育成指標の資質能力

1.豊かな人間性と職務に対する使命感	2.子どもの発達の支援に対する理解と対応	3.職務にかかわる専門的知識・技能及び態度	4.学校組織の一員として考え行動する意欲･能力	5.よりよい社会をつくるための意欲･能力

研修番号	1136

小学校理科教育講座

～子どもの主体的な問題解決を実現し、資質・能力を育成する理科の授業づくり～

期日・会場	7 月 1 日(金)<1 日>島根大学附属義務教育学校前期課程
定　員	20 名
対　象	幼：　小：● 中：　高：　特支：● ・小学校・義務教育学校前期課程の教員及び特別支援学校の教員 ・数理枠採用の小学校・義務教育学校前期課程の教員のうち、教職経験 5 年目及び 6 年目(6 年目研修受講者)の者で、理科の免許を有する者は必修。ただし、令和 3 年度に「数理枠採用 4 年目研修及び 5 年目研修」を受講した者を除く。
育成指標	1　2　3●　4　5
キャリアステージ	採　用　自立･向上　探究･発展　充実･円熟 ←――――――→

○講座担当者からのメッセージ

鳴川哲也調査官による講義及び授業参観や研究協議を通して、子ども主体の問題解決の活動を実現し、資質・能力を育成する理科の授業づくりについて考え、理科の授業改善及び指導力の向上を図ります。

講　師	文部科学省初等中等教育局教育課程課教科調査官 国立教育政策研究所教育課程研究センター研究開発部教育課程調査官・学力調査官 鳴川　哲也
主　管	島根県教育センター 0852-22-5864

研修番号	1279

小学校理科教育(基礎・基本)講座

～問題解決の活動を踏まえた、基礎的な観察・実験技能の習得～

期日・会場	9 月 9 日(金)<1 日>島根県教育センター
定　員	20 名
対　象	幼：　小：● 中：　高：　特支：● 小学校・義務教育学校前期課程の教員及び特別支援学校の教員
育成指標	1　2　3●　4　5
キャリアステージ	採　用　自立･向上　探究･発展　充実･円熟 ←――――――→

○講座担当者からのメッセージ

講義、演習等を通して、問題解決の活動を重視した理科の授業づくりについて理解し、基礎的な観察・実験技能の習得を図ります。理科の授業に苦手意識をもっている先生方に是非参加してほしい講座です。

講　師	
主　管	島根県教育センター 0852-22-5864

研修番号	1280a

小学校道徳教育講座

～道徳科における「主体的・対話的で深い学び」の授業づくり～

期日・会場	11 月 18 日(金)<1 日>松江合同庁舎
定　員	30 名
対　象	幼：　小：● 中：　高：　特支： 小学校、義務教育学校前期課程の教諭
育成指標	1　2　3●　4　5
キャリアステージ	採　用　自立･向上　探究･発展　充実･円熟 ←――――――→

○講座担当者からのメッセージ

講師の島恒生教授は、道徳授業の工夫・改善に係る研究、諸外国の道徳教育と我が国の道徳教育の比較研究等を進められている。本研修では、道徳科における「主体的・対話的で深い学び」の授業づくりをする際のポイントや評価の在り方の理解を図ります。

講　師	畿央大学大学院 教授　島 恒生
主　管	島根県教育センター(企画・研修スタッフ) 0852-22-5864 教育指導課(地域教育推進室) 0852-22-6870

研修番号	1280b

小学校道徳教育講座【サテライト会場】

～道徳科における「主体的・対話的で深い学び」の授業づくり～

期日・会場	11 月 18 日(金)<1 日>浜田教育センター
定　員	30 名
対　象	幼：　小：● 中：　高：　特支： 小学校、義務教育学校前期課程の教諭
育成指標	1　2　3●　4　5
キャリアステージ	採　用　自立･向上　探究･発展　充実･円熟 ←――――――→

○講座担当者からのメッセージ

講師の島恒生教授は、道徳授業の工夫・改善に係る研究、諸外国の道徳教育と我が国の道徳教育の比較研究等を進められている。本研修では、道徳科における「主体的・対話的で深い学び」の授業づくりをする際のポイントや評価の在り方の理解を図ります。

講　師	畿央大学大学院 教授　島 恒生
主　管	島根県教育センター(企画・研修スタッフ) 0852-22-5864 教育指導課(地域教育推進室) 0852-22-6870