでの目標設定・振り返り



目指す学校像

▶▶自律・協同・創造◀◀

主体的な姿勢と協調の精神をもって、常に新しい時代を切り拓き、

豊かに生きていこうとする姿勢を育む学校

卒業時にめざす生徒像 グラデーション・ポリシー

1 主体性 ～思考力 実践力～

自己の目標に向かう上で、自己を律することができる生徒

2 協調性 ～調整力 表現力～

自己の役割を考えた上で、協調・協力することができる生徒

3 人間性 ～探究力 創造力～

自己の実現を目指す上で、豊かな生き方へと創意工夫する生徒

平高での学び カリキュラム・ポリシー

1 生徒の主体性の育成と学びの質を高める教育活動

2 一人一人の生徒を大切にする支援体制

3 生徒の価値観を拓げる地域との協働による探究学習

地域協働学習

進路希望や興味関心に応じた学び

コース別学習

少人数指導

入学時に求める生徒像 アドミッション・ポリシー

1 自分で考える姿勢のある生徒

2 自他を大切にする姿勢のある生徒

3 チャレンジする姿勢のある生徒

出雲高等学校スクール・ポリシー

出雲高校は令和2年度に100周年を迎え、これまで社会に有為な人財を数多く輩出してきました。その歴史と伝統を継承しつつ、新しい時代の諸課題に対応できる革新的人財の創出をめざします。

1 生徒育成方針(育てたい人物像) グラデュエーション・ポリシー

地域・社会のリーダーとして貢献できる人財 ～ 国創りを牽引するイノベーション人財 ～

- 明確な目標を持ち、その実現に向けて努力する人
- 常に探究心を持ち続け、視野の拡大と変革を志す人
- 多様性を受容し、協働して新たな価値を創造できる人

2 教育課程の編成・実施方針 カリキュラム・ポリシー

伝統の「久徴の精神」は、「至誠」の継続的な実践により社会に貢献することをめざしています。この基本理念を元に、次の4つの資質を育てることをめざします。さらに、それぞれの資質を3つに細分化し、育てたい資質・能力として設定しました。

(1) 育てたい資質・能力			
主体性	協働性	探究性	社会性
<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己肯定感 ・ 課題発見力 ・ 挑戦力 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 多様性 ・ 対話力 ・ 課題解決力 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 論理的思考力 ・ 情報活用力 ・ 表現力 	<ul style="list-style-type: none"> ・ グローバル意識 ・ 社会貢献意欲 ・ 発信力

上記資質・能力の育成のため、次表の4つをカリキュラムの柱とします。多様な系統への進路実現を可能とする普通科と先進的な理数教育を実践する理数科の特色あるカリキュラムを編成します。本校の伝統的姿勢としての「授業第一」主義を継承し、新しい学習機器やプログラムの研究・導入を進めます。また、人権尊重の精神にたち個を大切に教育を実践し、生徒一人ひとりの目標実現を支援します。

(2) 生徒育成のためのカリキュラムの4本柱

- 学科・教科・授業
 - ・ 普通科:進路に合わせて選択できる多様な科目の設置
 - ・ 理数科:理科と数学を専門科目として設置
 - ・ ICT活用による個別最適化した学習及び協働的学習の推進
 - ・ 人権・道徳教育の推進
 - ・ インクルーシブ教育の推進
- スーパーサイエンスハイスクール(SSH)事業
 - ・ 科学的な探究手法を用いた課題研究の実施
 - ・ 関西先端科学研修や海外研修の実施
- キャリア教育
 - ・ 自己理解と進路研究プログラムの提供
 - ・ マインドセット手法の提供
- 特別活動・課外活動(生徒会活動、学校行事、部活動、自主的な活動など)
 - ・ 学園の指標の実現を支援する学校行事の実施と部活動や生徒会活動等の自主活動の支援

学びの志向 (スローガン)
「自立・協働・挑戦」

出雲高校の学びのスタイル

- ① 協働的な学習
 - 教え合い、学び合いによる「新たな価値あるもの」の創造
 - 地域、国際社会への発信
- ② 客観的根拠に基づく思考
 - 論理的に考える
 - 多角的・多面的に考える
 - 事実に基づいて考える

学園の指標

1. 自主自立の精神に富み、気品高き自治の学園
2. 誠実、勤勉にして、社会秩序を重んずる学園
3. 教員、師弟、校友相睦み合う、友愛協和の学園

* 学園の指標は昭和24年に生徒会が作成して以来本校の生徒のめざす目標として掲げられています。この指標の実現にむけて生徒の活動を支援します。

3 生徒募集方針(求める生徒像) アドミッション・ポリシー

<普通科・理数科共通>

- 好奇心が旺盛で、基礎学力を有している生徒
- 感性豊かで、誠実に他者と関わることのできる生徒
- 進んで集団に貢献しようとする意欲のある生徒

<理数科>

- 数学や理科に関する事象や課題に向き合い、課題の解決に向けて積極的に挑戦する意欲のある生徒

出雲工業高等学校 令和7年度 スクールポリシー

○入学者の受け入れに関する方針（求める生徒像）（アドミッションポリシー）

- (1) 工業の分野に関して興味・関心を持ち、知識、技術及び技能の習得に誠実に取り組み、ものづくりを通して旺盛な探究心や積極性を発揮できる生徒
- (2) 高校生活に明確な目標をもち、学習や部活動等何事にも意欲的に取り組むことができる生徒

○教育課程の編成及び実施に関する方針【出工学びのスタンダード】（カリキュラムポリシー）

- (1) 授業改善（出工スタイル・ICT活用・協調学習）
- (2) 充実したキャリア教育・進路指導（インターンシップ・企業見学・キャリアパスポートの活用）
- (3) 共通教科と専門教科、座学と実習との有機的な連携（カリキュラムマネジメント）
- (4) 地域と連携したものづくり教育（探究学習の充実）

○卒業時身につけておくべき資質能力【出工で育成したい8の資質・能力】（グラデュエーションポリシー）

能力要素	内容	育成するための手立て
チャレンジ精神 (チャレンジする力)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一歩踏み出す勇氣 ・ 困難にぶつかってもあきらめない心 ・ 高みをめざす向上心・意欲 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進路実現や資格取得を支援 ・ 生徒のチャレンジを支える教員 ・ 達成感を獲得し次の目標へ挑戦
技を極める力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生き抜くための知識や技術の習得 ・ ものづくりのスキル向上 ・ 資格取得や特技を極める 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教員の指導力向上（ロールモデル） ・ 資格取得の奨励 ・ 外部指導者の活用
貢献する力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会の一員としての自覚と貢献 ・ 工業技術での社会貢献 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域貢献活動の充実 ・ 人と関わる活動の充実 ・ 地域課題や社会の課題を知る
協働する力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人の意見や考えを理解し協働する ・ 他人に働きかけ巻き込む ・ 相手の意見を丁寧に聴く ・ 意見の違いや立場の違いを理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業や実習でのグループ活動 ・ 協働し、ものを作りあげる活動 ・ 学校行事や部活動等の特別活動充実
表現する力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の考えをわかりやすく伝える ・ 意見を整理した上で伝える 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業での表現（アウトプット）の場 ・ 課題研究発表会
問題解決力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現状を分析し課題を明らかにする ・ 答えのない課題を論理的に考える ・ 情報を取捨選択しながら課題解決 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業や実習でのグループ活動 ・ 課題研究での探究活動充実 ・ 学校行事や部活動等の特別活動充実
自らを律する力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会のルールや人との約束を守る ・ 5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰） ・ 安全第一 ・ 社会人としてのマナーアップ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業規律の確保 ・ 期限を守る ・ 挨拶 ・ 5S活動 ・ 安全教育 ・ ものづくり活動
学び続ける力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 目標を設定し行動する ・ 物事に進んで取り組む 	<ul style="list-style-type: none"> ・ キャリアデザイン ・ 資格取得 ・ 学習評価の改善

