

令和元年度島根県学力調査 資料編

教科に関する設問別調査結果一覧

設問番号		問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				問題形式			島根県			
大問	小問			話す・聞く	書く	読む	伝統的な言語文化と国語の	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)	
1	一1	漢字を読む。	第5学年配当漢字を正しく読むことができる。						○			97.9	0.8	
1	一2	漢字を読む。	第5学年配当漢字を正しく読むことができる。				伝国5・6(1)ウ(ア)		○			98.4	0.5	
1	一3	漢字を書く。	第4学年配当漢字を正しく書くことができる。						○			55.3	6.6	
1	一4	漢字を書く。	第4学年配当漢字を正しく書くことができる。						○			18.2	4.1	
1	二	ローマ字を書く。	ローマ字のつづりを理解することができる。				伝国3・4(1)ウ(ア)		○			48.5	6.8	
1	三	主語・述語の関係にある語を選ぶ。	文の構成(主語・述語の関係)について理解することができる。				伝国1・2(1)イ(カ)	○				74.4	1.3	
2	一	考えたことから話題を決め、収集した知識や情報を関連づける。	スピーチの構成メモの工夫をとることができる。	ア				○				57.8	0.5	
2	二	事柄が明確に伝わるように工夫する。	意図に応じて表現を工夫することができる。	イ				○				70.2	0.4	
3	一	表現を工夫して書く。	効果的な表現を用いて文章を書くことができる。		オ			○				83.3	1.1	
3	二	目的に応じて詳しく書く。	目的に応じて、表現を工夫して詳しく書くことができる。		ウ					○	○	61.9	2.7	
4	一	描写をもとに登場人物の心情をとらえる。	描写をとらえ、優れた叙述に注意しながら読むことができる。				エ	○				54.5	1.2	
4	二	描写をもとに登場人物の心情をとらえる。	描写をとらえ、優れた叙述に注意しながら読むことができる。						○				75.5	2.1
4	三A	目的に応じて、複数の文章を比べて読む。	優れた叙述について自分の考えをまとめることができる。								○	○	28.1	10.2
4	三B	目的に応じて、複数の文章を比べて読む。	優れた叙述について自分の考えをまとめることができる。								○	○	10.5	21.5

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				問題形式			島根県		
					話す・聞く	書く	読む	伝統的な言語文化と国語の	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)
1	一	1	漢字を読む。	第5学年配当漢字を正しく読むことができる。						○			97.7	0.4
1	一	2	漢字を読む。	第5学年配当漢字を正しく読むことができる。				伝国5・6(1)ウ(ア)		○			99.3	0.2
1	一	3	漢字を書く。	第5学年配当漢字を正しく書くことができる。						○			72.4	5.8
1	一	4	漢字を書く。	第4学年配当漢字を正しく書くことができる。						○			23.1	6.6
1	二		ローマ字を書く。	ローマ字のつづりを理解することができる。					伝国3・4(1)ウ(ア)	○			63.1	2.2
1	三		修飾・被修飾の関係にある語を選ぶ。	文の構成(修飾・被修飾の関係)について理解することができる。				伝国3・4(1)イ(キ)	○			22.8	0.8	
2	一		立場や意図を明確にしながら話し合う。	相手の発言の意図をとらえ、自分の立場を明確にして意見を述べるができる。	オ					○			76.7	0.2
2	二		司会の役割を果たしながら話し合う。	参加者の発言を整理しながら話し合いを進めることができる。	小3,4オ						○		52.1	2.3
3	一		表現の効果を確かめる。	読み手にわかりやすい表現を工夫して書くことができる。		オ				○		○	82.7	0.3
3	二		引用したり、図を用いたりして、自分の考えが伝わるように書く。	引用したり図を用いたりして、情報を整理しながら書くことができる。		エ					○		16.4	1.4
4	一		段落相互の関係を考えながら読む。	段落相互の関係を理解し、文の構造をとらえることができる。			小3,4イ			○			17.1	1.5
4	二		文章の内容を的確におさえて読む。	読み取った内容を簡潔にまとめることができる。			ウ				○		23.1	5.7
4	三		目的に応じて、複数の本や文章を比べて読む。	複数の文章を読み、内容の違いをとらえて簡潔にまとめることができる。			カ				○	○	16.1	8.3

