|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 提出用紙２　　　　　　　特別支援学級担任3年目研修　〈ステップアップシート〉　（自己振り返りシート） | | | | | | |
|
|  | 氏名 |  |  |  | このシートは、自己の専門性、実践意欲等に関する視点がどこに置かれているか、自分と対話するシートです。授業力を評価するシートではありません。明日からの教育実践につながるヒントをみつけるのが目的です。 | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | チェック |  |
|  |  |  | 特に自分で意識して取り組んでいる項目に　✔　を入れて（※欄は具体も記述）提出してください。  ＦＡＸで送信される方はＡ４に縮小してください。メールの方は添付してください。〆切7月12日 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ✔ | 自己診断の視点　**✔の入った※欄は具体を記述してみてください** | | | 田中先生の講義を聞いて。実践発表を終えて |
|
| 専門性の向上 | 実態把握 |  | 児童生徒の得意なこと、頑張っていること、好きなことを知っている | | |  |
| ※ | | |
|
|
|
|  | 困っている児童生徒を「どう支えるか」を考えている | | |
|  | 個別の指導計画の作成をした | | |
| 授業づくり |  | 児童生徒が「生き生きと取り組んでいたな！」と思う授業がある | | |  |
| ※ | | |
|
|
|  | 児童生徒が「持っている力」を使いたくなる授業を工夫している ※ | | |
|
|
|
|
|  | 児童生徒の学習の様子や成果を必要に応じて記録している | | |
|  | 児童生徒の助けとなる教材・教具を工夫している | | |
|  | 自立活動を取り入れた授業づくりをしている | | |
| 実践意欲 | 学級経営 |  | 特別支援学級だからこそできること、特別支援学級の魅力を生かした取組をしている※ | | |  |
|
|
|
|
|
| 交流及び共同学習 |  | 交流及び共同学習で、児童生徒が「生き生きと取り組んでいたな！」と思う活動がある。 ※ | | |  |
|
|
|
|
|
|  | 事前に交流学級の担任と連携、打ち合わせをしている | | |
| 進路指導 |  | 「将来の豊かな暮らし」を見据えた計画の中で指導している | | |
| 児童生徒との 人間関係づくり |  | 児童生徒の様子について同僚と積極的に情報交換をしている | | |
|  | 児童生徒同士のより良い関係を築くための工夫をしている | | |
| 研修 理解教育・啓発 |  | 研修等に自主的なものも含め、積極的に参加したり、本を読んだりしている | | |
|  | 校内の掲示板等で、児童生徒の活躍の様子を紹介したり、理解啓発を促すような情報を発信している。 | | |