

平成28年度島根県学力調査 資料編

# 教科に関する調査設問別解答状況一覧

# ■設問別解答状況一覧

# 小学校第3学年 国語

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解・技能	言語についての	選択式				
1	一	1	漢字を読む	第3学年配当漢字を正しく読むことができる				3・4(1)ウ(イ)				◎	★		95.7	1.7		
		2	漢字を読む	第3学年配当漢字を正しく読むことができる				3・4(1)ウ(イ)				◎	★		88.0	1.5		
	二	1	漢字を書く	第2学年配当漢字を正しく書くことができる				3・4(1)ウ(イ)				◎	★		53.5	3.9		
		2	漢字を書く	第2学年配当漢字を正しく書くことができる				3・4(1)ウ(イ)				◎	★		72.4	4.5		
	三		ローマ字を書く	ローマ字のつづりを理解することができる				3・4(1)ウ(ア)				◎	★		51.5	9.5		
四		主語を選ぶ	文の構成(主語・述語)について理解することができる				1・2(1)イ(カ)				◎	★		63.8	1.2			
2	一	お店の人にインタビューをする	話の中心に気を付けて聞き、質問をしたり、感想を述べたりする				3・4エ				◎		★		49.6	1.2		
	二	お店の人にインタビューをする	相手や目的に応じて丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉遣いで話すこと				3・4イ				◎		★		68.6	6.7		
3	一	文学的文章を読む	場面の移り変わりに注意しながら読むことができる				3・4ウ					◎		★		10.0	18.4	
	二	文学的文章を読む	登場人物の性格や気持ちの変化について、叙述を基に想像して読むことができる				3・4ウ					◎	★		72.7	3.2		
	三	文学的文章を読む	登場人物の性格や気持ちの変化について、叙述を基に想像して読むことができる				3・4ウ					◎		★	29.7	12.9		
4	一	学校のまわりの生き物調査をしてほうこく文を書く	自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成すること				3・4イ				◎		★	☆	21.8	15.5		
	二	学校のまわりの生き物調査をしてほうこく文を書く	自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成すること				3・4イ				◎		★	☆	23.2	7.0		
	三	学校のまわりの生き物調査をしてほうこく文を書く	書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと				3・4ウ				◎			★	☆	0.3	16.6	

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 小学校第4学年 国語

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					聞くこと	書くこと	読むこと	特異的な言語文化と国語の事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解・技能	言語についての	選択式				
1	一	1	漢字を読む	第4学年配当漢字を正しく読むことができる				3・4(1)ウ(イ)				◎	★			97.7	0.7	
		2	漢字を読む	第4学年配当漢字を正しく読むことができる				3・4(1)ウ(イ)				◎	★			90.6	0.1	
	二	1	漢字を書く	第3学年配当漢字を正しく書くことができる				3・4(1)ウ(イ)				◎	★			86.7	0.7	
		2	漢字を書く	第3学年配当漢字を正しく書くことができる				3・4(1)ウ(イ)				◎	★			54.8	10.1	
	三		ローマ字を書く	ローマ字のつづりを理解することができる				3・4(1)ウ(ア)				◎	★			57.4	11.2	
四		修飾語を選ぶ	修飾と被修飾との関係など、文の構成について初歩的な理解をもつこと				3・4(1)イ(キ)				◎	★			41.0	1.0		
2	一		町の自まみを発表する	相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら、筋道を立て、丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉遣いで話すこと	3・4イ						◎		★			77.6	0.2	
	二		町の自まみを発表する	話の中心に気を付けて聞き、質問をしたり、感想を述べたりする	3・4エ						◎		★			51.2	0.8	
3	一		説明的文章を読む	目的に応じて、中心となる語や文を捉えて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むことができる			3・4イ				◎	★				48.3	0.6	
	二		説明的文章を読む	目的に応じて、中心となる語や文を捉えて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むことができる			3・4イ				◎	★				66.4	0.6	
	三		説明的文章を読む	目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、文章を要約することができる			3・4エ				◎		★			19.5	6.3	
4	一		ほけんだよりを書く	自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成すること	3・4イ						◎		★	☆		18.7	7.1	
	二		ほけんだよりを書く	自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成すること	3・4イ						◎		★		☆	49.8	5.7	
	三		ほけんだよりを書く	書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと	3・4ウ						◎			★	☆	21.5	13.7	