設問番号		問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				問題形式			島根県	
大	小			話す・聞く	書く	読む	伝統的な言語文化と国語の	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)
1	一1	漢字を読む。	常用漢字(中1配当)を正しく読むことができる。				伝國中1(1)ウ(ア)	○			94.3	1.0
1	一2	漢字を書く。	常用漢字(中1配当)を正しく読むことができる。					○			99.4	0.2
1	二1	漢字を書く。	小学校配当漢字を正しく書くことができる。				伝國中1(1)ウ(イ)	○			84.2	1.7
1	二2	漢字を書く。	小学校配当漢字を正しく書くことができる。					○			49.5	12.0
1	三	単語を類別する。	単語の分類を理解することができる。				伝國中1(1)イ(エ)	○			56.2	0.0
1	四	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す。	歴史的仮名遣いについて理解することができる。				伝國中1(1)ア(ア)	○			86.9	0.3
2	一	事実と意見との関係に注意して話を構成する。	資料で述べられている事実と意見を関連づけて考えることができる。	1イ				○		○	63.3	0.4
2	二	話し合いでの発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する。	話し合いの中での発言の役割をとらえることができる。	1オ				○		○	37.4	0.3
3	一	根拠を明確にして意見を書く。	グラフをもとに根拠を明確にして文章の内容をとらえることができる。		1ウ			○		○	89.4	0.1
3	二	文章の構成を考えて書く。	集めた材料をもとに、文章の構成にふさわしい自分の考えを書くことができる。		1イ				○	○	61.0	8.6
4	一	場面の展開や登場人物などの描写に注意して読む。	場面の展開に注意して読み、人物の心情をとらえることができる。			1ウ		○			79.8	0.4
4	二①	意見を読み分け、目的に応じて要旨をとらえる。	人の意見を読み分けて、要旨をとらえることができる。			1イ		○		○	74.9	0.7
4	二②	文章の展開について、自分の考えをまとめる。	文章の表現について、自分の考えをもって読むことができる。			1エ			○	○	2.7	15.0

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				問題形式			島根県		
					話す・聞く	書く	読む	伝統的な言語文化と国語の	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)
1	一	1	漢字を読む。	常用漢字(中2までの配当)を正しく読むことができる。				伝國中2(1)ウ(ア)	○				99.7	0.2
1	一	2	漢字を読む。	常用漢字(中2までの配当)を正しく読むことができる。					○				99.2	0.4
1	二	1	漢字を書く。	小学校配当漢字を正しく書くことができる。				伝國中2(1)ウ(イ)	○				78.3	1.4
1	二	2	漢字を書く。	小学校配当漢字を正しく書くことができる。					○				94.7	0.6
1	三		書写に関して正しいものを選ぶ。	行書について理解することができる。				伝國中2(2)ア	○				96.8	0.0
1	四		品詞を識別する。	動詞の働きについて理解することができる。				伝國中2(1)イ(エ)	○				65.1	0.2
2	一		話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する。	資料などを効果的に活用して話すことができる。	(1)ウ				○		○		58.4	0.1
2	二		話し合いの流れを踏まえ、自分の考えをまとめて話す。	話し手の考えを参考にしながら、自分の考えをまとめて話すことができる。	(1)オ				○		○		85.2	0.1
3	一		意見文の下書きに書き加える言葉として適切なものを選択する。	書いた文章を読み返し、必要な情報を選択することができる。		(1)エ			○		○		74.0	0.2
3	二		情報を用いて、意見文の下書きに具体例を書き加える。	伝えたい事柄について、資料を参考に書くことができる。		(2)イ				○	○		19.8	13.2
4	一		文章の表現の工夫をとらえる。	文章の表現の工夫を適切にとらえることができる。			(1)ウ		○		○		78.0	0.3
4	二		抽象的な概念を表す語句の意味をとらえる。	抽象的な概念を表す語句に注意して読み、意味をとらえることができる。			(1)ア		○		○		73.8	0.3
4	三		文の内容に沿って自分の考えを述べる。	知識や体験と関連づけて自分の考えを持つことができる。			(2)ア			○	○		78.2	4.3