○すべての教育活動全体をとおして育成する

○各教科の指導においても、資質・能力と教科内容の関連づけを行い、ルーブリックを作成するなど評価する

スクール・ポリシー（ミッション）

変化の激しい社会をたくましく生き抜き、次世代の地域・社会の発展に貢献・活躍できる人材の育成 （地域人材育成・IT人材育成）

社会の急激な変化や多様性、グローバル化、少子化・人口減少などの社会的課題を踏まえ、令和4年度からスタートした学習指導要領の理念に則った教育活動を以下の通り実施していきます。

1 育成を目指す資質・能力に関する方針（生徒育成方針、グラデュエーション・ポリシー）

『自立・自律した人間の育成』

- （1）課題発見・解決のために主体的に考え、行動できる生徒を育成します
- （2）ビジネスマナーやコミュニケーション能力を身に付け、他者と協働できる生徒を育成します
- （3）地域や人を愛し、自己有用感、自己肯定感を抱ける生徒を育成します

2 教育課程の編成及び実施に関する方針（教育課程編成・実施方針、カリキュラム・ポリシー）

（1）基本方針

基礎学力と幅広い知識や教養を身に付け、豊かな情操と他者への想像力、道徳心を持った生徒を育てることを教育活動の基盤とし、生徒一人一人の個性や資質・能力、適性に応じた、多様な進路を実現するための教育課程を編成します。

（2）確かな基礎学力と幅広い知識・教養の育成

各教科・特別活動を通じて、主体的・対話的で協働的な学びを実現します。

（3）探究的な学びの実現

課題研究や各教科の学びを通じて、ビジネスの視点を持った探究的な学びを実現します。

（4）ビジネスマナーやコミュニケーション能力の育成

「出商デパート」「課題研究」などを通じて、地域と連携した学び、地域と協働した学びを実現します。

3 入学者受け入れに関する方針（生徒募集方針、アドミッション・ポリシー）

「自立・自律した人間の育成」を掲げる本校は、以下のことを入学者に求めます。

- （1）心のコップが上向きで、誰からもどんなことから学ぼうとする生徒
- （2）自ら目標を立て、目標達成のための手立てや方法を考え、やりきることができる生徒
- （3）心身の健康と体力の向上を図ることができ、他者への思いやりの心を持ち、いつも笑顔でプラス思考な生徒

出雲農林高等学校教育基本方針（スクール・ポリシー）

校訓

『耕魂 育命』 生命を育て、自らの魂を耕せ

『耕魂五箇条』

1. 汗をかけ 何事にもひた向きに努力し、最後まであきらめない強い精神力を養う。
2. 常識を学べ 世間の一般常識だけでなく、教科書にある基本的な知識や考え方を学ぶ。
3. 経験を積み 経験を積み重ねることによって、確かな知識を蓄積し、専門性を高める。
4. 常識を疑え 既成の概念にとらわれることなく、創造的な発想を大切にすることの重要性を知る。
5. チャレンジせよ 自らの可能性に限界を設けることなく、失敗を恐れず挑戦し続ける。

I. 生徒育成方針（グラデュエーション・ポリシー）

(1) 社会に通じる人間力をもった生徒を育成する

- ・コミュニケーション力：社会的に通用する気持ちの良いあいさつができる生徒
生徒自治活動や部活動で活発に活動する生徒
学校生活や学習活動を生き生きと発表できる生徒
- ・学力：基礎学力(一般・専門)が定着した生徒
専門学科の基本的な知識と技能を持った生徒
- ・自己管理能力：遅刻欠席がなく時間を遵守できる生徒
整理整頓や清掃が自らできる生徒

(2) 自ら学ぶ姿勢を持ち、志をもって社会貢献する生徒を育成する

- ・自主性：何事にも興味関心を持ち、主体的にチャレンジする生徒
- ・専門性：専門学科の内容を深く探究する生徒

II. 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）

(1) 生徒の人間関係づくりを支援する。

- ・人権意識を高め、多様性を認め合う居心地の良い学校環境づくりの推進
- ・生徒会、農業クラブ、家庭クラブ、部活動などの活動を通しての自治能力の育成

(2) わかる授業、できる授業を目指し授業改善を推進する。

- ・ICT機器の活用の推進
- ・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業

(3) 地域との協働による教育改革を推進する。

- ・地域課題解決に向けたプロジェクト学習の充実
- ・地域へのイノベーション
- ・魅力化コンソーシアムの活用

(4) キャリア教育（キャリアプランニング）の充実から進路実現を図る。

- ・基礎学力の確実な定着
- ・資格取得の推進

(5) 農業教育の更なる充実を目指す。

- ・農業クラブの充実
- ・スマート農業の実践
- ・GAP及びHACCP教育の推進
- ・農業の6次産業化

★★ 総合的に「日本一の農業高校」と言える(評価される)学校を目指す。★★

III. 生徒募集方針（アドミッション・ポリシー）

(1) 植物分野（草花・植物バイオテクノロジー・作物・野菜・果樹など）、土木・造園分野（測量・土木施工・造園管理など）、食品分野（農産加工・栄養分析・食品衛生・微生物利用など）、動物分野（乳牛・和牛・畜産加工・愛玩動物・動物バイオテクノロジーなど）について本校の学習内容に興味・関心を持ち、継続的に学習に取り組む生徒

(2) 実験・実習、プロジェクト学習での計画・実践・まとめ・発表を通して体験学習や地域の課題解決学習に意欲的に取り組む生徒

(3) 将来、本校で学んだことを生かしてさらに大学等で専門的に深く学んだり、地域社会で農業をはじめとした産業の発展に貢献しようとする生徒

島根県立大社高等学校 スクール・ポリシー

校 訓 【自立自主 敬愛互助 創造発展】

教育目標 「郷土に思いをいたし、こころ豊かで、たくましく生き抜く実践力のある人材の育成」

スローガン 「夢 努力 感動 ～自分を好きでいられる学校～」

1 グラデュエーション・ポリシー 「育てる生徒像」

【普通科】

地域の課題を見据え、その解決のために必要な資質・能力を身につけた、地域の未来を担う人材

【体育科】

スポーツにかかわる専門的資質や能力を身につけた、島根のスポーツ界の未来を担う人材

2 カリキュラム・ポリシー 「教育課程の基本方針」

【2 学科共通】

- ・生徒の当事者意識と他者と協働する力を育む活動の推進
- ・目標達成に向けて計画的に粘り強く取り組む活動の推進
- ・生徒同士の学び合いを取り入れた授業づくり
- ・あらゆることに挑戦できる機会の確保

