

# 令和4年度公民館等実態調査

〈令和3年度実施分〉

## 集計結果報告書 (島根県版)

令和4年12月

島根県立東部社会教育研修センター  
島根県立西部社会教育研修センター

# 目次

|    |                              |    |
|----|------------------------------|----|
| I  | 調査の概要                        | 1  |
| II | 調査の集計結果                      |    |
|    | <b>利用状況</b>                  |    |
|    | 問1 施設を利用した団体数及び利用者ののべ人数について  |    |
|    | ① 利用団体数                      | 2  |
|    | ② 利用者のべ人数                    | 2  |
|    | <b>職員の状況</b>                 |    |
|    | 問2 在籍する職員の状況(勤務形態や資格の有無)について |    |
|    | ① 職員数                        | 3  |
|    | ② 公民館長等                      | 3  |
|    | ③ 公民館主事等                     | 4  |
|    | ④ その他の職員                     | 4  |
|    | <b>職員の研修状況</b>               |    |
|    | 問3 職員研修について                  |    |
|    | (1) 研修の参加                    | 5  |
|    | (2) 研修の主催者                   | 5  |
|    | (3) 参加しなかった理由                | 5  |
|    | 問4 今後必要な研修について               |    |
|    | (1) 今後、職員に必要な研修              | 6  |
|    | (2) 研修に参加しやすい月               | 6  |
|    | <b>地域課題</b>                  |    |
|    | 問5 把握している地域課題について            |    |
|    | (1) 地域課題の把握                  | 7  |
|    | (2) 地域課題の把握方法                | 7  |
|    | (3) 把握している地域課題               | 8  |
|    | <b>主催事業等の実施状況</b>            |    |
|    | 問6 主催事業等の実施状況について            |    |
|    | (1) 主催する教室・講座や事業の実施          | 9  |
|    | (2) 実施した主催事業の事業計画や企画書の作成     | 9  |
|    | (3) 主催事業の広報活動について            | 9  |
|    | (4) 広報活動の方法について              | 9  |
|    | (5) 主催事業の事業評価について            | 10 |
|    | (6) 事業評価の実施方法について            | 10 |
|    | (7) 事業評価の活用について              | 10 |

### ふるさとに関して学ぶ事業

|                     |            |
|---------------------|------------|
| (8) ふるさとに関して学ぶ事業の実施 | 11         |
| (9) ①ふるさとに関して学ぶ事業の数 | 11         |
| ②ふるさとに関して学ぶ事業の題材    | 11-(1)~(5) |

### 次世代の人材育成をねらいとした事業

|                            |    |
|----------------------------|----|
| (10) 次世代の人材育成を主なねらいとした事業の数 | 12 |
| 人材育成事業1館あたり平均実施回数          | 12 |
| 人材育成事業実施館数                 | 12 |
| 人材育成事業実施率                  | 12 |

### 特色ある事業や教室・講座

|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| (13) 事業の成果について              | 12          |
| (12) 特色ある事業の分野別事業数          | 13-(1)      |
| 特色ある事業や教室・講座や事業の内容(分野別)     | 13-(1)~(30) |
| (14) コロナ感染症防止の観点から有効だった取り組み | 14-(1)~(9)  |

### 主催する教室・講座や事業

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| (11) 主催する教室・講座や事業の内容等について |       |
| (1) 分野別                   | 15    |
| (2) 事業内容別                 | 16~19 |

### 学校との関係

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 問7(1) 地域学校協働活動推進との関わり | 20 |
| (2) ふるさと教育推進事業との関わり   | 20 |

### 施設の役割について

|                 |    |
|-----------------|----|
| 問8 施設が求められている役割 | 20 |
|-----------------|----|

※スペースその他の関係から、問6の(11)~(14)は順番を入れ替えて記載しています。  
また、P11-(1)~(5)、P13-(1)~(27)、P14-(1)~(9)は、各公民館等施設の回答をそのまま  
転記していますので、誤字や見栄え等の問題があるかもしれませんがご了承ください。

# I 調査の概要

- 1 名称  
令和4年度 島根県公民館等実態調査
- 2 調査の趣旨  
県内の公民館等の研修や実施事業等を調査・把握し、県・市町村における社会教育に関する施策や事業立案のための基礎データとする。
- 3 調査対象  
県内公民館等 284館  
※「公民館等」とは、社会教育法上の公民館だけでなく、市町村条例によって設置された実態として公民館の機能を担うコミュニティセンター、交流センター、まちづくりセンター等を含みます。  
※ 県内公民館等のうち、職員が配置されていない無人館は除いています。
- 4 調査方法  
各市町村担当課を通して電子メール配付、電子メール等での返信による回収  
令和4年5月 調査依頼送付  
令和4年6月 公民館等から担当課へ回答締切  
令和4年7月 担当課から東部・西部社会教育研修センターへ回答締切
- 5 調査項目  
 利用状況  
 職員の状況  
 職員の研修状況  
 地域課題  
 主催事業等の実施状況  
 ふるさとに関して学ぶ事業  
 事業評価  
 主催する教室・講座や事業  
 特色ある事業や教室・講座 等
- 6 回収結果  
(1)対象施設数 284 館  
(2)回収調査数 284 館 回収率100%  
※ 東出雲公民館は、統合による今年度新設の館のため、調査に含まれていません。益田市の豊田・西益田公民館は、合同事業開催館のため、1館分として扱っています。また、吉賀町の中央公民館・六日市公民館についても、1館分としての扱いです。
- 7 調査主体者  
島根県立東部社会教育研修センター  
島根県立西部社会教育研修センター
- 8 集計結果について  
 集計結果が百分率(%)の場合、四捨五入して整数で表示しているため合計が100%にならず、また、処理の関係でグラフと数値にズレが生じる場合があります(1%程度)。  
 表・図中の項目の表題・文章等は、省略している場合があります。  
 調査結果は島根県立東部・西部社会教育研修センターのホームページにも掲載しています。

### Ⅲ 調査の集計結果

問1 施設の利用を許可した団体数及び利用者数のべ人数について

① 利用団体数

| No. | 利用団体数     | 青少年団体 |      | 成人団体 |      | 高齢者団体 |      | その他の団体 |      |
|-----|-----------|-------|------|------|------|-------|------|--------|------|
|     |           | 館数    | %    | 館数   | %    | 館数    | %    | 館数     | %    |
| 1   | 0団体       | 46    | 16%  | 24   | 8%   | 28    | 10%  | 24     | 8%   |
| 2   | 1～100団体   | 205   | 72%  | 176  | 62%  | 201   | 71%  | 192    | 68%  |
| 3   | 101～200団体 | 19    | 7%   | 33   | 12%  | 19    | 7%   | 37     | 13%  |
| 4   | 201～300団体 | 7     | 2%   | 12   | 4%   | 7     | 2%   | 10     | 4%   |
| 5   | 301～400団体 | 4     | 1%   | 12   | 4%   | 5     | 2%   | 7      | 2%   |
| 6   | 401～500団体 | 2     | 1%   | 8    | 3%   | 6     | 2%   | 6      | 2%   |
| 7   | 501団体以上   | 1     | 0%   | 19   | 7%   | 18    | 6%   | 8      | 3%   |
| 8   | 無回答       | 0     | 0%   | 0    | 0%   | 0     | 0%   | 0      | 0%   |
|     | 合計        | 284   | 100% | 284  | 100% | 284   | 100% | 284    | 100% |

1～100団体の利用団体の内訳

| No. | 利用団体数    | 青少年団体 |     | 成人団体 |     | 高齢者団体 |     | その他の団体 |     |
|-----|----------|-------|-----|------|-----|-------|-----|--------|-----|
|     |          | 館数    | %   | 館数   | %   | 館数    | %   | 館数     | %   |
| 1   | 1～20団体   | 153   | 54% | 108  | 38% | 141   | 50% | 101    | 36% |
| 2   | 21～40団体  | 24    | 8%  | 36   | 13% | 12    | 4%  | 46     | 16% |
| 3   | 41～60団体  | 11    | 4%  | 14   | 5%  | 26    | 9%  | 20     | 7%  |
| 4   | 61～80団体  | 8     | 3%  | 12   | 4%  | 10    | 4%  | 20     | 7%  |
| 5   | 81～100団体 | 9     | 3%  | 6    | 2%  | 12    | 4%  | 5      | 2%  |
|     | 合計       | 205   | 72% | 176  | 62% | 201   | 71% | 192    | 68% |

② 利用者のべ人数

| No. | 利用者数       | 青少年団体 |      | 成人団体 |      | 高齢者団体 |      | その他の団体 |      | 個人利用 |      |
|-----|------------|-------|------|------|------|-------|------|--------|------|------|------|
|     |            | 館数    | %    | 館数   | %    | 館数    | %    | 館数     | %    | 館数   | %    |
| 1   | 0人         | 46    | 16%  | 25   | 9%   | 28    | 10%  | 24     | 8%   | 110  | 39%  |
| 2   | 1～1000人    | 170   | 60%  | 136  | 48%  | 155   | 55%  | 132    | 46%  | 122  | 43%  |
| 3   | 1001～2000人 | 28    | 10%  | 49   | 17%  | 49    | 17%  | 49     | 17%  | 16   | 6%   |
| 4   | 2001～3000人 | 16    | 6%   | 24   | 8%   | 19    | 7%   | 28     | 10%  | 10   | 4%   |
| 5   | 3001～4000人 | 8     | 3%   | 17   | 6%   | 10    | 4%   | 18     | 6%   | 10   | 4%   |
| 6   | 4001～5000人 | 4     | 1%   | 9    | 3%   | 7     | 2%   | 7      | 2%   | 1    | 0%   |
| 7   | 5001人以上    | 12    | 4%   | 24   | 8%   | 16    | 6%   | 26     | 9%   | 15   | 5%   |
| 8   | 無回答        | 0     | 0%   | 0    | 0%   | 0     | 0%   | 0      | 0%   | 0    | 0%   |
|     | 合計         | 284   | 100% | 284  | 100% | 284   | 100% | 284    | 100% | 284  | 100% |

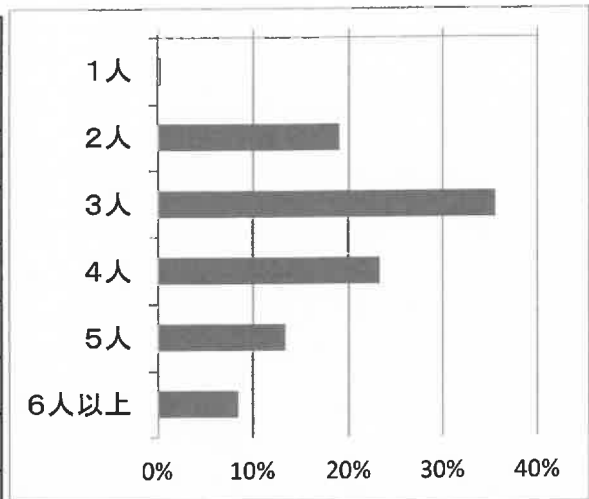
1～1000人の利用者の内訳

| No. | 利用者数      | 青少年団体 |     | 成人団体 |     | 高齢者団体 |     | その他の団体 |     | 個人利用 |     |
|-----|-----------|-------|-----|------|-----|-------|-----|--------|-----|------|-----|
|     |           | 館数    | %   | 館数   | %   | 館数    | %   | 館数     | %   | 館数   | %   |
| 1   | 1～200人    | 78    | 27% | 54   | 19% | 59    | 21% | 44     | 15% | 99   | 35% |
| 2   | 201～400人  | 30    | 11% | 30   | 11% | 30    | 11% | 32     | 11% | 11   | 4%  |
| 3   | 401～600人  | 25    | 9%  | 14   | 5%  | 29    | 10% | 17     | 6%  | 8    | 3%  |
| 4   | 601～800人  | 16    | 6%  | 24   | 8%  | 22    | 8%  | 19     | 7%  | 2    | 1%  |
| 5   | 801～1000人 | 21    | 7%  | 14   | 5%  | 15    | 5%  | 20     | 7%  | 2    | 1%  |
|     | 合計        | 170   | 60% | 136  | 48% | 155   | 55% | 132    | 46% | 122  | 43% |

問2 在籍する職員の状況について

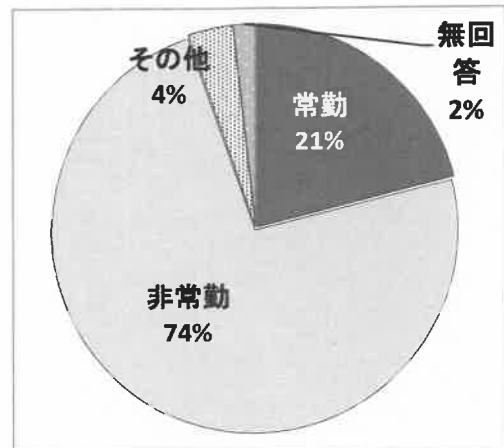
① 職員数

| No. | 施設職員数 | 館数  | %    |
|-----|-------|-----|------|
| 1   | 1人    | 1   | 0%   |
| 2   | 2人    | 54  | 19%  |
| 3   | 3人    | 101 | 36%  |
| 4   | 4人    | 66  | 23%  |
| 5   | 5人    | 38  | 13%  |
| 6   | 6人以上  | 24  | 8%   |
| 7   | 無回答   | 0   | 0%   |
|     | 合計    | 284 | 100% |

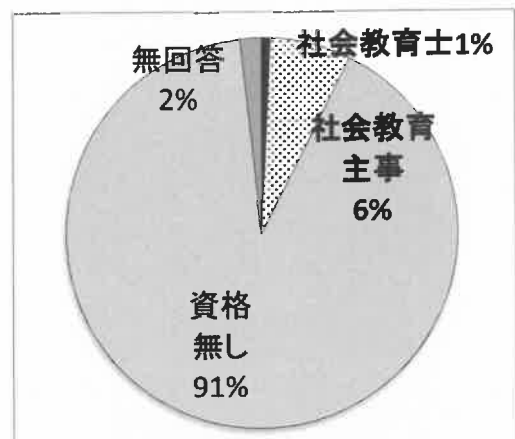


② 公民館長等

| No. | 館長等の勤務形態 | 人数  | %    |
|-----|----------|-----|------|
| 1   | 常勤       | 60  | 21%  |
| 2   | 非常勤      | 209 | 74%  |
| 3   | その他      | 10  | 4%   |
| 4   | 無回答      | 5   | 2%   |
|     | 合計       | 284 | 100% |

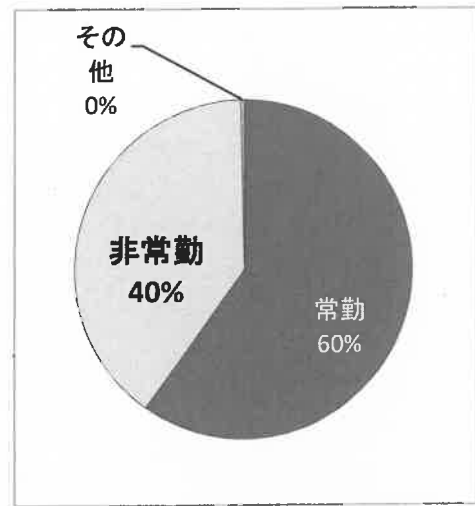


| No. | 社会教育士等資格の有無 | 人数  | %    |
|-----|-------------|-----|------|
| 1   | 社会教育士       | 2   | 1%   |
| 2   | 社会教育主事      | 19  | 7%   |
| 3   | 受講中         | 0   | 0%   |
| 4   | 資格なし        | 258 | 91%  |
| 5   | 無回答         | 5   | 2%   |
|     | 合計          | 284 | 100% |

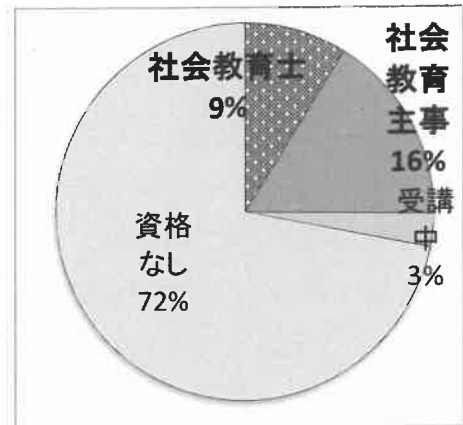


③ 公民館主事等

| No. | 主事等の勤務形態 | 人数  | %    |
|-----|----------|-----|------|
| 1   | 常勤       | 317 | 60%  |
| 2   | 非常勤      | 210 | 40%  |
| 3   | その他      | 2   | 0%   |
|     | 合計       | 527 | 100% |

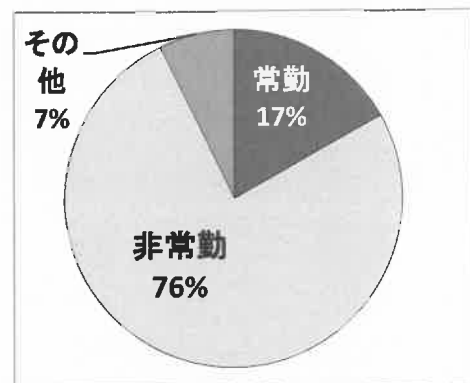


| No. | 社会教育主事資格の有無 | 人数  | %    |
|-----|-------------|-----|------|
| 1   | 社会教育士       | 47  | 9%   |
| 2   | 社会教育主事      | 86  | 16%  |
| 3   | 受講中         | 15  | 3%   |
| 4   | 資格なし        | 379 | 72%  |
|     | 合計          | 527 | 100% |

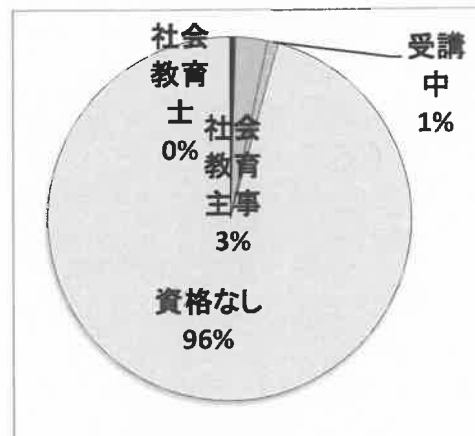


④ その他の職員

| No. | その他の職員の勤務形態 | 人数  | %    |
|-----|-------------|-----|------|
| 1   | 常勤          | 35  | 17%  |
| 2   | 非常勤         | 157 | 76%  |
| 3   | その他         | 15  | 7%   |
|     | 合計          | 207 | 100% |



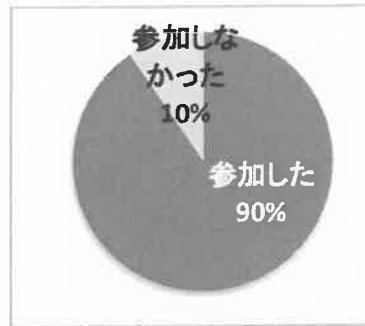
| No. | 社会教育主事資格の有無 | 人数  | %    |
|-----|-------------|-----|------|
| 1   | 社会教育士       | 1   | 0%   |
| 2   | 社会教育主事      | 6   | 3%   |
| 3   | 受講中         | 2   | 1%   |
| 4   | 資格なし        | 198 | 96%  |
|     | 合計          | 207 | 100% |



問3 職員の研修状況について

(1) 貴施設の職員は研修に参加しましたか。

| No. | 職員研修の実施 | 館数  | %    |
|-----|---------|-----|------|
| 1   | 参加した    | 257 | 90%  |
| 2   | 参加しなかった | 27  | 10%  |
| 3   | 無回答     | 0   | 0%   |
|     | 合計      | 284 | 100% |



(2) (1)で、参加した研修内容と主催者。(複数回答可)

[%は、「(1):参加した(館数)」に対する割合、主催者は実施件数]

| No. | 職員研修の内容             | 回答数 | %   | 国  | 県  | 市町村 | その他 |
|-----|---------------------|-----|-----|----|----|-----|-----|
| 1   | 生涯学習・社会教育に関する知識(概論) | 95  | 37% | 16 | 34 | 26  | 10  |
| 2   | 学習プログラムの立案          | 41  | 16% | 7  | 15 | 9   | 6   |
| 3   | 生涯学習・社会教育事業評価       | 26  | 10% | 10 | 5  | 5   | 5   |
| 4   | 広報・広聴及びPR           | 37  | 14% | 2  | 1  | 11  | 21  |
| 5   | ワークショップの運営          | 27  | 11% | 2  | 9  | 9   | 4   |
| 6   | 学習成果の活用             | 11  | 4%  | 2  | 2  | 5   | 1   |
| 7   | 地域資源の発掘・整理・活用       | 32  | 12% | 1  | 7  | 14  | 10  |
| 8   | 学習ニーズや地域課題の把握・調査法   | 11  | 4%  | 2  | 1  | 2   | 5   |
| 9   | 体育・スポーツ・レクリエーション    | 36  | 14% | 0  | 4  | 12  | 17  |
| 10  | 情報機器の活用             | 27  | 11% | 0  | 2  | 18  | 8   |
| 11  | 人権教育                | 209 | 81% | 0  | 44 | 126 | 25  |
| 12  | 地域づくり・まちづくり         | 139 | 54% | 2  | 17 | 84  | 18  |
| 13  | 青少年教育について           | 34  | 13% | 1  | 5  | 15  | 9   |
| 14  | 情報提供・学習相談           | 12  | 5%  | 1  | 0  | 4   | 5   |
| 15  | 生涯学習・社会教育に関する実践事例   | 83  | 32% | 4  | 40 | 21  | 13  |
| 16  | 学校・家庭・地域の連携・支援      | 54  | 21% | 6  | 16 | 19  | 7   |
| 17  | 職業教育・キャリア教育の推進・支援   | 19  | 7%  | 2  | 1  | 12  | 4   |
| 18  | 関係団体との連携・ネットワークづくり  | 30  | 12% | 3  | 4  | 13  | 7   |
| 19  | 家庭教育支援              | 18  | 7%  | 3  | 5  | 8   | 0   |
| 20  | グループ・サークルの育成・支援     | 12  | 5%  | 1  | 1  | 6   | 2   |
| 21  | 地域におけるボランティア活動活性化   | 19  | 7%  | 1  | 1  | 9   | 7   |
| 22  | 地域の指導者・リーダー育成       | 22  | 9%  | 1  | 4  | 11  | 5   |
| 23  | その他                 | 48  | 19% | 0  | 0  | 0   | 0   |

\* 回答数に対し、主催者の無回答有りのため合計の不一致有り

網掛けはベスト3

(3) (1)で「参加しなかった」を選択した方へ 理由を選んでください。(複数回答可)

[%は、「(1):参加しなかった(館数)」に対する割合]

| No. | 参加しなかった理由                 | 回答数 | %   |
|-----|---------------------------|-----|-----|
| 1   | 開催時期・日程のあうものがない           | 18  | 67% |
| 2   | 研修会場の近いものがない              | 1   | 4%  |
| 3   | 研修における学習内容に適当なものがない       | 6   | 22% |
| 4   | 参加経費の負担が厳しい               | 1   | 4%  |
| 5   | 職員が研修に参加した場合、施設の業務に支障をきたす | 6   | 22% |
| 6   | 研修の必要性を強く感じない             | 5   | 19% |
| 7   | 市町村や管理職の研修に対する理解が少ない      | 0   | 0%  |
| 8   | その他                       | 9   | 33% |



問4 職員の研修について

(1) 今後、職員に必要な研修はどのようなものだとお考えですか。(2つまで選択)

[%は、「全館数」に対する割合]

| No. | 職員研修の内容                      | 回答数 | %   |
|-----|------------------------------|-----|-----|
| 1   | 生涯学習・社会教育に関する知識(概論)          | 42  | 15% |
| 2   | 学習プログラムの立案                   | 21  | 7%  |
| 3   | 生涯学習・社会教育事業評価                | 6   | 2%  |
| 4   | 広報・広聴及びPR                    | 28  | 10% |
| 5   | ワークショップの運営                   | 13  | 5%  |
| 6   | 学習成果の活用                      | 8   | 3%  |
| 7   | 地域資源の発掘・整理・活用                | 74  | 26% |
| 8   | 学習ニーズや地域課題の把握・調査法            | 28  | 10% |
| 9   | 体育・スポーツ・レクリエーション             | 7   | 2%  |
| 10  | 情報機器の活用                      | 51  | 18% |
| 11  | 人権教育                         | 47  | 17% |
| 12  | 地域づくり・まちづくり                  | 172 | 61% |
| 13  | 青少年教育について(キャンプ、野外活動、自然体験活動等) | 12  | 4%  |
| 14  | 情報提供・学習相談                    | 1   | 0%  |
| 15  | 生涯学習・社会教育に関する実践事例            | 23  | 8%  |
| 16  | 学校・家庭・地域の連携・支援               | 54  | 19% |
| 17  | 職業教育・キャリア教育の推進・支援            | 6   | 2%  |
| 18  | 関係団体との連携・ネットワークづくり           | 61  | 21% |
| 19  | 家庭教育支援                       | 4   | 1%  |
| 20  | グループ・サークルの育成・支援              | 12  | 4%  |
| 21  | 地域におけるボランティア活動活性化            | 23  | 8%  |
| 22  | 地域の指導者・リーダー育成                | 92  | 32% |
| 23  | その他                          | 8   | 3%  |

：網掛けはベスト3

(2) 職員が外部の研修に参加しやすい月(3つまで選択)

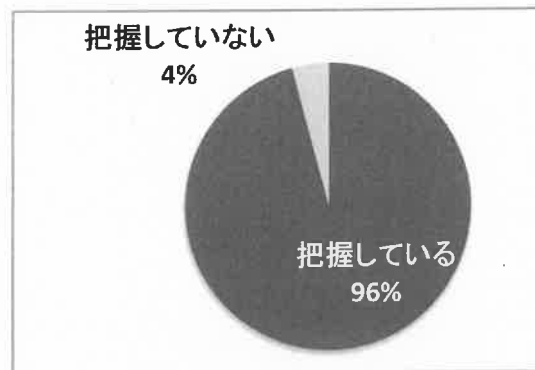
[%は、「全館数」に対する割合]

| No. | 参加しやすい月 | 回答数 | %   |
|-----|---------|-----|-----|
| 1   | 1月      | 102 | 36% |
| 2   | 2月      | 145 | 51% |
| 3   | 3月      | 7   | 2%  |
| 4   | 4月      | 9   | 3%  |
| 5   | 5月      | 55  | 19% |
| 6   | 6月      | 109 | 38% |
| 7   | 7月      | 71  | 25% |
| 8   | 8月      | 48  | 17% |
| 9   | 9月      | 52  | 18% |
| 10  | 10月     | 30  | 11% |
| 11  | 11月     | 67  | 24% |
| 12  | 12月     | 63  | 22% |

問5 把握している地域課題について

(1) 地域課題を把握していますか。

| No. | 地域課題の把握 | 館数  | %    |
|-----|---------|-----|------|
| 1   | 把握している  | 272 | 96%  |
| 2   | 把握していない | 12  | 4%   |
| 3   | 無回答     | 0   | 0%   |
|     | 合計      | 284 | 100% |



(2) 地域課題の把握方法(複数回答可)

[%は、「(1):把握している(館数)」に対する割合]

| No. | 地域課題の把握方法                    | 回答数 | %   |
|-----|------------------------------|-----|-----|
| 1   | 住民アンケート(調査票等による)             | 118 | 43% |
| 2   | 住民への聞き取り(面接、直接聞き取り等)         | 179 | 66% |
| 3   | 住民等を対象とした学習活動(ワークショップ、話し合い等) | 85  | 31% |
| 4   | 公民館等職員の協議や話し合い               | 173 | 64% |
| 5   | 教育委員会や自治体等が地域課題を示している        | 56  | 21% |
| 6   | LINEやフェイスブックなどSNSを活用して調査・把握  | 7   | 3%  |
| 7   | その他                          | 26  | 10% |

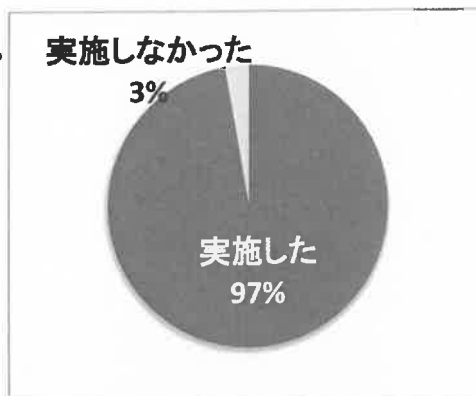
## (3) 把握している地域課題

[%は、「(1):把握している(館数)」に対する割合]

| No. | 地域課題                     | 回答数        | %   |
|-----|--------------------------|------------|-----|
| 1   | 青少年育成活動の充実               | 12         | 4%  |
| 2   | 青少年の地域参画                 | 55         | 20% |
| 3   | 壮年層の地域参画                 | 53         | 19% |
| 4   | 次世代の人材育成(リーダー育成)         | 161        | 59% |
| 5   | 地域の各種団体の連携               | 26         | 10% |
| 6   | 空家対策                     | 59         | 22% |
| 7   | 買い物・通院等交通弱者対策            | 100        | 37% |
| 8   | 有害鳥獣対策                   | 62         | 23% |
| 9   | インフラの整備                  | 7          | 3%  |
| 10  | 情報発信の充実                  | 12         | 4%  |
| 11  | 環境・景観保全                  | 32         | 12% |
| 12  | 自治会加入率の向上                | 26         | 10% |
| 13  | ひきこもり対策                  | 4          | 1%  |
| 14  | 子どもの居場所づくり               | 25         | 9%  |
| 15  | 子育て環境の整備                 | 10         | 4%  |
| 16  | 防災意識の高揚                  | 89         | 33% |
| 17  | 自主防災組織の立ち上げ              | 29         | 11% |
| 18  | 災害時要支援者対策                | 40         | 15% |
| 19  | 安心・安全なまちづくり(交通安全・不審者対策等) | 18         | 7%  |
| 20  | 健康づくり活動の推進               | 40         | 15% |
| 21  | 高齢者の居場所づくり(活躍の場づくり)      | 35         | 13% |
| 22  | 高齢者の生活支援・介護予防            | 58         | 21% |
| 23  | 地域資源の掘り起こしと活用            | 32         | 12% |
| 24  | 特色ある産業・特産品の発掘、開発         | 13         | 5%  |
| 25  | 伝統文化の継承、開発               | 38         | 14% |
| 26  | 地域住民同士の絆づくり              | 49         | 18% |
| 27  | 明るく住みよいまちづくり(人権尊重)       | 12         | 4%  |
| 28  | 世代間交流                    | 33         | 12% |
| 29  | 地域と学校の連携・協働              | 25         | 9%  |
| 30  | 地域全体で活動していく意識の向上・仕組みづくり  | 70         | 26% |
| 31  | 公民館活動の充実                 | 7          | 3%  |
| 32  | 働く場の確保・企業誘致              | 4          | 1%  |
| 33  | 交流人口の拡大                  | 23         | 8%  |
| 34  | 定住対策の強化                  | 34         | 13% |
| 35  | 婚活事業                     | 13         | 5%  |
| 36  | その他                      | 5          | 2%  |
|     |                          | : 網掛けはベスト3 |     |

問6 (1)主催する教室・講座や事業を実施しましたか。

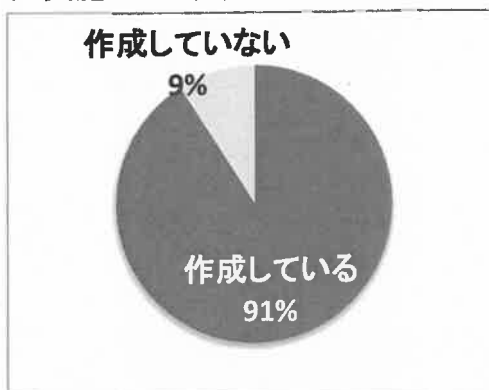
| No. | 主催事業の実施 | 館数  | %    |
|-----|---------|-----|------|
| 1   | 実施した    | 276 | 97%  |
| 2   | 実施しなかった | 8   | 3%   |
| 3   | 無回答     | 0   | 0%   |
|     | 合計      | 284 | 100% |



(2)主催する教室・講座や事業について、事業計画や企画書を作成していますか。

[%は、「(1):実施した(館数)」に対する割合]

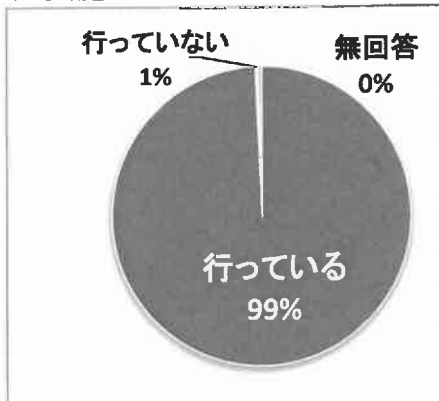
| No. | 事業計画の作成 | 館数  | %    |
|-----|---------|-----|------|
| 1   | 作成している  | 250 | 91%  |
| 2   | 作成していない | 25  | 9%   |
| 3   | 無回答     | 1   | 0%   |
|     | 合計      | 276 | 100% |



(3) 広報活動を行っていますか。

[%は、「(1):実施した(館数)」に対する割合]

| No. | 事業の広報活動 | 館数  | %    |
|-----|---------|-----|------|
| 1   | 行っている   | 274 | 99%  |
| 2   | 行っていない  | 1   | 0%   |
| 3   | 無回答     | 1   | 0%   |
|     | 合計      | 276 | 100% |



(4) 広報活動は、どのような方法で行っていますか。(複数回答可)

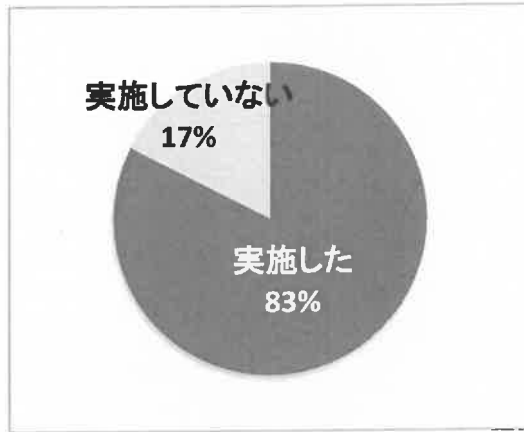
[%は、「(3):行っている(館数)」に対する割合]

| No. | 広報活動の方法             | 回答数 | %   |
|-----|---------------------|-----|-----|
| 1   | 貴施設が発行するたより         | 259 | 95% |
| 2   | 所在する市町村が発行する広報誌     | 22  | 8%  |
| 3   | ポスター・チラシ            | 240 | 88% |
| 4   | ホームページ・ブログ(一方向)     | 102 | 37% |
| 5   | ツイッター、フェイスブック等(双方向) | 56  | 20% |
| 6   | 自治会等での説明            | 80  | 29% |
| 7   | その他                 | 54  | 20% |

主催事業に対する事業評価について

(5) 主催する教室・講座や事業に対する事業評価を行いましたか。

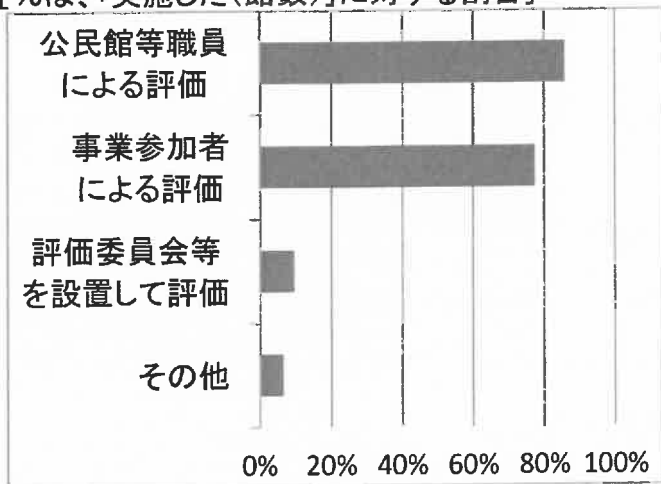
| No. | 事業評価    | 館数  | %    |
|-----|---------|-----|------|
| 1   | 実施した    | 227 | 83%  |
| 2   | 実施していない | 48  | 17%  |
| 3   | 無回答     | 1   | 0%   |
|     | 合計      | 275 | 100% |



(6) (5)で行った事業評価はどのように行いましたか。(複数回答可)

[%は、「実施した(館数)」に対する割合]

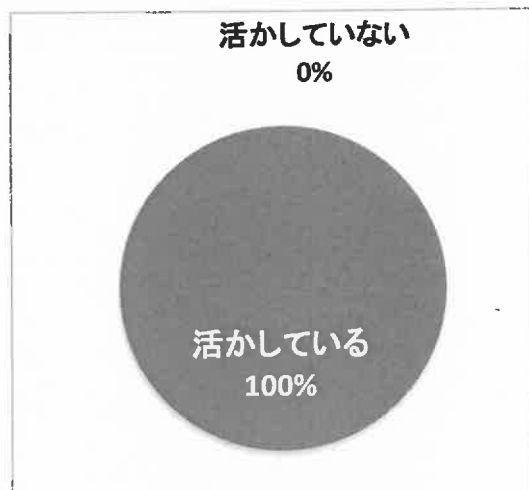
| No. | 事業の評価者        | 回答数 | %   |
|-----|---------------|-----|-----|
| 1   | 公民館等職員による評価   | 195 | 86% |
| 2   | 事業参加者による評価    | 176 | 78% |
| 3   | 評価委員会等を設置して評価 | 22  | 10% |
| 4   | その他           | 15  | 7%  |