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				評価の観点			問題形式			島根県	
					数と計算	量と測定	図形	数量関係	数量的な考え方	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)
1	(1)		6.17+2を計算する。	小数+整数の計算ができる。	4A(5)イ					○		○			78.7	0.4
1	(2)		2.45×6.2を計算する。	小数×小数の計算ができる。	5A(3)イ					○		○			69.7	0.9
1	(3)		4.6÷2.5を計算する。	小数÷小数の計算ができる。							○		○		71.6	3.2
1	(4)		5+1.5×6を計算する。	整数+小数×整数の計算ができる。	4A(5)ウ					○		○		52.3	1.4	
1	(5)		3/8+1/6を計算する。	異分母分数の加法計算(約分なし)ができる。	5A(4)オ					○		○		76.7	2.1	
1	(6)		6と3/10-2と1/5を計算する。	異分母分数の減法計算(約分なし)ができる。							○		○		75.2	3.9
2			1, 3, 5, 7, 9の数字から4つを使って2番目に小さい数をつくる。	小数の大きさを理解している。	4A(5)ア						○	○		20.2	0.7	
3			83.504の構成について、10が8つ、1が3つ、0.1が5つ以外に、何が4つできているかを答える。	小数の構成を理解している。	5A(2)ア						○	○		69.9	0.5	
4			120÷0.3の計算を、整数でわる計算を基に考えた途中の空欄に入る数を書く。	除数が整数のときの計算の考えを基にして、除数が小数のときの除法を理解している。	5A(3)ア						○	○		51.6	1.4	
5			8.1Lのしょう油を1.7Lずつに分けたときの本数と、余りの量を求める。	小数÷小数のしくみを理解し、商と余りを求めることができる。	5A(3)イ					○		○		60.8	6.0	
6			4分おきと9分おきに出発する乗り物の同時に発車する時刻を求める。	最小公倍数を理解し、発車の間隔が異なる2つの乗り物の同時に発車する時刻を求めることができる。	5A(1)イ					○		○		75.1	7.0	
7	(1)		直方体の展開図を組み立てたときに重なる点をすべて答える。	直方体の展開図を理解している。				4C(2)ア		○		○		74.3	2.0	
7	(2)		直方体の展開図を組み立てたときに垂直になる面をすべて答える。	直方体の面と面の垂直の関係を理解している。				4C(2)イ		○		○		49.0	3.8	
8	(1)		幅が異なる2組の平行な直線が垂直に交わってできる図形の名称を答える。	長方形の特徴を理解している。				4C(1)アイ		○		○		67.8	7.3	
8	(2)		幅が異なる2組の平行な直線が交わってできる図形の名称と、そのようになる理由を答える。	囲まれた図形が平行四辺形になることを説明することができる。						○		○	○	9.3	12.8	
9			横9cm、縦8cm体積432cm ³ の直方体の高さを求める。	直方体の体積公式を理解し、体積をもとに高さを求めることができる。	5B(2)イ					○		○		69.5	7.6	
10			5つの図形から台形をすべて選ぶ。	台形の特徴を理解している。				4C(1)イ			○	○		37.5	2.4	
11			合同な三角形をかくためにはどこを測れば良いかを答える。	合同な三角形をかくために必要な条件を理解している。				5C(1)イ			○	○		25.3	3.3	
12	(1)		1.2倍の紙テープの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法を理解している。	5A(3)ア						○	○		68.2	3.8	
12	(2)		0.7倍の紙テープの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法を理解している。								○	○		35.1	4.0
13	(1)		直方体の高さや体積の関係を答える。	縦・横の長さが一定の直方体では体積は高さに比例することを理解している。				5D(1)ア			○	○		70.6	13.7	
13	(2)		直方体の高さや体積の関係をまとめた表の空欄に入る数を求める。	比例を利用して体積を求めることができる。							○		○		84.0	7.1
14	(1)		規則的に並べられた正三角形の段ごとの個数の増え方について理解し、6段目の正三角形の個数を求める。	数量の関係を表から読み取ることができる。				4D(2)ウ		○		○		85.9	7.5	
14	(2)		規則的に並べられた正三角形の段の数と個数の関係について、表を縦に見たときの30段目の正三角形の個数を求める。	数量の関係を表から読み取ることができる。							○		○		48.8	14.1
14	(3)		規則的に並べられた正三角形の段の数と個数の関係について、表を横に見たときの30段目の正三角形の個数の求め方を説明する。	数量の関係を表から読み取ることができる。							○		○	○	25.5	29.8