【普通科】

- ・課題発見と課題設定を中心とした「問い」を生む授業
- ・学びのプロセスを大切にする授業（気づく・考える・話し合う・実践する・振り返る）

【体育科】

- ・探究活動を通じた専門的知識の習得と高度な運動技能の習得を狙う授業（運動の論理的実践）
- ・体育・スポーツを通じた個の力と集団の力の育成を図る授業

3 アドミッション・ポリシー 「求める生徒像」

【2 学科共通】

- ・自分で考えようとする姿勢が持てる生徒
- ・目標に向けて努力し続ける意欲・粘り強さのある生徒
- ・自他を大切にする意識・態度のある生徒

【普通科】

- ・知的好奇心の旺盛な生徒

【体育科】

- ・優れた能力と実績、意欲のある生徒

大田高校の「3つの方針」(スクール・ポリシー)

① 生徒育成方針 (グラデュエーション・ポリシー)

育てたい生徒像「自分自身で決める・語る・動くことができる生徒」

そのために以下の力の育成を目指します。

- ・「自己理解力」 自己を内省するとともに他者や社会との関連による客観的な視点を持つことにより、現在の自己と将来あるべき自己を理解する力
- ・「批判的思考力」 他者や社会などの外的世界について、的確な情報収集などによって現状を把握し、あるべき姿やそれに向かう手段を思考する力
- ・「対話的表現力」 他者の思いや周囲の状況を受け止めながら、よりよい状況に向かえるように、自己の考えや思いを的確に表現する力
- ・「主体的行動力」 社会に関する問題意識とその問題に対して当事者意識を持ち、よりよい姿に向かうために、自らの意志で、自らの力を発揮しながら行動する力

② 教育課程方針 (カリキュラム・ポリシー)

学びに向かう生徒像「キャリア形成に向けて、地域・社会と協働して課題解決能力を高める生徒」

そのために以下の学びを推進します。

- ・地域課題解決型学習 教科及び総合的な探究の時間等の学びを通じた課題解決能力の育成
- ・ICT教育 充実したICT環境のもと「個別学習」や「協調学習」を取り入れた学びを通して、自ら主体的・対話的な学びを実現し創造性や個性を育む教育
- ・協調学習 主体的・協働的な学びを通して身につけた知識や技能を関連付け体系化し生涯にわたり活用できるよう、身につけたい資質・能力を総合的に育成

③ 生徒募集方針 (アドミッション・ポリシー)

求める生徒像「自らを向上させ、目標を達成しようとする意欲のある生徒」

具体的に以下の生徒を求めます。

- ・本校で学びたいという強い意志を持ち、他人と協働して目的を達成しようとすることができる生徒
- ・学習活動および特別活動に積極的に取り組み、目標の達成をめざす生徒
- ・地域の発展に貢献しようとする創意に満ちた意欲のある生徒

そのために中学校生活で意識してほしいこと

- ・基本的な生活習慣を確立する
- ・高等学校での学習に必要な基礎学力を付ける
- ・学習活動、クラブ活動、生徒会活動、ボランティア活動等に積極的に参加する



島根県立邇摩高等学校 スクールポリシー（3つの方針）

「伝統精神」 ～勤労・創造・仁心～

『目指す学校像』

「人間性豊かで、将来の地域産業を担う職業人・社会人の育成」

～中学校における教育の基礎の上に普通教育及び専門教育を行いながら
一般的な教養を高め、専門的な知識・技術及び社会人として必要となる能力を習得させる～

1. 『生徒育成方針（グラデュエーション・ポリシー）』

- （1）地域に愛着と誇りを持ち、地域の発展に貢献できる生徒
- （2）自らの課題や目標を設定し、自己実現に向けて主体的に取り組む生徒
- （3）多様性を認め、協働しながら、課題を解決できる生徒
- （4）自己肯定感・自己有用感が抱ける生徒

【育成する資質・能力】

≪主体性≫

自ら学ぼうとする姿勢、質問や意見を発言する姿勢、自ら役割を担おうとする姿勢

≪協働性≫

お互いを認め尊重し合う力、対話によって状況や取組をより良くしようとする力、組織や状況を認識し自分が何をすべきか判断する力

≪探究性≫

課題や目標を設定する力、情報を収集・整理・分析する力、論理的にまとめて発表する力

≪社会性≫

自己管理能力、コミュニケーション力、社会貢献意識

2. 『教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）』

- （1）わかる、できたが実感できる授業を実践する。
 - ICT機器を有効的に活用して、わかる授業を実践し、基礎学力の確実な定着を図る。
 - 特別支援教育の観点から、UD（ユニバーサルデザイン）やSST（ソーシャルスキルトレーニング）を取り入れた授業を実践する。
- （2）生徒が自分の進路や興味・関心により総合学科ならではの多様な選択のできる教育課程を編成する。
 - 「農業とくらし」「みらいビジネス」「食とこども」「ひとと福祉」の4系列の各専門分野の知識・技術を身に付けるため、実習を重視する。
 - 柔軟な科目選択ができるようにし、系列を超えた学びを可能にする。
 - 検定や資格取得の学習を通して各系列の専門性の向上を図り、多様な進路選択を可能にする。
- （3）「産業社会と人間」「総合的な探究の時間」を柱としたキャリア教育や体験や地域連携を重視した活動を実践する。
 - 総合学科原則履修科目「産業社会と人間」
出会いと関わり合いを通して視野を広げ、自分を見つめ、多様な価値観を育成する。
 - 「総合的な探究の時間」
 - 1年次 系列体験や体験的な活動をしなが、探究学習の基本的スキルを身に付ける。
 - 2年次 地域社会や自らの課題を発見し、主体的な解決方法を探究し、進路実現に向け勤労観を養う。
 - 3年次 系列で学ぶ専門的な知識・技術を活用して、課題解決学習（課題研究等）を実践し、邇摩高フェアの企画・運営を通して、地域への貢献方法を探究する。
- （4）地域との協働による学校魅力化を推進する。
 - コンソーシアムを活用して地域関係機関との連携を強化し、地域課題解決や地域貢献に取り組むことで、地域と一体になって学校魅力化に取り組む。

3. 『生徒募集方針（アドミッション・ポリシー）』

- （1）基本的な生活習慣と基礎学力が身につけており、主体的に粘り強く何事にも取り組める生徒
- （2）本校の学習内容に興味・関心があり、他の生徒と協力しながら、よりよい学校生活を築いていくことができる生徒
- （3）地域に愛着と誇りを持ち、将来、地域に貢献しようとする志を持つ生徒
- （4）自他ともに尊重し、思いやりをもってより良い人間関係を築こうとする生徒



1 グラデュエーション・ポリシー 〈こんな生徒を育てます〉

- 自らうごく (自分で調べ、考え、判断して行動する) 生徒 自立
- 共にあゆむ (人と対話し、知恵と想いを共有する) 生徒 共生
- 未来をつくる (最良の未来に向け、困難に立ち向かう) 生徒 挑戦

2 カリキュラム・ポリシー 〈こんな教育活動で育てます〉

○様々な進路に対応する「教科・科目」

普通科コース制・総合選択制による 2年生からのコース別学習

自然科学コース	[知識定着型学習]
人文科学コース	共通テスト・筆記試験対応
地域デザインコース	[探究型学習] 総合型・推薦型・面接試験対応

○学ぶ力・協働する力、思考力・表現力を育てる「総合的な探究の時間」

- 1年 探究手法習得プログラム ～ 探究の考え方、方法を学ぶ
- 2年 個人探究プログラム ～ 興味あるテーマを見つけて探究する
- 3年 進路探究プログラム ～ 自分の進路を見すえて探究する