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 小学校第5学年 国語

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域			観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率	
					話すこと	書くこと	読むこと	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語に関する知識・理解・技能	選択式	短答式					記述式
1	一	1	漢字を読む	第5学年配当漢字を正しく読むことができる							◎	★			99.4	0.5		
	二	1	漢字を書く	第4学年配当漢字を正しく書くことができる								◎	★		38.4	13.1		
		2	漢字を書く	第4学年配当漢字を正しく書くことができる								◎	★		70.3	4.1		
	三		ローマ字を書く	ローマ字のつづりを理解することができる								◎	★		52.2	7.4		
	四		修飾語を選ぶ	修飾と被修飾との関係など、文の構成について初歩的な理解をもつこと								◎	★		13.1	2.1		
2	一		交流会について話し合いをする	互いの立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合うこと	5・6オ						◎		★		72.5	0.4		
	二		交流会について話し合いをする	話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめること	5・6エ						◎		★		60.6	0.5		
3	一		説明的文章を読む	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、自分の考えを明確にしながら読んだりすること			5・6ウ				◎		★		63.4	0.4		
	二		説明的文章を読む	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、自分の考えを明確にしながら読んだりすること			5・6ウ				◎			★	83.6	2.1		
	三		説明的文章を読む	本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり、深めたりすること			5・6オ				◎			★	46.6	5.7		
4	一		朝食の大切さについて発表する	引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くことができる		5・6エ					◎		★	☆	78.4	2.1		
	二		朝食の大切さについて発表する	文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること		5・6オ					◎			★	☆	34.0	9.9	
	三		朝食の大切さについて発表する	事実と感想、意見などを区別するとともに目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすることができる		5・6ウ					◎			★	☆	9.8	11.7	

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 小学校第6学年 国語

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					話す・書くこと	読むこと	伝達的な言語文化と国語の	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語に関する知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式				
1	一	1	漢字を読む	第6学年配当漢字を正しく読むことができる			5・6(1)ウ(ア)				◎		★		96.3	0.8		
		2	漢字を読む	第6学年配当漢字を正しく読むことができる			5・6(1)ウ(ア)				◎		★		81.9	1.9		
	二	1	漢字を書く	第5学年配当漢字を正しく書くことができる			5・6(1)ウ(ア)				◎		★		67.3	3.7		
		2	漢字を書く	第5学年配当漢字を正しく書くことができる			5・6(1)ウ(ア)				◎		★		88.5	2.5		
	三		ローマ字を書く	ローマ字のつづりを理解することができる			3・4(1)ウ(ア)				◎		★		47.8	2.6		
2	一	すいせんしたい人についてスピーチする	目的や意図に応じて、事柄が明確に伝わるように話の構成を工夫しながら、場に応じた適切な言葉遣いで話すことができる	5・6イ					◎			★		72.5	0.2			
	二	すいせんしたい人についてスピーチする	目的や意図に応じて、事柄が明確に伝わるように話の構成を工夫しながら、場に応じた適切な言葉遣いで話すことができる	5・6イ					◎			★		75.6	0.1			
3	一	文学的文章を読む	登場人物についての相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめることができる			5・6エ				◎		★		52.9	0.1			
	二	文学的文章を読む	登場人物についての相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめることができる			5・6エ				◎			★	37.3	3.1			
	三	文学的文章を読む	登場人物についての相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめることができる			5・6エ				◎			★	9.0	4.7			
4	一	図書新聞を作る	自分の考えを明確にするため、文章全体の構成の効果を考えることができる			5・6イ				◎			★	☆	60.8	2.2		
	二	図書新聞を作る	事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすることができる			5・6ウ				◎		★		☆	56.6	0.7		
	三	図書新聞を作る	引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと			5・6エ				◎			★	☆	62.8	4.5		