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				評価の観点				島根県			
					数と計算	量と測定	図形	数量関係	数量的な考え方	数量や図形についての知識・理解	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)
1	(1)		1.45 + 3を計算する。	小数 + 整数の計算ができる。	4A(5)イ					○		○			82.2	0.1
1	(2)		36.27 ÷ 7.8を計算する。	小数 ÷ 小数の計算ができる。	5A(3)イ					○		○			74.4	8.7
1	(3)		0.4 + 1.2 × 3を計算する。	小数 + 小数 × 整数の計算ができる。	4A(5)ウ					○		○			64.2	0.6
1	(4)		5/8 - 1/6を計算する。	異分母分数の減法計算(約分なし)ができる。	5A(4)オ					○		○			71.2	2.0
1	(5)		5/12 × 8/15を計算する。	分数 × 分数の計算(約分あり)ができる。	6A(1)イ					○		○			80.6	2.4
1	(6)		1.4 × 9 ÷ 3/5を計算する。	小数 × 整数 ÷ 分数の計算ができる。						○		○			56.2	6.9
2			9.8 × 15を工夫して計算した途中の式の空欄に入る数を書く。	小数のかけ算に分配法則を利用することができる。	5A(3)ウ						○	○			40.6	3.9
3			時速60kmで30分間進んだときの道のりを求める式を選ぶ。	速さの意味を理解している。							○	○			48.9	0.2
4			製本機A, B, Cのうち、製本する速さがいちばん速い製本機とその求め方として正しいものを選ぶ。	作業の速さも単位数あたりの大きさの考えを用いて比べられることを理解し、作業の速さを比較することができる。						○		○			73.8	0.3
5			複雑な平面図形の面積を求めるために、求める式に合う、正しい図を選ぶ。	正方形、三角形、円の面積の求め方を理解し、複合図形の面積の求め方を考えることができる。						○		○			82.1	0.6
6			円を使ってかかれた正八角形の中にできる、角の大きさを求める。	円を利用してかいた正八角形の中には合同な8つの二等辺三角形ができることを理解し、該当する角の大きさを求めることができる。							○		○		33.2	6.2
7	(1)		四角形の内角の和を求める考え方を表す式の、空欄に入る数を書く。	四角形の内角の和を求めるために、4つの三角形に分ける求め方を考えることができる。						○		○			65.5	4.6
7	(2)		五角形の内角の和を求めるために、2人の考え方のどちらかを選択して言葉や式を使って説明する。	五角形の内角の和を求めるために、2人の求め方を理解し、どちらかを選択して説明することができる。						○		○	○		24.6	8.3
8	(1)		1.4倍のリボンの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法を理解している。	5A(3)ア						○	○			82.4	0.6
8	(2)		0.6倍のリボンの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法を理解している。							○	○			54.4	0.8
9			1/5000の縮図上の長さから実際の距離を選ぶ。	縮尺と縮図上の長さから、実際の長さを求める問題が解ける。						○		○			37.7	1.1
10			T, H, A, N, Xのうち、線対称にも点対称にもなっているものをすべて選ぶ。	対称の性質を理解し、線対称でもあり点対称でもあるアルファベットを選ぶことができる。							○	○			53.7	1.1
11			代金の比が5:3で、一方(比が5)の代金が600円の時のもう一方(比が3)の代金を求める。	比の一方の数量からもう一方の数量を求めることができる。							○		○		55.2	5.5
12			円グラフから割合を読み取り、全体の人数をもとに野球に入りたい人数を求める。	円グラフを読み取り、基準量と割合から比較量を求めることができる。							○		○		33.9	5.7
13			12本入りの鉛筆がx箱あるとき、全部の鉛筆の本数をy本として、xとyの関係を式に表す。	数量の関係を文字を使った式に表すことができる。								○	○		91.0	3.0
14	(1)		平均世帯人数の推移を表すグラフから正しいと言える文を選ぶ。	与えられた資料を読み取り、事柄について正しいかどうかを判断することができる。						○		○			68.2	4.2
14	(2)		世帯数と平均世帯人数の推移を表す2つのグラフから、人口がどのように変わったのかを、言葉や式を使って説明する。	与えられた資料を読み取り、人口の変化について必要な計算や言葉を使って、説明することができる。						○			○		13.2	19.8