○個別最適な活動で力をつける「課外活動」

- 進学ゼミ (受験力をつける) 生徒会活動 (生徒の力で学校を創る)
- 放課後・土曜補習 (目標達成を後押し) 部活動 (人間力を育てる)
- 学習・進路指導 (個別の学びに対応) 地域活動プロジェクト (実践力を養う)

3 アドミッション・ポリシー 〈こんな生徒を待っています〉

- 基礎的な学力や向学への態度が身についている生徒
- 年齢や所属を超えて多くの人との交流をもちたい生徒
- 地域の課題解決や新しいことにチャレンジしてみたい生徒

島根県立矢上高等学校 スクールポリシー

1. 入学時に求める姿

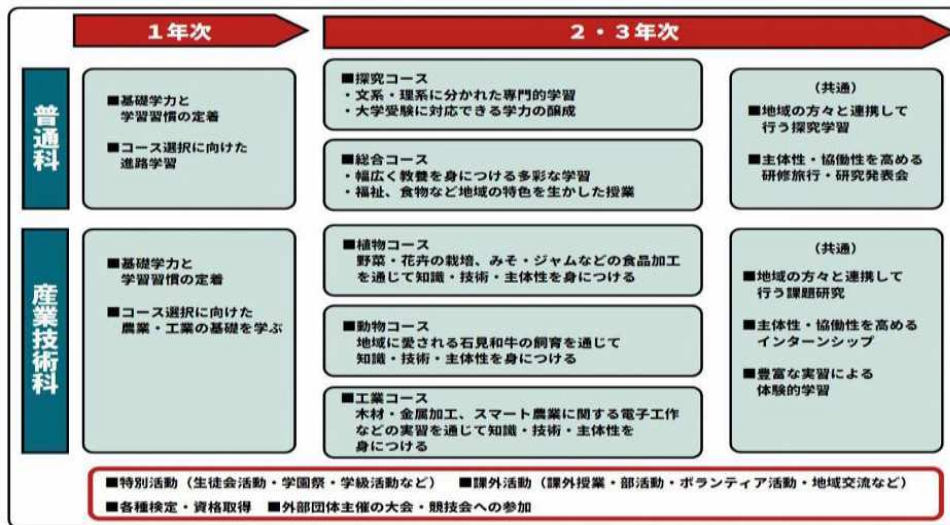
[アドミッション・ポリシー]

- 中学校段階までの基礎学力を身に付けている生徒
- 学習や特別活動・課外活動に目的意識を持って意欲的に取り組もうとする生徒
- 思いやりを持ち、様々な立場の人と協働しようとする生徒
- 農業や工業に興味・関心がある生徒（産業技術科）

2. 本校での学び

[カリキュラム・ポリシー]

- 普通科2コース（探究・総合）、産業技術科3コース（植物・動物・工業）のコース制により、進路希望や興味・関心に応じた学びが可能
- 小規模校のメリットを生かした習熟度別授業・少人数指導により、生徒の学力や到達度に応じたきめ細かい指導を展開
- 地域住民・地元企業との密接な連携により、探究的・協働的な学びを充実させ地域に関わり続ける人材を育成



3. 卒業時にめざす姿

[グラデーションポリシー]

- 多様な分野でチャレンジすることができる確かな知識・技能を身に付けた人
- 地域社会の様々な課題に主体的に向き合い、地域の発展に寄与することができる人
- 思いやりの気持ちや協働する姿勢を身に付け、他者や社会との共生ができる人

島根県立江津高等学校 スクール・ポリシー

めざす学校像（スクール・ミッション）

多様な進路希望に対応したきめ細かな学びと、地域と連携した課題解決型学習等を通して、地域や社会に貢献するために挑戦し、未来を変えていく力をもった人材を育成する

◎江津高校は以下の1～3の方針（スクール・ポリシー）にもとづき、めざす学校像（スクール・ミッション）を実現します

1 育成を目指す資質・能力に関する方針

育てたい生徒像（グラデュエーション・ポリシー）

自らの成長のために挑戦できる生徒

育成したい資質・能力（生徒育成方針）

「4つのC」

- ① Challenge（挑戦）…失敗を恐れず、積極的に行動する力
- ② Collaboration（協働）…多様性を大切にし、相手を受け入れ協働する力
- ③ Critical Thinking（批判的思考）…広い視野で物事を客観的にとらえ、自ら判断する力
- ④ Communication（対話）…相手に伝わるように表現する力・聴く力

2 教育課程の編成及び実施に関する方針

教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）

- (1) 出会いを通して感動し、協働する機会を与えます
 - 地域の人々と連携した活動を通して、学びの糸口をつかませます。
 - 他者と協働し、答えのない問いに向かい続ける姿勢を養います。
- (2) 自ら考え、判断し、表現する機会を与えます
 - 主体的・対話的で深い学びにつながる授業を推進します。
 - 言語活動を充実させ、読書に親しむ姿勢や表現する力を育てます。
- (3) 多様性を大切にし、意欲的になる機会を与えます
 - 部活動や社会活動などをとおして、他者の価値観を尊重する態度を育てます。
 - 地域や社会の一員として自己有用感を感じられるよう支援します。

3 入学者の受入れに関する方針

求める生徒像（アドミッション・ポリシー）

地域や社会の一員としての自覚を持ち、自らの成長のために挑戦しようとする生徒

島根県立江津工業高等学校 スクール・ポリシー

校訓 質実剛健 不撓不屈

本校の使命（スクール・ミッション）

地域産業を担うテクノロジストの育成

※テクノロジスト＝技能者（テクニシャン）＋技術者（エンジニア）の要素を持つ人

目指す学校像

- ① 地域産業を担う人材を育成するための実践的教育を行う工業高校
- ② 規範意識と社会性を身につけ、積極的に社会に貢献する人材を育成する工業高校
- ③ 生徒自身が自らの成長を実感できる工業高校
- ④ 地域社会から必要とされ、保護者の期待に応えうる工業高校

○卒業までに身につける力（グラデュエーション・ポリシー）

【教育目標】

教育基本法に則り、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を養うとともに、多様性を受け入れ、公共の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備えた地域産業を担うテクノロジストを育成します。

【目指す生徒像】

- ① 自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った工業人となるための実践力を身につけた人
- ② 5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）活動ができる人間力を身につけた人
- ③ KY（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけた人

○教育の方針（カリキュラム・ポリシー）

共通教科を中心とした基礎学力の定着から、工業に関する、機械、電気、建築に関する専門教科を座学だけではなく実習等の実技を通して協働的・実践的・体験的に学び、技術・技能の習得を段階的・計画的に行うことで職業観・勤労観を身につけながら、就職や進学に対応できる学力を身につけます。

課題研究など協働型・問題解決型探究型学習を通して主体的に思考する発展的な学習を行い、プレゼンテーション力、自己管理能力を育成します。技術や技能を身につけて、高度資格取得にも挑戦します。

○求める生徒像（アドミッション・ポリシー）

次のいくつかの項目を兼ね備えた生徒

- ・工業に関する学びを通して叶えたい目標がある生徒
- ・ものづくりや資格取得などに意欲的に取り組む生徒
- ・人権尊重の精神に富み、部活動や奉仕活動に積極的に取り組む生徒
- ・地域を愛し、地域に貢献したいと考えている生徒