(7) 評価結果を次年度の主催する教室・講座や事業に活かしていますか。

[%は、「実施した(館数)」に対する割合]

| No. | 評価の活用   | 館数  | %    |
|-----|---------|-----|------|
| 1   | 活かしている  | 227 | 100% |
| 2   | 活かしていない | 0   | 0%   |
|     | 合計      | 227 | 100% |

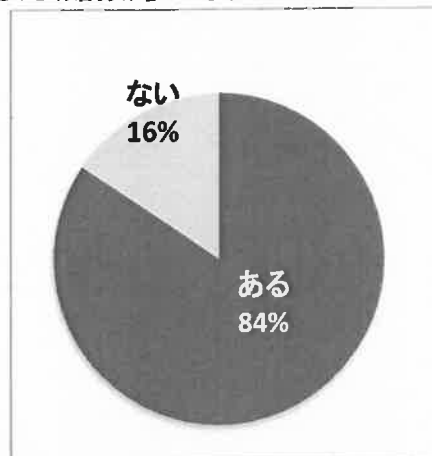


ふるさとに関して学んだり体験したりする事業について

(8) 子どもや大人を対象としたふるさとについて学んだり、体験したりする事業がありますか。

[%は、「実施した(館数)」に対する割合]

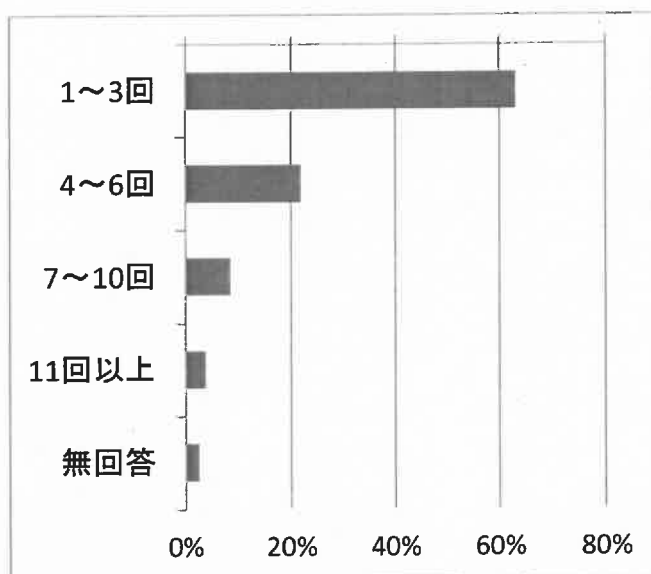
| No. | ふるさを学ぶ事業 | 館数  | %    |
|-----|----------|-----|------|
| 1   | ある       | 233 | 84%  |
| 2   | ない       | 43  | 16%  |
|     | 合計       | 276 | 100% |



(9) - ① ふるさとに関して学ぶ教室・講座や事業の数

[%は、「(8):ある(館数)」に対する割合]

| No. | ふるさを学ぶ事業数 | 館数  | %    |
|-----|-----------|-----|------|
| 1   | 1~3回      | 147 | 63%  |
| 2   | 4~6回      | 51  | 22%  |
| 3   | 7~10回     | 20  | 9%   |
| 4   | 11回以上     | 9   | 4%   |
| 5   | 無回答       | 6   | 3%   |
|     | 合計        | 233 | 100% |



(9) - ② ふるさとに関して学ぶ事業の題材

|   |
|---|
| 宍道湖・しじみ・松江城・ハゼ・北田川                              |
| 松江城、小泉八雲、小田切備中、北堀、塩見縄手、石橋、奥谷                    |
| 壱太鼓、古民具、小泉八雲、松江和紙                               |
| 嫁が島   |
| 郷土読本 昔の教科書 小泉八雲 岸清一 若槻礼次郎 雑賀小開校50周年記念誌 雑賀小学校の歴史 |
| 津田かぶ、津田の松原、七夕、とんどまつり                            |
| 歴史、地区の成り立ち紹介                                    |
| 西川津遺跡、嵩山  |
| 矢田のかわこ、矢田2遺跡、出雲国風土記、お抹茶体験                       |
| 真山・白鹿山、白鹿木タルの里公園、社日公園、比津神社                      |
| 古墳、遺跡、古代出雲、和菓子、農業体験、文化伝承                        |
| 嫁ヶ島、玉造温泉、公園、散策                                  |
| 忌部  |
| 出雲国府、大庭梨  |
| 出雲大社、月山富田城、風呂敷、行燈                               |
| 松江北山  |
| 中海、西条柿、弁慶伝説、枕木山、本庄水辺の楽枝                         |
| 松江城 一畑中道  |
| おもつつあん、高野宮神社奉納相撲                                |
| 松江市史  |

町誌からの歴史を学ぶ、町内めぐり  
 中海、行灯、茶の湯の文化、市民憲章かるた、片江古道、  
 市民憲章かるた、出雲弁かるた  
 宍道湖、陶芸、郷土、岸清一  
 宍道町の街並み、来待の歴史  
 水燈路、山陰最後の殿様と因出の戦い、松江の魅力再発見ツアー、和菓子  
 京羅木山・美人塚・大江美人・ショウブ  
 加納莞菴、西灘・新町  
 社白山散策  
 中海干拓、ラムサール条約、海藻肥料、梨、筍  
 町たんけん、環境学習、森林教室  
 地域の知られざる人  
 田植え、そば  
 荒島を知る会、荒島の古墳群についてなど  
 山中鹿介  
 月山富田城跡、広瀬緋  
 すこやかウオークin比田  
 シバザクラ  
 上山佐 山佐ダム  
 月山富田城、経塚山  
 オオサンショウウオ、しめ縄作り  
 盆踊り、とんどさん  
 母里藩  
 神社  
 藍染体験(長田染工場)寺社を訪ねて(慈眼寺)  
 斐伊川  
 来原岩樋、馬木岩樋  
 八雲立つ風土記の丘弥生の森博物館、平田本陣記念館  
 米作り体験  
 四絡地域にある五つの神社の由来や歴史。遺跡からみた四絡の歴史。  
 出雲神楽 獅子舞  
 郷土史の学習、伝統行事(ちまぎ、とんど)  
 薫ヶ巣城址、青木遺跡、山持遺跡、湯や谷川のホタル、新川桜土手北山の竹 薫巣ブルーベリープロジェクト  
 しめ縄、ふるさとDVD、笹巻、榊原神楽  
 ①ふるさと再発見・文化講演会(刈山古墳、岩蔵寺)②朝山の動植物 カワアイサ、リョウブ、ナツハゼ、アナグマ、イズモサンショウウオ  
 農業体験  
 地元企業、神西駅、神西湖、神西の歴史  
 雨森精翁・七夕仮装船・ふるさとマップ制作  
 旅伏山  
 古豆の折絶  
 韓竈神社、鰐淵寺、垂水四郎、山中鹿之助、唐川神楽、河下盆踊り、唐川川  
 島根半島・宍道湖中海ジオパーク、松江城、月照寺、出雲十大薬師  
 天船山、とうふ飯、ささら舞  
 地域遺跡  
 去豆の折絶  
 立石神社、赤浦海岸、小伊津洗濯岩・町並みなど、坂浦港  
 郷土の歴史・文化、地域の自然・野山  
 自田森林公園、須佐川、波多川、  
 湖陵IC建設現場、伊秩城址、出雲歌舞伎むらくも座、須佐太鼓、郷土料理、竹細工、昔の写真、ドローン映像  
 多伎の海、いかだ地域探訪、ウオーキング  
 神西湖、山陰道  
 永井隆、旧大社基地、巨石講演  
 出雲地域の神社仏閣、四十二浦巡り、島根半島ジオパーク  
 地元の文化財、地区の再発見、松江城下巡りなど  
 海、前原一誠卿、日御碕神社  
 八千代川、うさぎの海、しゃぎり舞、森林公園  
 大黒山、高瀬山、羽根盆踊り、荘原の歴史  
 出西の地質、歴史・地誌全般、平和学習(旧海軍大社基地跡など)  
 阿宮の歴史、武部峠、トンネル(阿宮武部トンネル)  
 斐伊川、狛犬、伊波野村、シクラメンなど  
 斐川町内の神社、戦争遺跡  
 大東七夕祭 丸子山公園 赤川ほたる

・地区の神社仏閣、桜、コウノトリ、木次線など。・加納莞菴 ・大東カルタ

地域の自然環境と歴史

佐世川、昔の遊び体験

食育

花傘まつり

たたら製鉄、看板設置、高齢者一日学校

【クイズウォークラリー】: 地域の名所旧跡を、クイズ形式でひもときながら ウォーキングを楽しむ。【げんきかい】: 地域の歴史や、文化・旧跡等を学ぶ講座開催。

木次盆踊り、斐伊川熊谷竹林、おろち公園

八畝(史跡)

高津公園まつり(高津天満宮祭)西日登神楽

みとやの民話、三刀屋城址、笹巻づくり、昭和時代の道具で餅つき、永井隆、町家の古民具

子ども体験学習(農業米づくり体験、笹巻きづくり体験)

無し

永井隆博士

ミニ収穫展示祭

夢街道ルネッサンス たたら歴史街道・吉田町と鉄師田部家 かつらの木信号

郷土料理教室

神楽

かけやトランプ教室、いいとこ伝え隊

上多根神楽

滝おどり、はやしこ、芝居

廃校活用 地域資源活用 里山

布勢の魅力

小学校4年生の炭焼き体験及び梱包体験

そろばん、古墳、神社、姫蛭

地元の山への登山

要害山・三沢城跡

農業体験、地域のPR、太鼓、そば作り体験、餅つき

斐伊川、オオムラサキ、オオサンショウウオ、盆踊り、ふるさと巡り撮影会

小森こども神楽 吾妻山

郷土史(山城)

志々地区の史跡を活用した八福神の活用

瀬戸山城・武名ヶ平ハイキング 谷地域探検 ヤマメ釣り 赤名湿地帯

森林セラピー 賀田城 赤名湿地帯 ホタル 山城 タケノコ掘り

自然と遊ぼう! 山菜採集+α・シャワークライミング・家族対抗やまめ釣り大会・門松作り・とんど

海、外国人技術者、地域の事業所、地元の郷土料理

地域の歴史探検 親子陶芸教室

八朔祭り、黄長石霞石玄武岩、まち歩き、郷土の歴史、西浜田駅

石見神楽・浜田城散策・組子体験

海・花・歴史

石南峡、福沢桃介、タタラ跡、鎧滝

島村抱月、三輪新助、旧佐々本医院、牛の生産農家、風月堂、かなぎウエスタンライディングパーク、夢の音村、ハッチョウトンボ、岡本甚左衛門、三瓶自然館サヒメル(埋没林)、鏝絵

田植え、TC新田農園・ヨモギ摘み・夢の音村ライディングパーク・未成林広域鉄道・大人のふるさと学習会(新聞・新聞交流)・鮎のつかみ取り・水稲はて作付・稲刈り・牛飼いのシャインマスカット・米蔵・餅つき・小学生藤カタリバ(地域の方×小学生)・自然観察

しめ縄、味噌、豆腐、干し大根、お出かけ学習会(雪舟、柿本人麻呂、匹見、美都)、健康づくりウォーキング、ふるさと学習会、田植え、稲刈り、脱穀、餅つき、ひなまつり、

ハッチョウトンボ、岡本甚左衛門、タガキビ

歴史探訪ウォーキング大会・田植え事業・しめ飾り交流会・中学校ふるさと再発見(歴史と地域で働く人に学ぶ)

島村抱月顕彰地社の公園、猿候の証文、最中山神社、桑田岩石園、岩見神楽、藤若農産の田んぼアート、金木山登山

佐々田家の歴史、伝承料理(まき作り、市子桜の葉でさくら餅)

やつおもて古墳、八戸川、旭のいいとこ再発見ツアー、和田地区の事業所紹介

棚田百選・ふる里の名所旧跡

島津頼潮

笠松市民の森

泥おとし、もらい湯(通学合宿)、小熊集落(健康ウォーク)、道猿坊公園

源田山

自然豊かな海やオートキャンプ場・施設を利用し、防災デイキャンプを行った。

吉浦集落の海岸西条柿

石州半紙、三隅氏、西条柿、お寺&文化財

六地藏道ウォーク

自然体験(海)

川遊び大会

大屋姫命神社

とんどまつり

文化祭



ふるさと教室・地域の宝・文化伝承神楽・郷土学習

佐比賣

郷土史跡

ハマナス自生地の維持管理、  
韓神新羅神社、五十猛のグロ

長押し飾り、地域史跡

歴史、稲作、オノ木さん、  
おおもりの学、しゃべりばおもり

町内の施設・道路・生活様式 の今昔

郷土料理、角寿司、まき  
やきもの、町並み、歴史

ヨズクハネ、西田葛、民族衣装、まき団子

ウオーキングと史跡巡り(地域の神社仏閣・蛇島など)

食文化(まき)、和牛、盆踊り

仁方天河内の今昔

宅野子ども神楽、宝隆寺(座禅体験)

国指定天然記念物「琴ヶ浜」、世界遺産石見銀山遺跡「鞆ヶ浦」

波積ダム 岩龍寺瀧

蛍・めだか ウォークラリー 青木秀清・さつまいも (めだかのみ実施)

天領江津本町夢街道

花

ロシア祭り和木の偉人 佐々木信平、金保坦道

柿本人麻呂・恵良媛を題材にしたもの

自然に親しむ会花田植え(コロナ禍のため、実施できていません。)

敬川町スタンプラリー

石見神楽

詫縄づくり、角寿司づくり、しめ縄づくり、とんど焼き

石見神楽、草木染

古文書、石碑、神社、しめ縄、松林宗憲

田植え離子、布ぞうり製作、門松づくり、織物

まき作り、川遊び、餅つき、季節の遊び

大森銀山

養蜂、蟠龍峡公園、自然

蟠龍峡

粕漕寺小路歴史ロマンイベント、文化財・歴史物巡り、見所再発見、川探検、ヨガ・ガス一体験

地域の生活文化

阿須那牛馬市、高橋氏一族、出羽川

ホタル、口羽通良と琵琶甲城

木育、久喜銀山、鱒漕かぶ、ニツ山、山菜、ハンザケ自然館、出羽ひな街道

久喜銀山、鱒漕かぶ、ハンザケ

新年、環境整備、そば打ち体験、里山、化石

八戸川、桜尾城、今佐屋山遺跡、市木中跡、道祖神、屋敷跡、鉄穴興首

いこいの村しまねの自然、稲作、川遊び、原山登山

稲作、東明寺山、田んぼの生き物、小豆・黒豆、化石、旅行村ブール、干し柿

稲作、東明寺山、田んぼの生き物、大豆・黒豆、雲井の里、竹とんぼ、天蔵滝、みそ玉、そうめん流し、干し柿

お茶会、米作り、そば作り、ウォークラリー、ふるさとカルタ、まきもちづくり、郷土料理作り

滝、神社、小学校跡

中世益田、戸田柿本神社、古墳、盆踊り、田畑修一郎萬福寺、医光寺、雪舟庭園

益田の古墳、雪舟ゆかりの戦国武将—益田氏・大内氏・毛利氏、高津川の料理、雪舟さんに関連する物作りの支援

柿本人麻呂神社、地産地消、地域散策、萩・石見空港マラソン

津田海岸 スカイファーム プレイパーク千鳥園 休耕田の活用

すいせん、山陰道、海《海岸》

石見神楽

東陽庵 ギャラリーひれふり 大草八幡宮 明顕寺 比礼振山

地区の歴史紙芝居 遺跡巡りウォーキング

神光山八幡宮

石州口、秦佐八郎、日本遺産、高津川親子川流れ、川釣り、高津川鮎体験交流、高津川サップ体験会、毬灯ろう、withの会(ふるさと学習)

二條村物語 横山城 原城 ゲンジボタル 国学者可部安都志

ふるさとカルタ、しめ飾り作り、とんど焼き、石見神楽

人形峠、小浜衣毘須神社、戸田柿本神社、魚釣り、海遊び、

太鼓

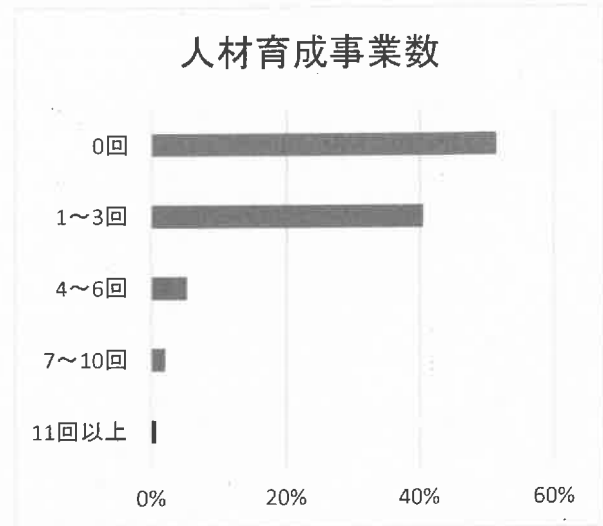
神寶山八幡宮

|  |
|--|
| 令和3年度は実施しなかったが実施する場合は、秦佐八郎、都茂鉦山        |
| 柴犬の相「石号」                               |
| 山葵、匹見峡、石見神楽、うずめ飯、鮎、味噌、匹見の山林、とち餅、山里の暮らし |
| とちもち                                   |
| 歴史・遺跡                                  |
| まち全体                                   |
| 青野山、地倉沼、堀庭園、まち全体を使って                   |
| 青野山、千倉沼、里芋                             |
| 御嶽城址                                   |
| 昔のあそび 町内探検                             |
| にちはらミニフェスタで日原盆踊り                       |
| 料理、津和野百景図                              |
| ・しめ縄教室・どんど焼き                           |
| 地域内の史跡と植生、郷土料理                         |
| 戦国時代等の当地方の歴史                           |
| 高津川                                    |
| ACKU(あさくら中高生ユニット)三郷の里祭り                |
| 蔵木の歴史                                  |

## 次世代の人材育成

### (10) 次世代の人材育成を主なねらいとした事業の数

| No. | 人材育成事業数 | 館数  | %    |
|-----|---------|-----|------|
| 1   | 0回      | 146 | 51%  |
| 2   | 1~3回    | 115 | 40%  |
| 3   | 4~6回    | 15  | 5%   |
| 4   | 7~10回   | 6   | 2%   |
| 5   | 11回以上   | 2   | 1%   |
|     | 合計      | 284 | 100% |



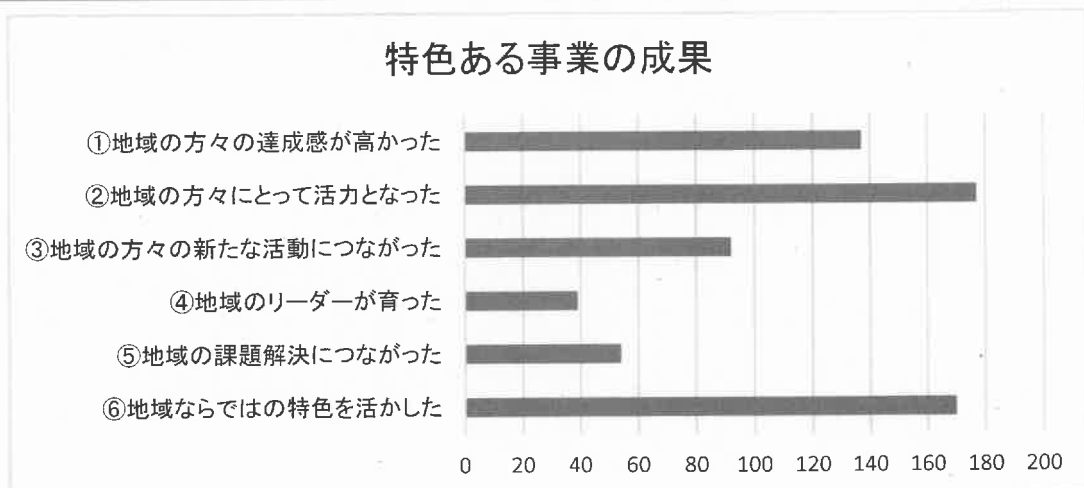
[%は、「全館数」に対する割合]

|                |              |
|----------------|--------------|
| 人材育成事業1館平均実施回数 | <b>1.2</b> 回 |
| 人材育成事業実施館数     | <b>138</b> 館 |
| 人材育成事業実施率      | <b>49</b> %  |

### (13) 特色ある事業の成果

複数回答

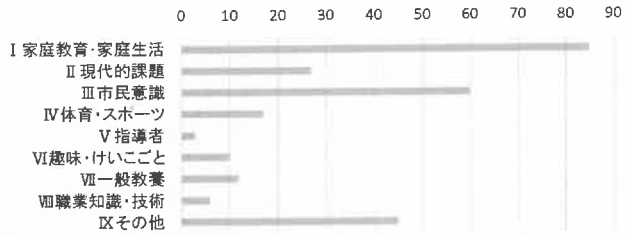
|                    |     |
|--------------------|-----|
| ①地域の方々の達成感が高かった    | 137 |
| ②地域の方々にとって活力となった   | 177 |
| ③地域の方々の新たな活動につながった | 92  |
| ④地域のリーダーが育った       | 39  |
| ⑤地域の課題解決につながった     | 54  |
| ⑥地域ならではの特色を活かした    | 170 |



特色ある事業分野ごと事業数(各館1つ)

|              |     |
|--------------|-----|
| I 家庭教育・家庭生活  | 85  |
| II 現代的課題     | 27  |
| III 市民意識     | 60  |
| IV 体育・スポーツ   | 17  |
| V 指導者        | 3   |
| VI 趣味・けいこごと  | 10  |
| VII 一般教養     | 12  |
| VIII 職業知識・技術 | 6   |
| IX その他       | 45  |
| 計            | 265 |

特色ある事業分野別



| I 家庭教育・家庭生活 |      |          |                    | * 施設名が小さくなりすぎるところは、コミセン・まちセン等省略して記述しています。   |   |     |    |       | 成果   |      |         |  |
|-------------|------|----------|--------------------|---|---|-----|----|-------|------|------|---------|--|
| 内容          | 市町村名 | 施設名      | 事業名                | 事業の目的・ねらい   | 事業の内容   | 達成感 | 活力 | 新たな活動 | リーダー | 課題解決 | 地域ならではの |  |
| 育児・保育・しつけ   | 松江市  | 八雲公民館    | 第22回青少年育成八雲住民大会    | 青少年育成に地域の力が求められていることを認識し、地域の大人と中学生が一堂に会し、同じテーマ「地域・ひと・つながる」について研究会を実施。                         | 方法 八雲中学校(生徒)と八雲公民館(住民)をリモートでつなぎ、意見交換する。それをライブ配信する。<br>内容 オープニング 北海道の八雲中学校紹介DVD視聴。<br>地域で学ぶ 八雲中学校生徒発表「地域とかかわる活動体験」<br>地域を考える「地域を輝かせるためにできることは？」講師/合同会社式百円 佐藤明也氏、森脇香奈江氏 アンケート   | ○   | ○  | ○     | ○    | ○    | ○       |  |
| 育児・保育・しつけ   | 奥出雲町 | 八川公民館    | 通学合宿               | 地域の方やスタッフとふれあうことで、礼儀やふるまいを覚え、身につける  | 小学校児童3年生～6年生を対象に、家庭を離れ公民館で宿泊しながら小学校へ通う。公民館では、食事作りや共同作業を協力して行い、そこから課題を見つけ、自分たちでその課題を解決しながら生活する。今年度も新型コロナウイルスの関係でもらい風呂は出来なかったが、例年以上に地域住民の皆さんが大勢参加いただき、ふれあいの目的は達成できた。  | ○   | ○  | ○     | ○    | ○    | ○       |  |
| 育児・保育・しつけ   | 津和野町 | 津和野中央公民館 | つわの子連れSTUDY「かすでつち」 | 子育て世代の親の学びの場や親のつながりの場を設けることで、悩みの共有等を通して、関係機関と連携しながら、子育て中の孤立解消や不安解消を目的とする。                     | ★定期開催:毎週火曜日(10:00～12:00)施設開放<br>★対象:子育て中の家族・地域の大人<br>★活動内容:<br>自由開放<br>乳幼児の応急手当講習会(講師:分遣所)<br>冬休み体育館開放(乳幼児～小学生)<br>栄養士さんの講話「噛むこと」をテーマに(試食会あり)<br>Tsuwano Swap開催(おさがり服交換会)   |     |    | ○     | ○    |      |         |  |
| 恵・技術        | 出雲市  | 湖陵コミセン   | 包丁の研ぎ方教室           | ①家庭の困りごとの解決法を学び、日常生活における知恵や工夫を再認識し充実した生き方をめざす<br>②地元講師を活用することにより、一人一人が持つ資質や能力を高め地域活動に生かすひとづくり | ①講師は地元講師(調理師)。<br>②包丁は参加者が各自自宅から持ち寄る<br>③講師が包丁の種類別に研ぎ方の説明をし、それぞれの研ぎ方で実際に研いで見せる<br>④ひととおりの説明を受けた後、全員で実際に研ぐ(講師が一人一人に指導)<br>⑤切れ味をトマト等を実際に切ってみて確認する   | ○   | ○  | ○     | ○    | ○    | ○       |  |
| 恵・技術        | 出雲市  | 遙堪       | おうち時間を楽しもう         | コロナ禍の中、心身ともに健康増進を目指す取り組みを進める  | ①ぶっくりカワイイ多肉植物の寄せ植え<br>作品はコミセン祭りで展示<br>②ふってふって! 超簡単ペットボトルでピザづくり<br>③プロに習う珈琲の淹れ方講座・・・中止   | ○   | ○  | ○     | ○    | ○    | ○       |  |
| 恵・技術        | 雲南市  | 塩田       | 高齢者活動・学級           | 地域の歴史・文化など、高齢者同士の話を通じて、笑い・健康・生き甲斐づくり等に繋げる   | ●『一日塩田の学校』地域の歴史・たたら製鉄の時代から現在へとつながる生活環境等の学びあいを通じた活動<br>●軽スポーツ(ミニ運動会)の時間割もあり、健康づくりにも有効<br>●近隣地と共通する資源も多く、相互交流にも結びつく   | ○   | ○  | ○     | ○    | ○    | ○       |  |
| 読書かせ        | 松江市  | 法吉公民館    | こぐまちゃん文庫           | 親子で絵本に親しみ、家庭での絵本の読み聞かせやコミュニケーションの一助になる。   | ・導入として、手遊び歌から始める。<br>・大型絵本や、紙芝居などを年齢に応じたものをスタッフが選び読む。<br>・スクリーンを使った童謡を映し出し、みんなで歌う。<br>・図書室の絵本を親子で選び貸し出しする。  | ○   | ○  |       |      |      |         |  |
| 生活体験・異年齢交流  | 松江市  | 城北公民館    | 城北あそび塾             | 豊かなあそびを通じて、自然と接し、さまざまな体験を重ね、仲間づくりをすることにより、たくましく、やさしい子どもたちの育成を目指します。                           | ・開講式<br>上の台緑の森<br>午前は体育館でキンボール、午後は屋外遊具で自由遊び<br>・サマースクール<br>江津少年自然の家・しまね海洋館アクアス<br>1日目午後はアスレチック、夜は天体観測<br>2日目午前はグラウンド・ゴルフ、午後はしまね海洋館アクアス<br>・城北地区クリスマス会<br>城北公民館<br>マジックショー、プレゼント交換ビンゴ<br>・雪あそび(中止)<br>三瓶青少年交流の家を予定<br>・閉講式(中止)<br>湖遊館を予定 | ○   | ○  |       |      |      |         |  |

|            |                  |                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 生活体験・異年齢交流 | 松江市民館            | 夏休みの子どもの居場所づくり事業 | 長期休業(夏休み)期間中、子どもが家で1人で過ごす時間を可能な限り減らす  | 夏休み全36日中、19日間24事業実施(他団体主催含む)※公民館主催12日間14事業<br>・国際交流・ヨガ教室・陶芸教室・絵画教室・ヒップホップダンス教室・松江城を攻めよう!<br>・高専出張講座・ハーバリウム作り 等<br><br>他団体主催<br>・元オリンピック選手と本物のトーチで聖火リレー・フラワーアレンジメント教室・寺子屋 等  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 異生活体験交流    | 松江市民館            | 「生き方トーク@宍道」      | 少し先を行く大人と対話を通して多様な価値観や生き方に触れることで、自分の生き方やあり方を考えるきっかけを作ったりロールモデルに出会う。またひとつに慣れるきっかけとする。        | ・中学生と対話役の自己紹介ワーク<br>・対話役の生き方を知るセッション(ライフチャートを使用)<br>・感想記入タイム<br>・ひと一言宣言   | ○ | ○ |   |   | ○ | ○ |
| 生活体験交流・異年齢 | 赤江交流センター         | あかえめだかクラブ        | 地域の方と共に様々な体験活動を通して、子供たちの健全育成活動を行なう  | 1もち米栽培<br>地域の高齢者団体(寿朗会)と共に世代間交流と食育活動を目的に実施。収穫後は餅つきや文化祭での販売を行なっている。<br>同じ田んぼで赤江小学校3年生の授業としての取り組み、放課後児童クラブの活動としても活用されている。<br><br>1七夕会、クリスマス会、バレンタインなどの年中行事<br>1文化祭展示の作品づくり  | ○ | ○ |   |   |   | ○ |
| 生活体験・異年齢交流 | 安来市 支部交流センター     | 夏休みわくわく体験        | 夏休みの子ども達を対象に楽しみながら防災について学んだり美術館について知る事を目的とし、2日間のこどもたちの居場所となるようにする。                          | 第1回目<br>夏休みの宿題<br>防災訓練(避難訓練・消火訓練)<br>新聞紙を使った防災スリッパ作り<br>防災クイズ<br>防災食を食べてみよう<br>川あそび<br><br>第2回目<br>安来市加納美術館見学<br>加納佳世子さんによる絵本の読み聞かせ<br>川あそび   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 生活体験交流・異年齢 | 出雲市 高松コミセン       | 米作り体験学習          | 日本の主食の原点である「米」づくりの一生を体験することで、農作業の大変さと楽しさ、食べ物の大切さ、自然とのふれあい、共同作業の大切さを学ぶ。                      | 対象:小学5年生 1年間を通しての学習 4回シリーズ<br>地元高齢者クラブ・農業従事者の協力による体験学習。<br>毎回、国際交流員が参加<br>・手植えでの田植え体験と現在の乗用田植え機の実演<br>・窯を使っての手狩りと現在のコンバインでの稲刈り実演<br>・正月用しめ縄づくりの体験(地元高齢者クラブの指導で行う)<br>・臼と杵でのもちつき体験(地元高齢者の指導と協力あり)  | ○ | ○ |   |   |   | ○ |
| 生活体験・異年齢交流 | 出雲市 瀬分コミュニティセンター | 小学生と高齢者の平和学習会    | 世界の恒久平和を願い、戦争の悲惨さや、戦後の生活を克服して現在を築いた人たちの気迫を学ぶ。   | 1.千羽鶴制作<br>折り鶴製作 令和3年6月~9月<br>チラシにより、地区住民に折り鶴の制作を呼びかける<br>千羽鶴の送付 令和4年2月27日<br>送付先 広島市市民局国際平和推進部<br><br>2.平和学習会<br>とき 令和3年9月16日(木)・24日(金)<br>会場 瀬分コミュニティセンター<br>対象者 瀬分小学校6年生、更生保護女性部<br>内容 ①千羽鶴の制作(糸で繋げる)<br>②佐々木貞子さんのパネル展示<br>③原爆許すまじ合唱 | ○ |   |   |   |   |   |
| 生活体験交流・異年齢 | 出雲市 久米コミュニティセンター | コミセンカレッジ         | 体験活動を通して地域住民との交流や、異学年同士の絆を深める   | 夏休み期間中の6日間、コミセンを開放し自学を行う。<br>自学後、日替わりの体験活動を行う。<br>1日目 和紙のランプシェードづくり<br>2日目 防火ポスターを描く(市の防火ポスターコンクールに出品)<br>3日目 ポッチャ体験<br>4日目 自衛隊出張講座「ゴムで動く車をつくらう」<br>5日目 松江高専出張講座「ゴムで動く車をつくらう」<br>6日目 DVD「もったいないばあさんと考えよう世界のこころ」鑑賞、おにぎりづくり               | ○ | ○ |   |   |   | ○ |
| 生活体験交流・異年齢 | 出雲市 出東           | ペットボトルツリー制作      | ペットボトルの再利用による環境学習と、小・中学生、PTA、地域のボランティアの世代間交流  | 1.地域住民から、ペットボトルを回収 2.小・中学生とPTA・地域ボランティアがツリー制作を通じて交流を深める。  | ○ | ○ |   |   |   |   |
| 生活体験交流・異年齢 | 雲南市 下熊谷          | 3世代交流事業          | 子供の様々な体験活動を実施し、子供の心情・意欲・態度を狙いとして多世代交流事業を企画する。保護者世代と地域の人たちが関わりを持つ場を創出する交流事業を企画。              | 昨年度も新型コロナウイルス感染予防のため、当初計画した事業を中止したが、コロナ対策を講じて次の事業を実施した。<br>①そうめん流し事業 ②ふれあいクリスマス会  | ○ | ○ |   |   |   |   |
| 生活体験交流・異年齢 | 出雲市 鳥上公民館        | とりっこベース          | 夏休み中の子どもの見守り活動。コロナ禍でも出来る事を行い、友だちと楽しい思い出を作ってもらおう。また、みんなで宿題を教えあったり、団体行動やふるまい向上を身につけ異年齢交流を楽しむ。 | * コミセンで宿題をする。<br>* 自分たちで遊びを見つけて遊ぶ。<br>* お楽しみの日(わくわくプールに行く。スカイ割り。しゃぼん玉遊び。コミセンで映画会。コロナでもできるパン作り。焼き火体験。町探検。などなど)<br>* 中学生・高校生のボランティア育成。  | ○ | ○ |   |   | ○ | ○ |