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式		島根県	
					数と式	図形	関数	資料の活用	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)
1	(1)		$3 - (-8) - 7$ を計算する。	正負の数の加減の計算ができる。	1 A (1) ウ					○		○			71.9	2.5
1	(2)		$6 + 36 \div (-4)$ を計算する。	正負の数の四則計算ができる。						○		○			77.4	2.8
1	(3)		$18 \times (-12) \div (-2)^3$ を計算する。	指数の計算, 正負の数の乗除の計算ができる。						○		○			55.7	6.7
1	(4)		$(3x - 7) + (-7x + 10)$ を計算する。	1次式の加法ができる。						○		○			56.7	7.4
1	(5)		$(2a - 4) \div 3 - (a - 1) \div 2$ の計算をする。	1次式の分数の減法ができる。						○		○			6.7	20.4
2			$a = -5$ を $3a + 8$ に代入して計算する。	式の値を求めることができる。	1 A (2) エ					○		○			62.5	6.2
3	(1)		方程式 $7x + 5 = 3x + 13$ を解く。	1次方程式を解くことができる。	1 A (3) ウ					○		○			81.7	4.9
3	(2)		方程式 $(x + 7) \div 4 = 7 \div 8x - 3 \div 4$ を解く。	分数を含む1次方程式を解くことができる。						○		○			40.9	27.5
4	(1)		円柱の見取図から体積を求める。	立体図形の体積を求めることができる。		小6 B (3) ア					○	○			52.0	7.6
4	(2)		三角柱の展開図から辺の長さを求める。	展開図を組み立ててできる図形を想像し, 辺の長さを求めることができる。		小5 B (2) ア					○	○			45.1	12.8
4	(3)		台形の中の三角形の面積を求める。	図形を複数に分解して考え, 面積を求めることができる。		小5 B (3) ア					○	○			34.8	17.6
5			3枚のカードを並べてできる3けたの数の総数を求める。	3枚のカードを使ってできる3けたの数を, 樹形図を使って求めることができる。				小6 D (5)		○		○			87.3	1.5
6			2つの柱状グラフを読み取り, ある範囲の人数や割合を求める。	柱状グラフを読み取り, ある範囲の人数や割合を求めることができる。				小6 D (4) イ	○		○		○		30.2	0.6
7			基準との違いを正負の数を用いて表した表から, テストの平均点を求める。	正負の数を利用し, 基準とした値との差をもとに, 平均を求めることができる。	1 A (1) エ					○		○			57.5	4.2
8	(1)		2つのものを買ったときのおつりの関係を等式で表す。	数量の関係を等式に表すことができる。	1 A (2) エ					○		○			44.9	12.3
8	(2)		学校まで分速 x mで歩くと, 与えられた式が示す数量を説明する。	式に表されている数量の関係を説明することができる。						○			○	○	21.2	27.3
9			方程式の解について正しい説明を選ぶ。	方程式の解について理解している。	1 A (3) ア						○	○			53.3	2.0
10	(1)		あんばんの個数を x 個として, 方程式をつくる。	具体的な場面において, 1次方程式をつくることができる。	1 A (3) ウ					○		○			30.9	17.9
10	(2)		つくった方程式を解き, あんばんとドーナツの個数を求める。	1次方程式を解くことができる。						○		○			42.6	25.1
11	(1)		比例のグラフを読み取り, y を x の式で表す。	比例のグラフを読みとり, 式で表すことができる。				1 C (1) エ		○		○			45.9	13.5
11	(2)		直線の式と y 座標から, x 座標を求める。	比例のグラフの点の座標を, 式を使って求めることができる。					○		○				42.3	11.2
12	(1)		与えられた例を利用して, 長方形の縦の長さを求める。	規則性のある具体的な場面において, 条件に従って, 値を求めることができる。	1 A (2) エ					○		○			58.9	14.5
12	(2)		与えられた例を利用して, 長方形の横の長さを b の式で表す。	規則性のある具体的な場面において, 条件に従って, 数量関係を文字式で表すことができる。						○			○		26.0	30.0