令和7年度島根県立浜田高等学校〔全日制課程〕スクールポリシー

○アドミッション・ポリシー（本校に入学を希望する生徒に求めるもの）

中学校において基礎学力を身につけ、勉学への強い関心と意欲を持っている生徒
自己実現に向けて誠実な努力ができ、本校の様々な活動に主体的に参加できる生徒

○カリキュラム・ポリシー（本校入学後に学んでいく内容）

共通内容 ICTを活用した文理横断的な学びと、先端技術を活用した新しい価値の創造
生徒会活動・学校行事・部活動等多様な他者との協働

普通科 文系・理系の基盤となる学力
地域についての課題解決学習

理数科 理数系に重点を置いた学力
課題研究や首都圏研修等の多様な学習

○グラデュエーション・ポリシー（本校卒業時に身につけてほしい力）

確かな学力【知性】

大学・社会でも学びを継続できる幅広い教養

DAVINCHGs（ダヴィンチ・ゴールズ）【人間性】【心と体】

Diversity（多様性） 多様な価値観・個性を尊重できる感性

Accord（主体性） 自ら進んで取り組む力 of one's own accord（自発的）

Vision（先見性） 広い知識と視野を持ち、自己を見つめ、将来を見通す力

Network（協働性） つながりを大切にし、他者と協働する力

Challenge（挑戦） 失敗を恐れず、積極的に行動する力

令和7年度島根県立浜田高等学校〔定時制・通信制課程〕スクールポリシー

◎ アドミッション・ポリシー（本校に入学を希望する生徒に求めるもの）

- 多様な価値観や自他の人格を尊重できる生徒
- 高校生活に必要な生活習慣や態度が身につけている生徒【定時制】
- 生活習慣を整え、学校や社会のルールを守ることができる生徒【通信制】
- 自己を見つめ、自己と社会の将来を考え努力しようとする生徒
- 地域社会で貢献するための基本的な知識や技能の修得をめざし、前向きに学習に取り組む生徒
- 他者とのつながりを大切にできる生徒

◎ カリキュラム・ポリシー（本校に入学後に学んでいく内容）

【定時制】自分の学びと生活との両立が実現できるカリキュラム

- 生活と両立しながらの学習：二部制
 - ・昼間部、夜間部のいずれかに所属
 - ・定通併修や他部履修も可能（条件）
- 協働を通して将来を切り拓く学習
 - ・生活体験発表・生徒会活動
 - ・グループ研修・ボランティア活動
 - ・インターンシップ・社会人基礎力講座等

【通信制】自分のペースで学ぶことができるカリキュラム

- 自分で計画を立てる学習：単位制
 - ・スクーリング（面接指導）受講
 - ・レポート提出等
- 自他を大切にしながら将来を見通す学習
 - ・地域巡検・生活体験発表・集団研修
 - ・生徒会活動・ボランティア活動
 - ・健康講座・社会人基礎力講座 等

◎ グラデュエーション・ポリシー（本校卒業時に身につけてほしい力）

- 確かな学力【知性】 進学先・社会でも学びを継続できる幅広い教養
- DAViNChGs（ダヴィンチ・ゴールズ）【人間性】【心と体】
 - Diversity（多様性） 多様な価値観・個性を尊重できる感性
 - Accord（主体性） 自ら進んで取り組む力 of one's own accord（自発的）
 - Vision（先見性） 広い知識と視野を持ち、自己を見つめ、将来を見通す力
 - Network（協働性） つながりを大切にし、他者と協働する力
 - Challenge（挑戦） 失敗を恐れず、積極的に行動する力

島根県立浜田商業高等学校 スクール・ポリシー

～スクールミッション～

最先端の専門知識・ビジネススキルの習得や資格取得に取り組むとともに、地元企業や経済団体等と連携した活動を通して、新しい時代の幅広い分野の地域産業等を担うことができるビジネス・IT人材を育成する。

1 校訓

- (1) 開拓者精神に徹し、気魄と情熱に燃えよ
- (2) 学習と部活動の両立に精進せよ
- (3) 明朗にして闊達、気品ある校風の樹立に努めよ

浜田商業高校は、「**四方よしの学校づくり**」を目指します

- ① **生徒**が通いたいと思う安心・安全な学校
- ② **保護者**がわが子を通わせたいと思う学校
- ③ **地域**の方が応援したくなる学校
- ④ **教職員**が充実感・やりがいをもって安心して働ける学校

2 学校経営目標

石見地域唯一の県立商業高校として、名実ともにその責任に応える

3 教育目標

未来を切り拓く志を抱き、心身ともに健康で、豊かな心と高い知性をもった生徒を育てる

4 スローガン

『さわやか浜商』 ～ビジネスマナーの実践～（挨拶、時間厳守、身だしなみ）



《グラデュエーション・ポリシー》～育てる生徒像～

ビジネス教育を通し、知徳体バランスのとれた力を育み、地域の活性化に貢献する 生徒を育てる。

- (1) 地域に信頼され、また地域から必要とされる生徒（人間力、コミュニケーション力）
- (2) 地域の活性化に向けた取組ができる生徒（社会貢献力、主体的行動力）
- (3) キャリア教育の推進により進路実現に努める生徒（自己開発力、挑戦力）

《カリキュラム・ポリシー》～教育課程編成・実施方針～

- (1) **【探究学習】**基礎学力の定着と主体的で探究的な学びにつながる授業を推進し「思考力・判断力・表現力」を育てる。
- (2) **【人権教育】**人権意識の高揚を図り、自他を大切に思う心を育む。
- (3) **【主体的活動】**部活動・生徒会活動・ボランティア活動を通して、自らを高める意欲の向上と責任感・連帯感の涵養を図る。
- (4) **【実践教育】**気持ちの良いあいさつや身だしなみなどビジネスマナーを大切にされた教育を実践する。
- (5) **【高度資格取得】**簿記や情報処理などの高度資格取得に向けて、主体的・積極的に取り組む姿勢を育む。
- (6) **【地域連携】**家庭・地域・企業・他校種学校と連携し、地域・学校の活性化を図る。
- (7) **【商業の専門性】**商業高校として特色ある教育課程を編成し、専門性を高める。
- (8) **【ICT】**ICT機器の活用を推進し、時代の変化や社会の変化に対応する教育を推進する。

《アドミッション・ポリシー》～求める生徒像～

- (1) 商業に関する学習に興味・関心があり、目的意識を持つ生徒
- (2) 学習活動と部活動の両立に熱意と意欲を持って努力する生徒
- (3) 基本的生活習慣を身につけ、規範意識を確立している生徒



浜商卒業生・漫画家 山高守人さん作

島根県立浜田水産高等学校 スクール・ポリシー

校 訓 : 自律 敬愛 進取

合い言葉 : 「未来力を高めよう」

「Steady as she goes. ～ようそろ（このまま前進せよ）～」

目指す学校像〔スクールミッション〕 ～このような学校を目指します～

◎高校として

■生徒の将来の幸せのために支援および指導し、生徒が成長できる学校

◎水産・海洋関連の教育機関・専門機関として

■実践的な水産教育を行い、社会の形成者として有意な人材を育成する学校

■産官学と連携し、水産・海洋関連産業や地域産業に貢献する学校

◎地域の学校として

■地域と協働し、地域の担い手の育成等、地域の期待に応える学校

生徒育成方針〔グラデュエーション・ポリシー〕 ～このような生徒を育てます～

■水産・海洋関連の専門的な知識・技術とその資格を身につけた生徒

■実社会で役立つ発想力・企画力・行動力を身につけた生徒

■他者を思いやり、他者とのコミュニケーションを大切にす、協働力を身につけた生徒

■希望の進路に向かい、それを実現しようとする未来力を身につけた生徒

■身につけた力を社会や地域のために還元できる生徒

教育課程編成・実施方針〔カリキュラム・ポリシー〕～このような教育活動を展開します～

(各科共通)