|            |     |             |                       |  |   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|------------|-----|-------------|-----------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 異年齢体験交流    | 飯南町 | 志々公民館       | わらべの学校                | 未来を担う子どもたちが地域の一員として活動を通じふるさとに愛着を持ち成長し地域の未来を担う人材育成及び地域外へ出て自立できる青少年の育成   | 1. ふるさと学習 2.人権学習 3.食についての学び 4.高齢者等地域声がけ訪問活動 5.通学合宿 6.畑づくり等  |  |  |  |  |  |  | ○ | ○ | ○ |   |
| 生活体験交流・異   | 浜田市 | 大森          | 花のあるまちづくり             | 地域住民のコミュニケーションが増え、地域活動に積極的に取り組もうとし、地域活性化に繋がる   | 9号線沿いの使われていない土地を地域の人と一緒に土を均し、季節の花の種をまき、風光明媚な大森地区にしていこう。   |  |  |  |  |  |  |   | ○ | ○ |   |
| 生活体験・異年齢交流 | 浜田市 | 久佐まちづくりセンター | 夏休みのお楽しみ会『逃走中』        | 児童の主体性を育むことを目的に、会議から当日の役割分担までを児童と一緒に行った  | 『逃走中』は児童の発案です。場所は地元の施設「ウエスタンライディングパーク」で開催されました。ハンターは募集をかけ、保護者や中学生、地域住民にお願いしました。当日の内容<br>☆開会式<br>☆「逃走中」ミッション1…鍵を4つ探せ<br>☆ミッション2…屋内馬場へ集合<br>☆ミッション3…児童クラブ11先生を教え<br>☆スイカ割り<br>☆閉会式<br>☆振り返りの会   |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| 生活体験交流・異   | 浜田市 | 美又まちセン      | カッパ伝説の干し大根づくり&缶バッチづくり | 地域に伝わる「伝説」や「妖怪」をキーワードに地域資源の魅力再発見と活用を推進する。また子どもたちのふるさとへの愛着を育み、地域とつなげることで、地域の活性化を図る。                                 | 1. 大根の収穫体験<br>2. 干し大根づくりの体験<br>3. 干し大根などを使った昔ながらの料理を持ち帰る(コロナのため食事交流は中止)<br>4. 美又に伝わる妖怪伝説の「妖怪缶バッチ」づくりの体験(子どもたちが色付けした)  |  |  |  |  |  |  | ○ | ○ | ○ |   |
| 生活体験交流・異   | 浜田市 | 安城まちセン      | 川遊び交流会                | 1.小学生が地域の豊かな自然に触れる<br>2.高齢者から火おこしなど昔の生活を教わりながら交流をする  | ・地域の川で思いっきり遊ぶ<br>・地域の高齢者から火おこしを教わる<br>・地域の方による川の生き物教室   |  |  |  |  |  |  |   | ○ | ○ |   |
| 生活体験・異年齢交流 | 浜田市 | 杵束まちづくりセンター | 通学合宿                  | ・「自分のことは自分で」を基本として、自分自身の生活を振り返る。・友達と共同生活をしながら、協力や我慢といったことを学ぶ。・普段(家庭)とは違う生活場面で、考えたり、悩んだり、決めたりする経験を積む。・基本的な生活習慣を見直す。 | 1. 実施日時 令和3年6月25日(金)～26日(土)<br>2. 実施場所 杵束まちづくりセンターほか<br>3. 参加者 弥栄小学校5、6年生<br>4. 協力者 弥栄女性の会(食事支援)、地域の方(もらい湯の受入れ)、まちづくりコーディネーター(運営支援)、派遣社教主事(HOOP担当)、支所職員(運営支援)、体育指導者(レクレーション担当)<br>5. 概要<br>親元を離れ、地域の施設(まちづくりセンター)で寝食を共にしながら、1泊2日の集団生活を体験する。自立性、協調性を高め、家庭の大切さや、親のありがたさを理解し、さらに関わってくださる地域の方々とのつながりを深める。 |  |  |  |  |  |  |   | ○ | ○ | ○ |
| 異年齢体験交流    | 浜田市 | 三隅まちセン      | 干し柿作り                 | 地域で子どもを育てる地域力の充実と地域活動を担う人材の育成  | 小学校の親子対象で参加を呼びかけた三隅町の特産品である西条柿を収穫から皮むき、干す作業まで全員で行い、各家庭に持ち帰って干し柿になるまでお世話をしてもらった。1ヶ月後に再度集まり、品評会を行った。  |  |  |  |  |  |  |   | ○ | ○ |   |
| 生活体験交流・異   | 江津市 | 谷住郷         | 小学校振替休日支援「すみえっこクラブ」   | 小学校の振替休日に公民館を一日開放し、子ども達が地域の「ひと・もの・こと」に触れる体験活動を、異年齢や地域の大人と一緒に体験することで世代間交流。また、活動を通じて地域へ愛着心が深まること。                    | 大本神楽伝承館見学。地域の方とのニュースポーツ大会。地域の散策。川柳教室。段ボール遊び。室内ゲーム遊び。  |  |  |  |  |  |  |   | ○ | ○ |   |
| 生活体験交流・異   | 美郷町 | 沢谷公民館       | 集まれ！沢谷っ子！季節を楽しもう！     | 異学年、地域の方、保護者の方と関わりながら沢谷地域のいいところを知り学ぶこと   | ・クラフト体験 ・地域探検 ・野外料理 ・調理実習<br>・餅つき ・七夕会 ・クリスマス会 ・ハロウィンナイトウォーク ・餅つき ・雪遊び  |  |  |  |  |  |  |   |   | ○ |   |
| 生活体験・異年齢交流 | 美郷町 | 君谷公民館       | 夏休み交流会                | 小学校が廃校になり、地域住民と子ども達との交流が少なくな中、地域の多世代間の交流の場を設け、お互いを思いやる気持ちを育てる。   | ・主催 公民館と老人会<br>・7月27日(火)〈第1回〉<br>魚釣り<br>公民館周辺の川で、大人に教わりながら子どもたちが魚を釣る。<br>野外炊飯<br>羽釜でご飯を炊く。大鍋でカレーを作る。子どもたちに野菜を切ってもらおう。<br>シャボン玉<br>カレーが出来上がるまでの時間で、シャボン玉をつくって遊ぶ。老人会の女性たちとの交流。<br>昼食 作ったカレーを食べる。<br>・8月17日(火)〈第2回〉<br>竹で水鉄砲づくり 老人会の指導で、水鉄砲をつくる。出来上がった水鉄砲で遊ぶ。  |  |  |  |  |  |  |   |   | ○ | ○ |
| 生活体験交流・異   | 邑南町 | 田所公民館       | 地域学校「ハンザケ」            | 地域の子どものために、地域資源(ひと・もの・こと)による体験活動を通じて「世界へも羽ばたける力」を地域総がかりで育成する。  | ・地域の高齢者が先生となり、小学生とその保護者に歴史や自然、伝統文化などの魅力を伝えている。  |  |  |  |  |  |  |   |   | ○ |   |

|            |      |        |                               |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|------|--------|-------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 生活体験・異年齢交流 | 益田市  | 鎌手公民館  | 4館(安田、種、北仙道、鎌手)合同企画 ハロウィンイベント | 中学校では同じ校区となる鎌手小学校、安田小学校の児童を対象として、各地区持ち回りで合同企画による事業を実施。地域の魅力を活かした体験活動を通して地域の良さを知り、児童が仲良くなれる。 | ・子ども達も地域も楽しめる内容でハロウィンイベントを合同企画。<br>・仮装小物を自分たちで手作りし、その衣装を着て、仮装姿で安田地区を回り、地域の方と交流した。  |  |   |   |   |   |   |   |   | ○ |
| 生活体験・異年齢交流 | 益田市  | 小野公民館  | テラコヤ(海風遊舎)                    | 小野地区の自然等を利用した「体験活動」を経験することにより、改めて地区の良さに気付いてもらうとともに、小野地区に愛着を持ってもらう                           | *小学4年～6年生を対象に参加希望者を募り、夏休み5回、秋休み2回、春休み1回実施した。<br>*地域の人が先生となって様々な「体験活動」や宿題の指導をした。<br>山の模型づくり・学習指導 ②囲碁教室・学習指導 ③自動車旅 ④魚釣り ⑤学習指導・ドローン教室 ⑥けん玉教室 ⑦ボードゲームを学ぶ ⑧ポッチャ・学習指導  |  | ○ | ○ |   |   |   |   |   | ○ |
| 生活体験・異年齢交流 | 益田市  | 東仙道公民館 | 宿泊研修                          | ・学校とは違う場所において異学年同士で生活を共にする事で、お互いを思いやる心を育む。  | ・1泊2日 公民館に宿泊する。<br>・地域の自然の中で遊びを通してふるさとの歴史を学ぶ。  |  |   |   | ○ |   |   |   |   | ○ |
| 生活体験・異年齢交流 | 益田市  | 都茂公民館  | 通学合宿                          | 親元を離れ、一定期間共同生活を送ることで、お互いが助け合い、思いやることで協調性を高め、子供達の「感じ・気づき・学ぶ」意識の醸成を図る。                        | 1 通学合宿中は、「通学合宿日程表」に基づき合宿を実施する。安全を確保するために、公民館運営員の方が日々担当を決めて食事づくりの助け等を実施する。なお、公民館運営委員の方も一緒に泊り、緊急時の対応を図って実施していく。<br>(1)通学合宿中は登下校ともにバス通学<br>(2)夕食・昼食づくりの実施<br>(3)食事の会場づくり実施<br>(3)食事の後片づけの実施<br>(4)自身の洗濯物の洗濯実施<br>(5)宿題・学習の実施<br>(6)地域の方の家でのもらい風呂の実施   |  | ○ | ○ |   |   |   |   | ○ |   |
| 生活体験・異年齢交流 | 益田市  | 匹見下公民館 | とちの実交流会                       | ふるさとを大切に思う心を育てること 勉強する交流会   | ・とちの実を使ったとち餅づくり<br>・とちの実の皮むきやあく抜き(加工の工程を知る) 餅つき(杵と臼を使って餅をつく)<br>・実食<br>地元の方と郷土料理の食事会<br>・地域の勉強と交流<br>高野楨の観察 太鼓奏者今福 優さんとの太鼓練習 地元の方と小学生の交流会<br>・益田市内高校生のふるさと活動モデルづくり<br>地元の方と小学生との交流を行い、一緒にとち餅づくり、和太鼓演奏を体験した。  |  |   |   | ○ |   |   |   |   |   |
| 生活体験・異年齢交流 | 吉賀町  | 柿小公民館  | 小学生寺子屋修行体験                    | お寺の修行体験、集団生活を通して、人間形成を図るとともに、地元への愛着と誇りを育む   | ・お寺での修行体験(座禅、読経、掃除、礼儀作法、茶道、数珠づくり)<br>・公民館にて、バケツの水で水行(本来は、津和野の神社で滝修行の予定だった)<br>・集団で食事   |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 生活体験・異年齢交流 | 吉賀町  | 七日市公民館 | わくわくクラブ                       | 夏休み中の子どもの居場所作り、世代間交流、地域資源を活用し、自然と触れ合う   | 夏休み中の小学生向け体験教室。<br>午前中から集合し、宿題を済ませる。<br>その後、地域の方にアドバイスをもらいながら昼食作りに挑戦。<br>午後は川あそびなどの自然体験や歴史遺産に触れるなど、地域の大人が講師となって体験活動を実施する。<br>午後の体験活動は毎年検討し直している。   |  |   |   | ○ |   |   |   |   | ○ |
| 自然観察・天     | 安来市  | 島田     | わんぱくクラブ                       | 学校や日常生活では体験できないことを体験する。様々な自然の中での体験活動を通して子ども達のチャレンジ精神、社会性を育てる。                               | ・わたし達が川や海の水を汚さない為には?<br>・わんぱく「とんどさん」   |  |   |   |   |   |   |   |   | ○ |
| 自然観察・天     | 奥出雲町 | 阿井公民館  | 鯛ノ巣山 自然観察会                    | みんなで守る 郷土の自然  | 麓にある駐車場に、地元の小学生(4年生以上)、保護者、地域住民など、集合。<br>小学生と大人が交流をはかりながら、山頂に向かい、登山開始。<br>途中、こもり岩付近で休憩。(10分～15分)<br>自然観察指導員から鯛ノ巣山の動植物生態やこもり岩の名称の由来などの講話を聞く。<br>再度、頂上へと、登山スタート。<br>約2時間30分の道のりを登り、頂上に到着。<br>頂上から地域を見下ろす。草花を観察したりと、大自然に親しむ。<br>自然観察指導員から山の歴史や自然についての講話。<br>お昼休憩。頂上から、弁当岩に向かう。広島との県境にある自然あり。<br>再度、頂上から見る自然を楽しんだので、下山スタート。<br>途中にある大滝付近の自然も感じる。<br>約2時間後、登山口(駐車場)に到着する。 |  | ○ | ○ |   |   |   |   |   | ○ |

|           |     |              |                            |  |   |   |  |  |  |  |   |
|-----------|-----|--------------|----------------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 自然観察・天体観測 | 飯南町 | 来島公民館        | きじま里山講座                    | 里山に関するひと・もの・ことについて学ぶ   | きじま里山講座として公民館の近くの山へ行き地域住民、親子でタケノコ掘りを体験。野草観察では赤名湿地帯、三瓶の山野草を専門の方に案内してもらった。山城交流会では山城を活用して地域づくりのように生かすかを奥出雲三沢城、赤穴瀬戸山城、賀田城の関係者で集まり意見交換を行った。  | ○ |  |  |  |  |   |
| 自然観察・天体観測 | 浜田市 | 黒沢まちづくりセンター  | 三隅川の清流から学ぶ環境学習『黒沢Science!』 | ①夏休みを利用して三隅川をはじめとする浜田市をながれる川の水質について興味を持ってもらい、ふるさと「三隅川水系」について知る。<br>②地域講師や大学生といった大人と関わる中で子供も大人も三隅川の良さを知る。 | ①大学生や地域コーディネーター、講師の先生方とコミュニケーションゲームを通して仲良くなる。グループ作り。<br>②グループごとに黒沢まちづくりセンター付近の三隅川に降り立ち、3か所のポイントで視覚聴覚触覚嗅覚で見つけた動植物を観察する。<br>③事前に三隅川・岡見川・周布川・浜田川の4水系の海岸から100メートル付近の水を採水し、濁り・匂い・透明度を測定し発表する。<br>④観察から自分たちの住む川がどのようになってほしいかを考える。<br>⑤参加児童を見送った後、スタッフ振り返りを行う。(講師・地域コーディネーター・大学生・センター職員) | ○ |  |  |  |  | ○ |
| 自然観察・天体観測 | 邑南町 | 布施公民館        | 地域学校                       | ふるさと教育 愛郷心 将来の隣人育成   | 「げにほう学校」という地域学校。地域の方が先生となってふるさと教育を推進する活動  | ○ |  |  |  |  | ○ |
| 自然観察・天体観測 | 邑南町 | 日貴公民館        | 日貴地区地域学校                   | 日貴地区の子どもたちに昔から行われている農業体験を通して、地域の住民とのつながりを深め、生まれ育ったふるさとを愛する心を育む。  | ・地域の方と一緒にそばの種まき<br>・ソバ刈り、ソバ干し<br>・そば打ち体験  |   |  |  |  |  | ○ |
| 自然観察・天体観測 | 邑南町 | 日和公民館        | 森の学校                       | 地域の自然に親しみ、自然を知ってもらうとともに地域への愛着心を持ってもらう  | ・森林遊歩道ウォーキング<br>・現地で植生、自生する木の種類を当てもらう<br>・木材や果実、葉を作った小物づくり<br>・植物の寄せ植え小鉢づくり   | ○ |  |  |  |  | ○ |
| 野外教育      | 安来市 | 飯梨           | ふれあい田植え祭り                  | 地域住民と小学校児童との交流   | 田植え歌の伝承をふまえ、地域住民と小学校児童が一緒に歌いながら田植えを行う。1年間を通して、手植えによる田植え、手刈りによる稲刈り、脱穀などを体験する。例年、餅つき大会を行っているが、令和3年度は餅つきを行わず、小学校へもち米を配布した。また、地域の福祉施設へもち米を配布した。   | ○ |  |  |  |  | ○ |
| 野外教育      | 出雲市 | 乙立コミセン       | 次世代へのふるさと継承「もち米づくり」        | もち米作りの等の一連の作業を通して、先人の知恵、農業の大切さ、大変さ等を体験するとともに地元の高齢者との交流により、ふるさとに愛着をもってもらうことを目的とする。                        | 5月 田植え<br>9月 稲刈り<br>12月 しめなわづくり<br>1月 餅つき大会 (コロナのため中止)  | ○ |  |  |  |  |   |
| 野外教育      | 出雲市 | 佐香コミュニティセンター | サマーキャンプ                    | さまざまな体験活動を通じふるさとへの愛着心につなげる。  | 1日目<br>始めの会<br>坂浦海岸へ移動<br>・海水浴・生き物観察・クリーン活動<br>コミセンへ移動<br>・夕食準備<br>・ペットボトルロケット飛ばし<br>・夕食<br>・手打ち花火<br>宿泊しない児童帰宅<br>2日目<br>・朝食作り<br>・朝食<br>・館内清掃<br>解散   |   |  |  |  |  | ○ |
| 野外教育      | 出雲市 | 鞆鷺コミセン       | うさぎの海を楽しもう                 | 海水浴・シーカヤック等の体験活動を通して青少年の健全育成や参加者同士の交流を図るとともに、自然環境にふれることで郷土に愛着と誇りをもつひとづくりを図る。                             | 小学校の夏休み期間を利用、地区内の海での海水浴とシーカヤック体験。   |   |  |  |  |  | ○ |
| 野外教育      | 雲南市 | 阿用交セン        | みーもスクール                    | 子供たちに、自分たちが生きていくうえで必要な山の持つ役割等を学ぶ   | 1座学により山の生態系や役割について学習する。<br>1山に入りノコギリを使い伐倒体験をし、木を使って工作を行う。   | ○ |  |  |  |  |   |
| 野外教育      | 雲南市 | 吉田           | 交通ルールを学んだよ                 | たたら製鉄の歴史にふれながら、交通安全を学ぶ教室   | ・吉小の1～2年生10人が、かつて地域で盛んだたたら製鉄の歴史にふれながら交通安全を学ぶ<br>・花や葉が信号機と同じように赤や黄、緑色に変わるかつらの木を題材に交通ルールの学習<br>吉田の町を歩きながら雲南署員に横断歩道のわたり方、左右確認のたいせつさを学ぶ   | ○ |  |  |  |  | ○ |



|      |      |             |                     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|------|-------------|---------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 野外教育 | 奥出雲町 | 横田公民館       | 生まれ！加食での川遊び体験       | 加食川での滝遊びやオオサンショウウオの観察、アユのつかみ取り体験を通して、ふるさとの川の素晴らしさを体感し、子どもたちと加食自治会の方との交流を深め、ふるまい向上や思いやりと感謝の心を培う。 | ・オオサンショウウオ保護活動の観察<br>・滝遊び<br>・昼食会<br>・アユの生態についての勉強会<br>・アユのつかみ取り  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 野外教育 | 浜田市  | 小国まちづくりセンター | おぐにふるさと学校           | 小国の自然に触れて、五感をはたらかせ、地域の夏の楽しい思い出にしてほしい。   | (前日準備)・川の整備や、用具の点検、食材の買い出し、相互の確認など前日しておく作業<br>(当日)・スタッフは早めに来て最終確認<br>・受付、体温チェック、人数確認、<br>・川に移動して生物観察。講師の先生から、話を聞いたり生物の観察をする。<br>・前日にせき止めた川で魚をつかみ取る。(つかんだ魚は塩焼き)<br>・川遊び(浮やヘルメットなど、子どもを囲んだような配置で大人が見守っている)<br>・カレーライスをテイクアウト形式で提供。椅子や机はなく、食べたい人は、他の家族と距離をとって座って食べた。(中央にスイカやおまわりのルーがあり、おかわりのルーをかけてくれる方がテイクアウトの器を持っていくと入れてくれた。魚もテイクアウトの器の横に盛られていた)持って帰る方は、そのまま袋に入れてあるカレーを持って帰られた。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 野外教育 | 浜田市  | 井野まちづくりセンター | いのっ子の夏！一泊二日わくわく宿泊体験 | 様々な体験活動をつじ、地域内外の交流をおこない、子ども目線のふるさとの魅力を再発見、郷土愛の向上を図り、子どもたち自信の「生きる力」の醸成を目的とする。                    | <1日目><br>・いのっ子クラブの活動に興味を持った県立大学の学生に企画・運営からかかわってもらい実施。<br>・大学生が所属しているよさこいグループに協力してもらい、よさこい体験を行った。<br>・子ども同士協力し合い、おやつづくりや夕食づくりを行った。<br><2日目><br>・午前中は、海活動で田ノ浦海岸へ行き、カヌー等の体験活動を行った。(専属インストラクターあり)<br>・午後からは、地域の高齢者クラブの皆さんと交流し、日頃の見守りのお礼に昼食を取った。<br>・県大生5名に1日目の続きのよさこいを教えてもらい、地域の方々に披露した。<br>・2日間を通しての振り返りを県立大学生を交えて行った。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 野外教育 | 川本町  | 川本中央公民館     | かわもとサマーデイキャンプ2021   | 川本町内での自然体験活動及び小学生同士の交流を通して、地域の方や豊かな自然等に触れあいつながることで、町の良さや魅力を再発見することができる。                         | ・日帰りにて自然体験及び野外炊飯活動を行う。<br>・夏休み期間を利用して3回実施<br>・内容<br>DAY1 因原地区にて鮎のつかみどり、串うち、塩焼き、川遊び(釣りやスイミング等)<br>DAY2 三原地区にて夏野菜の収穫、スナッグゴルフ等のニユースポーツ体験<br>DAY3 江の川にてSUP、カヌー、魚つり、BBQ(猪肉等)<br>・参加者 104名(延べ人数)<br>・中、高校生ボランティア 30名(延べ人数)<br>・地域の方 13名(延べ人数)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 野外教育 | 美郷町  | 比之宮公民館      | 蟠龍峡日帰りキャンプ          | チャレンジする意欲と、共に生きる力をつける(火・水・食の体験)   | ・各班に分かれ、高学年をリーダーとして組立て図面を見ながら子どもたちだけで話し合い、協力してテントを設営<br>・今ではあまり使用しなくなったマッチを使用して火おこし体験<br>・食材の準備(それぞれ野菜等を包丁を使用し、カット)<br>・それぞれの班毎にバウムクーヘンづくり(芯棒の両端を2人で協力し回しながら焼いていく共同作業)<br>・水遊び(水が流れる中で、プールとは違った感覚を体験)<br>・魚のつかみ取り(生きた魚に触る体験)<br>・振り返り反省会  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 野外教育 | 美郷町  | 粕淵公民館       | 尻無川探検               | 身近な所にある川を探検し、いつも見ているとは違う川からの景色を眺めたり、川下りなどを体験し、良い思い出につなげ、さらに故郷を好きになり、故郷の良さを発信する素材を体感してもらおう。      | 1. 集合して川の話聞く。(地元の方から)<br>2. 川までの約800メートルを子ども、ボランティアの親、スタッフと歩いて尻無川河口まで行く。<br>3. ライフジャケットの付け方を教えてもらい、それぞれが着用。<br>4. 河口から川に入り、上流に向かって川を探検する。(川の中の生き物や、魚を発見しおしえてもらう。)(30人以上の参加で早い人、遅い人があり、親、スタッフが分散して監視にも当たる。)(約1キロメートルの川探検)<br>5. 上流からは、所々適度な深さ、流れに乗って川下りを体験した。<br>6. 全行程約2時間のイベントであった。<br>多くの子ども、ボランティアの親さん、スタッフに参加してもらい、ある程度の目的を達成できたと感じている。                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|             |                 |                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 野外教育        | 豊田・西益田公民館       | あゆとっしょにプカプカながれよう<br>～心に残る豊かな親子活動～ | 地域の大人が、普段関わることのない中学生とも顔見知りになって、気軽に声を掛け合える関係になっている。  | この活動は、「親子で川を流れる」活動です。<br>●「川の安全教室」で話を聞いてもらう<br>●ライフジャケットを着用し川の流れるに身を任せ、上流から親子で川を流れる。<br>●流れた方から川原で「鮎のつかみ取り体験」<br>●取った鮎を「串」に刺して焼く体験をする。<br>●参加者の小学生は、中学生企画のゴザレースに出場し、タイムを競う。<br>●昼食交流会で、捕まえた鮎と地元の野菜を頂く。<br>●交流会では、地域の中学生が司会進行や企画等計画し、参加者が楽しく交流・体験する。<br>中学生は盛り上げ役としても大活躍。  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 野外教育        | 津和野町 津和野公民館     | サマーキャンプ                           | 自分で(自分たちで)できる事を考えたり、進んで取り組んだりすることを通して子どもたちの自主性、自立心を高める場とする。                                 | ★小学校5・6年生対象 1泊2日のサマーキャンプ<br>(内容)<br>・一人 1テントの設営<br>・竹飯盒の準備、夕食づくり(ペットボトルピザ・カレーライス)<br>・かまどづくり、火おこし<br>・河川プール遊び、花火<br>・ぐるぐるパンづくり  |   |   |   |   |   | ○ |
| 野外教育        | 津和野町 小川公民館      | ささやますテイ                           | 自然を楽しみながら親子で交流  | ・親子でデイキャンプ<br>・様々な工具を使って、大人はサポートしながらの木工<br>・自然を感じながら炭で焼き物、昼食作り、食事を摂る  | ○ | ○ | ○ |   |   | ○ |
| 野外教育        | 津和野町 木部公民館      | ファイヤーキャンプ                         | 火を使うことが減り、自分でマッチを使ったこともない子がいる。木をまやし、竹飯盒でうまくお米が炊けるか。火を使いこなせるかを目的とする。                         | ・通学合宿の代案として1泊2日で実施。<br>・木を燃やして、火を使うということを体験する。<br>・竹の飯盒でお米を炊いて、竹の箸や、器なども自分たちで作る。(朝、晩2食)   |   |   |   |   |   |   |
| 野外教育        | 隠岐の島町 都万公民館     | ふるさとキャンプ                          | 小学5・6年生 海(ふるさと)に親しむ<br>中学1年生 都万西部地区のひと・もの・ことについて知る(体験・交流)                                   | 小学5・6年生<br>那久地区の海で海水浴・素着り体験<br><br>中学1年生<br>シーカヤック体験<br>サザエ網漁体験<br>素潜漁体験(海水浴兼ねる)<br>異世代交流(ゲートボール大会)   |   |   |   |   | ○ | ○ |
| 健康・成人病予防・薬品 | 出雲市 古志コミセン      | 健康はつらつ教室                          | 壮年期からの健康づくり、ロコモ予防<br>生活習慣病等、健康づくりの啓発  | 毎月1回開催<br>・健康体操、脳トレなど健康づくり体操教室開催(健康運動指導士による)<br>・健康情報の提供(感染症予防対策・心の健康づくり)<br>・健康診断受診広報啓発  | ○ | ○ | ○ |   |   |   |
| 健康・成人病予防・薬品 | 雲南市 久野交流センター    | 研修・啓発活動事業「男の健康道場」                 | 地区内の男性を主な対象とし、医師による講演を聞き日々の健康についての意識を高めてもらう。  | ・雲南市の健康福祉部および雲南市立病院と久野地区振興会福祉部が連携し講演内容を計画<br>・令和3年度は、11月12日(金)に開催、52名の参加であった。<br>・雲南市立病院の医師(1名)および雲南市の保健師(2名)の講演を聞き今後の健康についての啓発を行った。  |   |   |   |   |   |   |
| 健康・成人病予防・薬品 | 雲南市 田井交流センター    | 健康対話アンケート                         | 市立病院医師と連携し、住民の方々から健康管理・地域の診療所に関するアンケートを実施し、健康状態や診療所に対する意見を把握し、地域住民が健康に地域で生活できるような仕組み作りをめざす。 | ・コロナ禍の中、受診控えがある。また、入院中の面会制限があったりするので在宅での看取りを希望する方が増えている。<br>・コロナ禍の中、医師が地域へむかわせて頂く機会が少なくなっているため、積極的に地域の方々との対話の機会をつくりたいという思いからアンケートを実施。<br>・市立病院からの「健康対話アンケート」を60歳以上の方を対象に実施。<br>・62%の方から回答があった。<br>・アンケート結果を市立病院でまとめて頂き多職種連携意見交換会(医師、地域包括センター、福祉施設、市役所、社協)をひらき結果を共有した。<br>・アンケート結果をもとに、健康状態や診療所に対する意見、要望を知り、今後の方向性を考えた。<br>・今後も積極的に地域住民と医師との対話の機会を増やし、地域住民が健康に地域で生活できるような仕組みづくりをめざす。 |   |   |   |   |   |   |
| 健康・成人病予防・薬品 | 大田市 志学まちづくりセンター | 健康ポイント事業                          | 楽しみながら自分の健康について考え・行動すし健康な体を目指す。   | ・自分で健康について取り組み課題を3つ決め、その課題に日々取り組んだらポイントを加算する。<br>・歩くことに挑戦する場合はスマホや万歩計・スマートウォッチなどを利用し歩数をチェックし、三瓶山一大山往復チャレンジなど塗りつぶしをしながら挑戦しポイントを集める。<br>・まちセン事業や健康診断などに参加したり受診するとポイントがもらえる。<br>期間の終わりにポイント交換会を行い、貯まったポイント数に応じて景品と交換する。  | ○ | ○ |   |   |   |   |

|           |       |         |  |  |   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|-------|---------|--|--|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 料理・食品・食生活 | 松江市民館 | 和菓子づくり  | 八束町に工場のある老舗和菓子店の職人を講師に、児童が実際に楽しみながら和菓子作りを体験することで、松江のお茶文化に関心を向けたり、地域の産業について考える一助とする。          | ・講師に松江の和菓子について話を聞く。<br>・実際に和菓子作りを体験する。<br>・作った和菓子を持ち帰り、各家庭で今日の体験や味について話をしながら試食。  |   |  |  |  |  | ○ |   |   | ○ |   |   |   |
| 料理・食品・食生活 | 出雲市   | かみつ食育教室 | 上津地区は生活習慣病の割合が高い傾向にある。生活習慣は食習慣からというように、安心安全な食事をするための食材選びや調理法を学び、「食」を通じて暮らしをより豊かにする取り組みをしていく。 | ・スパイス教室<br>日時：7月1日(木)午前10:00～、午後1:30～<br>参加人数：午前8名、午後8名(合計16名)<br>会場：上津コミュニティセンター実習室<br>会費：1,000円(スパイスのお土産付き)<br>内容：スパイス講座、講師のデモンストレーション後参加者調理。作ったカレーは持ち帰る。<br>・味噌づくり教室<br>日時：3月1日午前10:00～11:30<br>参加人数：7名<br>会場：上津コミュニティセンター実習室<br>会費：2000円<br>内容：前日大豆を柔らかくなるまで煮る。当日は柔らかくなった大豆をすり潰し、麴、塩とまぜ味噌玉を作る。 |   |  |  |  |  |   | ○ | ○ |   | ○ |   |   |
| 料理・食品・食生活 | 出雲市   | 朝山      | 豆腐づくり体験教室  | 豆腐の原料となる大豆の栽培や豆腐づくりの体験を通して、地域の支援者から地域で行われてきた農業と食品加工について学習し、「ふるさと」への愛着を育む。  | 【対象者】<br>・地元の小学生(1～2年生)<br>【支援者】<br>・地域の農家・豆腐づくり経験者・JA生活改善指導員<br>【体験内容】<br>・大豆の種まき<br>・大豆の刈取り・乾燥<br>・大豆の脱穀<br>・豆腐づくり  |  |  |  |  |   |   |   | ○ |   | ○ |   |
| 料理・食品・食生活 | 出雲市   | 榎山      | とうふ飯集會   | ◎ 地域の食の文化伝承 ◎ 耕作放棄地の活用 ◎ 地域住民への健康推進  | ・地域のボランティアさんが耕作放棄地を活用し栽培する大豆を活用し、手作り豆腐を作り地区民に提供する。<br>・郷土料理である「とうふ飯」を作り地区民に食してもらう機会を作り忘れられないように後世に伝えていく。  |  |  |  |  |   |   |   | ○ | ○ |   |   |
| 料理・食品・食生活 | 出雲市   | 須佐      | 親子クッキング  | 親子で食について学ぶことに併せて親同士の交流も深める。子ども自ら調理、片付けをし、生きる力を育む。  | ・第3日曜日(家庭の日)に年間9回親子で参加する料理教室を行う。<br>・町内の食のボランティアの方にお手伝い又は講師をしていただく。年に2回外部講師にもきていただく。<br>・メニューには旬の食材を利用したもの、地域に伝わる伝統・行事食を取り入れる。<br>・親子で調理し、片付けまで行う。<br>・年度末には冊子を作成し、事業の振り返り、次年度のPRに活用する。 |  |  |  |  |   |   |   | ○ |   | ○ |   |
| 品・料理・食生活  | 雲南市   | 入間      | 笹巻き教室  | 伝統料理を次世代に繋ぐ。世代を超えた地域のコミュニケーションの場作り   | ・入間地区全世帯に声かけをし参加者をつくる。平均、子ども・大人含む15名程度で行っている。<br>・福祉ボランティアグループ、ピコットさんメンバーが講師になり、笹巻きを教えている。<br>・笹巻きの笹は入間地区の方が春になったら山から採取してくる。  |  |  |  |  |   |   |   | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 品・料理・食生活  | 江津市   | 浅利      | 味噌造り・パン作り・そば打ち・漬物教室  | 今までに開いた教室(地域人材指導による)で学んできたことを、教室参加者で開催し輪を広げる。また新たに今必要な教室を開拓する。   | ・いままでの教室を自分たちで開催していく。相談に応じたり手助けをする形に変える。新たに現代に必要な教室「スマホ教室」や認知症対策でもある「eスポーツ教室」の計画。回覧で教室開催募集を募る。  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 品・料理・食生活  | 美郷町   | 別府公民館   | 餅つき大会  | かまどを使い火起こし、ごはん焼きをし、昔の生活経験を伝えと共に交流を図る   | 1.かまどを使い火起こし<br>2.ご飯を炊く<br>3.臼で餅をつく<br>4.みんなで食す<br>※子供会を中心に火起こし、ごはん焼き、餅つきを経験する。多世代の交流。  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 品・料理・食生活  | 益田市   | 真砂公民館   | 食育活動   | 食生活は自然の恩恵の上に成り立っていること。子供達が自然や文化、産業などへの理解を深め、郷土愛を育むこと。  | ・野菜作りやポカシ作り<br>・お釜を使ったご飯炊き、かまどを利用した料理作り<br>・地元食材マコモダケを使った商品開発   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | ○ |
| 料理・食品・食生活 | 津和野町  | 滝元枕瀬公民館 | ふるさと料理教室   | 日本や世界の様々な料理を通じて文化や特色を知る。   | ・I・Uターンの方に講師を務めてもらい、講師を中心に参加者と一緒に料理を作る。<br>・その土地の食や文化について紹介していただく。<br>・令和3年度は3回実施。広島県/松江市/韓国料理に挑戦した。<br>・作った料理を皆さんでいただきながら交流を深める。(コロナ対策としてにより持ち帰りにした回もあり)                               |  |  |  |  |   |   |   |   | ○ | ○ |   |
| 年中行事・冠婚葬祭 | 松江市民館 | 津田公民館   | 津田に七夕通りをつくらう   | 日本古来の伝統行事である七夕まつりを次世代へ継承することを目的に実施する。また、幼稚園、小学校、保護者世代、高齢者が一堂に会し七夕飾りを作る活動とおして世代を超えた交流を行い、地域の活性化を図る。   | ・笹飾り・・・約45本の笹竹を用意し、7/1～7/7まで飾る。<br>・笹飾り作り・・・乳幼児学級、幼稚園、小学校、保護者、高齢者で笹飾りを付ける。<br>・笹飾り飾り約45本を小学校前や幼稚園前などの道路沿いに立て、七夕通りとする。   |  |  |  |  |   |   |   |   | ○ | ○ |   |

|               |     |             |               |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |
|---------------|-----|-------------|---------------|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 冠婚葬祭<br>年中行事  | 松江市 | 秋鹿公民館       | 子どもとんどさん      | 秋鹿地区に伝わる伝統行事に親子で参加することにより、伝統行事を継承して行くことを目的とする。                                   | 対象：秋鹿地区の小学生、幼児、保護者<br>内容：神竹を立て周りを正月に神さんにお供えた飾り物や書初めなどで飾り、火をつけて燃やす。書の上達や無病息災を祈る。その後、おきて餅を焼いて食べる。(コロナ禍のため飲食は中止)  | ○ | ○ |   |  |  |   | ○ |   |
| 冠婚葬祭<br>年中行事  | 安来市 | 西谷          | しめ縄作り         | しめ縄作りを通して地域の方々と小学校との交流を深める。また、昔は各家庭で作られて伝統を忘れず、さらに繋いでもらえればと願っている。                | * 地域内にあった小学校が廃校になり、小学生とのつながりが年々少なくなっている。3年生以上の児童が地域の方に教わりながら、昔から手作りされているしめ縄作りを体験する。<br>* 材料は地域で作るお米のワラや、近くに自生しているうるじろを使い、地域の皆さんと交流を深めている。各自、作ったしめ縄は家に持帰り、お正月飾りに使われるそうです。   |   | ○ |   |  |  |   | ○ |   |
| 冠婚葬祭<br>年中行事  | 大田市 | 大代まちづくりセンター | おむすびの会夏祭り     | ・コロナ禍で外出がままならない親子を対象に、夏の思い出づくり<br>・郷土料理を通して、地域や地域の食文化を知る                         | ①対象<br>町内の小学生、未就学児、保護者<br>②共催団体<br>食育推進サポーターおむすびの会、大代地区社会福祉協議会<br>③内容<br>・食育推進サポーターおむすびの会と郷土料理づくり(角寿司、まき 等)<br>・レクリエーション(ピンポンカップイン、的当て、ボーリング、ヨーヨー釣り、わたあめづくり)   | ○ | ○ | ○ |  |  |   | ○ |   |
| 冠婚葬祭<br>年中行事  | 江津市 | 跡市地域コミセン    | 花田植え          | 地区の伝統文化の継承   | 早乙女さんを募集する(地区内外住民、児童)<br>花田植え保存会のメンバーによる田植え囃子の練習<br>花田植え用の田圃の準備(荒起こし、代掻き など)<br>当日<br>小学校校庭で開会式を行い、道中はやしに合わせて田圃に移動。<br>到着後、田植えばやしに合せて早乙女さんが花田植えを行う。  | ○ | ○ |   |  |  |   | ○ |   |
| 芸<br>ガーデニング・園 | 益田市 | 豊川公民館       | 豊川シェアフルーツガーデン | 子どもの創造性や探究心を大切に学びの機会をつくる。保小中の活動を支援する。地区内外の交流による関係人口の創出。                          | 1. 果樹園づくり 果樹の植栽・栽培管理・収穫を目指す。<br>2. 地区内外の繋がり・楽しみながら「フルーツ」や「農」への興味関心を高める教室の開催。<br>3. 益田東中学校ローカルプロジェクト、豊川小学校、県立益田翔陽高校との連携。<br>4. 体験の場づくり・さまざまな自然体験(川遊び・かまど活動・ドラム缶風呂等)ができる環境を整備する。   |   |   |   |  |  | ○ |   |   |
| その他           | 安来市 | 奥田原         | 奥田原地区とんどさん    | 地元宮司の本格的な神事を体験することによって、古くから行われていた行事の大切さを学ぶ。地域内外から参加者を募り、幅広い世代間交流を図る。             | * 子どもたちも参加しながらの、地元宮司による神事・火入れ<br>* 火入れた樽を囲みながら、焼いたお餅や豚汁をいただく。<br>* 地元住民の協力を得て、子どもも大人もソリ遊び・雪遊びを満喫!!   | ○ | ○ |   |  |  |   | ○ |   |
| その他           | 出雲市 | 高浜          | 高浜オープンカフェ     | 子育て世代が連携し高め合う事業<br>コロナ禍の閉塞感をぶち破り、語らいの場を作る  | ・語らいの場としてのオープンカフェ<br>・制服・体操服・学用品のリサイクル<br>・地元で話題のパン屋さんの即売会   | ○ | ○ |   |  |  |   | ○ |   |
| その他           | 雲南市 | 松笠交セン       | まつかさっ子サークル    | 地域の子供たちが学校以外で地域の人との交流等を通して地域を学び取り組み  | 毎月一回、小学生を対象としたサークル活動。工作をしたり、鮎のつかみ取りや川遊びなどをしながら世代間交流もおこなっている。   | ○ | ○ | ○ |  |  |   | ○ |   |
| 高齢化・少子化       | 益田市 | 匹見上公民館      | 子ども体験事業       | 地域の子どもたちが地域の大人から地域のもの・ひと・ことを学ぶことで、そこに関わる全ての人々が故郷への愛着と誇り、異世代への思いやりの心を育むことをねらいとする。 | 一年を通して、匹見中学校の夏・冬・春の長期休暇中と代休日に子どもたちが地域の大人から学ぶ体験事業を開催<br>・ワクワク体験①(代休日)遠足～弁当持ってハイキング～：自分たちで作った弁当を持って高台の公園施設を散策<br>・ワクワク体験②(代休日)ミテミタイ！～炭窯見学～：炭窯見学とテントサウナ<br>・夏休み体験① ツクリタイ！～木エパズルづくり～：犬の立体パズル作りと簡単木製おもちゃ作り<br>・夏休み体験② ツクリタイ！～飾り炭づくり～：火起こし・飾り炭作り・キャンプファイヤー<br>・夏休み体験③ キッズカフェ～お菓子作り～：お菓子作り・高齢者との交流・華演奏<br>・夏休み体験④ プチ体験&盆踊り口説き練習：版画体験・盆踊り練習<br>・夏休み体験⑤ ひきみの川満喫大作戦！：遊泳・鮎つかみどり・沢登り<br>・夏休み体験⑥ ちやぐりんフェスタ×寺子屋：JAとの連携事業調理体験・動画作成講座<br>・冬休み体験 配食弁当作り：子どもたちが作った弁当を地域の希望者に配達<br>・春休み体験 お菓子作り：ケーキ作り | ○ | ○ |   |  |  |   | ○ | ○ |