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等				評価の観点		問題形式			島根県		
					数と式	図形	関数	資料の活用	数学的な見方や考え方	数学的な技能 数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)
1	(1)		$-5 - (-12)$ を計算する。	正負の数の減法ができる。	1 A (1)ウ					○		○			89.6	0.6
1	(2)		$3a - 4 - 8a + 7$ を計算する。	式を簡単にすることができる。	1 A (2)ウ					○		○			86.6	1.2
1	(3)		$(3x + y) / 4 - (2x + y) / 3$ の計算をする。	分数を含む1次式の減法ができる。	2 A (1)ア					○		○			32.5	8.2
1	(4)		$12ab^2 \div (-3a^2b) \times (-2a^2)$ を計算する。	単項式の乗除の計算ができる。						○		○			35.9	12.0
2			$a = 6b - 3c$ を c について解く。	等式を変形して1つの文字について解くことができる。	2 A (1)ウ					○		○			37.5	16.9
3	(1)		2元1次方程式 $3x - 2y = 6$ の解について正しい説明を選ぶ。	2元1次方程式の解が無数にあることを理解している。	2 A (2)ア						○	○			45.3	1.7
3	(2)		連立方程式 $3x + 2y = 4$, $11x + 5y = 3$ を解く。	連立方程式を解くことができる。	2 A (2)ウ					○		○			71.5	7.9
4	(1)		文章題をもとに連立方程式をつくる。	連立方程式を具体的な場面で活用することができる。	2 A (2)イ					○		○			25.5	27.4
4	(2)		文章題をもとにつくった連立方程式を解き、題意にあった答えを求める。	連立方程式を具体的な場面で活用することができる。	ウ					○		○			40.7	40.5
5	(1)		反比例のグラフから式を求め、点の y 座標を求める。	反比例のグラフから式を求め、点の座標を求めることができる。			1 C (1)イ			○		○			34.4	15.8
5	(2)		グラフから1次関数の式を求める。	x 軸、 y 軸との交点から式を求めることができる。			2 C (1)イ			○		○			24.0	20.3
5	(3)		2直線 $y = 1/4x - 2$, $y = -x + 3$ の交点の座標を求める。	2直線の交点の座標を求めることができる。						○		○			30.0	40.8
6	(1)		与えられた条件を用いて、グラフ上の y 座標の差が表す数量を説明する。	表やグラフで示された条件を、具体的な事象として解釈し、説明することができる。			2 C (1)イ			○			○	○	14.2	16.8
6	(2)		与えられた条件やグラフを用いて、数値の求め方を説明する。	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる。			イ			○			○	○	8.5	32.0
7	(1)		三角形を回転移動させた図で、角の大きさを求める。	図形の回転移動を理解し、角の大きさを求めることができる。	1 B (1)ア						○	○			66.5	3.6
7	(2)		円錐の展開図から側面のおうぎ形の中心角を求める。	円錐の側面のおうぎ形の中心角の求め方を理解している。	1 B (2)ウ						○	○			14.0	42.7
8	(1)		直方体のねじれの辺の本数を答える。	ねじれの位置を理解している。			1 B (2)ア				○	○			59.6	3.7
8	(2)		直方体の一部を切断してきた立体の体積を求める。	見取図から立体を想像し、体積を求めることができる。							○	○			13.0	28.4
9	(1)		度数分布表から相対度数を求める。	度数分布表から相対度数を求めることができる。			1 D (1)ア			○		○			24.9	16.9
9	(2)		ヒストグラムから魚が多く釣れそうな場所を選び、その理由を説明する。	ヒストグラムのデータの特徴を説明することができる。			1 D (1)イ			○			○	○	31.9	13.2
10	(1)		太線で囲んだ3つの奇数について、必ず成り立つとは限らない事柄を選ぶ。	3つの数の関係を理解している。	2 A (1)イ						○	○		○	44.8	4.6
10	(2)		太線で囲んだ3つの奇数の規則について、式で表す。	3つの数の規則を見つけ、文字を使って式に表すことができる。						○			○	○	3.4	57.7