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 中学校第1学年 国語

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域			観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					聞くこと	書くこと	読むこと	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語に関する知識・理解・技能	選択式	短答式				
1	一	1	漢字を読む	文脈に即して漢字を正しく読むことができる			1(1)ウ(ア)			◎	★			77.2	2.9		
		2	漢字を読む	文脈に即して漢字を正しく読むことができる			1(1)ウ(ア)			◎	★			72.4	7.2		
	二	1	漢字を書く	小学校で学習した漢字を正しく書くことができる			1(1)ウ(イ)			◎	★			40.1	22.4		
		2	漢字を書く	小学校で学習した漢字を正しく書くことができる			1(1)ウ(イ)			◎	★			79.5	6.5		
	三		文を単語に分ける	単語について理解することができる			1(1)イ(エ)			◎	★			31.2	1.4		
			接続語の働きを理解する	接続語の働きについて理解することができる			1(1)イ(エ)			◎	★			62.1	0.1		
2	一		話し合いの内容を捉える	必要に応じて質問をしながら聞きとり、自分の考えとの共通点や相違点を整理することができる	1エ				◎		★			72.0	0.1		
			話し合いの内容を捉える	話し合いの話題や方向を捉えて的確に話したり、相手の発言を注意して聞いたりして、自分の考えをまとめることができる	1オ				◎		★			61.1	0.2		
3	一		文学的文章を読む	文脈における語句の意味を捉えることができる			1ア			◎	★			73.1	0.2		
			文学的文章を読む	場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容の理解に役立てることができる			1ウ			◎	★			83.6	0.4		
			文学的文章を読む	文章の構成や展開・表現の特徴について、自分の考えをもつことができる			1エ			◎		★		2.8	16.8		
4	一		職場見学の報告文を書く	集めた材料を分類するなどして整理するとともに段落の役割を考えて文章を構成することができる			1イ			◎	★	☆		50.1	0.5		
			職場見学の報告文を書く	書いた文章を読み返し、表記や語句の用法、叙述の仕方などを確かめて、読みやす分りやすい文章にすることができる			1エ			◎		★	☆	33.9	3.3		
			職場見学の報告文を書く	伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書くことができる			1ウ			◎		★	☆	22.7	10.5		

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 中学校第2学年 国語

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	知識・理解・技能	言語についての	選択式				
1	一	1	漢字を読む	文脈に即して漢字を正しく読むことができる				2(1)ウ(ア)			◎	★			98.0	0.6		
		2	漢字を読む	文脈に即して漢字を正しく読むことができる				2(1)ウ(ア)			◎	★			74.3	1.5		
	二	1	漢字を書く	小学校で学習した漢字を正しく書くことができる				2(1)ウ(イ)			◎	★			49.9	18.7		
		2	漢字を書く	小学校で学習した漢字を正しく書くことができる				2(1)ウ(イ)			◎	★			90.4	5.9		
	三		並立の文節を見つける	文の中の文の成分の順序や照応、文の構成などについて考えることができる				2(1)イ(ウ)			◎	★			13.7	9.4		
	四		品詞を識別する	単語の類別について理解し、注意することができる				1(1)イ(エ)			◎	★			39.8	0.2		
	2	一		自転車の乗り方についてプレゼンテーションをする	話の中心的な部分と付加的な部分などに注意し、論理的な構成や展開を考えて話すことができる	2イ					◎		★		83.2	0.0		
二			自転車の乗り方についてプレゼンテーションをする	目的や状況に応じて、資料や機器などを効果的に活用して話すことができる	2ウ					◎		★		75.7	0.1			
3	一		説明的文章を読む	抽象的な概念を表す語句に注意して読むことができる			2ア			◎		★		12.1	0.3			
	二		説明的文章を読む	文章全体と部分との関係を考え、内容の理解に役立てることができる			2イ			◎		★		69.0	0.3			
	三		説明的文章を読む	文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをまとめることができる			2ウ			◎			★	45.1	9.9			
4	一		インターネットについての意見文を書く	自分の立場及び伝えたい事実や事柄を明確にして、文章の構成を工夫することができる	2イ				◎			★	☆	80.0	0.1			
	二		インターネットについての意見文を書く	事実や事柄が相手に効果的に伝わるように、工夫して書くことができる	2ウ				◎			★	☆	60.1	0.6			
	三		インターネットについての意見文を書く	事実や事柄が相手に効果的に伝わるように、工夫して書くことができる	2ウ				◎				★	☆	9.8	9.2		