II 現代的課題

| 内容        | 市町村名 | 施設名          | 事業名         | 事業の目的・ねらい   | 事業の内容  | 達成感 | 活力 | 新たな活動 | リーダー | 課題解決 | 地域ならではの |   |
|-----------|------|--------------|-------------|---|--|-----|----|-------|------|------|---------|---|
| 自然保護・環境問題 | 安来市  | 吉田           | 吉田ほたる祭り     | 環境保全に関する研修及び吉田川の河川浄化を推進することにより、地域住民の環境保全に対する意識の向上を図る。   | 吉田川の河川整備・河川清掃や交流センター周辺の草刈り環境保全や河川浄化に関するパネル展示<br>南小学校4年生環境学習 ほたるの生息に関する学習、吉田川の水質調査バックテストの実施   | ○   |    |       |      |      | ○       |   |
| 自然保護・環境問題 | 雲南市  | 三新塔交流センター    | 空き家再生プロジェクト | 近年、著しい空き家の増加を地域の最重要課題と位置づけ、空家の活用により歴史ある町並みの景観を維持し、町の環境保全と治安悪化を防ぐ共に、地域活動や商業の衰退の進行に歯止めを掛けるべく、前向きに課題解決に取り組む。 | * 年8回のプロジェクト会議を開催。(延べ76名が参加)<br>毎回メンバーで空き家利活用の課題について議論を展開。<br>* 空き家見学ツアーを開催(9月12日) 市内外から7家族11名の参加あり。<br>空き家2軒を見学。<br>木次への定住を考えておられる方からの貴重な意見を聞くことができた。<br>参加者へのアンケート調査を実施した。<br>* 雲南市長との歓談会を実施(11月5日) 3名が参加。<br>空き家利活用に関する提言と要望<br>①連坦地の町並みの維持・存続。<br>②空き家バンク制度と、空き家利用者への助成と強化。<br>③空き家利活用に向けた、官民相互補完の新たな仕組みづくり等。<br>* 12月には、雲南市地域振興課、うんなん暮らし推進課と空き家利活用促進のための仕組みづくりの構想について、具体的な話し合いを始めることができた。 | ○   |    |       |      |      |         |   |
| 自然保護・環境問題 | 雲南市  | 民谷交流センター     | 鳥獣被害対策      | 地域の田畑が、イノシシ等の鳥獣によって荒らされないよう、田畑を守る対策を学び、実践に結び付ける。  | ・市役所の林業畜産課から鳥獣被害対策の専門家を招き、鳥獣被害の実態とその対策を学ぶ研修会の開催。<br>・実際にイノシシ等に荒らされた箇所を地図上で確認する。→各地区の営農組合に周知。<br>・電気牧柵の通電状況を調べる。→各地区の営農組合に周知。<br>・有害鳥獣を追い払うための「追い払い花火講習会」の開催。   |     |    | ○     |      | ○    |         |   |
| 自然保護・環境問題 | 出雲市  | 神西コミュニティセンター | 水辺の環境学習     | 小学校4年生を対象として、神西湖の環境保全について関心を持たせる  | ①神西湖の水質調査<br>・神西湖漁協の組合長を講師に迎え、夏場の水温上昇、アオコの大量発生、ヘドロなどの影響で稚貝がやられ、シジミが段々減ってきている現状を話してもらった。<br>・屋形船に乗り、神西湖の生き物やシジミ漁の見学をした。<br>・コミセンで、シジミ汁作り体験を行った。<br>②EM団子づくり(7月)<br>③EM団子を河川へ投入(10月)<br>・神西湖の浄化を目的として、神西湖への流入河川である十間川へ投入   |     |    | ○     |      |      | ○       |   |
| 自然保護・環境問題 | 松江市  | 城東公民館        | 環境(ごみ)アンケート | 園児・児童とその保護者を対象とした、生活ごみに関するアンケートを通して、環境保全に対する関心視野の拡がりや環境に配慮した日常的な取り組みの実践に繋がることを目的とする                       | ・日常生活における家庭ごみの排出や処理に関することなど、身近な内容をアンケート設問として作成。<br>・生活環境保全推進員と公民館で検討した設問内容となった。<br>・幼稚園・小学校経由でアンケート配布回収の協力を得た。回答についても園・校と共有した。<br>・子どもと保護者への環境保全・消費者としての視点などの学習提供ができた。<br>・民間の団体(財団)と連携したことで、啓発のための情報や手法が得られた。   |     |    | ○     | ○    |      |         |   |
| 自然保護・環境問題 | 浜田市  | 市木           | ほたる増殖事業     | ほたるを地域資源として捉えた観光交流  | ・講師による研修会<br>・ほたる採取<br>・ほたるの幼虫放流   | ○   | ○  | ○     |      |      | ○       |   |
| 自然保護・環境問題 | 邑南町  | 矢上公民館        | 森の学校        | 自然保護への意識向上、親子の交流、地域の魅力発見  | 第1弾<br>森林の中の遊歩道を散策し、箱庭づくりに使用できそうな木の苗木を探す。<br>森林に精通した講師(樹冠ネットワーク)より、木々の解説を聞く。<br>第2弾<br>名前や写真などのヒントが書かれた資料を元に、森林の中の遊歩道を自由に散策し、木の葉や実を見つける。<br>見つけた木の葉や実をビンゴカードに張り付ける。<br>木の名前が書かれたクジを使ってビンゴゲームする。<br>森林に精通した講師(樹冠ネットワーク)より、木々の解説を聞く。<br>第3弾<br>森林の中の遊歩道を散策し、木の枝、葉を集める。<br>集めた木の枝で写真立てを、葉でラミネートポストカードを作る。<br>白樺を使ったフィンランド発祥のスポーツ「モルック」を体験する。<br>森林に精通した講師(樹冠ネットワーク)より、木々の解説を聞く。                   |     |    | ○     |      |      |         | ○ |

|           |      |             |                 |  |   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |   |
|-----------|------|-------------|-----------------|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|---|---|
| 国際理解・国際情勢 | 松江市  | 持田公民館       | 古民家で勉強会         | 持田地区内の古民家に島根大学留学生がシェアハウスとして住んでいる。古民家を会場として、留学生に自国の文化等を紹介していただき地域住民と交流し国際理解を深める。          | <ul style="list-style-type: none"> <li>島根大学国際センター教授より古民家での生活や活動の紹介</li> <li>留学生から自国の紹介</li> </ul>   | ○ |   |   |  |  |  |   |  |  | ○ |   |
| 国際理解・国際情勢 | 大田市  | 大田まちづくりセンター | 国際交流ふれあう会       | 異文化交流を深める事業  | <ul style="list-style-type: none"> <li>毎年1回実施していたが、外国の方から「日頃のストレス解消にもなり楽しかった。年に1回ではなく集まって話をするだけでもいいので、機会を増やしてほしい」という意見をたくさんもらい、令和3年度に「国際交流実行委員会」を発足。メンバーはまちセンター長と他1人、在住外国人共済市民の会、大田日本語サークルこだま、しまね国際センターボランティア、在住外国人の6人です。</li> <li>1回目 <ul style="list-style-type: none"> <li>在住外国人の林アリスアラーさん脚本の外国人による朗読劇「日本での生活」の実演</li> <li>アリスアラーさんの娘、紅葉ちゃん(小6)のお琴演奏。</li> <li>文化の違いや言葉が通じなくて苦労した事や楽しかった事などを気軽に話し合った</li> <li>参加者37人「内訳は外国人が14人(タイ、フィリピン、中国、ベトナム)」</li> </ul> </li> <li>2回目 <ul style="list-style-type: none"> <li>色々な国の遊びを体験しよう</li> <li>日本、中国、タイ、フィリピン、ベトナムの遊びを企画していたがコロナ感染症拡大のため中止となった(4年度へ)</li> </ul> </li> </ul> | ○ | ○ |   |  |  |  |   |  |  |   | ○ |
| 国際理解・国際情勢 | 津和野町 | 日原公民館       | 国際交流 餅つき&餃子づくり  | 地域住民同士のふれあいがコロナ禍でますます減少しているところ、地域住民と子どもたちと日原地区内に住む外国人の方との異文化交流を通して国際相互理解をする。             | 日原中学校を会場に中国、インドネシア、ネパールの方々を招き、住民側からは杵を使用しての餅つきを紹介。中国の方々からは本場中国の水餃子の作り方を紹介していただき、一緒に手作り、会食し、お互いの国の食文化等を通じて交流した。(コロナ感染者が全国的にほほえない頃で感染防止対策をとり行った。)   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   |   |
| 高齢化・少子化   | 益田市  | 種公民館        | 高齢者サロン          | 高齢者が集う場に関する活動を行うことで、交流機会の増加や体操的的好奇心の探求などにより介護予防を実施することで、健康な地域づくりを遂行すること                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>いきいき百歳体操またはそれに類する体操</li> <li>手芸・料理・園芸・パズル等の指導と実施</li> </ul>  | ○ | ○ | ○ |  |  |  |   |  |  |   | ○ |
| 高齢化・少子化   | 奥出雲町 | 布勢公民館       | ふせつ子チャレンジスクール活動 | 活動をおとして親、家族以外の人とのかわりの中で社会のルールを知ったり、自分の考えや行動に責任を持ちたりするように、社会への自主を促すことをねらいとしている。           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・トロコ列車出迎えグッズ作り ―出迎え大旗振りで活用―</li> <li>・トロコ列車大旗を振ってお出迎え ―トロコ列車運行期間中 月1回実施―</li> <li>・水性物観察、水質検査、魚釣り</li> <li>・菜の花蒔き ―千葉県いすみ鉄道交流活動―</li> <li>・夏季学習会(3回)</li> <li>・昔 布勢にあった映画館の話の聞く ―昔の活動写真映画鑑賞―</li> <li>・木次線の話の聞く ⇒ 木次線乗車体験</li> <li>・英語で遊ぼう</li> <li>・おおちゃんの旅 ―八代川の流れて追って源流から毎年約11km歩き駆け大海を目指す―</li> <li>・はしま作り ―稲作体験学習サポーターの方に感謝を込めて―</li> <li>・ありがとうの会 ―お世話になった地域の方を招待し交流を深める(グッズづくりなど事前準備を子ども達で行う)―</li> </ul>   |   |   |   |  |  |  | ○ |  |  | ○ |   |
| 高齢化・少子化   | 江津市  | 嘉久志地域コミセン   | 嘉久志町立脳活笑学校      | 認知症予防を目的とした、しちだ式脳開発プログラムに沿って脳トレーニングを学校形式で継続的に行うことにより、住み慣れた町で自分らしい暮らしを実現すること。             | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校形式にし、1週間に一度教室にて(交流センターに来て)コーディネーターの進行によりプログラムに沿って学習する。自宅での取り組みもある。</li> <li>3クラス編成で実施。</li> <li>【内容】</li> <li>・瞑想、手指の運動、絵を見て記憶、笑いのゲーム、パズル、唱歌、軽い運動など</li> <li>・定期的に検査やアンケートを行い、認知機能のチェックなどを行う。</li> </ul>   | ○ |   |   |  |  |  |   |  |  |   | ○ |
| 福祉社会      | 雲南市  | 佐世交流センター    | ふれあい補助金交付事業     | 地区の皆様からの寄付金(一般寄付、香典返し、見舞い返しなど)を使い、災害対策や福祉向上に向けた取り組みや活動に対し(経費の8割、上限5万円)補助金を交付する取り組みを実施した。 | 令和3年度は高齢者の足・腰の負担を軽減するための座椅子の整備事業を実施(2自治会へ補助金交付)   |   |   |   |  |  |  |   |  |  |   | ○ |
| 福祉社会      | 大田市  | 久手まちセン      | シルバー大学          | 65歳以上の高齢者を対象とした、教養講座。高齢になっても様々なことに興味を持ち、学び、生きがいづくりに繋げることを目的とする。                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさと学習</li> <li>・健康づくり</li> <li>・人権講座</li> <li>・落語を楽しむ</li> <li>・自然を学ぶ など</li> </ul>  | ○ | ○ | ○ |  |  |  |   |  |  |   | ○ |
| 福祉社会      | 飯南町  | 頼原公民館       | とんぼらサロン「だんだん」   | 毎回テーマを決めて住民交流や高齢者の安否確認、健康確認を行う   | 毎月第1第3水曜日 10:00~12:00 開催<br>テーマ:生活安全・防災・引きこもり防止・健康・フレイル予防・町内探訪・近隣市町村探訪・コンサート他   | ○ | ○ |   |  |  |  |   |  |  |   | ○ |

|           |  |               |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |   |
|-----------|--|---------------|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
| 同和問題・人権教育 | 東<br>コ<br>ミ<br>ュ<br>ニ<br>テ<br>ィ<br>セ<br>ン<br>タ<br>ー<br>出<br>雲<br>市 | 出雲市同和教育研究指定事業 | 東地区民・東幼稚園・朝陽小学校が連携して人権・同和教育の理解し、きづき、実践していく。 | 活動テーマ「気づき 学び ふるまい向上 心豊かな東」<br>東地区、朝陽小学校、東幼稚園の連携(打ち合わせ9回)<br>コロナ禍の中で人数制限に依る研修会開催、各種団体(交安協、長寿の会等)DVD研修会開催、代議員会、福祉委員会での講演、講話等<br>シトラスリボン・プロジェクト開催(広く地区民に配付)<br>YouTubeでの若い人向けの発信(「人権について考える」と動画番組「これってどーなんでSHOW」を配信)<br>10月16日(土)出雲市立朝陽小学校体育館にて、東地区人権・同和教育発表会開催<br>(実践発表会、記念講演パネル展示)多数来場 | ○   | ○ |  |  |   | ○ | ○ |   |   |
| 同和問題・人権教育 | 飯<br>南<br>町  | 谷公民館          | 人権紙芝居公演+α                                   | 子どもや保護者が人権について紙芝居等を楽しく学び、親子で人権について学ぶ  | ・人権について分かりやすく紙芝居を使って行っている「よしとさん」を講師に開催<br>・人権紙芝居を見ながら親子で人権について学ぶ<br>・歌ったり踊ったりしながら親子のスキンシップも図る<br>・飯南町中央図書館に人権に関する本の紹介と読み語りを実施<br>・動物との触れ合いも紙芝居公演に併せて実施  |   |  |  |   |   | ○ |   |   |
| 同和問題・人権教育 | 美<br>郷<br>町  | 都賀公民館         | シトラスリボンイルミネーション点灯式                          | 新型コロナウイルスなどの感染者に対する偏見や差別をしない地域を目指す<br>中学生から人権擁護の発信をする   | 日時:12月4日(土)13:00~18:00<br>会場:長藤集会所 NOBINOBI(中学生のやりたいことを支援する場所)<br>内容:<br>「感染者や医療従事者の偏見や差別をしない地域に」という願いが込められた、シトラスリボンのイルミネーションをNOBINOBIに集まった有志の中学生と作成し、集会所へ飾る。また、夜にはイルミネーション点灯式を行い、保護者や地域住民の方を招く。点灯式では中学生がバザーを出店し、買い物してくれた方へ、クラフトバンドで手作りしたシトラスリボンのキーホルダーを手渡した。イルミネーションは12月いっぱい集会所で夜間点灯させた。   |   |  |  | ○ |   |   |   |   |
| その他       | 雲<br>南<br>市  | 鍋山交セン         | まめなか君の水道検針事業                                | 毎月の水道検針業務を実施しながら、声掛け対象者さんへの声掛け・見守り  | ・各家庭の毎月の水道メーター検針<br>・地区内を水道検針に合わせて、声掛け対象者さんへの「まめなかね」と声掛け<br>・安否確認   |   |  |  |   |   | ○ | ○ |   |
| その他       | 益<br>田<br>市  | 高津公民館         | アオハルライド・市場                                  | 若者参画で高津地域を元気づける   | 益田市の高津公民館と明誠高校(5名)・翔陽高校(12名)・益田高校(4名)の3校がコラボして浜田の県立大学生(5名)がお手伝いする、若者を中心とした交流を企画し、地域に元気を届ける地域貢献企画。<br>・明誠高校のキャリアサポート授業で3回目となるアオハルライド、益田市がパラリンピックアイルランド自転車チームのオリンピック事前キャンプを実施し、自転車によるまちづくりを進めるべく自転車活用推進計画をすすめており、高校生からの自転車活用イベントで地域活性化を願い、若者や地域の方が自転車に親しむ機会を企画。<br>高津公民館スタート宮ヶ島衣匠神社往復36kmのコースを高校生がアテンドライダーとなり、地域より募った参加者約20名で走る。休憩地では、高校生の考えたドリンクを提供。今年は益田高校生の考案したレモンよりゆずサイダーとホットゆずハチミツを提供。<br>・益田高校のスーパーサイエンスハイスクールの授業、地域巡検チームが美都の柚子を使った手作りアイルランド料理のレシピ集を作成した。<br>五輪事前キャンプの自転車乗りで、アオハルライドで提供したいと申し出があり、コラボすることになった。<br>・翔陽高校の生物環境工学科の生徒が学習を通して有機農法を取り入れ化学肥料や農薬を使用しない栽培方法で評価された「美味しまね認証ゴールド」の翔陽米を直接地域の方へ販売する。(翔陽高校8名)<br>他、翔陽生が大切に育てた農産物を地域の方へ販売。<br>ゴール地高津公民館にて、調理チームの翔陽高校生(4名)と明誠高校生(2名)が作ったハンバーガーとゆずスープ・益田高校生が作るゆずレモンパウンドを参加者とスタッフ約65人へ振る舞う。<br>自転車事業と合わせて高校生のパワーでコロナ禍の中で高津地域を元気にしたいとコラボで開催することになった。 |   |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
| その他       | 江<br>津<br>市  | 市山            | ごぼう茶づくり                                     | 1遊休農地の活用1高齢者の生きがいづくり仲間づくり1スモールビジネス  | ①2月:畑の管理 ②3月:ごぼうの種まき ③畑の除草<br>④9~10月:収穫 ⑤10月:洗浄・干切り・乾燥作業 ⑥11月:焙煎作業 ⑦11月:委託によりティーパック加工 ⑧12月:販売用に袋詰め・パッケージ貼り ⑨販売  |   |  |  | ○ | ○ |   | ○ | ○ |
| その他       | 出<br>雲<br>市  | 荒木コミュニティセンター  | 9講座の開設                                      | 地域の課題を地域の人たちが自ら解決するための学びの支援   | ふるさと探訪講座・ほのぼのくらぶ(乳幼児とその保護者対象)・大根おどりをとおぼえる講座・食を楽しむ講座・元気を食べる講座・花を楽しむ講座・合歓の会(童謡唱歌を楽しむ講座)・軽スポーツを楽しむ講座・こどもと暮らしを楽しむ講座<br>上記各9講座が、自主的自発的な学びを毎月一回、年間を通して行う。<br>その学びの成果を地域に還元するため、学校支援ボランティア・地域ボランティア・自主企画事業(地域全体に呼びかけて実施する生涯学習的な事業)の開催をしている。  |   |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| その他       | 松<br>江<br>市  | 古志原公民館        | 身近なSDGsについて考える                              | 身近なSDGsについて地域住民と地元高校生と共に考える   | ①5、6名のグループ作り、17の目標達成に向け、地域課題や日常生活における困りごとなどを話し合いながら交流した。<br>②グループで話し合った結果を発表し、問題意識を共有することで今後自分たちがなにかできるのかを考えるきっかけとした。   |   |  |  |   |   | ○ | ○ |   |

|          |     |             |            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|-----|-------------|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| その他      | 大田市 | 水上まちセン      | 鳥獣害対策事業    | サルが出る場所や、サルの追ひ払いを目的に有害鳥獣対策システムを作成する。   | ・リモートカメラを利用して、サルを監視する。<br>ソーラーパネルを利用し、電池が足りるかどうかが実証実験ののち、サルが多数出るところ町内4か所にリモートカメラを取り付けてスマートフォンでサルを監視。<br>サルが出入りする場所の確認やサルの追ひ払いを目的にサル対策にとり組む。   | ○ |   |   |   |   |   |   |
| その他      | 浜田市 | 美川まちづくりセンター | 地域の買い物支援事業 | 美川地域の商店空白地帯の解消、公共交通の減便、廃止に加え、買い物弱者の生活援助の一助けとなるよう、新鮮、安全をモットーに朝市を開き、併せて地域生産者と消費者の交流、地域活性化を目指す。 | ・事業の概要<br>◇令和3年8月7日よりスタート・毎月第1、第3土曜日 朝8時から9時まで<br>◇美川まちづくりセンター前 雨天時：センターロビー内<br>◇美川まちづくり実行委員会(代表、実行委員長、事務局 長他40代～80代まで計14名)<br>◇地域の方が育てた野菜、果物、加工品、手作り品、花、干魚などを販売。<br>・事業の実施において工夫した点、成果、課題、改善点等<br>◇季節に応じた野菜、果物を安価に提供する事で購入しやすい。<br>◇生産者の意欲向上、自発的思考。◇高齢者の健康増進。<br>◇毎月チラシを発行。朝市の旗を前日に立てる事で地域へお知らせ。課題◇施設面、天候に左右される。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 健康・成人病予防 | 出雲市 | 伊野          | こみカフェ      | 住民が気軽に集える場所を提供することで認知症予防や引きこもりの防止につなげる。病気や健診、健康に関する予備知識を提供することで健康増進を図る。                      | ・手作りの蒸し饅頭をお供にスタッフと参加者が一緒に茶話会をしながらまっぼっくりツリーを作って楽しんだ。<br>・手作りのホットサンドをお供にスタッフと参加者が茶話会をしながら腹話術を見たり、歌を歌ったり、プレゼント交換をするなどして楽しんだ。<br>・バスで三瓶へ出かけ、紅葉や植物を観察して楽しんだ。また、保健師さんによる生活習慣病についての勉強会や健診の勧めなどの話を聞き、健康づくりへの関心を高めた。   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

皿市民意識

| 内容        | 市町村名  | 施設名      | 事業名                       | 事業の目的・ねらい  | 事業の内容  | 達成感 | 活力 | 新たな活動 | リーダー | 課題解決 | 地域ならではの |   |
|-----------|-------|----------|---------------------------|--|--|-----|----|-------|------|------|---------|---|
| 史・土の歴史・人物 | 安来市   | 十神       | 地域をつなぐリレー講演会～十神のひと・もの・こと～ | 十神地区のひと、もの、ことをつなぐ  | 6月「平和への思いを次世代に～画家加納莞菴～」 9月西灘・新町の小路   | ○   | ○  |       |      |      |         |   |
| 郷土の歴史・人物  | 隠岐の島町 | 隠岐の島町中央  | 徒歩旅行                      | 子ども達が限られた時間の中で、歩きながら、地域の歴史を学んだり、地域の景勝地等を調査研修することで、地域を知ってもらうことが狙い。                      | ・子ども達が考えた徒歩コースを、複数設定し、自分たちが行きたいコースを自ら選択。<br>・到着地までの文化・景勝地を調べて、見学し地域散策させる。<br>・子どもたちの団体行動や、行動に責任感を持たせることや、体力の維持及び自主性を伸ばす。   |     | ○  |       |      |      |         |   |
| 郷土の歴史・人物  | 雲南市   | 大東交流センター | 大東ふるさと学習                  | 440年以上の伝統ある大東子ども七夕祭の保存・継承  | 1. 大東保育園児を対象に、老人クラブのみなさんと一緒に大東七夕祭のお話やミニ子ども七夕行列を実施した。<br>2. 大東小学校2年生児童・保護者を対象に、老人クラブのみなさんの協力を得て大東七夕祭の歴史のお話や祭のシンボルである西瓜提灯を制作した。<br>3. 大東小学校5年生児童を対象に、子どもが主役である大東七夕祭は平和を願って始まった七夕祭であることを学習した。   | ○   | ○  | ○     |      |      | ○       |   |
| 史・土の歴史・人物 | 雲南市   | 西日登      | 高津公園まつり                   | 地域の伝統行事の継承・地域振興・ふれあい交流   | ・高津天満宮祭典<br>・盆踊り、神楽、提灯行列<br>・ちびっこ広場  |     | ○  |       | ○    |      | ○       |   |
| 郷土の歴史・人物  | 益田市   | 益田公民館    | さわやか講座「ハリエンジュ教室」          | 公民館のシンボルツリーのハリエンジュ(ニセアカシア)にちなんで命名した歴史学習講座をとおして、先人たちから受け継がれた地域の歴史の価値を学び、現在に活かし継承するための事業 | <令和3年度><br>・益田市の日本遺産について学ぶ(4回)<br>①「屋外研修」日本遺産コース1(医光寺、天石勝神社、萬福寺、三宅御土居)<br>②「屋外研修」日本遺産コース2(歴史民俗資料館、中原家、暁音寺鐘曲がり、妙義寺、右田本店酒蔵)<br>③「屋外研修」日本遺産コース3(雪舟記念館、権代賀姫神社、福王寺・中須港遺跡、中世今市船着場、大善庵)<br>④「講座研修」益田氏と日本遺産(講師：市文化財課)<br>・柿本人麿公について学ぶ<br>「講座研修」(講師：柿本人麿公顕彰会)<br>「屋外研修」戸田柿本神社、小浜地区探訪(ガイド：戸田柿本神社宮司、小野公民館長)<br>・「屋外研修」益田の古墳について学ぶ(古墳ガイド：空睦弘さん)<br>・「屋外研修」美都・匹見の歴史と自然に触れる(秦佐八郎記念館、柴犬のルーツ、表匹見狭、匹見ウッドパーク)<br><令和4年度><br>・「講座研修と屋外研修」歴史書「近代日本の夜明けの道を歩く」から学ぶ(3回)(講師：矢富巖夫さん)<br>・「屋外研修」益田氏と須佐(講師：須佐公民館館長 吉田満さん)<br>・「講座及び実践」中世の食と益田氏(2回)(講師：中世の食再現プロジェクト) | ○   | ○  |       | ○    |      | ○       | ○ |



|           |     |               |                 |  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |
|-----------|-----|---------------|-----------------|--|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 史郷土の歴史・人物 | 益田市 | 二条公民館         | 二条歴史読み合わせ教室     | 郷土誌「二条村物語」(昭和25年発行)の読み合わせを通して、ふるさと二条の歴史や文化の継承を図る。                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○郷土の歴史や文化を学ぶ。</li> <li>○ふるさと学習の機会を設ける。</li> <li>○高齢者の居場所づくりにする。</li> <li>○新たな地域のお宝発見に繋げる。</li> <li>○異世代間の交流に繋げる。</li> <li>○地域づくりや人づくりに繋げる。</li> </ul>  | ○ | ○ | ○ |   |   |  | ○ |   |
| 史郷土の歴史・人物 | 吉賀町 | 蔵木公民館         | あるこう会           | 蔵木地域を守っていく意識を高める。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・吉賀町の航空写真を拡大し、床に敷いて参加者がその上を歩く。</li> <li>・蔵木地域の様々なデータを提示しておき移り変わる地域を知る。</li> </ul>  | ○ |   |   |   |   |  | ○ |   |
| 史郷土の歴史・人物 | 江津市 | 和木コミセン        | ロシア祭り           | 『語り継ぐ 過去から未来へ 友好の輪』先人の行動を語りとし、史実を語り継いでいくと共に私の故郷自慢としてほしい。                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・式典</li> <li>・小学5年生の群読</li> <li>・アトラクション</li> </ul>  |   |   | ○ |   |   |  |   |   |
| 史郷土の歴史・人物 | 江津市 | 敬川            | 敬川町スタンプラリー      | 敬川町に伝わる歴史の見聞を深める。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>史跡名所を歩いて巡る。</li> <li>各史跡名所にシールを置き台紙の該当箇所に貼る。</li> <li>いわれのある場所には説明文を設置。</li> <li>町民に郷土の歴史を知ってもらう。</li> </ul>   |   |   | ○ | ○ |   |  |   |   |
| 郷土の歴史・人物  | 江津市 | 川越地域コミセン      | 歴史や文化の伝承(教育文化部) | 川越のかるたを作製することで、川越の歴史や文化の伝承に取り組む。若い方にかるたを通じ、昔の思いをさせ、先人の偉業をしるべ、地域の宝として末永く親しまってもらいたい      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本目標の「川越に誇りをもって未来につなぐ郷づくり」</li> <li>・基本方針「歴史や文化の伝承」</li> <li>・川越かるたの作製</li> <li>・部員が川越の歴史について資料集めや勉強会を実施</li> <li>・世代間交流ウオーキングの中で、地域の歴史や史跡を巡り、川越のことをより深く理解してもらう</li> <li>・完成したかるたは、各戸配布し、川越についてより深く知ってもらいたい</li> <li>・川越の歴史や史跡を地域の宝として誇りを持ち、親しんでもらう</li> </ul>  |   |   |   | ○ |   |  | ○ |   |
| 郷土の歴史・人物  | 出雲市 | 平田コミュニティセンター  | 平田地区ふるさと文化マップ   | ふるさと学習の必要性が重視され、歴史・文化や自然環境、産業等故郷の特色を学ぶことが、故郷への愛着を生み、まちの歴史や文化を守っていくという活動につながる。          | <ul style="list-style-type: none"> <li>令和3年度は、雨森精翁平田転居150周年であり、翌年は生誕200年の年でもあることから、本マップ制作はこれらの顕彰事業として位置づけ、取り組んだ。雨森精翁が愛した故郷平田を知るための一助になればと期待したい。</li> <li>平田地区は、東に宍道湖、西に旅伏山、南に斐伊川、北に向かえば日本海があり、恵まれた自然環境に育まれ、確かな歴史と文化を育んできた。かつては、水運で栄えた町であり、それにもなつて、文化や学問が盛んになったという素晴らしい栄光があった町である。この事績を次世代に繋げていきたい。</li> <li>地区内に、存在する石碑、銅像、名所等を1枚のマップにまとめ、先人が大切にし、お祀りしてきた祠やお堂等について、少なくともその名称だけでも明らかにしておきたいと考え、それらを網羅できたように思う。</li> <li>2年越しの事業であり、またスペースに限りがあり、解説付きの石碑等は24か所限定だが、このマップを1つの参考とし、将来よりよいふるさとを知るための資料が制作されることを期待したい。</li> </ul> |   |   |   | ○ | ○ |  |   | ○ |
| 史郷土の歴史・人物 | 出雲市 | 西田            | ふるさと再発見         | 自分が住む街を知り、魅力を発見し、地域に愛着と誇りを持つ人づくりを目指す。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1、許豆神社5社のうち3社を見学</li> <li>2、各社で講師による説明</li> </ul>  | ○ |   |   |   |   |  |   | ○ |
| 郷土の歴史・人物  | 出雲市 | 日御碕コミュニティセンター | 日御碕かるた巡り        | ふるさと日御碕の歴史・文化・自然やつながりのある他地域について学び、そのつながりの中で日御碕の素晴らしさや良さについて改めて目を向け理解を深め、ふるさとに対する誇りを持つ。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「日御碕かるた」は日御碕地区の名所旧跡や行事や景勝、植物が取り上げられている。日御碕地区の素晴らしさを再確認するにはよい学習教材である。今回は取り上げられている神社仏閣(神宮寺・推恵神社・弥山神社(月読社・隠れ丘)を巡った。</li> <li>・「日御碕かるた」のふだに取り上げられた名所を訪れることを通じて日御碕の良さの再認識を図り、ふるさとに対する愛着を育てる。日御碕かるたの題材は、地域の自然や景勝地など日御碕の誇る良さが取りあげられている。</li> <li>・訪れた寺では住職から寺歴を聞いたり、神社では参加者の元観光ガイドの方から詳しく説明を聞くことにより改めて日御碕の素晴らしさや神秘さを認識することができた。</li> </ul>   |   |   |   |   |   |  |   | ○ |

|          |     |              |                  |  |  |   |   |   |   |
|----------|-----|--------------|------------------|--|--|---|---|---|---|
| 郷土の歴史・人物 | 出雲市 | 出西コミュニティセンター | 出西歴史講座           | 新興住宅と農家が混在する人口増加地域において郷土の歴史を学び地域としての一体感を醸成し、もって地域の総合力を高めていく。                                       | 地域アイデンティティを高め住民の総合力で地域の発展を図るために、今日まで先人によって営々と守り育ててこられた地域の文化、歴史、自然をしっかりと学び、共有化していく必要がある。<br>平成29年度から連続講座として、これらの分野に造詣の深い研究者、郷土史家等を招いて年2、3回のペースで開催している。令和3年度末までに13回実施した。<br>令和3年度は2回開催を予定していたが、コロナ禍の中で「まん延防止等重点措置期間」に該当した1回を翌年度に順延した。開催分は次の通りである。<br>実施日 令和3年6月26日(土)テーマ「出西の大地の成り立ち」講師 島根県地学会会長 永井泰様<br>【これまでに招聘した講師】<br>1平野芳英氏(荒神谷博物館館長) 1池田哲夫氏(元県議会議員) 1樺野達夫氏(笛作家)<br>1宍道年弘氏(荒神谷博物館企画員) 1錦田剛志氏(万九千神社宮司) 1岡田素衣氏(山陰中央新報記者)<br>1池橋達雄氏(郷土史家) 1景山このみ氏(出雲市職員) 1原修二氏(仏経山石神会代表)<br>1藤岡大拙氏(荒神谷博物館館長)<br>講演記録は『出西今昔物語』『出西今昔物語Ⅱ』として発刊し、保存活用を図っている。<br>また、令和5年2月に発刊予定の出西の総合ガイドブック『出西ふるさと読本』の記載に反映している。   | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 郷土の歴史・人物 | 松江市 | 白濁公民館        | 嫁が島研究            | 嫁が島を、地域財産として次世代に生かすため、これまで収集した資料や、先行研究、市史研究等の知見も加え、地域住民の学習教材としての成果物を作成する。作成に当たっては、広く住民に研修の機会を提供する。 | 1. 研究の柱を次の3つとし、本年度は特に③についてと陸組む。<br>①島の成り立ち<br>島の形状の変遷・島の地質や地理等について整理<br>②島の風景<br>島にあるもの 植生・鳥居・神社・灯ろう・詩碑・如泥石について整理<br>③島を愛した人々 島と人々の暮らし・文学に記された嫁が島を整理<br>2. ③の取組み例<br>「座談会ー嫁が島で遊んだこと～日々の暮らしと嫁が島～」 11月6日開催 会場:白濁公民館研修室<br>表題のテーマで、参加者の話を伺い、昭和の20年代までの嫁が島が、住民の日々の暮らしの中ではとても身近な場所であったことが分かった。以下参考例。<br>・弁天島(嫁が島)の鳥居に向けて弁天道があった。3mもあつたのかなと思えるような狭い道だった。60～70cm位ではなかったのか。頭に衣服をのせ縛って濡れないようにしていた。<br>・(嫁が島の)南西部には、浅く瀬が生えているぬるい湯だまりがあり、そこで体を温めてまた泳いだ。<br>・(嫁が島の)西側は、大きな岩がゴロゴロしていて深く、泳いで途中に立って休憩したりした遊び場だった。ゴロゴロしている岩の間にウナギ釣り専用の針を突っ込んで、ウナギをよく釣った。親父の船に乗って釣りにも行ったものだ。<br>・夏の花火は、家族で船に乗って嫁が島に渡り、嫁が島から見たものだ。等<br>3. 令和4年度の取組みについて<br>1)嫁が島に希望者で渡り、遺物等を改めて確認をする。<br>2)外部講師を招いた講演会も実施、①～③について整理するにあたっての参考とする。<br>3)各担当者(複数)で整理(来年度完成予定)。 | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 郷土の歴史・人物 | 松江市 | 雑賀公民館        | 学び塾              | 雑賀の歴史や雑賀出身の先人の功績などについて学び、雑賀の良さ気づき、関心や地域に対する愛着を深める  | 1. 雑賀尋常小学校:「郷土読本」で学ぶ松江・島根<br>講師:赤木直行館長<br>2. 雑賀尋常小学校:昔の教科書で学ぼう NO.1<br>講師:赤木直行館長<br>3. 小泉八雲と松江 講師:宍道正年さん<br>4. 写真で見る雑賀小学校の歴史<br>講師:赤木直行館長<br>5. 明治時代の雑賀小学校<br>講師:赤木直行館長<br>6. 戦後の新教育と雑賀小学校～当時の教科書に学ぶ<br>講師:赤木直行館長<br>7. 雑賀尋常小学校楽しく歌おう ～明治・大正・昭和の教科書の歌～歌唱指導 岡田正樹さん 講師:赤木直行館長<br>8. 「雑賀尋常小学校 開校五十年記念誌」に学ぶ<br>講師:赤木直行   | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 史郷土の人物   | 松江市 | 朝酌公民館        | あさくみ紙芝居製作        | 地域に古くから伝わる物語を、親しみやすい紙芝居の形にすることで幅広い世代に伝えていく。  | ・原画、裏書製作<br>・完成発表会<br>・児童への読み聞かせ<br>・地域の寄合での活用   | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 郷土の歴史・人物 | 松江市 | 東出雲公民館       | 東出雲ふるさと再発見プロジェクト | ・地域の文化資源に光を当て、新たな価値を生み出すことで、地域の活性化と愛着のある故郷づくりに繋げる。<br>・活動を通じて事業に関わってもらう人を増やしながら文化資源を守り伝える機運を高める。   | ・美人塚ふれあい広場整備、景観維持。(草刈り・花しょうぶ植え)<br>・美人塚花しょうぶまつりの開催。<br>・美人塚にまつわる伝説についての講演会<br>・美人塚を含む下意東地区を歩くクイズウォーク。  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 史郷土の人物   | 大田市 | 五十猛          | 五十猛歴史めぐり         | 町の名所を知っていても詳しくは知らない事が多いので講座を開いて歴史を学ぶ   | 鶴神新羅神社で歴史や由来を学び、何ヶ所かのポイントで説明を受ける   | ○ | ○ | ○ | ○ |