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等			評価の観点			問題形式				島根県		
					聞く	読む	書く	言語や文化についての知識・理解	外国語理解の能力	外国語表現の能力	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)	
1	(1)		対話を聞き取り、適切な絵を選ぶ。	自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。	(イ)				○			○				99.8	0.1
1	(2)		対話を聞き取り、適切な絵を選ぶ。	自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。					○			○				63.7	0.3
2	(1)①		対話を聞き取り、適切な応答を選ぶ。	質問や依頼などを聞いて適切に応じること。	(ウ)				○			○				69.2	0.5
2	(1)②		対話を聞き取り、適切な応答を選ぶ。	質問や依頼などを聞いて適切に応じること。					○			○				79.4	0.3
2	(2)①		対話と応答の選択肢を聞き取り、適切な応答を選ぶ。	質問や依頼などを聞いて適切に応じること。					○			○				60.1	0.3
2	(2)②		対話と応答の選択肢を聞き取り、適切な応答を選ぶ。	質問や依頼などを聞いて適切に応じること。					○			○				69.6	0.4
3			長めの英文の概要を聞き取り、適切な日本語を選ぶ。	まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること。	(オ)				○			○		○	74.6	0.3	
4			長めの対話と質問を聞き取り、英語で答える。	質問や依頼などを聞いて適切に応じること。	(ウ)				○				○	○	8.0	22.4	
5	(1)①		対話を理解し、適切な語を選ぶ。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。	(イ)				○			○				88.2	0.2
5	(1)②		対話を理解し、適切な語を選ぶ。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。					○			○				57.5	0.6
5	(1)③		対話を理解し、適切な語を選ぶ。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。					○			○				56.0	0.9
5	(2)①		対話を理解し、適切な文を選ぶ。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。					○			○				77.5	0.3
5	(2)②		対話を理解し、適切な文を選ぶ。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。					○			○				85.4	0.3
5	(2)③		対話を理解し、適切な文を選ぶ。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。					○			○				45.0	1.0
6	(1)		英文の概要を表す適切な日本語を選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。	(ウ)				○			○		○	71.2	0.3	
6	(2)		対話と要点を表す適切な絵を選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。					○			○		○	60.6	0.4	
6	(3)		英文と資料を照らし合わせ、適切な語を選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。					○			○		○	73.9	1.3	
7	(1)		図表の概要を表す適切な日本語を選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。	(イ)				○			○		○	66.6	0.8	
7	(2)		図表の要点についての質問への適切な答えを選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。					○			○		○	80.6	1.0	
7	(3)		対話または図表の要点を表す適切な日本語を選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。					○			○		○	53.6	1.5	
8	(1)		対話の流れをふまえて適切な英文を書く。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。	(イ)				○				○	○	67.7	14.4	
8	(2)		対話の流れをふまえて適切な英文を書く。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。					○				○	○	34.0	16.3	
8	(3)		対話の流れをふまえて適切な英文を書く。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。					○				○	○	26.2	23.8	
9			英文の内容を理解し、自分のことについて、まとまった内容で英文を書くことができる。	自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。	(オ)					○		○	○	11.9	17.3		