■基礎・基本を重視し、専門的な知識・技術の習得を目指した授業の展開

■実社会で役立つ資格の取得に向けた教育活動の展開

■生徒を主体とした、部活動・生徒会活動・学校行事の積極的な展開

■希望の進路に対応した、きめ細やかな教育活動の展開

(海洋技術科)

■「動く教室」神海丸など各種練習船や実習施設を活用した実習の展開

■水産・海洋、地域産業に関する課題の解決や、ものづくりに取り組む課題研究の展開

(食品流通科)

■食品製造・食品管理や、地域での販売やイベント等の実習の展開

■水産・海洋、地域産業に関する課題の解決や、新商品開発に取り組む課題研究の展開

生徒募集方針〔アドミッション・ポリシー〕～このような皆さんを待っています～

■中学校までの基礎的な学力や基本的な生活習慣を身に付けている生徒

■海・船・魚・食品に興味・関心を持ち、学ぶことに対して強い意志を持つ生徒

■高校での発展的な学びに意欲的に取り組み、資格取得に積極的に取り組む生徒

■高校での諸活動に積極的に取り組み、自分を高めようとする生徒

島根県立益田高等学校 スクールポリシー

【スクールミッション】

地域や大学、研究機関との連携による先端的・探究的な学びや、進路希望の実現に向けて主体的に科目選択ができる単位制による学びを通して、地域や国の未来を切り拓くことができる人材を育成する。

【学校教育目標】

主体的に物事に取り組み、様々な他者とのつながりを通して自らを高め、未来を切り拓くことのできる生徒を育てる。

I 育てる生徒像(グラデュエーション・ポリシー)

<育てたい生徒像>

- ① 行動力を持ち、自己実現に向けて自立した生徒
- ② 確かな学力を持ち、探究心、想像力が豊かで、学んだことを表現できる生徒
- ③ 豊かな人間性を持ち、社会をたくましく生き抜く力を持つ生徒

<身につけさせたい資質・能力>

- ① 自主性、主体性 ② 思考力、創造力 ③ 課題発見・解決力 ④ 社会性、協働性
- ⑤ 粘り強さ、逞しさ ⑥ 表現力、発信力 ⑦ マネジメント力 ⑧ 自己肯定力

II 教育課程の編成・実施に関する方針(カリキュラムポリシー)

○単位制を活用し、多様な科目設定や習熟度に応じた授業展開など、個別最適な学びの環境を整えます。

○「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業を展開し、「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」をバランスよく育てます。

○普通科、理数科のすべての生徒を対象としたSSH事業への取組を通して掘り起こした興味・関心・疑問を研究課題に進化させ、科学リテラシーと創造性の素地を育てます。

○身につけさせたい資質・能力やねらいを明確にした特別活動や部活動を行います。

III 求める生徒像(アドミッションポリシー) ①～④は普通科・理数科共通, ⑤は理数科のみ

- ① 社会や集団の中で自分自身と他者を大切に、自立した生活ができる生徒
- ② 将来の在り方・生き方について考え、目標に向かって努力を継続できる生徒
- ③ 主体的かつ協働的な姿勢で学習に向かい、学力を伸ばそうとする生徒
- ④ 知的探究心を持ち、物事をよく観察して深く考えようとする生徒
- ⑤ 理科、数学及び英語に強い興味・関心を持ち、意欲的に学習する生徒

令和7年度 益田翔陽高等学校スクール・ポリシー

校訓 **創造・敬愛・誠実** 「創造性を発揮し、敬愛の心を持ち、誠実に生きる生徒を目指す」

教育目標 (1) 旺盛な研究心を持つ (2) お互いの心を尊重しよう (3) 郷土を愛する心を持つ

目指す学校像

(1) 汗と感動と挑戦があふれる学校

生徒を鍛え、地域に開かれ、家庭・地域に信頼される学校

(2) 総合的な人間力を身につけ自立して社会貢献できる人材の育成を目指す学校

- ① 学ぶ力（創造） ② 自己実現力（自律・自立） ③ 郷土愛と思いやり力（敬愛）
- ④ 社会貢献力（信頼） ⑤ 基礎的体力（健康）をバランスよく育む学校

(3) 自立して社会貢献する専門的職業人の育成を目指す学校

- ① 自らが体を積極的に動かす
- ② ひた向きに努力することにより知識・技術を高める
- ③ 挑戦する気持ちとあきらめない強い心をもつ

以上のことができる教育活動を提供して、生徒の可能性を引き出す学校

教育課程編成方針(カリキュラム・ポリシー)

(1) 基礎学力の定着とキャリア教育

- ① 「翔陽スタンダード」を徹底し、授業・実習を中心に基礎学力の養成に努める

(2) 県内唯一の複合型専門高校として、各学科の特色を活かす

- ① 各学科において、将来の職業に役立つ資格・検定にできるだけ多く挑戦させる
- ② 各学科ならではの魅力ある選択科目を設定する
- ③ 各学科間で連携できるような課題や時間を考慮し、本校ならではの魅力のあるものを考える

(3) 地域の活動を通じて、働くことの意義や喜びを実感し、郷土や社会を支える協働力を養成する

- ① 益田市全体で協働的・一体的にライフキャリア教育の推進を図る
- ② 課題研究プロジェクト等に視点を当て、地域住民・民間企業等の多様な主体の参画により、主体的・対話的な活動を深めていく
- ③ 市内を中心に県内の企業の魅力を伝える機会を工夫し、郷土愛を育むとともに、将来の地域の専門的職業人の育成につなげていく
- ④ 幼保・小・中・高校及び公民館等と繋がる地域の方との繋がりを大切にしながら、こども・児童・生徒にとって互いに有益な地域活動を実施しながら、魅力ある学校づくりに努める

生徒育成方針(グラデュエーション・ポリシー)

- (1) 挨拶や時間厳守等、社会で通用するマナーを身につけた生徒
- (2) 自己理解を進め、他者への思いやりをさりげなくできる生徒
- (3) 基礎学力の定着や専門的な知識や技能の向上を図り、進路実現にチャレンジする生徒
- (4) 社会との多様な関わりを通して、自分の特性を生かした社会貢献ができる生徒

求める生徒像(アドミッション・ポリシー)

- (1) 志望する学科の特色を理解し、目標をもって主体的にねばり強く自分の可能性を追求できる生徒
- (2) 部活動・生徒会活動などを通じて、幅広く自分の可能性を見出そうとする意欲のある生徒
- (3) 基本的な生活習慣が身につき、着実な基礎学力を有する生徒

吉賀高等学校スクール・ポリシー

① 育成を目指す資質・能力に関する方針

(生徒育成方針、グラデュエーション・ポリシー)

- 1 自他を尊重し、他者と協働できる人間の育成
- 2 当事者意識を持ち、粘り強く挑戦する人間の育成
- 3 答のない課題を解決するために行動する人間の育成
- 4 広い視野に立ち、未来を想像・創造できる人間の育成