|          |     |              |                          |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|-----|--------------|--------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 郷土の歴史・人物 | 大田市 | 池田まちセン       | 池田遺跡地域学習会                | ・池田の遺跡調査の結果について池田地区の地域住民に説明したり、現地視察をしたりすることにより、ふるさと池田の歴史や文化に対する関心を高める。                                | ・池田の遺跡の調査結果の説明を聞くことにより、時代背景や当時の生活の様子を理解し、ふるさとに対する誇りや愛着をもつことができた。<br>・遺跡から発掘された土器の価値に気づき、大切にしようとする意識をもつことができた。<br>・発掘された土器などを通して、弥生時代の池田の生活の様子を豊かに想像することができた。  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 史郷土の人物   | 大田市 | 温泉津          | 温泉津ごあんない講座               | 温泉津地区の歴史、文化、史跡を学ぶ   | 世界遺産である石見銀山を支えた温泉津の歴史を学ぶ<br>地場産業の発達や、海運の進展による温泉津の盛衰を学ぶ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 郷土の歴史・人物 | 邑南町 | 阿須那公民館       | 阿須波の流れ                   | 阿須那の地域資源を学び、知識を深めることでふるさとに対する郷土愛を育む   | ・全5回シリーズ。令和3年度は3回実施。<br>・地域の方を講師としてお迎えし、阿須那という地域を深く知ってもらうための歴史講座。<br>・阿須那の発祥から牛馬市や高橋氏などの話を時系列に学び、普段とは違った角度から学ぶ要素も多く含んだ学習。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 郷土の歴史・人物 | 邑南町 | 口羽公民館        | 羽須美地域歴史学習会「口羽氏の歴史と遺産の継承」 | 地域の歴史遺産、毛利元就の重臣「御四人」の1人である口羽通良の菩提寺「宗林寺」、居城「琵琶甲城」を含めた口羽氏の歴史について学び、その遺産の継承をしていくことの必要性について気づきを得ることを目的とする | ・毛利元就研究の第一人者、広島大学名誉教授 岸田裕之氏にお願いし、「口羽氏の歴史と遺産の継承」と題して講演を行った。<br>・岸田先生は合併前の羽須美村時代から親交があり、今回の講座が羽須美地域で10回目となる講座であった。講座を依頼する前に、すでに何度も羽須美の高橋氏、口羽氏のお話をされてきており、今さら新しい話をするのではないとおっしゃられていたが、当時の教育長「日高伊三」さんの名前を出し、羽須美村誌にも先生のお名前が記述してある旨を伝えたと、先生が記憶を辿られて以前日高伊三さんには大変お世話になりましたので行きましようと言っていた。コロナ禍のため、当初は町内在住者限定で募集をかけたが、町外からの問い合わせも多くあり、開催時にはコロナも落ちついていたので、制限を解除したところ、大盛況となった。<br>講演中の「琵琶甲城を町史跡指定に」という、先生の提言を受けた影響により、講演後に地元の方が、「まことよのう、見に行ってみようや」と自然発生的に口を開かれ、それに反応するように地元の方数名が盛り上がりだした。口羽地域の遺産の継承をどうしていくか考えるきっかけとなり、動きが出始めている。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 郷土の産業    | 安来市 | 母里           | 母里市やまんば祭り                | 江戸時代から続く伝統行事の母里市にやまんば伝説を取り込み、賑わいと地域活性化を図る   | ・地元特産品と産直市、正月用品(わかさクラブのしめ縄)などのテント村、フリーマーケット<br>・母里市に伝わるやまんば伝説に因んで、やまんばの登場とやまんば券を発行し景品と交換<br>・母里小学校5年生のもりっこ太鼓披露  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 郷土の産業    | 出雲市 | 今市コミセン       | 伝えたい日本の文化                | 昔は出雲に70軒の染工場があったが、今は1軒になっている。地域の伝統文化、工芸を体験し地域の文化、工芸の大切さを学ぶ。   | ・参加者：親子<br>・染工場では布を染めて、空気に触れると酸化して茶色から紺色に変わる工程を見学<br>・ハンカチを染めていく中、実際に色が変わっていく様子を見ながら、それぞれの模様仕上げを  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 郷土の産業    | 浜田市 | 浜田まちづくりリセンター | お仕事体験「ハマダニア」             | 地域で活躍する職人さんの思いを知ってもらい、職業体験を通して地域(郷土)への誇りを持ってもらう   | 日時：令和3年11月27日(土)9時～12時<br>対象：浜田市内の小学生3.4年生<br>内容：5人1組(全15人)の3グループに分かれ、各ブースを回り3つの職業を体験する(各ブース45分)<br>【郷土料理(イカ飯)づくり】地元で飲食店をされている方を講師に呼び、浜田産のイカと一緒にさばきイカ飯をつくる<br>→命を頂き感謝の心を育む<br>【家の骨組み体験】地域の工務店の方たちに来てもらい1.5m四方の家を実際に大工さんと一緒に組み立ててみる<br>→想いを形にし想像力を育む<br>【起震車、火消体験】浜田消防署の方たちに来てもらい、様々な体験や消防車や救急車の見学<br>→助け合いの心を育む<br>得られた成果<br>・他校の児童や地域の大人と出会うことで、交流関係が広がった。<br>・地域に愛着が芽生えた。<br>・将来の選択肢が広がり、地域で働く人材が増える  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 郷土の産業    | 浜田市 | 白砂まちづくりリセンター | キラキラ白砂☆ミニミニ収穫祭           | 地域の特産品である西条柿を、広く地域の住民、子供たちに知ってもらい、郷土愛を育む  | 白砂地区東平原上集落にある、西条柿オーナー柿園にて、まちづくりセンターがオーナーの柿の樹を使い、収穫体験を行った。<br>例年、市内の小学3年生が、授業として収穫体験に訪れるが、地域に向けた事業がなく、長年住んでいても収穫をしたことのない住民が多い。<br>今回は、主に親子での参加を募り、休日の親子の触れ合いの時間を持つと共に、特産品を知ることで、郷土愛を育み、自分たちが住む地域に誇りを持ってもらうことを目指した。<br>授業で訪れた3年生が、保護者とともに訪れ、「こうやってするんよ」「収穫した後はドライアイスでね…」と、小さい子供や保護者達に教える場面もあり、学校で学んだことを生かしている姿も見られた。<br>参加者からの感想も「長年住んでいるが、柿園に初めて入った」「農家の方々の苦労が分かり、よりおいしく西条柿をいただくことができそうです」等とても好評だった。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|       |              |            |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|--------------|------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 郷土の自然 | 西ノ島町<br>西ノ島町 | 西ノ島町立中央公民館 | 親子ホタル観察会                                  | 夜間に美田川のホタル観察会を行う。西ノ島町が誇る自然への学習機会の1つである。親子で学ぶという働きかけもある。さらには、移住者などに参加を募りつなぐの場とする。今後、ホタルに興味を持つ人(子)が増え、幼虫などの学習機会につなげられると良い。 | ・ホタルの生態についての説明<br>・ホタルの観察<br>・ホタルの生息地マップの研究   | ○ | ○ |   |   |   |   |   |
| 郷土の自然 | 浜田市          | 岡見まちセン     | おかみかるた会                                   | 地域の事を知り、ふるさとを大切に思う子持ちを育む   | 前年度、地域の「ひと、もの、こと」を題材にした作成した「おかみかるた」を使って小学生のかかるた会を実施した。  |   |   |   |   |   | ○ |   |
| 郷土芸能  | 出雲市          | 荘原コミセン     | 羽根の盆踊り継承                                  | 出雲市無形文化財「羽根の盆踊り」の継承。子どもたちに指導することで次世代につなぐことを目的としている。また、地域の指導者との交流。  | ・事前調整会議<br>・参加児童募集チラシ作成と配布<br>・盆踊り練習 夏季休業期間約15日(小学校体育館)<br>・イベント参加<br>・盆踊りミニ発表会<br>・事業反省会   |   | ○ |   |   |   | ○ |   |
| 郷土芸能  | 松江市          | 城西公民館      | 鑿太鼓体験活動                                   | 小学生や中学生に鑿太鼓体験をとおして、自分たちの地域の文化や特色を知り、更に自分たちの地域をより知ってもらうことにより、自分たちの地域を好きになってもらったり、自分たちの「住みたいまち」について考えるきっかけにしたり、考えを深めてほしい。  | 小学生、中学生の「総合的な学習の時間」と連携して実施。城西地区で、たくさんの方に鑿に触れてもらおうと活動している「鑿愛会」のメンバーが指導者。城西公民館で、「鑿愛会」メンバーから子どもたちへ向けて講話をしてもらい、そのあと実際に鑿太鼓を子どもたちに叩いてもらう。   | ○ | ○ |   |   |   | ○ |   |
| 郷土芸能  | 松江市          | 鹿島公民館      | 子ども佐陀神能教室                                 | 佐陀神能の保存継承のための後継者育成と青少年の健全育成を目的とする  | ・松江市内の小中学生20名で構成。<br>・ユネスコ無形文化遺産・国指定重要文化財「佐陀神能」の保存継承活動を実施。<br>・月1回鹿島公民館で練習会を開催。<br>・9月に佐太神社で成果発表会を実施。   | ○ | ○ | ○ |   |   | ○ |   |
| 郷土芸能  | 大田市          | 富山まちセン     | とんどまつり                                    | 古くから伝わる伝統行事を通して町民同士の交流を深める。統合した隣町の小学生と交流することで高齢者の生きがいづくりにつなげる。   | ・昔の遊びを通して高齢者と小学生の世代間交流<br>・神事<br>・大声大会  |   |   |   |   |   |   |   |
| まちづくり | 安来市          | 広瀬交流センター   | シトラスリボンでつながる 吊るし飾りでつながる ひなまつり広瀬つながりプロジェクト | コロナ禍において相手を思いやる気持ちを意識し、見えにくくなっている地域のつながりを可視化する。  | ・文化祭に替わる展示企画において展示装飾用のつるし飾りを作成。<br>・交流センターの登録団体ほか、小さいグループや個人に声掛けし、シトラスリボンを作ってもらい回収。<br>・回収したシトラスリボン有志によりつなぎ、吊るし飾りを作成。<br>・展示スペースである、交流センター廊下の天井に吊るし、会場装飾とした。<br>・参画者200人、集まったシトラスリボン2500個。<br>・文化祭を中止にしたため、多くの方が一度に集まることはなかったが、たくさんの方が作った色とりどりのシトラスリボンの吊るし飾りを見て、会場を訪れた方が一様に晴れやかな気持ちになられていた。<br>・一つ一つは小さな飾りでも、たくさん集まると、これほどまでに華やかに明るくなる。地域も一緒であることが可視化出来た。<br>・自分のペースで参画出来たことが地域の方に好評だった。<br>・地域の方の自発的な声掛けでいつもとは違う人がたくさん参画された。<br>・作った人も、見た人も満足度が高い企画になった。 | ○ | ○ | ○ |   |   |   | ○ |
| まちづくり | 雲南市          | 飯石交流センター   | へいわの里づくり部事業                               | 旧飯石小学校の活用を通して、地域の活性化を促す。   | 平成28年に閉校となった「旧飯石小学校(愛称:いいい へいわの里)」の活用<br>・飯石小学校出身の永井隆博士の顕彰<br>・ガイドブック制作<br>・旧飯石小学校を活用しての小規模な集い、サークル活動の推進  |   |   |   |   | ○ | ○ | ○ |
| まちづくり | 益田市          | 安田公民館      | イルミネーションプロジェクト                            | 地域の活性化と、地域住民の世代を超えた連帯感の醸成  | ・安田公民館玄関前の広場をイルミネーションで飾るプロジェクト<br>・企画委員会<br>安田公民館、(一社)安田地域づくり協議会、安田地区つろうて子育て協議会、島根県立大学浜田キャンパス学生グループ、保育園、中学校などの代表者が集まって企画を検討する。<br>・11月初旬より、作成開始<br>・11月下旬からクリスマスが終わるまでの期間、夜間にイルミネーションを点灯する。<br>・併せて、たくさん和傘を配置しライトアップする。また、地域住民の手作りの竹灯籠も点灯するなど、イルミネーションだけでなく、さまざまな光のオブジェを楽しんでもらう。  |   | ○ | ○ | ○ | ○ |   |   |

|       |     |              |                   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |
|-------|-----|--------------|-------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|
| まちづくり | 益田市 | 道川公民館        | フリーマーケット          | 毎年、道の駅VIEW「出会いの里」周辺で秋の収穫祭を行っている。新型コロナウイルス感染拡大防止の為、収穫祭が中止となったが、コロナ禍でもできる大きなイベントを地域自治組織と共催。   | ・菊の展示(毎年地域の方が丹精込めて育てた菊を展示)<br>・わらしべ長者大作戦(捨てるにはもったいない、誰か使ってくれるといいなというものを集めて販売又は持ち帰り)<br>・猪肉のコロッケ、甘辛煮を販売(鳥獣対策の一環)<br>・日本遺産登録を記念して、石見神楽と地元の神楽社中を広くPR(国道191号線沿いにある旧JA事務所にPRラッピングしている)<br>・地域の方の手づくり小物や加工品の販売  |  |  |  |   |   |   |   |
| まちづくり | 出雲市 | 神原コミュニティセンター | コミカフェ             | これまで交流の薄かった人や引きこもりがちだった人も地域の絆の中で、新たなコミュニケーションづくりのきっかけとなる場として、コミュニティセンターを集いの場とする。            | ・毎月第2・第4木曜日に開催する。<br>・研修室(和室にテーブル・椅子等をセットする)、ロビー(ソファ一席)を会場とする。<br>・名表に名前を書き、飲み物代として100円を貯金箱に入れる。<br>・コーヒーの他に紅茶、日本茶、お菓子等を準備する。(セルフサービスによる)<br>・新型コロナウイルスの感染拡大防止のため、入館時に検温後、以下の対策を行った上で実施<br>①手洗い・アルコール液での消毒<br>②咳エチケットの徹底<br>③「3密」の回避  |  |  |  | ○ | ○ |   |   |
| まちづくり | 出雲市 | 長浜コミセン       | まちづくり啓発活動         | 子どもたちが安心して住むことのできるまちづくりを目指し、標語を募集し、その標語を活用しながら安心・安全なまちづくり活動の周知、啓発を行う                        | 夏休み期間中 小学生とその保護者を対象に、まちづくりに関する標語を募集応募された標語は、小学生297名、保護者204名の中から優秀作品、低学年1点、高学年1点、保護者1点を選定し、ポスターを作成し、全戸に配布し家の中の目立つところに掲示をお願いした。   |  |  |  |   |   |   |   |
| まちづくり | 出雲市 | 久多美          | 花いっぱいの里にしよう～花苗配付～ | まちづくり部員が、種から育てた花の苗を地域の希望者に配付し、地域を花いっぱいにして交流人口の増加を図る。  | ・配付する花の選定及び種まき<br>・配付用のポットへの植え替え<br>・希望者への花苗の配付<br>・各家庭や共用花壇への植え付け  |  |  |  | ○ | ○ |   |   |
| まちづくり | 出雲市 | 直江コミセン       | 直江地区文化祭開催事業       | 文化芸術活動を披露提供すると共に多様な文化を地区住民に知らせる   | ○地区文化祭を開催する事で、地域文化の振興並びに継承を行う<br>○地域文化芸術活動に取組む皆さんに発表の場を提供すると共に、地区住民の文化芸術活動に親しむ輪を広げる。<br>○地区住民同士のコミュニケーションの場にする。   |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| まちづくり | 松江市 | 乃木公民館        | のぎねっこ会            | 主に小中学生の子供を持つ現役世代の母親を対象に、様々な活動を通して、次世代の人材育成・発掘、リーダーづくりを目的とする                                 | ・ボランティア活動<br>・体験活動<br>・視察研修<br>・世代間交流 等   |  |  |  | ○ | ○ |   | ○ |
| まちづくり | 松江市 | 生馬公民館        | 名尾が丘まつり           | コロナ禍での形を変えた文化祭開催による地域住民同士の交流  | ・展示による公民館活動報告<br>・展示による各種諸団体活動報告<br>・地域住民作品展示<br>・生馬小学生作品展示<br>・地元の新米配布<br>・苗配布<br>・コーヒー提供(外)   |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| まちづくり | 松江市 | 美保関公民館       | 地域活動振興事業          | 美保関町の旧6小学校区において構成する各自治会が連携して様々な地域活動を行うことにより地域づくり及び公民館活動の拠点を確立し、もって美保関町全体の活力とすることを目的とする。     | ・片江地区<br>10/31(日)片江地区合同球技大会<br>・森山地区<br>11/7(日)森山地区親睦グラウンドゴルフ大会<br>・福浦地区<br>11/7(日)福浦校区親睦グラウンドゴルフ大会<br>・美保関地区<br>3/6(日)美保関地区住民交流スポーツ大会<br>・七瀬地区<br>6/20(日)親睦ゴルフ大会<br>11/6(土)～11/14(日)七瀬マリンハートフェスタ<br>3/20(日)グラウンドゴルフ及びスカットボール大会   |  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| まちづくり | 大田市 | 波根まちづくりセンター  | 四季のキャンドルナイト       | 親子・若い世代・三世帯交流及び関係交流人口の拡大に向けたまちづくりへの参加意欲を高めるとともに、夏の大型イベント「キャンドルナイトin波根海岸」へ向けての関係人口づくりを目的に試行。 | 秋:ハロウィンキャンドルナイトin波根 2021年10月31日実施<br>対象:未就学児から小学2年生とその保護者<br>ねらい:異文化を楽しく体験しながら理解を深める。<br>内容:館内にキャンドル設置、紙芝居、ワークショップ、家庭訪問<br>冬:クリスマスキャンドルナイトin波根 2021年12月12日実施<br>対象:県内20代～40代の若い世代<br>ねらい:出会いの場の創出<br>内容:ワークショップ(キャンドルづくり、ウクレレ)、コンサート(キャンドルの灯りの中で)<br>春:お花見キャンドルナイトin波根 2022年3月26日実施<br>対象:町民三世帯<br>ねらい:桜の開花に合わせ、けん玉を楽しみながら三世帯の交流を深める<br>内容:ジェルキャンドルのディスプレイ、けん玉講習会 |  |  |  | ○ | ○ | ○ |   |

|           |              |     |                     |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|-----------|--------------|-----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| まちづくり     | 大森まちづくりセンター  | 大田市 | ふるさとづくり事業 しゃべりばおもしろ | 様々な年代の、様々な立場の方と、今後のまちづくりについて話し合い、魅力の発見、課題解決のヒントを見つけ、持続可能なまちづくりを目指す。           | ・事業の協力者へのアプローチ<br>・事前のプレゼンテーション<br>・参加できない方の意見の集約(パワーポイントで表示)<br>・ミニフィールドワーク<br>・プログラム1(属性別に分かれて作業)<br>町民(先輩住民・Uターン者)⇒ふせんに思いを記入。<br>・プログラム2(混合のグループで)意見を書いたふせんをカテゴリー別に仕訳けたあと、模造紙に落とし組む。<br>・プログラム3(振返り) 子ども達の描いた絵で模造紙の周りを飾り、意見を発表。<br>・後日、参加者と振返りの会を実施。次の事業の展開に向け意見交換。  | ○ | ○ | ○ |   |   |  |   |   |   |
| まちづくり     | 湯里まちづくりセンター  | 大田市 | ゆさと楽市               | 地域に賑わいを作るとともに、地域を超えた交流活動の場とする。また、地域産業発掘のきっかけ作りの場とする。                          | 1開催場所:湯里まちづくりセンター ロビー及び湯里地区体育館<br>参加対象:大田市民<br>1内容・参加人数<br>・第1回 令和3年5月16日<br>109名来場 16店舗出店 出演1団体 生バンド演奏<br>・第2回 令和3年10月24日<br>108名来場 15店舗出店 出演1団体<br>ピンゴゲーム、生バンド演奏<br>・第3回 令和4年3月6日<br>83名来場 16店舗出店 出演1団体<br>ひな祭りをテーマに開催 ピンゴゲーム、生バンド演奏  |   |   |   | ○ | ○ |  | ○ |   |   |
| まちづくり     | 大國まちセン       | 大田市 | 大國桜プロジェクト           | 「紅しだれ桜」を毎年植樹して、「紅しだれ桜のまち」にする  | ・紅しだれ桜を大國グラウンドに植樹<br>・木の周りの草刈りや保全活動<br>・イノシシにグラウンドを掘り起こされたため、住民に声掛けし「ワイヤーメッシュ張り」の作業をしてもらう<br>・出入口のゲート作りを住民にお願いして作る<br>・道の駅「こいせに摩」に住民と一緒に紅しだれ桜の記念植樹をし、住民より寄贈された記念碑を設置する<br>・毎年安価で購入してもらい自宅や自治会で育ててもらおう<br>・現在、約240本が町内に植樹されている   |   |   |   | ○ | ○ |  | ○ |   |   |
| 地域防災対策・安全 | 四絡コミュニティセンター | 出雲市 | 防災を知るスタンプラリー        | 災害は起きない、経験もない四絡地区内の若い世代を対象に防災教室を開催、防災知識及び防災意識を高め災害時の助け合い支え合うつながりの大切さを学ぶ機会とする。 | 1幼稚園、小学校にチラシ配布(ポルトガル語版も配布)。<br>1親子で楽しく防災を学ぶをコンセプトに、スタンプラリー方式で行った。<br>1「作ってみよう防災グッズ」新聞スリッパ・段ボールイス・ペーパーマスク・カップ・紙コップづくり。<br>1「100均で防災グッズ探検」100均にある防災グッズ紹介・100均グッズお試体験・グッズを見て防災セットをつくる。<br>1「いざというときのための非常食」さまざまな非常食の紹介・食器をつくろう・ローリングストック、食べやすい食の紹介。<br>1「みんなでチャレンジ防災クイズ」地震編、水害編のクイズと回答・クイズごろう。<br>1「防災かるたと持出し品」防災かるた大会・非常持ち出し品セット作り。<br>1「7月豪雨写真展」災害現場写真と支援活動の写真展・東日本大震災復興の様子。<br>1「防災と災害のお話しとミニ避難所体験」防災講話・7月豪雨を語る・ハザードマップ展示・ミニ避難所づくり。<br>1「水消火器的当て」水消火器体験で的当てゲーム。   |   |   |   | ○ |   |  |   | ○ |   |
| 地域防災対策・安全 | 窪田コミュニティセンター | 出雲市 | くぼた防災事業             | 窪田地区の自主防災組織が災害時に取るべき行動を軸とした訓練を実施することで、非常時の活動の徹底を図ると共に、住民の防災意識の向上・維持を図る。       | ①災害時防災班緊急連絡網の更新、防災用品点検の呼びかけ<br>[日時]5月<br>[内容]窪田地区内全29防災班の緊急連絡網の更新と、各地区防災部の役員体制の確認<br>連絡網の更新に併せ、防災マニュアルの確認と、各避難所に配備されている防災用品の点検・確認を実施<br>②豪雨災害を想定した非常通信訓練の実施<br>[日時]6月13日(日)8時～10時<br>[場所]窪田コミセン(災害対策本部)、各地区防災部は各地区で設置<br>[参加者]本部10人、各地区58人<br>[内容]行政センターおよび各地区防災部と災害時の安否確認等の通信訓練を実施<br>③各地区持ち回りによる避難行動訓練の実施、および学習会<br>●毛津振興協議会<br>[日時]6月13日(日)8時～10時 [場所]ふれあい会館毛津の郷<br>[参加者]114人(自宅避難含む)<br>[内容]コミセンとの通信訓練および、住民の避難行動訓練を実施。<br>●飯栗東村振興協議会<br>[日時]3月7日(月) [場所]吉栗の郷 [参加者]15人<br>[内容]次年度の避難行動訓練実施に向けた防災学習会開催。講師は出雲市防災安全課。<br>④防災学習会の実施<br>[参加者]のべ104人(7会場に分けて実施)<br>[内容]4月1日付で改訂した窪田自主防災会の規定業について、主な改訂点についての説明および、災害時の避難行動についてのポイントの説明などを中心とする内容 |   |   |   |   |   |  |   | ○ | ○ |
| 地域防災対策・安全 | 忌部公民館        | 松江市 | 親子のつどい              | 小学校への通学確認、新一年生親子の交流   | ・次年度に小学校へ入学する幼児と保護者が登校班に分かれ、登校路を実際に歩く。<br>・危険個所の確認を行う<br>・親子で交流をする。<br>・学校内探検   |   |   |   | ○ | ○ |  | ○ |   |   |

|      |       |      |        |                   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-------|------|--------|-------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 策・安全 | 地域防災対 | 津和野町 | 池河公民館  | 防災講座              | 地域住民の中心となる方から防災意識を高め、自主防災組織作りへつなげていく   | 1.消火訓練<br>・実物を使って行う<br>・通報訓練<br>1.講話<br>～自主防災組織の必要性和組織作りについて～   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 策・安全 | 地域防災対 | 浜田市  | 今福まちセン | 今福小学校保護者引き渡し訓練    | 災害時に確実に保護者へ児童を引き渡す学校の訓練に、地域も協力することで防災意識を醸成   | ・教頭先生とセンターで打ち合わせ。<br>・学校は親子参観、地域はまちづくりセンターでHUGワークショップ<br>・学校からセンターへ児童が移動(オンラインで移動現場、待合、引き渡し現場をオンラインで中継)<br>・引き渡し訓練<br>・教職員と地域の振り返り<br>・自主防災役員だけの振り返り<br>・教頭先生と後日振り返り  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| その他  | その他   | 松江市  | 大庭公民館  | 茶臼山登山道整備活動        | 地域のシンボルであり、小学校の校歌にも歌われている茶臼山の整備を、自治会、小中学校を巻き込むことで3世代の交流と、地域への愛着を醸成し、茶臼山も観光資源としての価値も向上していく。 | 茶臼山の登山道及び山頂周辺の美化・整備を地域住民で行う。また、急勾配の箇所や大木の整備などボランティアで困難な箇所は県・市の助成金等も利用し整備を進めている。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| その他  | その他   | 大田市  | 宅野まちセン | まちづくり体制整備事業       | 地域課題を共有し、解決方法を検討する。  | ・地域の若い世代が所属する団体から代表者を集め、地域課題を洗い出す。<br>・上記の課題に対する解決方法を検討する。  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| その他  | その他   | 浜田市  | 雲城まちセン | UIターン交流会          | 雲城地域に馴染み、快く生活し、少しでも地域に貢献できる関係づくり   | ・UIターン者交流会の場をつくり、お互いが心を通わせることができるようにする。<br>・UIターン者の関係を一層深める活動を考え試行するとともにUIターンした地域に何が出来るかを考える。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| その他  | その他   | 浜田市  | 今市まちセン | イマフル～今市の魅力を再発見事業～ | ・希薄化しがちな住民同士の繋がりがり感を取り戻し、地域に住居している住民の暮らしへの満足度を高める<br>・住民が地域に関心をもち先人から継いだ知恵を後世に繋げる          | 「大学×企業×地域×県×民」協働事業による元気な地域づくり<br>①地域が抱える問題を大学生と地域住民が共有(グループワーク)<br>②地域を探訪し、地域住民から聞き取りし問題点・課題を探る(フィールドワーク)<br>③フィールドワークをもとに4、地域の魅力を撮影・YouTube発信  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| その他  | その他   | 浜田市  | 三保まちセン | 石州和紙灯ろうまつり        | 58年の豪雨災害などを風化させることなく、次世代へ伝えるための事業。また地元の和紙を使用した灯ろうを製作し、灯りを灯すことで、先祖への供養や災害について考えるきっかけづくり。    | 地元の石州和紙を使用し、灯ろうを製作する。それにはまちづくり推進委員会の生涯学習部を中心とし、地域住民や子どもに絵を書いてもらう。近年は、コロナの影響や開催会場の状況の潮の長流れなどにより、灯ろうを流さず、並べて慰霊祭をしたり鑑賞している。昨年は公民館から「まちづくりセンター」へと移行した年でもあったため、灯ろうを「まちづくり」の文字に並べ、参加者みんなで灯りを灯した。  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| その他  | その他   | 邑南町  | 井原公民館  | 大人のアフターセブン教室      | 若者世代の来館者数増、地域活動参加、ニーズ把握  | ・日中公民館活動等に参加できない若者、子育て層をターゲットに夜19時以降に開催する教室を毎月1回程度開催。<br>・次回の内容に参加者で決めていくかたちで行い、毎回、アンケート調査を行っている。アンケートには次回内容の他に困り事や公民館に求めるものなどの聞き取りを行う。(聞き取り調査から開催日を金曜日の19時以降開催となった)また、子連れ参加も認めており、女性の参加が多くあった。(託児はしていない)その他に、公民館区以外の方でも参加を認めており、幅広い交流の場なるよう工夫した。<br>・令和3年度はコロナの影響もあり、6回の開催となった。内容はアンケートから、ヨガ、バランスボール運動、お皿の絵付け、自然体験、姿勢を保つ筋トレ、ぶちクリスマス会を行った。<br>・将来的に自走してもらつため、第3回以降は参加者の教人に運営を手伝ってもらっている。人気がある教室であり、令和4年度も実施する予定である。 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

IV 体育・スポーツ

| 内容        | 市町村名 | 施設名 | 事業名      | 事業の目的・ねらい           | 事業の内容   | 達成感 | 活力 | 新たな活動 | リーダー | 課題解決 | 地域ならではの |
|-----------|------|-----|----------|---------------------|---|-----|----|-------|------|------|---------|
| 体操・トレーニング | 雲南市  | 新市  | フィットネス新市 | 健康づくり、高齢者のフレイル予防    | 手足にウェイトを装着して筋肉体操。週一回実施                          |     |    |       |      |      |         |
| 体操・トレーニング | 吉賀町  | 六日市 | ラジオ体操    | 住民の健康増進を図ると共に交流を深める | ・朝6:30から各地区で小学校の夏休みに合わせて、地域の子どもから大人までがラジオ体操を実する |     |    |       |      |      |         |

|        |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ニング    | 吉賀町  | 朝倉公民館<br>AKJ ズンバフィットネス<br>(事業)         | 若者参画 次世代育成  | (1) AKJ= 朝倉公民館女子会の取り組み(事業) 女性30代から50代中心の独自の事業展開による女子力の向上と 事業活動(公民館・地域)への若者参画に次世代育成を目指す取り組み ズンバはAKJメンバーの方と主事の思いが重なり 声と手をあげて下さり講師をして健康へ繋がる楽しいダンスで異世代交流となっている  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| レーニング  | 出雲市  | 大社コミセン<br>心と体のリフレッシュ講座                 | コロナ禍の中、運動不足や心が沈むことが多くなる。そんな状態を多少でも改善するため運動やリラクセスが行える企画を開催する。  | ・ヨガ教室<br>・ポスチャーウォーキング教室<br>・筋トレ教室   |   | ○ | ○ |   |   |   |
| ニウツスボー | 安来市  | 荒島<br>ポッチャ講習会                          | ポッチャ大会を開くための「ポッチャルール講習会」  | パラリンピックでおなじみになった「ポッチャ」のルールを、指導員から教わった。将来的には地域の人を対象に「ポッチャ大会」を開催する予定。(対象は小学生～高齢者) この日は前半でポッチャを体験しながらルールを詳しく教えてもらい、後半は実際にポッチャの試合をトーナメントで行った。   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ハイキン登山 | 雲南市  | 樹合交流センター<br>生涯学習                       | 健康増進と防災意識向上   | ・ウォーキングをしながら災害箇所を確認する<br>・昨年の豪雨災害の現場をみたり、ハザードマップと比較して実際の災害箇所と検証<br>・災害時の対応として、参加者に番後カードを付けてもらい出発、到着時の安否確認を行う<br>・緊急避難時の準備品のリスト配布や非常食の作り方を含め試食会を行う   | ○ | ○ |   |   |   |   |
| グハイキン  | 江津市  | 二宮<br>万葉ウォーキング                         | ウォーキングを通して、地域の歴史(伝承等)・景勝・自然(植物等)に触れふるさとの良さを体感する   | ・二つのルートを設定し<br>①ウォーキング<br>②ガイドによる解説(人麻呂伝承・自然観察)   | ○ |   |   |   |   | ○ |
| ハイキン登山 | 出雲市  | 阿宮コミセン<br>早朝健康ウォーク                     | 健康増進を図るとともに、参加者間での親睦を図る。また、地元を歩くことで地域の良さを再発見する。   | ・早朝(6時30分)出発のウォーキングイベントで、恒例行事となっている。<br>・令和3年度のコースは、コミセンから県道斐川上島線トンネル工事予定地までの往復約5.5km。<br>(斐伊川沿いは旧道を歩き、普段と違う景色、豊かな自然を眺めて歩く)<br>・島根県や工事施工業者の協力を得て、トンネル掘削工事予定地で、工事の概要説明を受けた。  | ○ | ○ |   |   |   | ○ |
| ハイキン登山 | 松江市  | 大野公民館<br>一畑中道ウォーキング                    | 地域の文化資源である「一畑中道」の調査記録を活用し、古の人々が通ってきた古道を自然と歴史を感じながら歩き、地域の文化資源について知識を深めることを目的とし実施した。                              | ・令和3年6月25日(金)第1回 打ち合わせ<br>・令和3年10月8日(金)第2回 打ち合わせ<br>・令和3年11月17日(水)ウォーキング当日<br>【コース】 一畑中道8丁～44丁<br>【行程】 9:00 大野公民館集合、出発<br>9:30 8丁スタート<br>9:50 14丁(町境) 峠<br>10:15 円通寺見学<br>11:05 31丁 十善山横道<br>11:50 41丁(町境) 峠<br>11:55 44丁<br>12:00 大野公民館着<br>【参加数】 16名小学生5名 | ○ | ○ |   |   |   | ○ |
| ハイキン登山 | 大田市  | 北三瓶まちセン<br>懐かしの道ウォーキング                 | 近年利用されなくなった山道を、事前に住民に草刈り整備してもらって行っている。昔を思い出しながらウォーキング出来、健康増進の一環にもなる。またこれによって、本線道路が使えない時の災害時の避難経路としても使うことが可能になる。 | ①北三瓶まちセンから新柄の旧山口小学校跡を經由して佐津目自治会に続く山道を、見頃の笹百合、花菖蒲を觀賞しながら歩く。②昼食を佐津目の子ごみの里で食べる。③帰りは石見交通の定期バスでまちセンまで帰る。   | ○ | ○ |   |   |   | ○ |
| グハイキン  | 浜田市  | ながはま健康ウォーキングのつどい ながはまチャレ長浜台地ぐるっとさんぽコース | ウォーキングマップを作成し、地域の宝である黄長石霞石玄武岩を知り学びを深める。多世代の交流を深める   | ・ウォーキングコース(まちづくりセンター → 木野山神社 → 島根県指定天然記念物「黄長石霞石玄武岩」:さかえ石、節理 → 石見神楽の蛇胴を製作している「植田蛇胴製作所」を見学 → まちづくりセンター  |   | ○ |   |   |   | ○ |
| その他    | 安来市  | 比田交流センター<br>すこやかウォークin比田               | 比田地区内でコースを設定し歩く事で、改めて地区の良さを発見してもらおうと共に健康増進を目指す。   | ・比田地区内でコースを決めて、参加者を募りウォーキングを行う。<br>・チラシ、告知放送等で案内をし、広く周知して参加を呼びかける。<br>・いきいき健康課に依頼し、保健師を招き、健康指導ブースを設け希望者に利用してもらう。<br>・スタンプラリーも実施し、完歩者には記念品を配布する。   | ○ | ○ |   |   |   | ○ |
| その他    | 安来市  | 東比田交セン<br>ウインターリーグ                     | ・冬季は体を動かす機会が少なくなるため、運動不足解消を図る。<br>・地域内での親睦と交流を図る。   | ・1月～3月に月1回、体育館で室内ゲートボール大会をおこなう。<br>・自治会ごとの対抗総当たり戦。<br>・自治会ごとに参加者をつのる。<br>・待ち時間や終了後に人権学習会や健康チェックコーナーを取り入れている。  |   | ○ |   |   |   |   |
| その他    | 津和野町 | 須川公民館<br>すがわを歩食う会(あるくうかい)              | 60代以下の世代に運動に関心を持って取り組んでもらう。   | ・講話:ウォーキングの効果、注意点、正しい歩き方など。<br>・ウォーキング 約10km<br>・ウォーキングの途中に、休憩ポイントを設置して、スイーツを用意した。  |   |   |   |   |   |   |



|      |     |        |           |                          |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|------|-----|--------|-----------|--------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| その他  | 浜田市 | 都川まちセン | 棚田トレッキング  | 住人の健康増進とコミュニケーション        | ・毎年5月下旬に実施<br>・棚田百選に認定された都川の石垣棚田を巡るトレッキング<br>熊ヶ谷の棚田<br>大屋形の棚田<br>田代の棚田 |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
|      | 大田市 | 大屋まちセン | ウォーキング    | 住民同士の交流と健康づくり            | 年3~4回計画し、毎回コースを変える。<br>コース内にある名所では、詳しい方に説明をしていただき、ふるさどについても学ぶ。         |  |  |  | ○ | ○ |  |  |  |  |  |  |  | ○ |
| 野外教育 | 大田市 | 川合まちセン | かわいの川遊び大会 | まちづくり世代間交流とふるさとの自然について学ぶ | まちづくりセンター駐車場にて、ブルーシートなどを置いて池末を作成し、鮎やヤマメのつかみ取りや石拾いゲームを行った。              |  |  |  | ○ | ○ |  |  |  |  |  |  |  | ○ |