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 小学校第5年生 社会

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域					観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率		
					都道府県 のようす	日本の 国土や自然	日本の 食料生産	自然 災害	日本の 歴史	社会的な 思考・判断・ 表現	観察・資料 活用 の技能	理 解	社会的 事象に ついての 知識・	選 択 式	短 答 式					記 述 式	0
1	(1)		島根県・全国の耕地面積に占める割合が、最も大きいものと最も小さいもの。	資料の内容を正しく読み取ることができる。	3・4 (6)						◎				★		73.4	2.9			
	(2)		島根県の農家数と耕地面積の変化、島根県の農業で働く人の数と高齢者の割合の変化の資料の読み取り。	資料を正しく読み取り、説明文の内容が正しいかどうか判断できる。	アイ						◎				★		24.1	0.9			
2	(1)		島根県浜田市から見た長崎県長崎市の方位。	地図を見て、方位を読み取ることができる。	3・4 (1) (6) ア・イ						◎				★		52.0	4.1			
	(2)		地図に示した地図記号の読み取り。	地図記号が表すものを理解している。								◎				★		83.1	0.5		
	(3)		あじ類の水あげ量が多い県の位置。	都道府県の位置を理解している。また、資料から必要な情報を読み取り、作図することができる。									◎				★		41.9	7.6	
3	(1)		日本の南のはしの島。	日本の東西南北のはしの島を理解している。また、緯度・経度について理解している。	5 (1) ア・イ						◎				★		51.7	1.8			
	(2)		6つの大陸と3つの大洋。	6つの大陸と3つの大洋を理解している。また、地図を見て、6つの大陸と3つの大洋の位置を読み取ることができる。								◎				★		58.5	1.7		
	(3)		日本の海岸線が長い理由。	資料から必要な情報を読み取り、日本の海岸線が長い理由を記述することができる。								◎					★	☆	38.3	8.8	
4	(1)		北海道の家の工夫。	資料から必要な情報を読み取り、北海道の家の工夫について記述することができる。	5 (1) イ						◎					★	☆	84.1	3.1		
	(2)		長野県の高原での野菜づくりの工夫。	資料から必要な情報を読み取り、長野県の野菜づくりの工夫について記述することができる。								◎					★	☆	16.3	12.9	
	(3)		島根県出雲地方の家の工夫。	資料から必要な情報を読み取り、島根県出雲地方の家の工夫について記述することができる。								◎						★	☆	11.2	12.9
5	(1)		米づくりの作業。	米づくりの作業を、おこなわれる順に並べ替えることができる。	5 (2) ア～ウ						◎				★		83.3	0.9			
	(2)		みかんとりんごの生産がさかんな地域。	地図や雨温図から必要な情報を読み取り、みかんとりんごの生産がさかんな地域を判断することができる。								◎				★		57.1	6.6		
	(3)		ベニズワイガニの漁業の現状。	資料から必要な情報を読み取り、説明文の空所に適切な内容を記述することができる。								◎					★		28.9	7.5	
6	(1)		自給率が高い食料。	日本のおもな食料の自給率を理解している。	5 (2) ア～ウ						◎				★		69.5	12.6			
	(2)		外国(アメリカ)産の食料の価格が安い理由。	資料から必要な情報を読み取り、外国産の食料の価格が安い理由を述べた文を選択することができる。								◎				★		57.8	9.2		
	(3)		食料自給率が低いことによる問題点。	食料自給率が低いことによる問題点としてあてはまらない文章を選択することができる。								◎					★		25.2	11.6	
7	(1)		水害が多い地域と水害が少ない地域をくらべるために必要な資料。	水害が多い地域の条件について理解している。また、資料を読み取り、水害と結びつくかどうかを判断することができる。	3・4 (4)						◎				★		64.7	13.1			
	(2)		水害について調べて作成した学習ノートの表題。	資料が示す内容を読み取り、資料に表題をつけることができる。								◎					★		51.0	14.9	



