

〔事前準備〕

通常の学級に在籍するAさんについての小学校時代、中学校時代、高等学校時代の仮想事例を読んでください。小・中・高の連携がイメージできるよう、全校種分の仮想事例をお読みください。

【小学校グループ】 仮想事例 小学3年生Aさん

通常の学級にこの4月に転校してきたAさん（小3男子）。

やや落ち着きのない様子ではあったが、1学期はなんとか頑張っていた。

2学期、9月の終わりごろの職員室。Aさんの担任、3年学年主任、コーディネーター。

担任：先生、私のクラスのAさんのことで相談があるんです…。

コーディネーター：どうされたんですか？

学年主任：2学期に入って、友達とのトラブルが毎日のようにあるんです。休憩時間に体育館で遊んだあとはいつもなんですけど、廊下で暴れたりひっくり返ったりしています。友だちは、口々に「ルールを守らず、ずるいことをする。」「負けたのに、〇〇君を突き飛ばしてシュートして、勝ったと言う。」などと批判をします。担任の先生が来られるとフツと力が抜けますが、翌日また同じことが起きてしまって。私もなかなかいつも見てやれなくて…。

担任：1対1でじっくりかかると、状況や自分の気持ちを話し、落ち着いてきます。あと、例えば体育の折り返しリレーで、走り終えた後に自分の列の最後尾に行くとき、並んでいる友達とぶつかっちゃうんです。理科では、友達が育てた花を踏んづけたりということがありました。教室で友達とぶつかってその子が痛くて泣いていても本人は知らんふり。この前は怪我をした子の保護者から苦情が入りました。でもよく聞いてみると、怪我をさせたこと等に気づいていないことも多いんです。国語や算数等では、興味のあることには意欲的に取り組みます。図画工作も得意で、黙々と色を塗ったり、粘土で恐竜を作ったりしています。でも途中でやめることが出来なくて、次の活動に移るときに全体の動きから遅れることが多いです。苦手な活動の時は他のことをし始めたり、ふらっと立ち歩いたりすることもあります。物の整理も苦手で、机の周りにはいつもAさんの物が落ちています。そんなAさんを、私も周りの子も、注意をすることが増えてきました。このままでは、周囲との関係がますます悪くなるばかりで…。どうしたらよいのでしょうか？

このような相談を受けました。コーディネーターとしてどのように対応しますか。

【中学校グループ】 仮想事例 中学 2 年生 A さん

通常の学級に在籍する 2 年生、男子。卓球部に所属している。

5 月下旬。放課後の職員室。A さんの担任、部活動顧問の島根先生、コーディネーター。

担任： 先生、私のクラスの A さんのことで相談があるんですけど…。

コーディネーター： どうされたんですか？

島根先生： A さんは、部活動練習中にペアの友達とラリーが続くときはとても良いんだけど、一度続かなくなると、喧嘩、トラブルに発展することが多いんですよ。そんな時は、練習をやめて下級生と話をしたり、暴言を吐いたり。さっきはラケットで同級生をたたきかけたところで、キャプテンが止めてくれて。下級生からも「先輩たちがまた喧嘩をしています！」、「僕たちは練習したいのに先輩が…」と苦情が出ているんです。

それに、「もっと球をよく見てごらん」などと指導をしても、聞いているのか聞いていないのかわからないような反応なので、「おい、話を聞いているのか？」と注意をすることが多くなってしまっ。最近では「なんで俺だけが?!」と言って、私との関係も悪くなってきたんです。でも、周りの生徒の手前、A さんだけ特別扱いすることができないので、注意は続けています。

しかもすぐに、強くてあこがれる選手の真似をしたがるんです。でもこの前はそれがとても上手にできて、練習試合では好成績につながったんですが…。それは本人も自信になったと思うんですよね。でも気持ちに波があつて…。

担任： ちょうど私も最近になって A さんのことが少し気になるようになってきました。忘れ物が多くなってきて。今日は隣のクラスの B さんが家庭科室で授業を受けている間に、勝手に体操服を借りて体育を受けていたらしくて。国語の時間にはずっと後ろを向いたまま話をされていて、隣の子が「静かにして」と言っても聞かないらしいんです。そうしたらちょうど部活動での様子を島根先生から聞いて、もしかしたら本当にラケットで人をたたいてしまうかもしれないという心配も出てきて。A さんと明日話をしてみようと思うんですが、今後、私はどうしたらよいのでしょうか？

このような相談を受けました。コーディネーターとしてどのように対応しますか。

【高等学校グループ】 仮想事例 高校1年生Aさん

中学校卒業後、専門高校に進学したAさん（高校1年生男子）。
中学校と同様に卓球部に入部。1学期中間テストが終わった5月下旬～6月上旬。
Aさんの担任、部活動顧問の松江先生、コーディネーターでのやりとり。

担任：先生、私のクラスのAさんのことで相談があるんですけど…。

コーディネーター：どうされたんですか？

担任：Aさんは、高校入学直後は授業も真面目に受け、提出物も期限内に出していましたが、高校最初の定期テストが終わって緊張感が緩んできたのか、最近は授業態度が日に日に悪くなってきているように感じています。他の授業担当者の先生からも同じような話を聞いています。具体的には、授業に集中できずボーッとしたり、周りにちょっかいを出して消しゴムを勝手に取ったり、机に落書きをしたりするようにもなりました。また、注意をするとすぐに寝てしまいます。それに、掃除もサボるようになってきました。

部活動は卓球部に入りましたが、こちらでもうまくいかなくなってきているようです。

松江先生：Aさんは中学校時代から卓球部に所属していたこともあり、ある程度の実力を持っていると思います。入部当初は部内の様子を見ていたからか、大人しく練習に参加していました。しかし、相手の実力が自分より劣ることが分かると、例え相手が先輩だろうと、明らかに相手を見下した態度が出てくるようになってきました。場をわきまえないというか、礼儀を知らないというか…。そのせいか最近は部活動でも周りから距離をおかれてきて、少し浮いた存在になってきているのが正直なところです。

担任：唯一、専門教科の「デザイン技術（デザインの構想から製品化までの手法を学習し、デザインの基礎的な表現方法を習得する授業）」の時間は、なんとか頑張っているんですけど…。

担任・松江先生：私たちはどうしたらよいのでしょうか？

このような相談を受けました。コーディネーターとしてどのように対応しますか。