V 指導者

| 内容          | 市町村名  | 施設名     | 事業名                   | 事業の目的・ねらい  | 事業の内容   | 達成感 | 活力 | 新たな活動 | リーダー | 課題解決 | 地域ならではの |   |
|-------------|-------|---------|-----------------------|--|---|-----|----|-------|------|------|---------|---|
| 各種指導者<br>養成 | 大田市   | 仁万まちセン  | 次世代リーダー育成事業           | 20代から50代の女性を対象に各種教室を開催することで次世代リーダーになり得る人材の発掘とその育成をめざす  | 7月 にまSDGsマルシェ<br>8月 浜ヨガin琴ヶ浜、美トレ<br>9月 多肉植物をつくろう<br>10月以降は未定  |     |    | ○     | ○    |      |         |   |
| 団体育成・運営     | 津和野町  | 日原中央公民館 | 「子ども体験教室」と「ゆうゆうくらぶ支援」 | 日原地区内の子どもを対象に住民の各分野の指導者(主にゆうゆうくらぶに所属する)である人材を活用し、文化伝承、自然観察、自然体験、発見造形活動等、子どもたちの感性と想像力を高める活動を通して、次世代の子どもを逞しく育てる。同時に指導者を育成支援する。 | ①絵手紙を描いてみよう(家族に暑中見舞い、一人暮らしのお年寄りへハガキボランティア、クリスマスカードづくり)②昔のあそび(おじゃみ、あやとり、竹トンボ、コマ、けん玉、パッチ、将棋、すごろく)(凧揚げ、羽根つき、福笑い、コマ回し、すごろく)(紙玉でっぽう、いろはかるた、ハサミ将棋、くじ引き)③水鉄砲を作ってあそぼう④ニューススポーツであそぼう⑤町内探検:民俗資料館に行ってみよう⑥理科工作:ペットボトルロケットをつくる⑦グラウンドゴルフに挑戦⑧廃油せっけんをつくろう⑨やきものづくりに挑戦⑩森の学習とクリスマスリースづくり |     |    |       |      |      |         |   |
| その他         | 隠岐の島町 | 五箇公民館   | 五箇地区冬期体づくり教室          | 青少年の健全育成を図るとともに、小中学生を中心とした活動に地域の大人たちも一緒に指導者として、また、活動の補助者として参加することにより、世代間の繋がりを育む。   | ・50数回を数える伝統行事であるが、昨年度実績はなし。(コロナ感染拡大防止のため中止となった。)<br>・公民館職員が実行委員会の事務局として運営に関し調整役として事業に取り組む。<br>・大寒の時期に1週間寒稽古を行う。<br>・早朝ランニング、柔道、サッカー、ソフトバレー等の班に分かれ、大人が指導者として子供たちを見守る。<br>・早朝からの運動のため、地域の大人の協力を得、朝食を提供し、終了後登校する。  |     |    |       |      |      |         | ○ |

VI 趣味・けいこごと

| 内容          | 市町村名 | 施設名    | 事業名           | 事業の目的・ねらい   | 事業の内容  | 達成感 | 活力 | 新たな活動 | リーダー | 課題解決 | 地域ならではの |
|-------------|------|--------|---------------|---|--|-----|----|-------|------|------|---------|
| 芸術鑑賞(音楽・演劇) | 大田市  | 鳥井     | ミニミニコンサート     | 地域住民との交流  | 高齢者を対象に茶話会を兼ねてギター演奏会を行った。  |     |    | ○     |      |      |         |
| 映画鑑賞        | 津和野町 | 左鏡公民館  | 左鏡劇場          | 地域住民に、定期的な映画上映を通して、学び(文化や環境・社会問題)と集いの場を提供する。                                | ・左鏡コミュニティセンターとの共催 ・月1回、1日3回の上映<br>・映画の内容に合わせて、講話を開催したり、ボードゲームで社会問題の理解を深める。   |     |    | ○     |      |      | ○       |
| 美術(書道・絵画)   | 益田市  | 二川     | 柴犬の祖 石号 紙芝居作成 | 石号を広める  | ・石号を分かりやすく説明できるよう紙芝居作成 ・紙芝居上演(学校を回る)   |     |    | ○     | ○    |      | ○       |
| 美術(絵画・版画)   | 浜田市  | 波佐まちセン | 文化祭(作品展示会)    | 地域で輝く人・モノを再発見し、地域の魅力を高め交流人口を増やし地域を活性化させていく。教室、自宅での作品などを一同に展示し、互いに認め交流の場とする。 | 文化祭の開催期間:11月3日を中心に4日間 午前9時~午後4時まで 最終日は12時まで<br>作品展示:地元保育園児・地元小学生の作品・センター教室生の作品・地域の方々の作品<br>作品展示:昔の懐かしい写真・まちづくり委員会報告・まちづくりセンター事業報告<br>来館者にはセンターの教室参加者や地域の方々がつ作った“アクリルタワシとメッセージ”を配布し啓発活動をした。<br>セルフでロビーにカフェコーナーを設けた。 |     |    | ○     | ○    |      | ○       |

|         |      |         |                       |   |   |   |   |  |  |  |   |
|---------|------|---------|-----------------------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 工芸・陶芸   | 浜田市  | 国府まちなせん | 飾り炭・竹灯笼ワークショップ        | センター事業に参加の無い壮年層をターゲットに足を運んでもらえるよう企画。今後WSを実施する時のリーダーを育てる。                      | 物作りに興味がありそうな方に声がけし、飾り炭や竹灯笼を作る作業を通じて趣味を広げると同時にセンター事業や地域での活動にも参画してもらおう。特に竹の調達については地域の山林での伐採作業も伴うため、環境整備の役割も担うことが出来る。令和4年度は伐採作業から関わってもらい、夏休みに小学生対象の竹灯笼WSを開催予定。                         | ○ | ○ |  |  |  |   |
| 工芸・陶芸   | 浜田市  | 木田まちなせん | 陶芸教室                  | 多くの方がまちづくりセンター事業に参加するきっかけづくり  | 令和3年10月9日(土)19:30~<br>講師:雪舟焼き 福郷生雲さん<br>自由課題で、各々の好きなものを作る。<br>親子の参加が増えるように声掛けを行う。<br>出来上がった作品は2週間くらいセンターに展示をし、多くの来館者に見てもらおう。<br>長年続いている事業なので新たな参加者が増えるように声掛けを行う。                    |   |   |  |  |  |   |
| 町・村・区・市 | 雲南市  | 春殖      | 春殖地区新春子どもカルタ大会        | カルタ大会を通して大東町の歴史や施設などいろいろな事を知り、ふるさとを愛し、ふるさとを誇りに思う青少年の育成のため                     | ・新春 1月5日開催 ・小学生以下対象 ・2人1チーム=16人参加 ・郷土カルタ「わたしたちの大東町」を使用  |   |   |  |  |  | ○ |
| ダンス・舞踏  | 益田市  | 北仙道公民館  | 公民館講座「肩、膝、腰、機能改善体操教室」 | 新型コロナの影響で、家にこもりがちで、高齢者が増えてきた現在、少しでも外出する機会を持たせたい。フレイル予防の専門的知識のある方に体操の指導をお願いした。 | 1 毎月第三火曜日 9時30分~11時<br>2 会費無料(公民館負担)<br>3 フィットネスインストラクター 中野泰子様による「シニア向けの専門的な運動指導」<br>4 フレイル予防のための専門的な体操<br>5 高齢者を対象とした椅子に座って出来る運動<br>6 当初は単発の予定だったが、好評で継続して欲しいとの希望があったので毎月一回の開催とした。 |   | ○ |  |  |  |   |
| その他     | 江津市  | 有福温泉    | 伝統技能継承(神楽演舞・神楽道具作成)   | 地域に伝わる石見神楽の魅力を伝える   | ・「有福温泉神楽団」の定期公演<br>・「子ども神楽団」の育成<br>・石見神楽の魅力、技術を伝える教室を実施   |   |   |  |  |  | ○ |
| その他     | 津和野町 | 青原公民館   | 歌声喫茶                  | 大声で歌い、日頃のストレスを発散し健康への道筋とする  | ・コロナ禍のため事業は実施出来てないが、年齢層に合わせ重謡や懐かしい歌を多くしている ・歌詞を配り、持ち帰っても歌えるように ・歌唱の指導者を一名お願いしている<br>・地域で活動している人に演奏をお願いしている  | ○ | ○ |  |  |  |   |

Ⅶ一般教養

| 内容     | 市町村名 | 施設名    | 事業名            | 事業の目的・ねらい   | 事業の内容   | 達成感 | 活力 | 新たな活動 | リーダー | 課題解決 | 地域ならではの |
|--------|------|--------|----------------|---|---|-----|----|-------|------|------|---------|
| パソコン講座 | 大田市  | 朝山     | スマホ教室          | 自立した地域を目指して人材育成を行う                                  | ・高齢者向けのスマホ教室を実施した。<br>・7月~8月に4回、2月に2回実施。  | ○   |    |       |      |      |         |
| 外国語    | 松江市  | 朝日公民館  | あさひ日本語ひろば      | 在住外国人との共存共生を目的に、地域住民との交流を通して日本語や日本の文化を学ぶ            | ・日本語学習<br>・日本文化の学習<br>・地域行事等への参加<br>・地域住民との交流   | ○   | ○  | ○     |      |      |         |
| 歴史     | 江津市  | 渡津コミセン | わくわくウォークラリー    | 渡津地区を歩きながら渡津のクイズを解き、渡津を知り、健康向上を目的とした事業              | 教育教養部を中心に企画をし、小学生1・2年生親子を招待。渡津の広報紙やチラシを回収で全世帯に回し、参加者を募る。当日は街路地の草取りをし、その後センターよりチームに分かれて渡津地区内に設置した、ポイントを回り、渡津についてのクイズに挑戦する。終了後答え合わせをし、表彰。令和3年度はコロナ感染が続いていたため中止した。 |     |    |       |      |      |         |
| 歴史     | 出雲市  | 塩冶コミセン | ふるさと探訪         | 地域への関心が薄れつつある住民の方に、変わりつつある地域の地理・歴史を学び地域の良さを再認識してもらう | バスで移動し各地で説明を受ける<br>弥生の森博物館→西谷墳墓群遺跡→来原岩櫃<br>荒神谷遺跡→加茂岩倉遺跡   | ○   | ○  |       |      |      |         |
| 歴史     | 出雲市  | 北浜コミセン | 講演会「去豆折絶と古代北浜」 | 北浜の魅力再発見  | ・開催日時 令和4年3月15日(火)午前10時~11時<br>・会場 JA北浜店会議室<br>・講師 宍道年弘氏(荒神谷博物館企画員)   |     |    |       |      |      | ○       |
| 歴史     | 出雲市  | 伊波野    | いずも狛犬学         | いずも狛犬の魅力を知るとともに、地域の神社や寺の歴史を学ぶ。出雲石工のすばらしさを知る。        | ・いずも狛犬について歴史を学ぶ。(座学)<br>・現地の狛犬の見方、いずも狛犬の特色などについて学ぶ。(現地研修)   | ○   |    |       |      |      | ○       |
| 歴史     | 松江市  | 島根     | 町誌を読む会         | 旧島根町時代に編纂された町誌を読み、島根町の歴史・文化について理解する。                | 地元住民で町誌を読み解きながら、島根町の歴史・文化について理解を深める。  |     | ○  |       |      |      | ○       |

|     |      |          |                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|------|----------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 歴史  | 大田市  | 福波まちせん   | ウォーキング(史跡めぐり)            | ウォーキングをしながら、地域の史跡めぐりをしながら学習し、伝承していく      | ・福波地区の4地区を年度ごとにウォーキングしていく(令和3年度は湊地区)(令和4年度は上げ地区)<br>・地域のサロンの方に食事を作って頂き、コロナ感染予防をしながら、食卓し地域の交流をはかった。<br>・全地区の史跡めぐりが終わると、リーフレット等の作成ができると良い。                                  | ○ | ○ |   |   |   |   |   |   |
| その他 | 奥出雲町 | 亀高公民館    | きずなくんプロジェクト「10年、20年後の亀高」 | 小学校と地域住民の世代間交流と地域づくり                     | 小学校と地域住民によるプレゼンとワークショップ。今住んでいる亀高の良さ、これから住んでいく上に生ずる課題を出し合い、10年、20年後に地域がどうしたら住みやすく、安心、安全な街になるのかを検討する。   |   |   |   | ○ |   |   |   |   |
| その他 | 江津市  | 川戸地域コミセン | 川戸地区スマホ教室                | 日頃からスマホの扱いに困っている高齢者にスマートフォンの使い方を理解してもらう。 | 教室の開催に先立って、地域の高齢者にスマホで困っていること、知りたいことなどアンケートを実施。アンケートに基づきテーマを設定した。当日は地域の希望者約10名が参加。NTTDコモ講師によりテーマに基づいた、基本的な操作、防災ツールやアプリの使い方の説明の講義があり、最後は質問コーナーで受講者がわからない事をNTTDコモスタッフに質問した。 | ○ | ○ |   |   |   |   |   | ○ |
| その他 | 松江市  | 玉湯公民館    | たまゆメンバーズくらぶ活動支援          | 青少年の地域活動を促し、地域挙げて青少年健全育成を目的とする           | ・募金活動(島根町加賀大規模火災)の企画運営<br>・月食観察会の企画運営<br>・家族ふれあい教室支援<br>・秋の星空観察会の企画運営<br>・玉湯学園活動支援(玉湯川の清掃活動)<br>・シトラスリボンづくりの企画運営<br>・クリスマス絵本の読み聞かせ会&かるた取り大会支援                             | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| その他 | 邑南町  | 高原公民館    | 高海化石発掘体験                 | 地域資源を用いて高原地域の活性化及び参加者の歴史的探究心の啓発を図る       | インターネット(aini等)や電話申込等で参加者を募集し、高原地区の高海自治会館にて開催。講師は高海地区の化石研究会事務局員。20分程度自治会館にて発掘場所の地層や年代について講座を行い、発掘現場へ移動。約1時間30分程度発掘体験する。体験終了時に持ち帰り用の化石を選んで解散。                               |   |   |   |   |   |   |   | ○ |

Ⅷ職業知識・技術

| 内容     | 市町村名 | 施設名         | 事業名                                  | 事業の目的・ねらい   | 事業の内容  | 達成感 | 活力 | 新たな活動 | リーダー | 課題解決 | 地域ならではの |
|--------|------|-------------|--------------------------------------|---|--|-----|----|-------|------|------|---------|
| 農林水産技術 | 大田市  | 久利まちづくりセンター | 産直市場芋苗植えと芋掘り                         | 若年者から高齢者までが芋苗植え、芋掘り体験を通して交流を行う。   | 子どもたちと年配者が芋苗を通して、芋苗の植え方を伝える。なぜそのようにして植えるのか、理由を話し理解してもらう。実際に植えてもらう。お話ししたとおりに出来ているか、確認しながら苗植えを行う。子どもたちと双方でやり取りができる機会を持ち、少しでも互いがコミュニケーションをとることができる機会とする。更に、芋掘り時に芋の出来栄を話すことができる機会にする。  |     |    |       |      |      |         |
| 農林水産技術 | 浜田市  | 周布まちづくりセンター | ふるさと郷育推進事業「なつやすみ地域活動」～地域体験活動・組子細工体験～ | 小学校高学年(4～6年)と地域の方々に、全国及び世界にも営業展開している木材加工産業所で「組子細工の組立」の実体験と、地域の自然・環境へのふれあいを体験して頂き、より強い地域への愛着を育む。 | ・「地域散策」と「組子体験」と合わせ、近の大麻山山頂にある展望台にて自分たちが住んでいる地域周辺全体を知る。目標建造物など、住んでいる地域の地理的特徴(日本海の海岸地形や港湾、地域を流れる河川や、橋・道路・発電所)なども実際に自分の目で確認して位置体験する。<br>・訪問先の木工所では従業員の方から、日本の伝統工芸である「組子細工」について、実際の製作工程を見学し組子製品についても詳しく説明を聞く。(日本の伝統工芸の魅力を知り、地域の特色ある産業を知る)<br>・組子の組立体験は伝統模様「胡麻模様」の細かいパーツ組合せを、若い従業員の方に説明指導をして頂き各自が持ち帰りができるコースターを丁寧に組立てる。(組子の精密さを体験する)<br>※他に誇れる産業技術と周辺を含めた居住地域の周辺環境を実際に確認と体験で知ることによって地域住民として地域への愛着を育む事が出来る事業を目指した。 | ○   |    |       |      | ○    | ○       |
| 農林水産技術 | 浜田市  | 和田まちせん      | 中山間課題解決事業                            | 地域課題である遊休農地の利活用   | ・環境保全について地区に適した保全方法を協議<br>・耕作放棄防止に役立てていく<br>・播種・植付・収穫を共同作業で行う  | ○   | ○  |       |      |      | ○       |
| その他    | 雲南市  | 斐伊交セン       | 世代間交流事業                              | 世代間交流及び伝統文化等の継承   | 1地域の史跡探索(八畝)<br>1地域で生産された蕎麦を原料に、そば打ち体験<br>1黏つかみ体験  |     |    |       | ○    |      | ○       |
| その他    | 奥出雲町 | 三成中央公民館     | 炭焼き体験学習                              | 奥出雲町の炭焼きの歴史とその歴史を築いた先人の思いと知恵を学ぶ、指導を頂く高齢者の皆さんと交流を図る。   | ①三成地区の小学校4年生に地域で炭焼きをしておられる「やま子」のメンバーの皆さんの指導により炭焼きの一部を体験する。<br>②炭焼き窯の中に出来た炭を窯の中に入り、小学生が窯の中からだし、袋に詰め込む作業を行う。<br>③炭の基になる材木を適当な大きさに切る作業を体験する。  | ○   | ○  |       |      |      | ○       |

|     |     |        |                          |   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|-----|-----|--------|--------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
| その他 | 大田市 | 祖式まちセン | 子どもフェスタ ピタゴラ<br>そしつき(装置) | 遊びを通して、協力・工夫しながら<br>色々な年代の方々と関り、世代間<br>での交流をしていただく。 | 未就学児・小学生・中学生 それぞれの課題をクリアしながら、<br>ミニピタゴラ装置を完成させた。運営委員会の方々で作成<br>した”大人のピタゴラ装置”に子供たちが作った”ミニピタゴラ<br>装置”を繋げ、一つの大掛かりなピタゴラ装置として完成させ<br>ることで、一体感が生まれた。難しい所は大人がヒントを出し、<br>一人では体験できない、色々な年齢層が関り作り上げたピタ<br>ゴラ装置がゴールした時には、達成感が非常に高かった。 | ○ |  |  |  |  |  | ○ |
|-----|-----|--------|--------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|---|

区その他

| 内容            | 市町村名    | 施設名                 | 事業名          | 事業の目的・ねらい   | 事業の内容  | 達成感 | 活力 | 新たな活動 | リーダー | 課題解決 | 地域ならではの |   |
|---------------|---------|---------------------|--------------|---|--|-----|----|-------|------|------|---------|---|
| 発表会・作品<br>展示会 | 安来市     | 社日交セン               | 社日交流センター桜まつり | 社日交流センター内の桜が満開<br>の時期に合わせて、教室利用をし<br>ていただいている団体の発表、テ<br>イクアウト販売、抽選会などで地<br>域の方々に楽しんでいただく。   | ・交流センター利用教室(コーラス・大正琴)の発表<br>・地域の方の独唱<br>・テイクアウト販売<br>・授産施設の食品販売<br>・養護学校の食品販売<br>・抽選会  | ○   | ○  |       |      |      | ○       |   |
| 発表会・作<br>品展示会 | 安来市     | 大塚交セン               | 大塚文化祭作品展     | 地域の方々の活躍や交流セン<br>ターのサークル活動を多くの方に<br>知ってもらう事が目的。<br>一度交流センターに足を運んでも<br>らう事がねらい。  | ・交流センターサークルの作品展示とステージ発表(ビデオ放<br>映)<br>・地域<br>の方の作品展示<br>・南小学校児童と、認定こども園大塚園児の作品展  | ○   | ○  | ○     |      |      | ○       |   |
| 発表会・作品<br>展示会 | 江津市     | 波子地域<br>コミセン        | ふれあい広場       | 高齢者の外出機会の創出   | 新型コロナウイルス感染症が流行り、敬老会もなくなり、高齢<br>者の外出機会が減ってしまった為、まちづくりと社協と一緒に<br>なり、コンサートと地域でとれた野菜や食品などの販売を行っ<br>た。コンサートは新型コロナウイルスの感染対策上、来られる<br>方を高齢者のサロン会員に限定し、人数制限して行なった。<br>演奏者は石見音楽振興の5名の方に来てもらい、約1時間の<br>演奏をされた。販売は地域の方にも来てもらおうと、回覧文<br>書を回し、センターの講堂の外で行った。パンや天ぷら、そし<br>てお餅などを販売して、地域の方々も喜んでおられた。   | ○   | ○  |       |      |      |         |   |
| 発表会・作品<br>展示会 | 出雲市     | 大津<br>コミセン          | 大津ふれあい文化祭    | 【目的】<br>コミュニティセンターと大津地区の<br>各団体が合同で文化祭を開催す<br>る。多くの地区民にグループ活動<br>やサークル活動の成果を発表す<br>る場とする。<br>【期待する効果】<br>各事業部や団体が企画した事業<br>を楽しんでもらうことで、大津地区<br>の活性化を図る。 | コミセンを会場に開催<br>地元の団体や、コミセンの利用団体を中心に実行委員会をた<br>ちあげ開催<br>新型コロナウイルスの流行状況を確認しつつ展示を中心に実<br>施する。<br>・大津地区の各種団体、専門部による展示。(事業報告など)<br>・大津在住の方による作品の展示(絵画・写真展示)<br>・コミセンを活動の場としているサークルの作品展示 など   | ○   | ○  |       |      |      |         |   |
| 発表会・作品<br>展示会 | 松江<br>市 | 古江公<br>民館           | 『懐かしの写真展』    | 古江公民館を拠点として活動し<br>ている生涯学習文化教室や文化<br>祭をはじめ、平成18年度から令和<br>3年度までの16年分の公民館活<br>動の様子を写真で振り返り、地域<br>を愛するまちづくりにつながるこ<br>とを目的とする。                               | 平成18年度から令和3年度までの16年分の公民館活動写真<br>を展示し、『懐かしの写真展』を開催<br><br>期間 12月13日から1月28日<br>会場 於:古江公民館  |     |    |       |      |      | ○       |   |
| 発表会・作品<br>展示会 | 大田市     | 井田ま<br>ちづくり<br>センター | みんなの作品展      | コロナ禍で、地域の文化祭が2年<br>間中止される中、まちづくりセン<br>ター主催の、作品展を企画。<br>文化祭展示予定の作品、テイクア<br>ウト商品の販売など、楽しく集える<br>場の創出。   | * 地域の保育園児、小学生、中学生の作品を借りて展示。<br>* まちづくりセンターの事業で作った、作品の展示。<br>高齢者学級、女性学級、いだっくらぶ(子供の夏休み<br>支援)、まみーくらぶ(母親)、絵手紙教室の作品展示。<br>* まちセンでサークル活動をされている方の作品展示。<br>* デイサービスに通っておられる地域の方の作品展示。<br>* 通いの場、地域のサロンの方の作品展示。<br>* 地域の方の趣味の作品。<br>* いきいきプロジェクトの作品展示。<br>地域の保育園児から93歳の方までの作品を、一堂に会し展示<br>した。<br>開催期間も12月11日～16日までと長く、密を避けるよう<br>にした。<br>作品展示だけでは人が集まりにくいので、土日には、お寿司、<br>から揚げなどのテイクアウト商品や、地域で販売開始の焼き<br>肉のタレ、竹細工、羊毛フェルトのお財布などの販売も試み<br>た。<br>地域からの問い合わせもあり、手作り小物の販売、多肉植物<br>の販売、授産施設で作られた小物の販売なども受け入れ、み<br>んなに喜んでもらえる集いの場を企画・実施した。 | ○   | ○  | ○     |      |      | ○       |   |
| 発表会・作品<br>展示会 | 知夫村     | 知夫村公<br>民館          | 思い出古写真展      | 写真映像を基に懐かしい話で振り<br>返ったり、若い世代にふるさとの<br>話を伝えたり、参加者同士の交流<br>郷土資料になりえる資料(写真・<br>映像等)の発掘   | ・知夫村役場、教育委員会、小中学校に保管されている村内<br>の様々な古い写真、広報物等を、行事ごと、年代ごとに<br>まとめて展示会を開催<br>・参加者、協力者にも各家庭に残っている写真等の資料の提<br>供を呼びかけ、将来の郷土資料になるものを収集。<br>・展示の写真等を見ながら当時の話を懐かしんだり、知らない<br>世代へ伝えたり、参加者同士の交流   | ○   |    |       |      |      |         | ○ |

|               |                     |                    |   |   |  |  |  |  |  |           |               |
|---------------|---------------------|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|-----------|---------------|
| 発表会・作品展<br>示会 | 邑南町<br>市木公民館        | ビッグひな祭り文化展         | ・高齢者の方がこれまで培ってきた知恵や知識を駆使した竹細工の飾りやパッチワークをすることで生きがいづくりや閉じこもり防止につながる。<br>・市木以外からも人が集まり、より多くの方に市木を知ってもらおうきっかけとなる。                   | ・手芸教室を中心とした地域の方と協力して飾り付け等の協議や視察を行う。<br>・手芸教室や保育園等でひな祭りにちなんだパッチワークや飾りを作成する。<br>・住民と協力して公民館内へのひな壇の設置やひな人形などの飾り付けを行う。  |  |  |  |  |  |           |               |
| 放課後支援         | 雲南市<br>海潮交センター      | 子育て支援事業(うしお児童クラブ)  | 子育て支援、共働き家庭の支援  | ・放課後預かりによる保護者の支援<br>・小学生へのしつけ等  |  |  |  |  |  | ○         |               |
| 放課後支援         | 益田市<br>美濃公民館        | R3スタディサポート         | 小中学校の児童生徒が様々な技能・知識を有する地区内講師から地域の自然や史跡について学ぶ   | 様々な年代の大人が自分の得意分野を活かし、子どもたちの学習を支援できる場を作る。<br>子どもたちと地域の大人がふれあえる機会を設ける。<br>自分も(広義の)一員であることを認識する気持ちを育む。   |  |  |  |  |  | ○ ○ ○ ○ ○ |               |
| 放課後支援         | 江津市<br>郷田地域コミュニティセン | ごうだサタデースクール        | 子どもの居場所づくり  | 1. 前半の学習タイムでは、学習支援スタッフの地域の方々が子どもたち一人一人に寄り添い、学びをサポートします。<br>2. プリントの1ページができればスタッフが採点をして、間違っていたところをわかるまで一緒に考えます。<br>3. 後半のわくわくタイムでは、子どもたちの発想を生かした様々な体験活動を通して、友達と協力しながら挑戦したり創造したりする力を育てていきます。  |  |  |  |  |  |           | ○ ○ ○ ○ ○     |
| 放課後支援         | 出雲市<br>川跡コミュニティセンター | 夏休みがくしゅう広場         | 地域で子育てする実践の場として、小学生を対象とした勉強の場を提供する。学習や体験活動(救急法学習)、異学年の交流をとおして上級生としての自覚や責任感、いたわりの心やリーダーシップを育てる。<br>地域の人の交流や指導から、日常生活のルールやマナーを学ぶ。 | 1 夏休み期間中 午前中開催<br>前半: 令和3年7月25日~8月3日<br>後半: 令和3年8月16日~8月25日 計16日間<br>9:00~9:50 1~3年生<br>10:00~11:00 4~6年生<br>1 講師、指導者: 地域の教育OB並びにボランティア、大学生等<br>出雲消防署職員(救急法学習)、民生委員児童委員<br>1 対象: 小学生 低学年50名 高学年50名 定員 計100名<br>・コミュニティセンターの一室を開放し、子どもたちの自由な勉強の機会を提供する。<br>・3年生・6年生の児童が日替わりでリーダー役を担いリーダーシップとコミュニケーション能力を育む。<br>・救急法の学習も活動に織り交ぜる。<br>・講師による特別授業も後半に取り入れる。 |  |  |  |  |  |           | ○ ○ ○ ○ ○     |
| 放課後支援         | 出雲市<br>国富コミセン       | ほんそごスクール           | 子どもたちに体験学習を実践し、年間を通した「ほんそごスクール」として、「ほんそご」を優しく育む地域づくりを進める。若い世代を巻き込み連携して活力ある地域づくりを進めていく。  | 「ほんそごスクール」として年間を通じて活動を展開する。<br>対象: 小学校に在籍する児童<br>運営: 地域団体・ボランティア<br>●餅つき→旅伏山登山<br>●田植え→稲刈り→しめ縄づくり<br>●サツマイモの苗植え→芋掘り→焼き芋パーティー<br>●サマースクール(夏休み子どもの居場所づくり体験活動)<br>●ふるさと学習  |  |  |  |  |  |           | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ |
| その他           | 安来市<br>宇賀荘          | 寒の椿展               | 地域活性化   | 椿花の鉢植えの展示<br>椿苗の販売<br>椿油、椿クリームの販売<br>小物の販売  |  |  |  |  |  |           | ○ ○ ○ ○ ○     |
| その他           | 安来市<br>能義           | 「能義の郷 再発見」企画       | 地域で意外と知られていない能義の宝物(人・もの・こと)を紹介する  | 能義(ふるさと)には、全国にほこれる能義の宝物がたくさんあることを、能義に住んでおられる皆さんに知っていただく   |  |  |  |  |  |           | ○ ○ ○ ○ ○     |
| その他           | 安来市<br>宇波           | 宇波の特産品作り 次世代参画事業   | 宇波の特産品を作り、女性の拠り所となっているグループの次世代の新規加入者を増やし継続してける仕組み作り。  | ゆずの収穫<br>ゆずジャム作り講習会、試食会<br>文化祭等でのPR<br>年末青空市を開催し、買い物支援とPR   |  |  |  |  |  |           | ○ ○ ○ ○ ○     |
| その他           | 安来市<br>下山交流センター     | 月いちオープンデー「よらいやカフェ」 | コロナ禍において事業を止めることは住民同士の繋がりが途切れる恐れがあるため、令和3年度から月に1回は少人数でも集まって様々な分野での取り組みを行う事業を開始した  | 第1回 6月19日 包丁研ぎとパズル遊び(切れにくくなった包丁を持ち寄ってもらい有志で研ぐサービスと、様々なパズルを使って頭の体操)<br>第2回 7月17日 ベタンク大会と七夕飾り<br>第3回 8月21日 写仏をして『平和のつどい』のあんどん作り<br>第4回 9月18日 人権講話とシラスリボン作り<br>第5回 10月10日 グランドゴルフ大会<br>第6回 11月5日 クラフトテープでストラップ作り<br>第7回 12月12日 Xmasリース作り<br>※1月以降は市内でコロナの感染が拡大したため、開催を見合わせて新年度から再開   |  |  |  |  |  |           | ○ ○ ○ ○ ○     |
| その他           | 隠岐の島町<br>布施公民館      | 立志式                | 昔の元服にあたる14歳を対象に人生の節目として自分の事、家族の事、仲間の事、ふるさとのことを考え、新たな決意を抱いてもらう。  | 式典の開催、対象者による「14歳の決意」の発表、地域の方からの励ましの言葉、父母からのメッセージ、先輩からのメッセージ   |  |  |  |  |  |           | ○ ○ ○ ○ ○     |

|     |      |           |                      |   |   |  |  |  |  |  |   |   |
|-----|------|-----------|----------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| その他 | 雲南市  | 八日市交流センター | 露店出店事業               | 地域の賑わい創出と自主財源確保   | ・コロナ禍で集客を目的とした事業ができなくなったため、少しでも地域の賑わいを創出するために露店出店事業を計画し、まずは、たこ焼きとかき氷の露店営業許可申請を保健所に申請し、許可された。(島根県内)昨年度は、他専門部の事業(イベント)にコラボした出店をしたり、地域住民を交えた練習会を実施し、その目的や住民への認知を少しずつではあるが進捗してきている。また、この販売において売上が会の自主財源の確保にも今後大きく寄与してくるので、コロナの状況にもよるが今後事業の定着と拡大を図っていく予定である。 |  |  |  |  |  |   |   |
| その他 | 雲南市  | 中野交流センター  | ふるさと振興事業「笑んがわ市」      | 高齢者の買い物支援と集いの場を設け、地区内外の人達との交流を図ってもらうことを目的としている。   | 1.毎週木曜日、午前10時から午後0時まで、日用品や野菜等の販売とお茶飲みコーナーを実施している。<br>2.年間(盆と年末年始を除く)50回程度開催している。<br>3.スタッフは13名、1回あたり3名で、準備・接客・片付けを行っている。<br>4.平成23年6月にスタートし、今年11周年を迎えた。近年コロナの流行により地区外へのPRは控えているため、以前に比べ来客数は減っており、1回あたり約30名となっている。                                       |  |  |  |  |  | ○ |   |
| その他 | 雲南市  | 多根交セン     | 獣害対策                 | 地区内では有害獣の目撃情報が度々報告されている。農産物は実際に被害に遭っており、その被害防止策を検討する。                                   | ・猟友会との意見・情報交換会を実施した。また、猟友会とは協定を締結しているがその内容の見直しも行った。<br>・サルの追払いに使用する煙火取扱の研修を他組織と合同で行った。<br>・獣害対策として竹マルチを畑に設置し、サツマイモの収穫祭を実施した。またその設置方法や経過などを参加した子どもや保護者に説明した。   |  |  |  |  |  | ○ | ○ |
| その他 | 雲南市  | 波多交セン     | 地域経営カレッジ             | 担い手育成   | 若ものが残したい秋祭りの復活と継承。仲間集め、映像を残す。11月の秋祭りに向け月に2度集まり会議。継続中。   |  |  |  |  |  |   |   |
| その他 | 益田市  | 吉田公民館     | オンライン体操              | Instagramで知り合った全国の公民館と交流して情報交換をする   | 内容については模索中ではあるが、1回目として<br>・各公民館がご当地体操をオンラインで披露して交流する。<br>・体操には職員の外に地元在住の住民も参加。<br>・ご当地体操は益田市歌をアレンジし振付した「益田版ますます元氣体操」を実施した。<br>令和4年度も6月23日(木)オンライン体操実施に向けて準備中。<br>//6月6日(月)記入。   |  |  |  |  |  |   | ○ |
| その他 | 益田市  | 中西公民館     | 中西ヘルスポイント事業          | 公民館教室の参加者の増   | ①公民館教室に参加したら1ポイントの付与を行う。<br>②10ポイントが貯まると400円の割引券を渡す。<br>③割引券は温泉施設・いきいき朝市等で利用できる。<br>④老人クラブ加入促進のため倍のポイントを付与する。<br>⑤財源確保と地域の交流の場として「いきいき朝市」を開催する。(実行委員会)  |  |  |  |  |  |   | ○ |
| その他 | 奥出雲町 | 三沢公民館     | わくわく沢っ子活動            | 読書ボランティアの読み語りを通して児童の読書活動の入り口をつくる。そして、季節の伝統行事を行い、その継承と地域の方との交流を図る。                       | 1.七夕会<br>2.クリスマス会<br>3.ひな祭りお茶会  |  |  |  |  |  |   | ○ |
| その他 | 奥出雲町 | 馬木公民館     | 吾妻山紅葉登山              | 地区のシンボルである吾妻山(国定公園)の自然を満喫し故郷の良さを確認する  | ①吾妻山の自然観察   |  |  |  |  |  |   | ○ |
| その他 | 海士町  | 海士町中央     | 子どもダッシュ村「アドベンチャースイム」 | 1海で泳ぐ力を身につけ、自然との共生力・挑戦力を高める。【自然との共生力】<br>1ないものはない環境の中で、工夫してふるさとの楽しみ方を広げ、主体性を高めていく。【行動力】 | ・泳力調査(初級、中級、上級)<br>・チーム遠泳<br>・竹クラブ<br>・飛び込み   |  |  |  |  |  |   | ○ |
| その他 | 江津市  | 波積        | ふれあいサロン              | 地域在住者の健康維持  | 主に高齢者を対象として、健康維持、老化防止を目的とした体操、談話、クイズなど。   |  |  |  |  |  |   | ○ |
| その他 | 江津市  | 長谷        | 地域コミュニティ実践事業         | 有害鳥獣被害の軽減   | ・捕獲事業にかかわる人材を地域で募集。・捕獲班の結成。・捕獲に必要な資格や備品の費用補助。   |  |  |  |  |  |   | ○ |