# ■設問別解答状況一覧

# 小学校第6学年 社会

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域							観点		解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					わたしたちと情報	わたしたちの生活と環境	日本の歴史	自然災害	都道府県のように	日本の国土や自然	日本の食料生産	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用	社会的な事象についての知識・理解	選択式	短答式				
1	(1)		テレビと新聞におけるメディアとしての持ちよう。	メディアのそれぞれの持ちようを理解している。	5 (4) アイ								◎	★				85.0	0.0	
	(2)		コンビニエンスストアでのPOSシステムの活用。	資料をもとにPOSシステムがどのように活用され、商品の仕入れに生かされているかを記述することができる。								◎			★	☆	62.0	5.2		
2	(1)		資源の再利用。	資源を再利用するリサイクルについて理解している。									◎		★		89.9	2.6		
	(2)		日本の二酸化炭素排出量割合の作図。	二酸化炭素排出割合の表から、グラフを作図することができる。	5 (1) ウ								◎		★		83.6	0.4		
	(3)		1990年と2014年の二酸化炭素排出量割合の二つのグラフをもとにした読み取り。	グラフを読み取り、正しく述べているものを判断できる。										◎	★		68.9	0.3		
3	(1)		王や有力な豪族の墓。	古墳が現在の何にあたるかを理解している。									◎	★			95.2	0.1		
	(2)		藤原氏が朝廷で勢力を握った理由。	資料をもとにして藤原氏が朝廷内で勢力を握った理由について記述することができる。	6 (1) ア〜ウ							◎		★		65.2	5.6			
	(3)		貴族と武士の屋しきの違い。	資料をもとに貴族と武士の住まいの違いを理解している。										◎	★		61.6	0.2		
4	(1)		石見銀山がヨーロッパで知られることになった理由。	資料をもとにヨーロッパで石見銀山が広く知られた理由を記述することができる。									◎		★	☆	38.9	5.3		
	(2)		参勤交代の制度を定めた理由。	資料をもとに大名の負担を読み取り、参勤交代を定めた理由を記述することができる。	6 (1) オ								◎		★	☆	41.0	9.7		
	(3)		江戸幕府が鎖国を行った目的。	資料をもとに江戸幕府が鎖国を行った目的を記述することができる。										◎		★	☆	18.7	10.0	
5	(1)		特定の藩の出身者による政治	明治時代になって特定の藩の出身者で政府が構成されていたことに気づくことができる。									◎		★		65.0	1.9		
	(2)		政党の成立、自由民権運動、国会開設が行われた順。	資料をもとに自由民権運動から国会開設までを順に並べ替えることができる。	6 (1) キ〜ク								◎	★			51.2	0.9		
	(3)		不平等条約の内容と問題点。	資料をもとに領事裁判権が抱える問題点について記述することができる。										◎		★	☆	45.4	6.9	
6	(1)		中国に使節が派遣された理由。	奈良時代に日本が中国に使節を送っていた理由を理解している。									◎	★			52.8	1.5		
	(2)		室町時代の文化の特色。	銀閣をつくった人物と銀閣に代表される建築様式を理解している。	6 (1) イ・エ・カ								◎	★			62.8	1.8		
	(3)		江戸時代の文化の担い手。	資料をもとに、江戸時代の文化がどのような人々によってつくられてきたかを記述することができる。										◎		★		8.3	10.9	
7	(1)		水害が多い地域と水害が少ない地域をくらべるために必要な資料。	水害が多い地域の条件について理解している。また、資料を読み取り、水害と結びつくかどうかを判断することができる。									◎	★			76.6	4.5		
	(2)		水害について調べて作成した学習ノートの表題。	資料が示す内容を読み取り、資料に表題をつけることができる。	3・4 (4)								◎	★			60.3	5.1		