② 教育課程の編成及び実施に関する方針

(教育課程編成・実施方針、カリキュラム・ポリシー)

- 1 生徒の意思や判断を尊重し、対話を通してビジョンを実現する教育活動
- 2 個別最適な学びを保障する少人数指導とキャリア教育
- 3 多様な人々と協働し、未来を創るアントレプレナーシップ教育
- 4 持続可能な地域づくりを目指す環境教育と地域クラブ活動

③ 入学者の受け入れに関する方針

(生徒募集方針、アドミッション・ポリシー)

- 1 地域の様々な人と交流し、力を合わせることができる生徒
- 2 地域の環境資源を活かした学びを基に自分と向き合う生徒
- 3 地域の現状を知り、ふるさとの未来に向けて行動できる生徒
- 4 地域の中で学ぶことにより、広い視野を身につける生徒

島根県立津和野高等学校 スクールポリシー【令和7年度版】

1. 学校教育目標：『世界で活躍する人を津和野町で育てる』
スローガン：『「やってみたい」を「やってみる」、自分らしく、だれかのために』
学校経営方針：『生徒そして地域の笑顔と幸せにつながる学校づくりを目指す』

2. グラデュエーション・ポリシー（育てたい生徒像）

『未来社会の創造に仲間と協働して主体的に挑戦しようとする人』

育てたい5つの資質・能力

基礎力	課題発見力	課題解決力	社会情緒的能力	キャリア探究性
自他の心身の健康	知的好奇心	創造力	表現力	自己理解
知識・技能	共感力	協働性	対話力	自己決定力
情報活用能力	思考判断力	多様性活用能力	発信力	粘り強さ

3. カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成・実施に関する方針）

- (1) 普通科(2・3年生)・*新学科(1年生)：*新学科名は島根県教育委員会より9月以降に公表予定
教育課程においては、普通科の枠組みの中で教科学習・探究学習・情報活用・特別活動をバランスよく編成し、未来社会を切り拓くために必要な資質・能力の育成を目指す。特に情報活用では、データ活用力とデジタル技能を基盤となる能力として捉え、教科学習と探究学習の深化に応用していくことを目標とする。

(2) 2年次からの3つのコース

1年次は普通科の科目を共通の科目として設置する。2年次からは生徒一人ひとりの興味関心や進路目標に合わせて3つのコースから選択できるようにする。普通科の枠組みの中で、各コースの目標に合わせた学校設定科目等の選択科目を設置する。就職と進学の幅広い進路実現のために多様な選択科目を設け、教科の特性に合わせて習熟度指導及び少人数指導を実施し、きめ細かな学習支援を目指す。

総合コース	探究コース	自然科学コース
基礎から幅広く学び、実習を通して教養を身に着ける	「総合的な探究の時間」を手厚くし、大学との連携による学術的な探究学習を行う	理系進学に対応するため少人数できめ細かい指導をする

(3) 教科学習

- 主体的で対話的で深い学びを目指す。
- ICT機器を活用し、教科学習に探究的な学びを取り入れることを目指す。

(4) 探究学習

- 地域や大学の多様なひと・もの・ことを活用した「総合的な探究の時間」を実施する。
- 自分・他者・地域・世界を理解したり、経験により知識を再構成したり、仮説を立てて検証したりする力を養い、多様な生徒一人ひとりの進路の選択や実現に資する活動を目指す。

(5) 情報活用

- 「情報Ⅰ」や他の教科学習の中で、ICT機器の活用技能や情報の検索・分析・活用力を育成する。
- 2年次以降はコースの特性に合わせた学校設定科目を設置し、データ活用力やデジタル技能の育成を目指す。

(6) 特別活動等

- 津和野らしさのある学校行事・ホームルーム活動・生徒会活動を実施する。
- 部活動を含めた生徒の主体的な課外活動を支援し、生徒の成長に向けて伴走する。

4. アドミッション・ポリシー（求める生徒像）

- (1) 学びを大切に、学びに本気で向かう姿勢を持つ生徒
- (2) 自律心を持ち、自他を大切にする生徒
- (3) 社会との関わりに興味関心を持っている生徒
- (4) 向上心を持ち、成長しようとする生徒

島根県立隠岐高等学校 スクールポリシー

令和7年4月

1 校訓 健（健やかにして） 智（智を以って） 拓（未来を拓く）

2 学校教育目標（目指すべき資質・能力）

『健康で、確かな学力を持ち、自立する生徒を育成する』

3 本校の使命【スクール・ミッション】（目指すべき学校像）

キャリア・デザインのための資質・能力を育成し、生徒個々の可能性を高めます。

普通科 普通教育に関する各教科の専門的な知識や技術を深め大学進学に必要な力を育成

商業科 地域の産業や経済社会の持続的な発展に貢献できる職業人として必要な力を育成

4 卒業の認定に関する方針【グラデュエーション・ポリシー】（育てたい生徒像）

郷土を愛し、地域や社会の未来を切り拓く人材<次世代型探究人>を育てます。

- ・高度で幅広い知識や技術と教養を身につけた生徒（知識・技能）
- ・自分の意見を明確にして表現することができる生徒（思考力・判断力・表現力）
- ・隠岐地域を出発点として日本や世界の将来のために行動する生徒（学びに向かう力）
- ・優れた人権感覚と豊かな人間性を備えた生徒（人間性）

5 各学年・商業科の指導方針

◆ 重点的に身に付けたい3つの力

批判的思考力（広い視野・情報活用能力）・リフレクション力（問題解決意識）・自己発信力（表現力）

学年の基本指導方針

1年生 他を思いやる心を育て、様々なものの見方ができる感性を磨く。

2年生 自らの人生と地域や社会の未来を切り拓こうとする姿勢を身に付ける。

3年生 多様な考えや立場を理解し、成年としての自覚を持って行動する力を養う。

商業科の指導方針

1年生 基礎基本の知識や技術と、自分を成長させる姿勢・態度を身につける。

2年生 高度な知識や技術と、経済社会の中で活用できる能力を身につける。

3年生 地域産業とビジネスの創造や発展に積極的に関わる態度と、課題解決能力を身につける。

6 教育課程の編成・実施方針【カリキュラム・ポリシー】

地域と協働して、主体的、探究的な学びをすべての学習活動で実践します。

何を学ぶか

- ・これからの時代に必要な資質・能力を踏まえた教科の専門的な学習を行います。
- ・ビジネスの基礎を学び、専門性を追求し、商業系資格取得を目指します。（商業科）
- ・隠岐ユネスコ世界ジオパークから、地域の魅力と課題解決について学びます。
- ・特別活動や部活動に積極的に参加し、集団活動と個人の役割について学びます。

どのように学ぶか

- ・多様な進路希望に応じた教育課程で、選択科目の幅を広げて授業を行います。
- ・ICTを積極的に活用し、わかる授業の実践と生徒の表現活動の機会を広げます。
- ・隠岐の島町や企業、大学の支援を受けて、地域課題解決型の学習に取り組みます。
- ・SDGsの理念を踏まえて、教育活動に取り組みます。
- ・DXハイスクール事業により、データサイエンスに基づいた探究活動に取り組みます。