|     |     |              |                      |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|-----|--------------|----------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| その他 | 出雲市 | 高梁コミュニティセンター | 人権啓発劇の作成             | 認知症への理解を呼び掛け、家族や地域住民が「認知症は誰でもなり得るので、正しい理解を促し、近所同士で支え合う意識醸成のきっかけをつくる。   | 1. LGBTQについて研修会を開催<br>2. 認知症劇 7月17日 シナリオ作成 8人<br>8月28日 台本読み合わせ 8人<br>9月 6日 台本読み合わせ 8人<br>9月13日 音声吹込み 10人<br>9月21日 人権・同和教育研修会 10人<br>9月23日 練習会 10人<br>9月26日 音声収録 10人<br>9月29日 収録 13人<br>10月17日 DVD視聴 11人<br>3. 秋の高梁まつりDVD公開 150人<br>自治委員会・女性災害サポート隊でDVD視聴 60人<br>DVD上映会 ふれあい音楽会&人権啓発劇 8本完成<br>未来へ〜ひとりひとりの想いをみつめて〜10月23日(土)10時〜・14時〜 24日(日)10時〜<br>4. 令和3年度出雲市人権同和教育研究指定事業発表会で公開 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| その他 | 出雲市 | 神門コミュニティセンター | 「生きる力を育てよう」          | 普段の中で車の移動が主になっているこの頃、地域を歩く機会が学校への登下校だけになっている。また、コロナ禍の影響で友だちとの行き来も限られてきている。親子で、ナイトウォークをすることで距離感や時間の感覚を実体験を通して学び、災害時の避難行動に役立てる。また、親子でコミュニケーションをとりながら避難疑似体験を通して災害時の自助力を育てることを目的とする。 | 1. 開催日:10月2日(土)19時~21時 18時30分集合<br>2. 実施場所:神門コミュニティセンター・真幸ヶ丘公園<br>3. 募集対象:小学生親子15組(30名)<br>4. スケジュール:神門コミュニティセンター集合・受付各自がリュックに災害時避難に必要なものを入れて参加。非常食に水を加えリュックに入れて真幸ヶ丘公園展望台まで懐中電灯ともしナイトウォークをする。展望台では、地区の夜景と夜空(星)の観察。多目的広場でシートを敷いて親子で避難体験をする。試食を予定していたがコロナ禍のため中止。避難時持出品、備蓄品の確認などの災害時対応について防災1×クイズで、楽しみながら防災を学んだ。  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| その他 | 出雲市 | 鵜淵コミュニティセンター | 鵜淵文化講演会              | 鵜淵地区住民が鵜淵をよく知り、誇りを持つことにより、地域の活性化を図る  | 1. 日時 令和4年2月17日 10時~11時30分<br>2. 場所 鵜淵コミュニティセンター 大ホール<br>3. 講師 鳥根県立古代出雲歴史博物館 藤原 宏夫 氏<br>4. 演題 「鳥根県指定文化財 唐川神楽について」<br>5. 参加者 24名  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
| その他 | 出雲市 | 多伎コミュニティセンター | いかだづくり体験             | 親子を対象とした事業で、多伎町の海での体験活動をとおして地域の自然再発見や親子同士の交流もはかる。  | 事前準備:7月3日(土)事前に切った竹や浮きがわりのポリタンクの準備(青少年部員による)<br>日時:令和3年7月4日(日)13時~16時<br>会場:多伎町 小田漁港(港湾内)<br>参加者:地域の親子(小学生以上)とスタッフ33名<br>13時~はじまりの会<br>班ごとにいかだづくり作業開始<br>家族(いかだ)ごとに旗の作成<br>いかだ完成、浸水<br>救命胴衣着用し、いかだに乗って遊ぶ<br>休憩をはさみ、いかだを解体<br>片付け<br>終わりの会、解散   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
| その他 | 松江市 | 竹矢公民館        | 和菓子作り教室・和菓子デザインコンテスト | 和菓子の食経験の少ない子ども達に、和菓子のデザインを考えてもらうことで興味・関心を持ってもらい、和菓子の素晴らしさを感じてもらおう。また、和菓子を身近に感じてもらうことで、松江の茶の湯文化への興味・関心に繋げる。   | ・対象 小学生<br>・内容<br>①「和菓子づくり体験」を夏休み期間中に開催し、和菓子に関心を持ってもらう<br>②和菓子のイラストを募集(小学校の授業等で取り組んでもらった)<br>③応募のあったイラストを審査<br>④優秀作品を和菓子店の協力のもと実際の和菓子にする<br>⑤公民館文化祭の開催にあわせ表彰並びに全応募イラストとイラストを実物にした和菓子の展示<br>⑥幅広い年代に興味関心を持ってもらうため、文化祭期間中、和菓子づくり体験を開催   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |   |
| その他 | 川本町 | 三原まちづくりセンター  | 三原まちセンマルシェ           | サークル活動団体の成果発表や子ども遊び場づくり、手工芸体験等地域づくりを通じたネットワーク力により中高生もボランティア体験ができるお祭り企画であり、居場所と出番づくりとリーダー育成を目指す   | ・三原まちづくりセンター全館を使って親子で楽しめるイベントの実施<br>1F フリーマーケット(サークル活動団体、三原地区の子育て世代のグループ)<br>自主製作の映画上映、テイクアウトでの食べ物の提供、喫茶店(コーヒーやスイーツの販売)<br>2F 図書館による古本市、読み聞かせの実施<br>中・高校生主体の体験イベント(アートコーナー、プラレール、キッズコーナー)<br>伝統芸能体験(お面や衣装を着た写真撮影や御幣の製作)<br>・来場者数208名<br>・中高校生のボランティアスタッフが来場者の受付対応やキッズコーナー等の運営に関わることで   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |   |

|     |     |             |             |   |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|-----|-------------|-------------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| その他 | 川本町 | 川本西公民館      | 地域の集いの場づくり  | 日頃、外出機会が少ない方や西公民館区の特に男性をターゲットに川本西公民館で井戸端会議ができる場所にしていくに当たり、公民館活動だけでなく、健康づくり・介護予防事業等横展開し、幅広い世代の方が公民館を利用しやすい仕組みづくりを行う    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月第2水曜日を「コーヒー」の日として定め、地域の有志(おらかな会)がコーヒーを提供する</li> <li>・コーヒーの提供に併せ、奇数月を健康福祉課が「健康相談や血管年齢・骨密度測定」等を実施。</li> <li>・偶数月を教育委員会が「ニュースポーツ」や「人権サロン」として人が来やすいことをテーマとし事業を展開している。</li> <li>・実施内容(R3年度) <ul style="list-style-type: none"> <li>3月 健康相談(血管年齢&amp;骨密度測定) 参加者:47名</li> <li>4月 井戸端会議(座談会) 参加者:7名</li> <li>5月 健康相談 参加者:8名</li> <li>6月 ニュースポーツ(ポッチャ&amp;セラバンド体操) 参加者:13名</li> <li>7月 健康相談(体操) 参加者:3名</li> <li>8月 中止</li> <li>9月 健康相談(血管年齢測定) 参加者:18名</li> <li>10月 人権サロン 参加者:6名</li> <li>11月 健康相談(質問票の結果返し) 参加者:10名</li> <li>12月 ニュースポーツ(ポッチャ&amp;セラバンド体操) 参加者:9名</li> <li>1月 健康相談 参加者:5名</li> <li>2月 中止</li> <li>3月 来年度計画の打ち合わせ 参加者:9名</li> </ul> </li> </ul> | ○ |   |   |   |   |   |
| その他 | 大田市 | 長久まちづくりセンター | 長久ミニさくら祭り   | 祭りの企画・実施に際し、町内の各団体が関与することで地域の連携・交流を深める。桜の名所として町内外に広くアピールし、地域のシンボリックイベントにする。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事業主体:長久まちづくりクラブ(会長 宇谷 裕子)</li> <li>2. 取り組み内容 <ul style="list-style-type: none"> <li>準備等</li> <li>① 準備打合せ会合 1回</li> <li>② 会場草刈り R2・12月5日(土) 20名</li> <li>③ ぼんぼり設置 4月2日(金) 10名</li> <li>④ 会場準備 4月3日(金) 20名</li> <li>⑤ 当日 4月3日(土) 20名</li> <li>⑥ 片づけ 4月3日(土) 15名</li> </ul> </li> <li>3. 当日来場者 2000名(正確な来場者数は把握できていない)</li> </ol> <p>今年度のさくら祭りは、新型コロナウイルス感染予防のため中止の方向で話し合いが進んでいたが、そんな時だからこそ地域に元気を与えたいとの声があり、規模を縮小して開催することになった。</p> <p>名称も「長久ミニさくら祭り」に変更し、密にならないよう好評の屋台や舞台イベントは中止し、昼は石見神楽の公演、夜は「打ち上げ花火」を実施した。</p> <p>なお、打ち上げ花火は地域の若者たちが募金活動を行い、彼らが中心になり企画・実施した。</p>  | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| その他 | 大田市 | 馬路まちな       | 馬路っ子歓送迎会    | 小学校の入学生・小中学校の卒業生を地元住民で祝い将来の地域担い手づくりを行う  | 小学校の入学生・小中学校の卒業生を地元住民で祝い、故郷の良さや高校・大学・就職と地元を離れた時に田舎の良さ・将来的にUターンや地元貢献できる人材の育成。   |   |   |   |   | ○ |   |
| その他 | 飯南町 | 赤名          | 銭太鼓教室       | 伝統文化の継承   | 小学生及び中学生に伝統文化である銭太鼓を練習し、継承していく。  |   |   |   |   | ○ |   |
| その他 | 美郷町 | 吾郷公民館       | お茶でも飲んで話そう会 | 高齢者を主な対象(特に独居や自身で出かけずらい方)とし、毎月一回集まって自由な会話を楽しみ、認知症などの予防や地域の情報共有の場とする。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・テーブルを囲み、自由な会話を楽しむ</li> <li>・役職員が自由に参加し、住民との会話をしながら行政の運営の参考にする。</li> <li>・健康福祉課の職員が参加し、健康相談などに応じる。</li> </ul>   |   |   |   |   |   |   |
| その他 | 浜田市 | 石見まちな       | 防災ディキャンプ    | 地域の多世代と小学生親子の繋がりが作り「防災」を通して、体験で学びながら交流する  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・防災ディキャンプ</li> <li>・パーティーの組み立て方</li> <li>・段ボールベッド</li> <li>・土のうの作り方、重ね方</li> <li>・応急手当のやり方</li> <li>・防災クイズ</li> <li>・非常持ち出し袋の自慢大会</li> <li>・自家用車泊ができる装備車の話</li> <li>・防災について絵本の読み聞かせ</li> <li>・ロケットストーブ、かまどでの火起こし体験</li> </ul>   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| その他 | 邑南町 | 出羽公民館       | 出羽わんぱく学校    | 地域の保育園児・小学生・中学生を対象に、地域の様々な「ヒト・モノ・コト」に触れる機会を提供することで、子どもたちの郷土愛を醸成するとともに、この事業に関わる地域の大人が、今一度地域の良さを再認識するきっかけ作りを行うことが狙いである。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の山開き参加</li> <li>・様々な種類の野菜作り</li> <li>・地域のパン屋でパンを焼く</li> <li>・様々な種類の野菜収穫</li> <li>・地域の団体と味噌造り</li> <li>・地域の団体と恵方巻き作り</li> </ul>   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| その他 | 邑南町 | 中野公民館       | 中学生SALON    | 中学生の居場所や交流、自己実現のお手伝いなどを目的とし開催している。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・休日の公民館、もしくは平日放課後に中学校の技術室を借りて開催している。</li> <li>・3公民館の合同事業である。</li> <li>・楽しい場所、気軽に来れる場所という印象付けをしたいのでボードゲームを中学生と遊んだりしている。</li> <li>・中学生が興味を持っていることややりたいことなどを雑談しながら聞き取りしている。</li> <li>・既存の事業や地域行事などと中学生が絡めないか画策もしている。</li> <li>・昨年は地域の方と中学生が一緒にSDGsについて学べるカードゲームを体験し交流した。</li> </ul>  | ○ | ○ | ○ |   |   |   |



|       |     |                     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 郷土の自然 | 松江市 | 本庄公民館<br>ほんじょう水辺の休日 | <p>地元の人が地元の魅力を再認識できる場になり、改めて本庄地域の素晴らしさに気づき、地元本庄の人・物・場所を好きになること。また企画を通して、様々な“つながり”が広がり、地域の活性化が推進されること。</p> | <p>・本庄地区の「海」「里山」「食」「まち」の因んだブース・体験コーナー運営<br/> ・新規の協力者・参加者を募る<br/> ・実施内容<br/> ①主催者企画<br/> カヌー体験、水の生き物観察、本庄地区を水上から視察してみよう(中海プチ遊覧)、防災アウトドア料理体験、緑の募金、本庄検定(本庄ふるさとクイズ)<br/> ②応募企画<br/> 家庭菜園入門、手作りクラフト体験、水辺の音楽会、手作りパン販売、消しゴムハンコで本庄名物バック作体験、走る道の駅ほんじょ一号販売、自家焙煎珈琲実演販売、ボディジュエリー実演・体験</p> | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
|-------|-----|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|

## コロナ感染症予防対策

以下の対策に関わる言葉の出現頻度を調べてみたところ

感染防止対策に関わる名詞で、スコア(重要度)の高い順に「消毒」「間隔」「飲食」「人数」「制限」「換気」「マスク」「検温」「徹底」等が上位であった。また、動詞ではスコアの高い順に「持ち帰る」「避ける」「分ける」「空ける」が上がっていた。形容詞では「広い」がトップであった。

(※ユーザーローカル テキストマイニングツール( <https://textmining.userlocal.jp/> )による分析)

【親子カヌー体験 (対象:幼稚園児・児童・保護者)】

・開催・集合時間を前・後半に分散(密集の回避)  
 ・ル)をスタッフを増員し対応

・屋外実施(換気が十分にできる環境)

・手指、共用備品の消毒(パド

乳幼児教室ひよこ学級について

令和元年度までは会場にマットを敷き、参加者は自由に座ることができましたが、令和2年度からは参加親子の数だけマットを用意し、それぞれ前後左右に間隔を空けた配置にして開催しました。  
 また、茶話会は中止し、お持ち帰り用のお菓子とジュースを用意してお渡しました。

- ・事業の定員の設定
- ・会場レイアウトの工夫  
 密にならない、人と人が向かい合わない、等。
- ・1事業を2回に分けて実施
- ・事業の時間短縮化
- ・飲食等の交流時間の取り止め

・世代間交流事業では、お月見の集い・餅つき・七草がゆ・花餅づくりなどの活動を通して、幼稚園・保育所・公民館乳幼児学級・地域住民と交流をしていた。

新型コロナウイルス感染症拡大防止等により令和2年度は中止。令和3年度も従来通りの交流活動は難しいと判断し、世代間交流事業の協力者である白濁女性の会(町内会女性代表者)のメンバーで内容を検討した。

令和3年度は、手作りの品を贈ることとした。折り紙で折ったコマやびよんぴよんカエル、お手玉など遊び道具、育了式につけるコサージュを幼稚園・保育所・公民館乳幼児学級の子ども達に贈った。楽しく遊んでいる姿を見ることができとても有効的な取り組みであった。

- ・参加者の把握のため、原則事前申し込みとした。
- ・会場の定数を減らし、密にならないように机・いすを設置した。

事業の募集定員を半分にし、距離をとって密を避けて事業を実施した。 検温、消毒、換気 来館者の把握

定員を絞って、同じ内容で複数回実施した。  
 これによって参加者の選択の幅も広がり、参加者数の増に繋がった。

- ・受講者の人数制限
- ・定期的な換気の徹底
- ・受講者間の十分な距離の席の配置
- ・アクリル板の設置

募集定員を半数に制限して実施  
 日頃からの施設内の消毒(8時30分、13時、16時30分)の実施

文化祭:飛沫感染を避けるため、飲食を伴う模擬店の無い形で開催した。

法吉公民館コンサートの開催に際し、会場を公民館からみずうみ保育園体育館に変更したことで、座席の間隔を十分に確保し設置することができた。また、演者のボーカルの前に飛沫防止ガードを設置した。演者と観客の双方が安心して音楽を楽しむことができた。

チラシに来場者名簿をつけて、事前に名簿を記入してきてもらうことで、受付の混雑を防ぐことができた。

|   |  |
|---|--|
| <p>基本の感染症対策を徹底した。<br/>         収容人数を半数へ制限。<br/>         屋外行事を中心に実施した。(人と人との間隔をとる。)</p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・パーテーションの設置</li> <li>限(ソーシャルディスタンスを保つため)</li> <li>・換気・消毒の徹底</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・受講者の人数制</li> <li>・体調管理の徹底</li> </ul>               |
| <p>口の字やコの字の会議をすべて寺子屋方式の席に変更した<br/>         短時間での会議開催</p>  |  |
| <p>料理教室では、例年作った料理を食べていたが弁当容器に入れ持ち帰るようにした。</p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・規模縮小、会場分散、期間延長(本庄地区文化祭など)</li> <li>・屋外での活動(ほんじょう水辺の休日、本庄っ子体験活動)</li> <li>・オンライン・オンデマンド配信による研修会の開催</li> <li>・コロナが落ち着くまで、ワークショップや分科会をやめて講義のみにする</li> <li>・DVD鑑賞</li> <li>・読書活動を例年以上に推進する<br/>               など</li> </ul> |  |
| <p>鹿島町民文化祭の実施について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表、交流部門は中止として展示部門のみで開催</li> <li>・従来よりも期間を長く実施し、来場者の分散を図った</li> <li>・作品搬入搬出の時間を分散し、準備片付けの三密を避ける方策をとった</li> </ul>   |  |
| <p>人権研修会を1回の定員を減らし、時間を分けて2回おこなった。</p>   |  |
| <p>青少年育成八雲住民大会 リモートやライブを使って、例年に近い参加があった。</p>  |  |
| <p>「テレビを消して家庭の日のつどい」講演会の開催<br/>         コロナ禍の中、オンライン配信という形をとり開催した。また、多くの方に視聴してもらえるようにアーカイブ動画を配信した。</p>  |  |
| <p>公民館運営委員主体の視察研修</p>   |  |
| <p>受講者数を平常時より少なく設定する。<br/>         検温する。<br/>         飲食を伴う事業は、持ち帰りに替える。</p>  |  |
| <p>人数を制限し、なるべく広い部屋での事業実施。</p>   |  |
| <p>発表会の時、発表者と来場者の間に飛沫防止フィルムを設置した。<br/>         食品販売会場は一方通行で、袋詰めはセルフで行った。</p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・手指消毒の設置、空気清浄機使用、マスク着用の徹底、</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・検温と参加者名簿の記入、各箇所</li> </ul>                         |
| <p>(階段、トイレ、全部屋)の設置してある消毒への注意喚起の掲示、1台に座る人数の制限</p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・事業実施に対し、人数制限</li> <li>・空気清浄器使用と空気の換気<br/>           にビデオ上映にて対応</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・会場での机配置の工夫</li> <li>・文化祭の発表は一度に人を集めないため</li> </ul> |
| <p>手指の消毒、会場にて密にならないよう間隔を取る</p>  |  |
| <p>毎年行っていた料理教室を料理講座として講話中心の講座に変更したが、話のみよりその中のレシピで何か作ることも勉強していただきたいと考え、一人ずつで作業できるように工夫をした。R2年度はスコーン作りをして、焼きの時間を利用して講話を聞くようにした。R3年度は甘酒寒天作りをしたが、より多くの方に講話を聞いてもらえるように2チームの入れ替え制を考えたが、結果は申込み人数が少なく1チームでできた。</p>  |  |
| <p>会議、講習会(座学)の時の机の配置を教室方式にした。(普段は口の字並び)</p>   |  |

文化祭の開催は中止としたが、地域のみなさんのモチベーションの維持をねらいとして、ステージ発表者については、地域在住のカメラマンの協力で動画撮影を行い編集してDVDを作成し配布した。展示についても、廊下のフリースペースを活用して、一定期間で展示替えをしながら長期間にわたり展示を行った。新しく展示を希望されるグループも出てきたこと、新しい人とのつながりも出来た。

受付での健康チェック(名簿の記入、体温チェック、手指消毒)

アルコール、飲食なし

屋外でできることは室内よりも屋外で開催

・上記カフェの開催は、活動を絶やさないために小グループ活動を行い、これまで疎遠であった年齢層(中年期の女性)の取り込みに成果があった。  
・毎年秋に開催している文化祭は、これまでのような開催形式では感染リスクが高いため、『文化講演会』として講師の話を距離を置いて聞く形をとり、地元まつわる歴史の話を聞いた。また、小中学生の作品展示を並行して行った。

活動中のマスク着用や会場内に入室する際の検温、手指消毒の徹底。

昨年からの健康増進事業の補助金を利用して、ヨガ教室を開催。コロナ禍でのストレスの緩和に役立った。

母里市やまんば祭りでは、手打ちそば、もちつきの実演販売等飲食を伴うものは取りやめ、規模も縮小。消毒液、マスクを準備し、来場者に使用してもらった。

子ども対象の事業では、1週間前から健康観察表を付けてもらった

例年は1日で開催していた祭りを内容を展示のみにしぼり、数日間の開催とし、過密状態を防いだ。

1文化祭では、サークルのステージ発表について生演奏は出演者と来場者が対面すること、来場者の制限はできないことから、各サークル発表を事前収録し4日間連続スクリーン上映することで人の分散化を図った。

・夏休み中の子ども対象の事業において、昼食付きの1日×3回の体験教室を昼食なし半日×5回にし、リスク軽減に努めた。

・文化祭をステージ発表は動画を撮り、作品展示会場にて複数回放映、開催日数も長くし密を回避した。屋台も出さず、飲食なしとした。

・マスク着用、手指消毒の徹底。

・三密を避け人数制限をし、席の間隔を空けた。

・講師演台に飛沫防止アクリルパネルの設置。

・会場の換気と開催時間の短縮化。

コロナ禍の中、秋の鳶巣まつりを地域の様々な団体が連携・協働してまつりを企画運営することで、交流を深め、人材育成と次世代育成、ふるさと鳶巣を愛する心の育成に繋げた。音楽会を、鳶巣幼稚園、北陽小学校、出雲第三中学校、出雲北陵中学・高等学校がDVD収録により映像での音楽会となったが、参加した学生は発表の場の提供を大変喜ばれ、久しぶりに聴く本格的な音楽イベントに地区内外の人々が喜ばれた。人権劇のDVD発表は、2年間の人権・同和教育研究指定事業を受け、部員が研修したことを学びの集大成として台本作りから映像収録までこなし、8本の人権劇ができたことは素晴らしい成果だと思う。

・参加募集人数を減らす。

・飲食は行わず、持ち帰る。

・モノづくりなど、個人で完結する事業を行う。

餅つき大会、料理教室などでは、素手で食品に触れないようにゴム手袋を着用して行うようにしている。

①募集人数を削減し、実施回数を増やした。

②事業の参加者は、手指の消毒、検温、マスクの着用だけではなく健康観察シートを記入して参加。

③当日、体調の悪い方は、参加を中止していただくことを、募集の時点でチラシに明記。

④感染状況により、密になる事業は、中止した。

⑤総会等は、書面表決としどうしても必要な会議は、人数を最小限にし、短時間で実施する。

|   |
|---|
| <p>少人数でも、間隔が保てるようできる限り広い会議室を使用した。</p> <p>文化祭など、多数参加が予想できるときは、開催時間を短縮し、密にならないようスタッフを配置し、声掛けを行った。</p> <p>文化講演会において、チラシによる地区住民全体への案内を予定していたが、町内役員のみのご案内とし、参加者の制限をした。<br/>また、参加者には、氏名と連絡先の提出をお願いした。</p> <p>●事業の縮小(少人数)<br/>●会議の書面表決</p>   |
| <p>健康講演会<br/>演題:新型コロナウイルスとワクチン</p> <p>第1回のワクチン接種開始ごろに開催し、ワクチンについて詳しく知ることができた。</p> <p>・会場の換気、空気清浄、消毒の徹底<br/>・受講者の過密状態の回避<br/>・飲食の中止</p> <p>来館者入場時の体温測定、消毒<br/>マスクの着装<br/>出雲市の発表する会議時等の許容人数の順守<br/>飲食の中止</p> <p>フェースシールドを使っての会議を行った。来館の時に消毒、体温測定を行った。</p> <p>定員数を減。<br/>並列している体育館を利用して事業を開催。</p> <p>・密を避けるため事前申込制とし、人数制限を行った(ものづくり、茶話会)<br/>・換気という観点から、屋外での活動を実施した(ウォーキング、ランニング)<br/>・密を避けるため事前申込制とし、完全入れ替え制とした(写真撮影会)</p> <p>・こまめな消毒を促す。<br/>・調理実習の際、会食を止め持ち帰りにする。<br/>・入場制限。</p> <p>「スーパーハイキング」<br/>毎年小学校と共催して窪田地区内の各地区を巡り実施している全校親子遠足。例年、「ふるさと学習」と「野外体験として飯ごう炊爨」を実施してきたが、感染予防の観点から飲食にかかる取り組みが実施できなくなった。また、事業全体を短時間にする必要があった。そこで「ふるさと学習」のみに絞り「クイズ形式のウォークラリー」を取り入れた。これにより、長距離をウォーキングして各地区の自然を体感しつつ、クイズを通して各地区の歴史や自然をより深く学ぶことができ、参加者に好評であった。</p> <p>事業ごとに参加者名簿の作成や、講演会等当日の参加された方の連絡先の把握<br/>密にならない環境づくり<br/>会場の換気</p> <p>・距離が確保できるようできるだけ広い施設を使う(体育館を使用する等)<br/>・バス移動の際、乗車定員を半数にしバスの台数を増やすことで対応した。<br/>・飲食を行わないようにした(作った料理は持ち帰る)</p> <p>・屋外での事業<br/>・少人数での開催<br/>・開催回数を増やす</p> <p>地区別に少数に分け、同じ事業を4回に分けて開催した。</p> <p>文化祭での野菜販売では整理券を配布し、密にならない様に人数制限しながら開催した。<br/>文化祭館内での展示物観覧時、一方通行にし出入口を分けたので、入口付近の混雑を軽減出来た。</p> |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・参加者の人数制限</li><li>・椅子を並べる際に間隔を広くとる</li><li>・会場の換気</li></ul>   |
| 大勢の地区の人たちが集まる「佐せげんきまつり」はイベントを中止し、文化展のみ実施し地区の皆様楽しんでいただいた。また、世代間交流事業「芋苗植え、芋ほり、焼き芋、七夕飾りづくり、ゲートボール、凧作り・凧あげ、川の生き物・鮎のつかみ取りなど」は野外で出来る事業として、コロナ感染症拡大防止対策を行い実施した。  |
| 20名以上の参加事業の場合、机を撤去しイスのみにて実施した。  |
| ①事業の希望者が多い場合は、午前と午後に分けて開催した。                      ②口の字の机配置はやめ、教室式の前を向いた机並べとした。  |
| ①感染症予防の徹底・管理（手指消毒・検温・利用者名簿の記入・利用後の備品消毒など） ②事業の分散開催（コロナ以前は、地域全体を対象に実施していたものを地域を2又は3分割し、参加人数を制限して開催した） ③ 飲食を伴う事業の基本開催中止 など  |
| ①人数の制限 ②検温・消毒 ③飲食の制限  |
| 1参加定員の絞り込み<br>1野外活動   |
| 高齢者等のふれあい交流や生涯学習の観点から、多数の方を集めての会は感染防止の観点からできないため、地域活動のメンバーによる少人数での一人暮らし個別訪問を行った。その時に、いろいろなお話交流をしたり、プレゼントとして脳トレブックのような冊子を贈ったりして、喜んでもらうことができた。特に地理的に、または体力的に会等への出席がかなわなかった方々は、日常とは異なり交流ができたことをとても喜んでおられた点は、訪問という形態は効果的だったと感じた。  |
| ・地域住民さんの、コロナワクチン接種インターネット予約のお手伝い  |
| 福祉部の事業で高齢世帯交流事業という事業を毎年開催し、高齢者の方に催し物を視聴いただいたり、昼食時に懇親会を行ってきた。が、コロナ感染拡大防止のため集まりを中止し、希望される家庭に手作り弁当を配布し、それぞれで味わってもらう方向に切り替えて行った。令和3年度は2回(7月と3月)行い、合計60食を提供した。利用者の方からは大変好評をいただいた。<br><br>※上記の事業名は「なかの食堂」、当初は交流センターの調理室でボランティアの方に弁当を作っていたが、センターのホールで高齢者の方に食べていただくことを目的としていた。が、コロナ禍の為、希望される家庭に弁当を配布させていただいた。 |
| コロナ感染症拡大のなか、多くの方が集まる地区民体育大会を令和2年度は中止としたが、令和3年度は形をかえて、ミニ運動会とし開催した。<br>一度に集まらなくてもいいように、4種類の軽スポーツを準備し、種目ごとに選手登録をして頂き、時間帯をわけて開催した。<br>蜜を避けるため、登録している時間に来て、終わったら帰る。<br>違った形ではあったが、コロナ禍で、行事が中止になることが多かったので開催してもらって良かったという声が多かった   |
| ・委員総会などの多人数が集まる会議を郵送による議決で行った。<br>・各会合においても資料を事前送付し、会議時間の短縮につなげた。   |
| 毎年福祉まつりを開催して多くの地域住民の皆さんに集まって頂いているが、感染防止の為見守り活動に切り替えた。「松笠そば」を持って一件、一件配りながら見守り活動をした。  |
| ・福祉事業(引きこもり防止事業)月一回第二水曜日にカフェを行っているのだが人との接触を避けるため交流センターで会食出来なくなり、お弁当を配達するようになった。配達することにより独居の方の様子もわかり、困り事もきけるようになった。  |
| 健康づくり活動の取組として、地元の街中をゆっくりと距離感を持ってウォーキングを実施。<br>消毒体温測定の徹底を行った。会議も間隔を開け窓を開放し換気を行った。飲み物は持参して頂いた手の消毒。体温測定。参加者のマスク着用。<br>換気。(寒くても、ドアが開いている状態)<br>密にならないために、人数制限した。<br>室内でなく、野外の活動。<br>活動前後の机等の消毒。   |

|  |
|--|
| <p>*ソーシャルディスタンスをお願いするためにチラシに記載したり、掲示物に記載した。</p> <p>・大ホールでの活動が多くなった。人との距離、換気の確保ができるため。</p>  |
| <p>例年11月に開催している文化祭は、作品展示、イベント、テント村など大変に賑やかに開催しているが、令和2年度はコロナ感染に配慮し、展示のみとしたため非常に寂しい文化祭となった。令和3年度は、コロナ感染防止に配慮しながら、賑やかさを取り戻そうと子供たちのイベント、テント村を再開した。なお、テント村での食品販売はテイクアウトのみとしたが大勢の来館者があり、期待に応えることが出来た。</p>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・マスク着用 手指消毒の徹底</li> <li>・机 イスの消毒</li> <li>・屋外でのイベント(公民館まつり等)開催</li> <li>・席の間隔を空ける</li> </ul>  |
| <p>公民館まつりにおいては、地域の高齢者施設とコラボし内容も大幅に変更。経費についても役割分担した。また、来場者については、事前に予約制をとった。</p>   |
| <p>換気 間隔を広く 消毒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対象、人数の制限を行った。</li> <li>・グランドゴルフ大会では参加者が密集することを防ぐため開閉会式をやめ後日表彰を持って行くことにした。</li> <li>・屋外での活動を行った。</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・参加者を地域限定で行った</li> <li>・人数制限を設けた</li> <li>・屋外での活動を多く設けた</li> <li>・グラウンドゴルフ大会ではグループの人数を通常より少なくした</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・来館者の体温チェック表記入</li> <li>・窓を開けサーキュレーターで換気をよくする</li> <li>・使用の都度アルコールでふき取り</li> <li>・パーテーション活用</li> <li>・部屋のキャパに対して60%程度の人数に制限</li> </ul>                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・センター全部の部屋を使ったまつりでは、スタッフと参加者の人数が一定となるように人数管理をするスタッフを置いた。</li> <li>・募集の人数を少なくした。</li> </ul>  |
| <p>参加者の人数を減らして、蜜にならないようにした。囲碁大会など長時間の事業は高齢者が多いので中止した</p>   |
| <p>消毒、体温測定、パーテーション等</p>  |
| <p>オンライン講演会</p>  |
| <p>中学生を対象にした県外の講師を呼ぶ講演について、期限ぎりぎりまで判断を待ったが、オンラインでの開催となった。全学年の教室と講師だけでなく、校長室、3つのまちづくりセンターを地域のサテライト会場とした。いくつかの会場を持つことで、中学生が講師の話だけを学ぶのではなく、地域の大人と一緒に学ぶ機会が提供できた</p>  |
| <p>竹灯籠づくり交流会では、参加者を4班に分け、会場の窓を開け換気をした状態で活動を行いました。1班・2班が竹灯籠づくりをしている間、3班・4班はまきづくり、紙ヒコーキ飛ばしを体験しました。交代して、3・4班が竹灯籠づくりの時は、1・2班がまきづくりと紙ヒコーキ飛ばしをするというように、限られた時間でしたが、グループ分けしたこと、部屋を分けたことで感染拡大防止につながることができたと思っています</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・料理教室の開催においては、参加者数を制限したこと。試食を行わずテイクアウトで実施した。</li> </ul>   |
| <p>コロナ感染対策をしながら、ポーセラーツ体験をし、マイマグカップを作成した。</p> <p>また、大人の新聞教室の開催、新聞の楽しい読み方を学んだ。</p> <p>浜田警察署やスポ少年団、自主防災と共催で災害時避難訓練や地震体験車の体験、安全サポカー乗車体験など屋外での事業を開催した。</p>  |
| <p>他団体(まちづくり推進委員会)との協働事業「わいわい健康ウォーキング」では、参加人数を制限し、体温や健康観察など行った。</p>  |
| <p>講師と相談の上、人数を極力絞り込んだこと。学校と連携する事業では、連絡を密にして感染状況の把握や感染拡大防止対策の共通理解を図ったこと。</p>  |
| <p>蜜を避けるため、人数制限や時差開催などを実施した。</p>   |
| <p>その他は一般的な予防対策を行った。</p>   |
| <p>料理教室や、事業後の会食をしないのではなく、持ち帰りすることで、参加者も安心しておられた。</p>   |
| <p>例年人が多く集まる事業も、集落ごとで日にちを分散する、時間を分ける、外で行う、食事はしない等、やり方を変えて行った。</p>  |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 外で行う企画や音楽を聞く企画、起業しているお店を呼んで飲食を持ち帰り販売の企画をいれた   |                                    |
| ①六地藏道ウオークでは、一部バス送迎があることから、参加人数を絞って開催した。   |                                    |
| ②飲食を伴う事業は、軽食を持ち帰るように運営し、会食を避けた。   |                                    |
| ③令和4年1月25日(火)『浜田市協働のまちづくり推進条例及びまちづくりセンターに関する職員研修』では、一定期間地域一般の参加も促し、9時～17時まで小ホールでインターネット配信を受講できるよう会場を設営した。   |                                    |
| 1子ども手芸教室<br>・2グループに分けて実施<br>・机は1人一つ<br>・検温と手指の消毒  |                                    |
| 1おおだ町橋南VS橋北歌合戦<br>・無観客で銀テレによる収録   |                                    |
| 手洗いやマスク着用も大切であるも、自然の中で活動することでリスクを減らすことが可能になっているように感じた。  |                                    |
| 開催場所を広い部屋にして、座席の間隔をあけた。   |                                    |
| こまめな換気と手指消毒   |                                    |
| ・基本的な感染防止策(マスクの着用、手洗い、換気)を対面にしない)   | ・三密の回避(机の間隔をあける、机<br>・飲食を伴う事業はしない) |
| 入館時の手指消毒と検温実施。二酸化炭素センサーで室内の二酸化炭素濃度を測定し、換気する目安とした。   |                                    |
| ・グループワークをする上で、まずグループの上限の人数を決め、参加者を募集した。<br>・非接触型の検温器の活用。<br>・マスクの着用。  |                                    |
| 毎朝、掃除の際、次亜塩素酸水で玄関ドア、机、トイレのドアノブ等消毒。<br>入り口に、手を触れずにできる温度計・アルコール消毒ディスペンサースタンドを設置。<br>トイレはペーパータオルを設置。<br>机の間隔をあけ、窓全開で事業をする。   |                                    |
| 地域での“文化祭”を実施する際、会場への入場の際、参加者名簿への記入・検温・消毒・マスク着用をお願いを徹底。文化祭バザーについては、現場で調理せず、事前にパック詰めしたものをテイクアウトにて販売。展示物を見学していただく際も、施設内は一方通行とし、人の流れを制限した。                              |                                    |
| 学校形式で机を並べて受講する。(対面ではなく、受講生が同じ方向を向いて席につく)  |                                    |
| 間隔を充分開けて席を配置する。会場は広い部屋を使用する。  |                                    |
| 通学合宿で地域のボランティアの方には当番で、食事と宿泊と風呂の支援をお願いするが、最小限のボランティア数とした。<br>非常食、ダンボールベッド、など非常時に合わせた体験をした。<br>・食事…自分たちの力で作り、ボランティアの方々には見守りをしていた。<br>・風呂…2泊の内、1日はまちづくりセンターのシャワーを使用した。 |                                    |
| ・毎年盛大に行っていた文化祭は、三密を防ぎ、検温、消毒、手洗い等厳重にを行い参加受付では連絡先等記入して受付に持参して頂き、参加者も地区限定で行った。<br>・バザーもテイクアウトのみとした。  |                                    |
| 《敬老会》・間隔を空けて前向きに座り、コロナに負けない軽い体操をする<br>・演芸の観覧も向い合う会食もやめて、持ち帰りのお弁当に変更<br>・時間を短縮し、手伝いのボランティアも半分程度の人数で行う  |                                    |
| 大田市医療政策課・地元団体との共同で行う「わたしの町の看護師さん」事業で高齢者通いの場(コロナ感染症対策で休止中にスタッフとの同行訪問含む)・健康相談・健康教室など、病院のない当地において、心強い安心感を住民の皆さんに与えていると思われる。  |                                    |