# ■設問別解答状況一覧

# 中学校第1学年 社会

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					わが国の政治	世界の様々な地域	古代までの日本	中世の日本	資料活用 社会的な思考・判断・表現	資料活用 社会的な思考・判断・表現	資料活用 社会的な思考・判断・表現	選択式	短答式	記述式				
1	(1)		政治の主人公は国民であるという原則。	日本国憲法の三つの原則の一つである国民主権を理解している。					◎			★			20.2	17.6		
	(2)		国民の義務としてあてはまるもの。	国民の三つの義務を理解している。	(1)イ				◎			★			75.5	0.1		
	(3)		日本国憲法の考えを取り入れた例。	資料をもとに公共施設の設備の充実が何のために取り組まれているかを記述することができる。				◎					★	☆	75.5	6.5		
2	(1)		地図に描かれた大陸について正しく述べられたもの。	大陸の位置を理解している。					◎			★			70.5	0.6		
	(2)		緯線と経線から大韓民国の位置を判断する。	緯線と経線をもとに大韓民国の位置を求めることができる。	(1)ア				◎			★			52.0	0.8		
	(3)		本初子午線をもとにして、東経150度の経線をひく。	本初子午線をもとにして、指示された経線をひくことができる。					◎				★		16.2	8.7		
3	(1)		地中海沿岸の都市の雨温図から住居を判断する。	雨温図から、その都市に見られる住居の特色を判断することができる。					◎			★		☆	50.2	0.5		
	(2)		二つの都市の雨温図に違いが見られる理由。	資料をもとに、緯度が変わらない二つの都市の雨温図に違いが見られる理由を記述することができる。	(1)イ				◎			★		☆	19.1	10.4		
	(3)		大陸の気候帯の面積割合。	大陸の気候帯の面積割合から、あてはまる大陸を理解することができる。						◎			★			49.2		0.9
4	(1)		中国沿岸部の外国企業を誘致する地区。	中国の経済が発展する理由となった外国企業誘致のための地区の名称を理解している。					◎			★			42.0	24.7		
	(2)		中国の貿易と中国内陸部のようす	中国の貿易相手国の変化と中国内陸部に変化が生まれていることを理解している。	(1)ウ(7)				◎			★			33.6	1.2		
	(3)		アジア州に進出する日本企業が増加している理由。	資料をもとに、アジア州の国々の労働力人口と労働者の賃金に着目し、日本企業がアジア州に増加している理由を記述することができる。						◎			★	☆	29.2	21.2		
5	(1)		EU離脱を決めた国。	国民投票によってEUを離脱することを決めた国を理解している。					◎			★			71.4	9.1		
	(2)		EUの貿易の特色。	EUの貿易の中心となる国を判断でき、域内での技術協力について理解している。	(1)ウ(4)				◎			★			68.9	1.4		
	(3)		EU加盟国間で抱えている問題。	資料をもとに、EU諸国間での経済における問題点に着目して記述することができる。					◎				★	☆	43.6	22.9		
6	(1)		日本に最も多い古墳の形。	日本に多く分布している日本独自の形をした古墳について理解している。					◎			★			79.4	8.0		
	(2)		律令国家での日本が目指した国づくり。	資料をもとに、朝廷が目指した国家のしくみを記述することができる。	(2)イ				◎				★		35.1	29.2		
	(3)		奈良時代の社会のようす。	奈良時代の社会におこった土地制度について理解している。						◎			★		50.0	1.3		
7	(1)		平清盛に関する内容。	選択肢をもと、平清盛が行ったことや政治の実権を握ったことを理解している。					◎			★			51.1	1.1		
	(2)		承久の乱、平治の乱、壇ノ浦の戦いが起こった順。	資料をもとに、平氏と源氏の勢力争いから武士政権の確立までを正しく並べ替えることができる。	(3)ア				◎				★		56.9	3.3		
	(3)		奉公の具体的な内容	資料をもとに、将軍に対する奉公の内容について記述することができる。					◎					★	☆	28.9		27.0
8	(1)		鑑真、藤原頼通、聖徳太子、空海が活躍した順。	資料をもとに、飛鳥から平安時代までの仏教に関係する人物が活躍した時期を正しく並べ替えることができる。	(2)ウ				◎			★			30.5	4.1		
	(2)		イスラム教とヒンドゥー教のようす。	資料をもとに、イスラム教の特色とヒンドゥー教のようすについて正しいものを選ぶことができる。	(1)イ				◎			★		☆	40.2	2.6		

