



# 三刀屋高等学校 グランドデザイン



【校訓】 誠実・剛健 礼儀・規律 勤労・勉勵

## 教育目標

- (1) 可能性に挑み、協働をとおして道を拓いていく人材の育成
- (2) ふるさとを愛し人を愛し、高い志をもって社会に貢献する人材の育成

## 目指す生徒像

勉学・勤労に主体的に取り組み、自らの可能性を広げていく生徒【学力】

興味・関心と健全な批判精神をもち、社会とかわかっていく生徒【社会力】

自他の人権を重んじ、誠実な言動で人間関係を築いていく生徒【人間力】

### 雲南コミュニティハイスクールコンソーシアム

#### 三刀屋高校

- ・学校後援会
- ・体育後援会
- ・雲南会（同窓会）
- ・学校評議員会

#### 〇雲南市

- ・掛合分校
- ・大東高校

#### ・NPO カタリバ

- ・キラキラ雲南
- ・雲南市内企業等

出雲養護  
学校雲南  
分教室

## 地域との連携・協働

### 総合学科 学びの内容

- ・教科学習 ・探究学習（未来創造） ・学校設定科目
- ・アカデミックインターンシップ ・台湾研修 など
- ※学校外の取り組み  
ボランティア、雲南スペシャルチャレンジなど

生徒の興味・関心、能力・適性、希望進路等により、自ら主体的に考え判断するよう、また自己の個性伸張を図るため、多種多様な幅広い選択科目から主体的に選択できる単位制をとり、学ぶことの楽しさを知る教育を重視した特色ある教育課程を編成。

### キャリア教育の推進

人権教育・特別支援教育・生徒指導の充実

### 総合学科 学びの取り組み

#### 学力の育成

#### 【自己実現の基盤】

- (1) 「三高トライアングル学習」強化
- (2) 授業改善 (3) 試験問題・学習評価の工夫
- (4) ICT 活用教育の推進 (4) 図書館の利活用の促進

#### キャリア教育の推進

#### 【自己実現の推進】

- (1) 3年間の見通しとねらいの明確化、振り返り
- (2) 地域資源の活用等 (3) 教科学習等との連携

#### 活躍の場がある環境づくり【承認】★積極的発信

- (1) 部活動の活性化 (2) 生徒主体の活動の活性化
- (3) 交流の活性化 (4) 活躍の機会や場の創出

#### 居場所のある環境づくり

#### 【帰属】

- (1) 支持的風土の醸成 (2) 広い視野と豊かな感性の育成

#### 安心・安全な学びの環境づくり【安心・安全】

- (1) 人権教育・道徳教育の推進 (2) 生徒理解と組織的支援
- (3) 教育環境・生活環境・職場環境の整備と快適化

## 確かな学力の育成



### 課題研究

課題発見力・課題解決力・プレゼンテーション力 [調べる・考える・発表する]



### 授業

知識・理解 + 思考力・判断力・表現力

### 家庭学習

知識・理解 [基礎学力の補強、定着]

[授業改善による充実]

## 合い言葉

『小さな挑戦、小さな善行、確かな志  
～自立した大人となるために～』

## 求める生徒像

志をもって粘り強く努力し、自らを高めようとする生徒

高等学校の学びに必要な基礎的学力を身に付けている生徒【学力】

他者と協働しながら、主体的に活動することができる生徒【社会力】

自他をともに大切にし、良好な人間関係を築いていく生徒【人間力】