|  |
|--|
| 三密を避け、コミュニティを2グループに編成  |
| ・健康観察表の記入・体温測定・マスク着用・消毒・少人数での使用・会食はできない  |
| ①役員による会議を書面決議に切り替えた  |
| ②草刈りや味噌づくり等、人が集まる行事の参加人数を最低人数に絞って行った。<br>事業を行う際は、必ず換気に気をつけ、空気清浄機を設置し作動させた。   |
| 人数制限があるので、同じ講座を2回に分けて開催をした。  |
| コロナだからと止めてしまうのは簡単だが、規模を縮小しても開催することが地域の活性化に繋がる。   |
| 憩い食堂は、飲食しながら鑑賞会であったが、地元有志の作るお弁当を毎回お持ち帰りとした。  |
| 特にないが、アウトドアでの行事は実施した。  |
| ①3密の回避(各会議室の利用人数を自主的に制限)   |
| ②飲食の中止   |
| ③基本的には、円卓会議の禁止   |
| 普通の予防で特には無し。あるいは、時期、内容によっては中止した。   |
| 入場時の検温・消毒・記名<br>席の配置(ソーシャルディスタンス確保)  |
| ・施設入り口での体温チェック・手指消毒。座席間の距離を空ける。  |
| ありきたりですが、消毒の徹底・体温チェックなどです  |
| 感染予防のための手洗い応援として、せっけん作りを行ったのは好評だった。  |
| コロナ感染症拡大防止という訳ではありませんが、地域住民が公民館に来る機会もイベントに参加することが減少し、生きがいとか楽しみが無くなっている状況である。当公民館にはグラウンドがないものの、屋外での活動は制約が緩和され、高齢者の交流、閉じこもりを防止し、出かける機会を多く、楽しみも提供する意味で、町有施設を借り、3月にグラウンド・ゴルフの練習会、ミニ大会を実施した。初心者も多く参加し、当初の予想を上回る参加をいただき、新年度に向けてつながっている。 何か、身近に意外とたやすくできる素材があるものと感じている。 |
| 公民館に集まるのではなく、公民館から地域の集まりに出向くことで感染症対策を確保しつつ事業を展開した。   |
| 公民館入口にマスク着用のお願表示と併せて、消毒コーナーと自動検温器を設置して、講座会場でも目に見える場所に消毒液を置くことで自発的に手指消毒を行えるように促した。また、机の間隔を普段よりも広く開けて隣の人と2メートル間隔を確保できるようにして講座を開催した。  |
| ・オンライン会議   |
| ・収容人員を意識した会議形態の構築  |
| 年末に実施するそば打ち体験を、講師の説明等を動画撮影し、放送しながらそば打ち体験を行った。  |
| 例年実施している文化展を公民館だけでなく、近隣のスーパーマーケットに協力を依頼し展示することで地区住民の文化活動に触れるきっかけを増やした。   |
| コロナ感染者が増加傾向にある中で、地域の会議をzoomを使って実施した。   |
| 公民館5館を繋いで行ったので密にならなかった。  |
| 大規模事業が中止になる中、小規模事業を数多く行うことで、今まで来館できない、してなかった層に来て   |
| ・事業での飲食の抑制   |
| ・ 周知チラシに定員を明記した  |
| ・ 入場時の記名に替えて「入場券」をチラシに印刷した   |
| ・ 同一内容を、午前と午後に時間分散した   |
| ・マットを使用した運動には、終了後紫外線ランプ照射機能付きの噴霧器で消毒液を噴霧して、非接触での消毒をおこなっている。  |

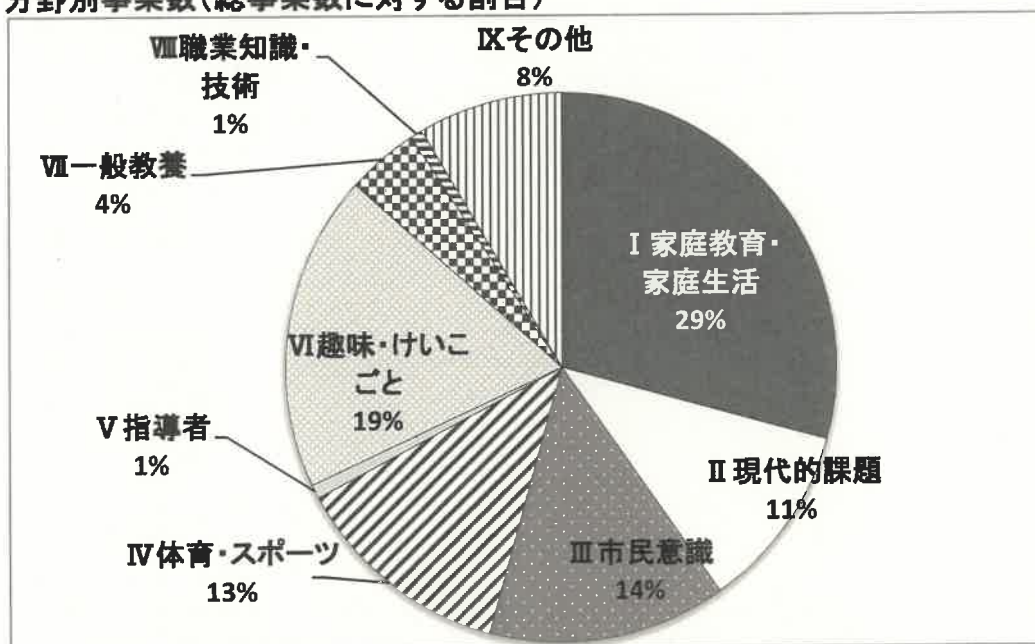
|   |   |
|---|---|
| 文化祭の展示を1日でなく1週間行い来場者分散した。   |   |
| 文化祭を作品展として展示のみ行い期間を延長した。<br>来館者が分散し密の回避が出来た   | 来館者が分散し密の回避が出来た   |
| 三密を避け会合は中止し、書類の伝達で対応しております。   |   |
| 特別な工夫ではありませんが、基本である消毒・手指消毒、検温、参加・活動者の把握を徹底しています。<br>また、益田市のルールに従い参加者の人数制限を行っています。<br>来場者1,000人を超える屋外イベントでは、受付を複数設置して対応しました。受付を通られたことがわかるように手首リングを配布しました。  |   |
| つろうて子育て協議会主催事業の「海遊び」において、従来ならバーベキューセットなども用意して交流を図ってきたが、今回はやめて「海遊び」と「レクリエーション」のみの交流とした。  |   |
| ①受講生の間隔を広げる<br>②飲み物は持参  |   |
| 都茂地区文化祭<br>コロナ感染前の都茂地区文化祭は、発表・展示・飲食を実施していたが令和3年度においては、展示のみの開催として実施した。<br>感染予防対策(検温・消毒・マスク着用)の徹底と来場者の連絡先を記載してもらい、筆記用具の使用済・未使用の区分けを徹底して、使用済の筆記用具は消毒して使用した。<br>期間的にも混雑防止対策で1日から6日間に期間を伸ばして、来場者の分散化図った。<br>会場内のスペースも広く取り、観覧順路を一方通行にして三密を回避して開催した。 |   |
| サロンで食事を一緒に作っていたが、デリバリーに変えた  |   |
| ・手指の消毒やマスク着用のほか、受付時の検温、空気清浄機の活用<br>・室内では換気に努め、収容人数の制限内で開催<br>・野外では安全を保つことのできる定員を設けて開催<br>・緊急時用に血中酸素測定器を準備   |   |
| 平成29年度より「いきいき百歳体操」を行っている。<br>5月から12月まで全30回開催予定としていたが、新型コロナウイルス感染拡大防止の為開催日を延期し、8月から開催した。体操を行う際は換気をし、人と人との距離を十分にとりながら体操を行った。また、保健師や歯科衛生士、地域包括支援コーディネーター、生活支援コーディネーターの協力のもと、フレイル予防や健康維持についても教わりながら16回開催することができた。                                 |   |
| コロナ禍、見通しが立たない状況下での外部講師へのアプローチが困難だったため、視点を変えて町内でもできる講座の開設をと考えた時に、中学生が学校の文化祭で販売していたセメント鉢が目にとまり、講座の講師(協力)をお願いできないかと相談して、事業実施ができた。  |   |
| ・作品展の飲食をテイクアウトのブースに変更した<br>・子ども食堂を初実施したがテイクアウトランチ弁当にした<br>・料理教室関連をアウトドアスタイルに変更  |   |
| どの事業も密を避けるため定員を設けての実施とした。<br>椅子・テーブル使用の場合は間隔を広くとった。<br>受付の際手指の消毒・発熱の有無確認をした。参加者名簿を作成した。<br>飲食を含む事業に関しては感染の状況次第で持ち帰りとした。<br>各部屋のCO2濃度を示す測定器の設置をした。(可視化することにより換気のタイミングがわかった)  | 椅子・テーブル使用の場合は間隔を広くとった。<br>受付の際手指の消毒・発熱の有無確認をした。参加者名簿を作成した。<br>各部屋のCO2濃度を示す測定器の設置をした。(可視化することにより換気のタイミングがわかった) |
| 少人数での開催。屋外での事業開催。   |   |
| 参加人数を少数に制限する事でより参加者の距離も近くなり交流しやすかった。  |   |
| ・開催期間短縮   |   |
| 地区民合同大運動会 綱引きなど密になる種目はやめたり減らしたり検討して行った 研修旅行 換気機能のあるバスで極々少人数で密などを避けた   | 研修旅行 換気機能のあるバスで極々少人数で密などを避けた  |
| 参加者を招待制で募集した  |   |
| ”食”に関する事業は取りやめ、密にならずにソーシャルディスタンスが取れるよう事業を行った。   |   |
| 受講者数を制限したことや、講座会場の最大受け入れ人数の50%に抑えて実施  |   |
| 布施の手作り作品展の開催期間を、コロナ禍前は1日だったものを1週間に延長した結果、来場者を分散させることができた。   |   |

(11)別紙1 主催する教室・講座や事業の内容等について

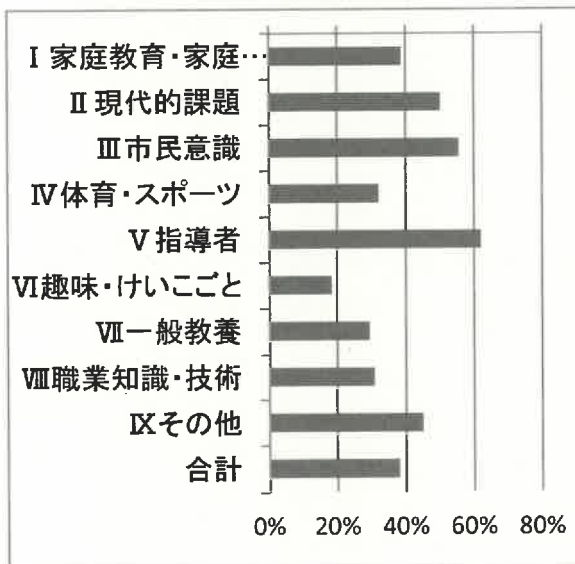
(1)分野別

| 分野別事業数       | 事業数  | (事業/総事業) | うち地域課題 | 分野別事業数<br>に対する割合<br>(%) | 協力団体(有) | 分野別事業数<br>に対する割合<br>(%) |
|--------------|------|----------|--------|-------------------------|---------|-------------------------|
| I 家庭教育・家庭生活  | 1054 | 29%      | 409    | 39%                     | 617     | 59%                     |
| II 現代的課題     | 393  | 11%      | 197    | 50%                     | 260     | 66%                     |
| III 市民意識     | 505  | 14%      | 281    | 56%                     | 322     | 64%                     |
| IV 体育・スポーツ   | 467  | 13%      | 150    | 32%                     | 243     | 52%                     |
| V 指導者        | 29   | 1%       | 18     | 62%                     | 14      | 48%                     |
| VI 趣味・けいこごと  | 670  | 19%      | 123    | 18%                     | 224     | 33%                     |
| VII 一般教養     | 153  | 4%       | 45     | 29%                     | 70      | 46%                     |
| VIII 職業知識・技術 | 26   | 1%       | 8      | 31%                     | 10      | 38%                     |
| IX その他       | 302  | 8%       | 136    | 45%                     | 195     | 65%                     |
| 合計           | 3599 | 100%     | 1367   | 38%                     | 1955    | 54%                     |

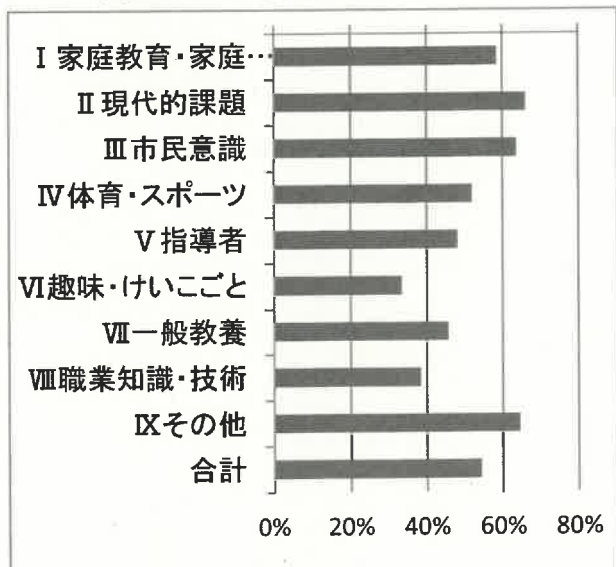
分野別事業数(総事業数に対する割合)



分野別事業数のうち地域課題解決をテーマとした事業数の割合



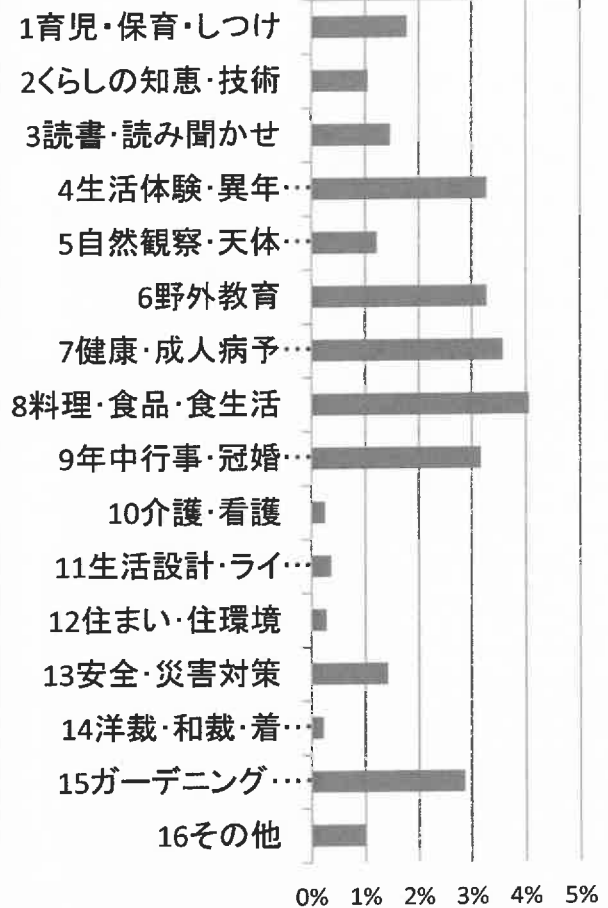
分野別事業数のうち、団体等と協力して実施している事業数の割合



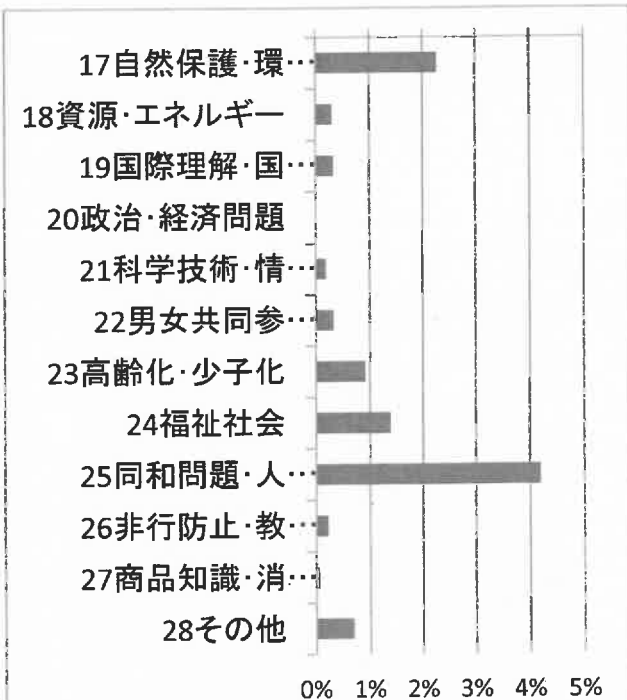
## (2) 事業内容別

(数値が小さすぎるため、少数第1位まで表示しています。)

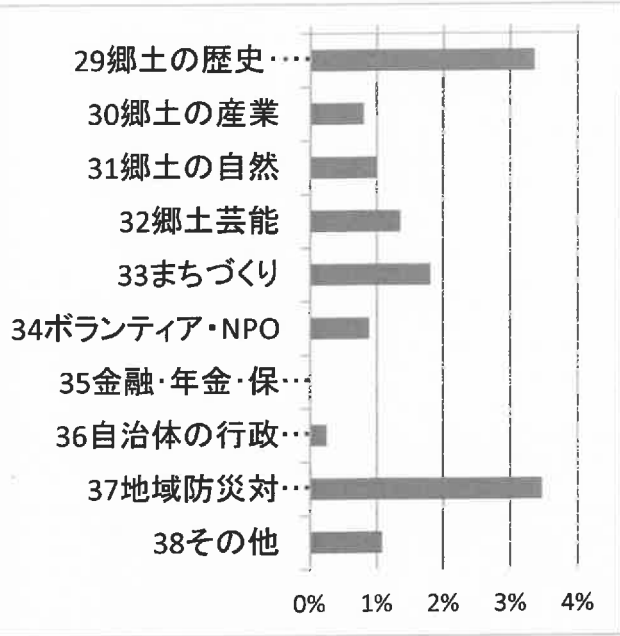
| 分野                 | 事業内容           | 事業数  | (事業数/総事業数) |
|--------------------|----------------|------|------------|
| I<br>家庭教育・<br>家庭生活 | 1 育児・保育・しつけ    | 64   | 1.8%       |
|                    | 2 暮らしの知恵・技術    | 38   | 1.1%       |
|                    | 3 読書・読み聞かせ     | 53   | 1.5%       |
|                    | 4 生活体験・異年齢交流   | 118  | 3.3%       |
|                    | 5 自然観察・天体観測    | 44   | 1.2%       |
|                    | 6 野外教育         | 118  | 3.3%       |
|                    | 7 健康・成人病予防・薬品  | 129  | 3.6%       |
|                    | 8 料理・食品・食生活    | 146  | 4.1%       |
|                    | 9 年中行事・冠婚葬祭    | 114  | 3.2%       |
|                    | 10 介護・看護       | 9    | 0.3%       |
|                    | 11 生活設計・ライフプラン | 13   | 0.4%       |
|                    | 12 住まい・住環境     | 10   | 0.3%       |
|                    | 13 安全・災害対策     | 51   | 1.4%       |
|                    | 14 洋裁・和裁・着付け   | 8    | 0.2%       |
|                    | 15 ガーデニング・園芸   | 103  | 2.9%       |
|                    | 16 その他         | 36   | 1.0%       |
|                    | 合計             | 1054 | 29.3%      |



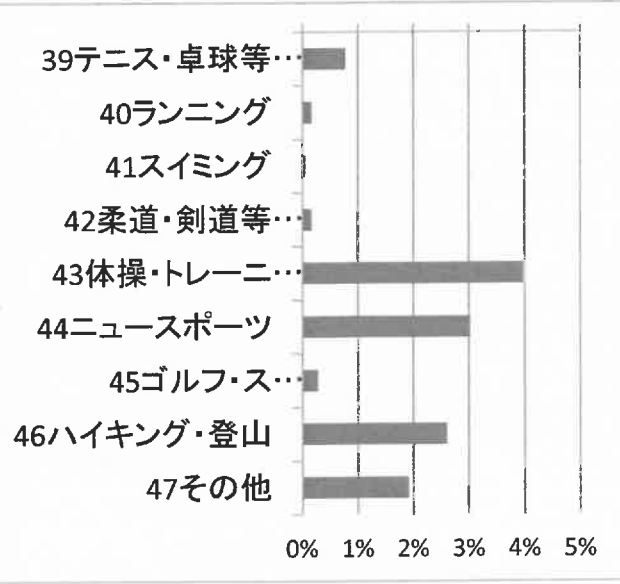
| 分野          | 事業内容           | 事業数 | (事業数/総事業数) |
|-------------|----------------|-----|------------|
| II<br>現代的課題 | 17 自然保護・環境問題   | 82  | 2.3%       |
|             | 18 資源・エネルギー    | 11  | 0.3%       |
|             | 19 国際理解・国際情勢   | 12  | 0.3%       |
|             | 20 政治・経済問題     | 0   | 0.0%       |
|             | 21 科学技術・情報化    | 7   | 0.2%       |
|             | 22 男女共同参画・女性問題 | 12  | 0.3%       |
|             | 23 高齢化・少子化     | 33  | 0.9%       |
|             | 24 福祉社会        | 50  | 1.4%       |
|             | 25 同和問題・人権教育   | 151 | 4.2%       |
|             | 26 非行防止・教育問題   | 8   | 0.2%       |
|             | 27 商品知識・消費者保護  | 2   | 0.1%       |
|             | 28 その他         | 25  | 0.7%       |
|             | 合計             | 393 | 10.9%      |



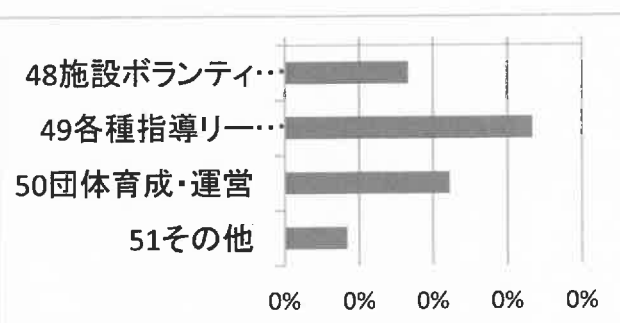
| 分野        | 事業内容          | 事業数 | (事業数/総事業数) |
|-----------|---------------|-----|------------|
| Ⅲ<br>市民意識 | 29郷土の歴史・人物    | 121 | 3.4%       |
|           | 30郷土の産業       | 29  | 0.8%       |
|           | 31郷土の自然       | 36  | 1.0%       |
|           | 32郷土芸能        | 49  | 1.4%       |
|           | 33まちづくり       | 65  | 1.8%       |
|           | 34ボランティア・NPO  | 32  | 0.9%       |
|           | 35金融・年金・保険・税金 | 0   | 0.0%       |
|           | 36自治体の行政施策    | 9   | 0.3%       |
|           | 37地域防災対策・安全   | 125 | 3.5%       |
|           | 38その他         | 39  | 1.1%       |
|           | 合計            | 505 | 14.0%      |



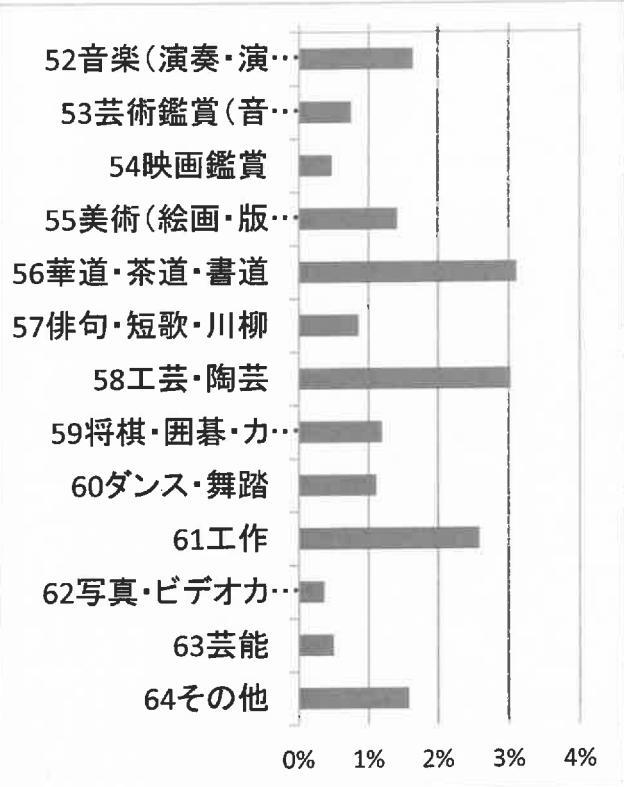
| 分野           | 事業内容           | 事業数 | (事業数/総事業数) |
|--------------|----------------|-----|------------|
| Ⅳ<br>体育・スポーツ | 39テニス・卓球等球技    | 28  | 0.8%       |
|              | 40ランニング        | 6   | 0.2%       |
|              | 41スイミング        | 2   | 0.1%       |
|              | 42柔道・剣道等武道     | 6   | 0.2%       |
|              | 43体操・トレーニング    | 143 | 4.0%       |
|              | 44ニュースポーツ      | 109 | 3.0%       |
|              | 45ゴルフ・スキー・スケート | 10  | 0.3%       |
|              | 46ハイキング・登山     | 94  | 2.6%       |
|              | 47その他          | 69  | 1.9%       |
|              |                | 合計  | 467        |



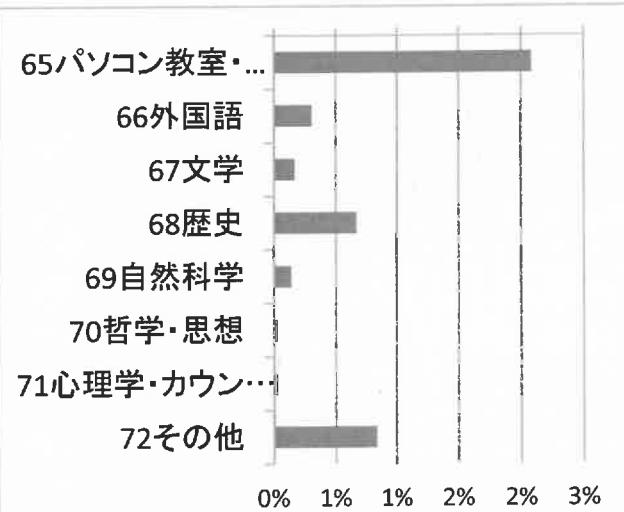
| 分野         | 事業内容         | 事業数 | (事業数/総事業数) |
|------------|--------------|-----|------------|
| Ⅴ<br>指導者養成 | 48施設ボランティア養成 | 6   | 0.2%       |
|            | 49各種指導リーダー養成 | 12  | 0.3%       |
|            | 50団体育成・運営    | 8   | 0.2%       |
|            | 51その他        | 3   | 0.1%       |
|            |              | 合計  | 29         |



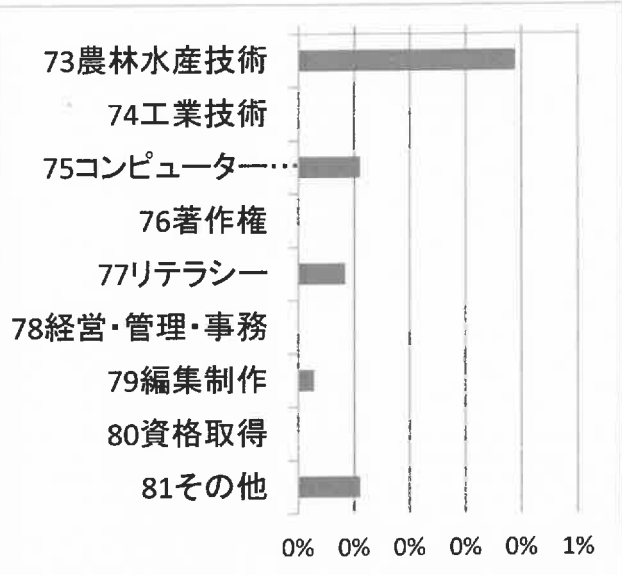
| 分野                 | 事業内容          | 事業数 | (事業数/総事業数) |
|--------------------|---------------|-----|------------|
| VI<br>趣味・<br>けいこつと | 52音楽(演奏・演劇)   | 59  | 1.6%       |
|                    | 53芸術鑑賞(音楽・演劇) | 27  | 0.8%       |
|                    | 54映画鑑賞        | 17  | 0.5%       |
|                    | 55美術(絵画・版画等)  | 51  | 1.4%       |
|                    | 56華道・茶道・書道    | 112 | 3.1%       |
|                    | 57俳句・短歌・川柳    | 31  | 0.9%       |
|                    | 58工芸・陶芸       | 109 | 3.0%       |
|                    | 59将棋・囲碁・カルタ   | 43  | 1.2%       |
|                    | 60ダンス・舞踏      | 40  | 1.1%       |
|                    | 61工作          | 93  | 2.6%       |
|                    | 62写真・ビデオカメラ   | 13  | 0.4%       |
|                    | 63芸能          | 18  | 0.5%       |
|                    | 64その他         | 57  | 1.6%       |
|                    |               | 合計  | 670        |



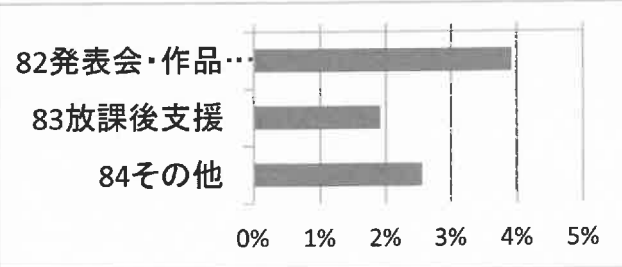
| 分野          | 事業内容          | 事業数 | (事業数/総事業数) |
|-------------|---------------|-----|------------|
| VII<br>一般教養 | 65パソコン教室・IT講習 | 75  | 2.1%       |
|             | 66外国語         | 11  | 0.3%       |
|             | 67文学          | 6   | 0.2%       |
|             | 68歴史          | 24  | 0.7%       |
|             | 69自然科学        | 5   | 0.1%       |
|             | 70哲学・思想       | 1   | 0.0%       |
|             | 71心理学・カウンセリング | 1   | 0.0%       |
|             | 72その他         | 30  | 0.8%       |
|             |               | 合計  | 153        |



| 分野           | 事業内容        | 事業数 | (事業数/総事業数) |
|--------------|-------------|-----|------------|
| Ⅷ<br>職業知識・技術 | 73農林水産技術    | 14  | 0.4%       |
|              | 74工業技術      | 0   | 0.0%       |
|              | 75コンピューター技術 | 4   | 0.1%       |
|              | 76著作権       | 0   | 0.0%       |
|              | 77リテラシー     | 3   | 0.1%       |
|              | 78経営・管理・事務  | 0   | 0.0%       |
|              | 79編集制作      | 1   | 0.0%       |
|              | 80資格取得      | 0   | 0.0%       |
|              | 81その他       | 4   | 0.1%       |
|              | 合計          | 26  | 0.7%       |



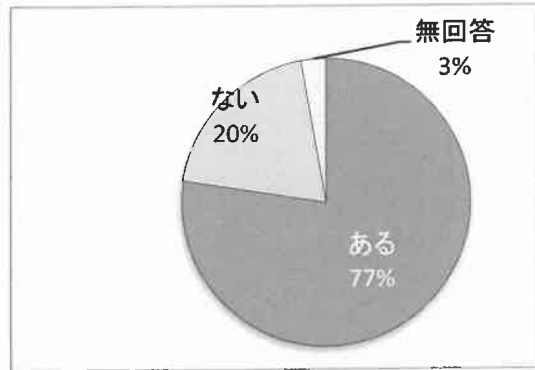
| 分野       | 事業内容        | 事業数 | (事業数/総事業数) |
|----------|-------------|-----|------------|
| Ⅸ<br>その他 | 82発表会・作品展示会 | 141 | 3.9%       |
|          | 83放課後支援     | 69  | 1.9%       |
|          | 84その他       | 92  | 2.6%       |
|          | 合計          | 302 | 8.4%       |



問7 学校との関係について

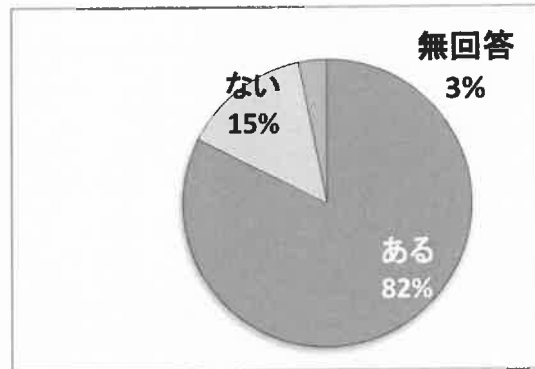
(1) 地域学校協働活動推進員と関わりがありますか。

| No. | 関わり | 館数  | %    |
|-----|-----|-----|------|
| 1   | ある  | 220 | 77%  |
| 2   | ない  | 56  | 20%  |
| 3   | 無回答 | 8   | 3%   |
|     | 合計  | 284 | 100% |



(2) ふるさと教育推進事業とかかわりがありますか。

| No. | 関わり | 館数  | %    |
|-----|-----|-----|------|
| 1   | ある  | 234 | 82%  |
| 2   | ない  | 41  | 14%  |
| 3   | 無回答 | 9   | 3%   |
|     | 合計  | 284 | 100% |



問8 施設の役割について

施設が求められている役割は何だと思えますか。(3つ選択)

[%は、「全館数」に対する割合]

| No. | 施設の役割               | 回答数 | %   |
|-----|---------------------|-----|-----|
| 1   | 社会教育法22条に規定する事業の実施  | 104 | 37% |
| 2   | 行政サービスの窓口           | 102 | 36% |
| 3   | 地域活動の支援             | 231 | 81% |
| 4   | 保健・福祉事業の推進          | 127 | 45% |
| 5   | 生涯学習講座の開催           | 149 | 52% |
| 6   | 地域資源の発掘・整理・活用       | 141 | 50% |
| 7   | 地域課題の把握             | 207 | 73% |
| 8   | 体育・スポーツ・レクリエーションの実施 | 115 | 40% |
| 9   | 人権教育の推進             | 152 | 54% |
| 10  | 地域づくり・まちづくりの推進      | 237 | 83% |
| 11  | 青少年教育の推進            | 124 | 44% |
| 12  | 家庭教育支援              | 74  | 26% |
| 13  | 高齢者教育・支援            | 166 | 58% |
| 14  | 地域と学校の連携支援・推進       | 209 | 74% |
| 15  | 職業教育・キャリア教育の推進・支援   | 37  | 13% |
| 16  | 関係団体との連携・ネットワークづくり  | 176 | 62% |
| 17  | グループ・サークルの育成・支援     | 138 | 49% |
| 18  | 地域におけるボランティア活動活性化   | 101 | 36% |
| 19  | 地域の指導者・リーダー育成       | 170 | 60% |
| 20  | 情報提供・学習相談           | 97  | 34% |

網掛けはベスト3