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 中学校第2学年 社会

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					世界の様々な地域	日本の様々な地域	古代から中世までの日本	近世の日本	社会的な思考・判断・表現	資料活用	理解	社会的な事象についての知識	選択式	短答式				
1	(1)		アルプス山脈のモンブラン山が位置する国とアンデス山脈のアコンカグア山が属する造山帯。	フランス・環太平洋造山帯の位置を地図上で理解している。	(1)ア					◎		★			51.4	0.3		
	(2)		イタリアの首都ローマとチリの首都サンティアゴの気候区分。	気温図などの資料から気候区分を読み取ることができる。	(1)イ				◎			★			12.9	0.9		
	(3)		現在のブラジルと日本の人口ピラミッド。	資料を見て人口ピラミッドが作図できる。現在の日本の人口ピラミッドの特徴を理解している。	(1)イ				◎			★			66.3	9.3		
2	(1)		中部地方にある県名と県庁所在地が異なる県の位置。	県名と県庁所在地が異なる県の名称と位置を理解している。	(2)ア				◎			★			63.4	0.5		
	(2)		ロシアのウラジオストクを出発してモスクワに到着した飛行機の飛行時間。	時差についての理解をもとに、時差を計算し、飛行機の飛行時間を求めることができる。	(2)ア				◎			★	☆		18.3	23.6		
	(3)		日本政府が沖ノ鳥島の護岸工事を行った理由。	資料から必要な情報を読み取り、経済水域について記述することができる。	(2)ア				◎				★	☆	75.8	9.6		
3	(1)		長崎県に広がる入り組んだ海岸地形。	日本の海岸地形について理解している。	(2)イ(ア)				◎			★			68.2	14.0		
	(2)		沖縄県の産業別人口の割合。	沖縄県でさかんな観光業が第三次産業に分類されることを理解している。	(2)ウ(イ)				◎			★			49.0	1.1		
	(3)		八幡製鉄所が北九州に建設された理由	資料から必要な情報を読み取り、八幡製鉄所の立地条件を記述することができる。	(2)ウ(イ)				◎				★	☆	23.2	17.8		
4	(1)		日本海に広がる水深200mまでの浅い海底。	日本の海底地形について理解している。	(2)イ(ア)				◎			★			35.2	21.4		
	(2)		香川県の気候区分。	日本の気候区分について理解し、気温図を読み取ることができる。	(2)ウ(ア)				◎			★			73.6	0.7		
	(3)		高知県で促成栽培が行われている理由。	資料から必要な情報を読み取り、促成栽培が行われる理由を記述することができる。	(2)ウ(ア)				◎				★	☆	63.0	9.4		
5	(1)		新航路を開拓した国と日本にキリスト教を伝えた組織。	日本にヨーロッパ人が来航する背景となつてきたことについて理解している。	(4)ア・イ				◎			★			65.6	0.5		
	(2)		江戸幕府の禁教政策	資料から必要な情報を読み取り、江戸幕府の禁教政策について記述することができる。	(4)ア・イ				◎				★	☆	28.8	21.1		
	(3)		武家諸法度、楽市・楽座令、刀狩令が出された順。	歴史史料を読み取り、関連する人物などから年代の古い順に正しく並べ替えることができる。	(4)ア・イ				◎			★		☆	54.0	1.3		
6	(1)		東海道の宿場の位置。	資料から必要な情報を読み取り、東海道の宿場を江戸から京都に進行する際の順に正しく並べ替えることができる。	(4)ウ				◎			★			38.7	2.3		
	(2)		大阪に置かれた諸藩の倉庫。	大阪が商業都市と発展し、天下の台所と呼ばれるようになった背景を理解している。	(4)ウ				◎			★			27.4	22.9		
	(3)		俵物(海産物)が長崎に運ばれた理由。	会話文・資料から必要な情報を読み取り、俵物(海産物)が長崎に運ばれた理由を記述することができる。	(4)ウ				◎				★	☆	40.6	24.7		
7	(1)		唐獅子図屏風、源氏物語絵巻、秋冬山水図(水墨画)、金剛力士像がつけられた時代。	文化の特色・資料から必要な情報を読み取り、作品の成立した時代について理解している。	(2)~(4)				◎			★			38.4	2.7		
	(2)		西アジアや南アジアと唐の長安を結ぶ交通路。	正倉院の宝物に西アジアや南アジアの影響を受けたものがある背景を理解している。	(2)~(4)				◎				★		49.6	23.7		
	(3)		徳川綱吉が小判に含まれる金の比率を下げた理由。	資料から必要な情報を読み取り、徳川綱吉の政策について記述することができる。	(2)~(4)				◎				★	☆	28.7	33.6		
8	(1)		中尊寺金色堂が建立された時代の建築物と仏教の特徴。	中尊寺金色堂や平等院鳳凰堂が建立されたころに広まった浄土信仰について理解している。	(2)				◎			★			29.2	4.2		
	(2)		原爆ドームと同様に、悲劇をくり返さないために世界遺産に登録されているもの。	南アフリカ共和国で行われていたアパルトヘイトについて理解している。	(1)				◎				★		9.2	20.5		
	(3)		島根県で世界遺産に推薦したいものと推薦する理由。	資料を参考にして、自分が暮らしている地域で誇れるものの特徴を、自分の言葉で記述することができる。	(2)				◎				★	☆	19.4	25.0		