設問番号	大問	小問	問題の内容	出題のねらい	学習指導要領の領域等			評価の観点			問題形式				島根県		
					聞く	読む	書く	言語や文化についての知識・理解	外国語理解の能力	外国語表現の能力	選択式	短答式	記述式	活用問題	正答率(%)	無解答率(%)	
1	(1)		対話を聞き取り、適切な絵を選ぶ。	自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。	(イ)				○			○				99.0	0.1
1	(2)		対話を聞き取り、適切な絵を選ぶ。	自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。					○			○				53.3	0.3
2	(1)①		対話を聞き取り、適切な応答を選ぶ。	質問や依頼などを聞いて適切に応じること。	(ウ)				○			○				68.5	0.6
2	(1)②		対話を聞き取り、適切な応答を選ぶ。	質問や依頼などを聞いて適切に応じること。					○			○				43.0	0.5
2	(2)①		対話と応答の選択肢を聞き取り、適切な応答を選ぶ。	質問や依頼などを聞いて適切に応じること。					○			○				52.5	0.3
2	(2)②		対話と応答の選択肢を聞き取り、適切な応答を選ぶ。	質問や依頼などを聞いて適切に応じること。					○			○				44.7	0.5
3			長めの英文の概要を聞き取り、適切な日本語を選ぶ。	まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること。	(オ)				○			○		○	73.8	0.3	
4			長めの対話と質問を聞き取り、英語で答える。	質問や依頼などを聞いて適切に応じること。	(ウ)				○				○	○	2.7	32.7	
5	(1)		対話を理解し、適切な語(句)を選ぶ。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。	(イ)				○			○				53.3	0.2
5	(2)		対話を理解し、適切な語(句)を選ぶ。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。						○			○			95.4	0.1
5	(3)		対話を理解し、適切な語(句)を選ぶ。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。						○			○			36.8	0.4
5	(4)		対話を理解し、適切な語(句)を選ぶ。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。						○			○			53.5	0.4
6	(1)		英文の概要を表す適切な絵を選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。	(ウ)				○			○		○	89.1	0.2	
6	(2)		対話の要点を表す適切な絵を選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。						○			○		○	73.8	0.4
6	(3)		絵や表などの情報をもとに、適切な英文を選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。						○			○		○	73.4	0.2
6	(4)		絵や表などの情報をもとに、適切な語句を選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。						○			○		○	82.3	0.5
7	(1)		対話と図表の要点についての質問への適切な答えを選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。						○			○		○	87.9	0.6
7	(2)		図表の概要を表す適切な英文を選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。						○			○		○	58.8	0.8
7	(3)		対話または図表の要点を表す適切な英文を選ぶ。	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。						○			○		○	46.4	1.4
8	(1)		対話の流れをふまえて適切な英文を書く。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。	(イ)				○					○	○	50.6	18.5
8	(2)		対話の流れをふまえて適切な英文を書く。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。						○				○	○	6.8	33.9
8	(3)		対話の流れをふまえて適切な英文を書く。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。						○				○	○	9.2	25.7
8	(4)		対話の流れをふまえて適切な英文を書く。	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。						○				○	○	10.0	41.9
9			英文の内容を理解し、伝えたいことについて、まとまった内容で英文を書く。	自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。	(オ)					○				○	○	3.6	15.8

島根県学力調査 平均正答率一覧(県全体・教科別)

< 小学校 >

学 年	国 語		算 数	
	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)
第5学年	(14)	60	(25)	58
第6学年	(13)	51	(22)	59

< 中学校 >

学 年	国 語		数 学		英 語	
	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)
第1学年	(13)	68	(23)	49	(24)	62
第2学年	(13)	77	(22)	38	(24)	53