7 入学者の受け入れに関する方針【アドミッション・ポリシー】（求める生徒像）

隠岐高校の特性を理解し、高い志を持ち、入学を強く希望する人を求めています。

- ・学びの意義を見だし、日常の学習に前向きに取り組むことができる人
- ・部活動やボランティア活動など、様々な活動にチャレンジしようとする人
- ・隠岐の島の環境や地域社会に関心を持ち、未来について考えることができる人
- ・自分を大切に、他人を思いやり、良好な人間関係を築くことができる人

「グローバル人材」の育成

— グラデュエーション・ポリシー (Graduation Policy) —

- ①真理の探究に向け、協働的に粘り強く挑戦する
→すぐに答えのない課題に対しても、問いを立てながら粘り強く試行し、自他のよさや強み、つながりを活用しながら協働的に互いの資質・能力を高め合うことができる
- ②理想を追求し、自己を高め、地域社会に貢献する
→よりよい未来の実現に向けて理想や目標を高く持ちながら、目の前のことを大切に積み重ねていくことができる。身の回りの近い存在に対して貢献することができる
- ③進取の気象をもち、主体的、意欲的に行動する
→目の前に立ち現れる事象を積極的に理解しよう当事者意識を持ち、またその事象を何とかしようとして現場で自らが率先して手足を動かし、泥臭く行動する
- ④心身ともに健康、情操豊かで、他人を思いやる
→自分自身の心身の健康状態や情緒を理解し、他者を思いやった上での感情表現や人間関係の構築ができる

— カリキュラム・ポリシー (Curriculum Policy) —

<両学科共通の教育課程方針>

学ぶ喜びを感じながら、主体的・協働的・探究的・社会的に学びを深める

- ・生徒一人一人の習熟度に応じた指導内容や授業展開
- ・到達目標（資質・能力等）を明示し、全ての生徒が基礎・基本の力を身に付ける
- ・探究と教科が往還することによって相乗効果で資質・能力を育む
- ・隠岐島前地域ならではの魅力や課題を教育資源として積極的に活用する
- ・実社会や実生活における複雑な事象を対象に、
 気づく → **考える** → **話し合う** → **実践する(巻き込む)** → **振り返る** → **気づく** → …
の探究サイクルを身に付ける
- ・身に付けた資質・能力を自らがつなげて思考し、グローバルな場面で実践や行動に移す

<普通科（2年次以降）の教育課程方針>

大学入学共通テストや私立大学入学を志す生徒を中心に、確かな学力の定着を目指す

- ・離島にいながらにして一般的な「普通科」教育課程
- ・総合的な探究の時間「夢探究」等の地域資源を活用した特色ある教科・科目が学べる環境

<地域共創科（2年次以降）の教育課程方針>

多様な進路を多様な形態で目指し、島前地域でしか学ぶことのできない特徴的な教育課程

- ・総合的な探究の時間や新設する学校設定科目とのスムーズな往還
- ・地域社会とのつながりを活かした学び
- ・教科・科目で身に付けた資質・能力を地域での未来共創の実践に活用

— アドミッション・ポリシー (Admission Policy) —

- ①真理の探究に向け、協働的に粘り強く挑戦しようとする生徒
→主体的に学習・課外活動に取り組む態度を有している
多様な他者を価値ある存在として尊重することができる
- ②理想を追求し、自己を高め、地域社会に貢献しようとする生徒
→前向きな姿勢で未来に夢や希望を持っている
地域に根付く文化や伝統に関心を持ち、尊重することができる
- ③進取の気象をもち、主体的、意欲的に行動しようとする生徒
→周囲を思いやりながら自主的に考え、自律的に判断し、誠実に実行することができる
自らの人生や新しい社会を切り拓こうとする希望や意志を持っている
- ④心身ともに健康、情操豊かで、他人を思いやろうとする生徒
→自他の心身の健康に興味関心を持ち、他人を思いやることのできる
感性を豊かに働かせながら、思いや考えを基に表現することができる



令和7年度 島根県立隠岐水産高等学校 教育方針

I 校訓

- 1 真理と正義を愛せよ
- 2 勤労と責任を重んぜよ
- 3 心身ともに、たくましく鍛えよ

合い言葉

熱 意 気 団 結

II 教育目標（目指す生徒像） **グラデュエーション・ポリシー**

地域を愛し、地域に愛されつつ、未来を切り拓く「海洋スペシャリスト」の育成

- 1 水産・海洋教育をとおして、豊かな人間性と人格の形成を図り、地域社会に貢献する人材を育成する。
【Localist の育成】
- 2 水産・海洋関連産業に関する、専門的知識と技能を身につけた人材を育成する。
【Specialist の育成】
- 3 心身ともにたくましく鍛える教育活動を実践し、勤労意欲・責任感・正義感の旺盛な人材を育成する。
【Rich humanity を備えた人材の育成】

III 目指す学校像 **スクールポリシー**

県内（隠岐島内）の生徒を大切にしつつ、
全国から生徒を受け入れ切磋琢磨する全国区の高等学校へ！

IV 本年度の重点努力目標 **カリキュラム・ポリシー**

- 1 生徒が自ら意欲的に取り組み、学び、伸びていく集団づくりに取り組む
(1) 一人一台端末の利用、対話的な要素、振り返りの要素を取り入れた授業改善に積極的に取り組み、生徒の学習への動機付けや探究心の向上を促す。
(2) 基礎的・基本的な「知識・技能」を着実に獲得・定着させながら、それらを社会の様々な場面でどのように活用できるか、考えさせる。
(3) 授業での学びを様々な資格取得に関連づけて、相互に学びの深化を促す。
- 2 予測が困難な社会を生き抜くために必要な資質・能力の育成を促す
(1) 基本的生活習慣を身につけ、よりよい生活や他者との関係性を積極的に作ろうとする態度を育む。
(2) 生徒一人ひとりの個性や資質・能力の多面的理解に努め、計画的かつ組織的な生徒指導・寄宿舎指導等を実践する。
(3) 特別活動（学級・生徒会・学校行事）や部活動等の学びの場において、他者との関係性の中の自分を見つめ、自己理解が深まるよう促す。
- 3 生徒のキャリア形成に必要な能力・態度を育て、進路希望実現を図る
(1) 学校生活と社会生活、将来の夢と学業を結びつけることにより、児童生徒の学習意欲を喚起する。
(2) 生徒・保護者・教員が現状を正しく認識し、必要な情報の収集・共有を行う。
(3) 水産・海洋関連産業への就職および水産・海洋系大学等への進学を支援する学校体制の推進を図る。
- 4 人権教育、道徳教育、特別支援教育を根拠に据えた教育活動を推進する
(1) 校内組織および支援体制を充実し、安心・安全な学びの環境を整える。
(2) あらゆる教育活動をとおし、人権意識と共生意識を育み、社会性を身につけさせる。
(3) 生徒個々の特性・状況把握に努め、保護者や特別支援学校等と連携した取り組みを行う。
- 5 日本の水産・海洋教育を担う高校として、魅力と活力ある学校づくりを推進する
(1) 地域や行政との連携をより一層深め、地域に貢献する積極的な活動を推進する。
(2) 魅力ある教育活動を積極的に情報発信し、生徒募集に努める。
(3) 学校の持つ教育資源を積極的に活用する取り組みを推進する。

V 求める生徒像 **アドミッション・ポリシー**

- 1 明確な目標を持って努力する生徒
- 2 協調性があり、他人を思いやる心優しい生徒
- 3 規則を尊重し、我慢強く責任感のある生徒生徒む