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 小学校第3学年 算数

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					数と計算	量と測定	図形	数量関係	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式				
1	(1)		328+123の計算をする。	3けた+3けた(繰り上がりあり)の計算ができる。	3A (2)ア				◎			★			91.8	0.1		
	(2)		702-524の計算をする。	3けた-3けた(繰り下がりあり)の計算ができる。	3A (2)ア				◎			★			79.7	0.3		
	(3)		12×4の計算をする。	簡単な場合の2けた×1けたの計算ができる。	2A (3)ウ				◎			★			82.7	0.5		
	(4)		0×5の計算をする。	かけられる数が0の場合の計算ができる。	3A (3)ア				◎			★			98.0	0.2		
	(5)		69÷3の計算をする。	簡単な場合の2けた÷1けたの計算ができる。	3A (4)ウ				◎			★			60.7	6.4		
	(6)		43÷7の計算をする。	2けた÷1けた(余りあり)の計算ができる。	3A (4)ウ				◎			★			79.7	3.4		
2			4のだんと5のだんについていえることを書く。	九九の表とかけ算について理解している。	2A (3)イ			◎				★	☆	52.6	8.5			
3			75018000を漢字で書いたものを選ぶ。	大きな数を漢字で書くことができる。	3A (1)ア				◎		★			77.1	0.6			
4			429000と428900の大きさをくらべて、不等号を選ぶ。	数を基準とする数と比べて表すことができる。	3A (1)ウ				◎		★			89.3	0.5			
5			4070mを、kmとmの2つの単位で表す。	長さについて、単位を変換することができる。	3B (1)ア					◎	★			63.7	1.2			
7	(1)		午前9時25分から午後12時00分までのかかった時間を計算し、空欄にあてはまる数を書く。	時刻と時間について理解している。	2B (3)ア				◎			★		32.2	5.8			
	(2)		午前9時25分から午後2時15分までのかかった時間を計算する。	時刻と時間について理解している。	2B (3)ア				◎			★		25.5	4.2			
8	(1)		かさが350mLに近い入れ物を選ぶ。	かさについて、単位にあった具体的な場面を選択できる。	2B (2)ア				◎		★			64.5	1.0			
	(2)		単位にcmが選ばれるものを選ぶ。	長さについて、単位にあった具体的な場面を選択できる。	2B (1)ア				◎		★			73.7	1.0			
9			構成する面から箱の形を選ぶ。	はこの形を構成する面から、できあがる箱の形を選ぶことができる。			2C (1)ウ		◎		★			89.9	1.1			
10			図をもとにして、はじめの色紙のまい数を求める。	2位数の加法を理解し、具体的な場面で用いることができる。	2A (2)ア				◎		★			80.4	2.4			
11			家から図書館までの道のりを求める。	長さの単位を変換して、計算することができる。		3B (1)ア			◎		★			72.0	3.7			
12	(1)		26÷4のたしかめ算で、正しいものを選ぶ。	あまりのあるわり算の答えをたしかめることができる。	3A (4)イ				◎		★			69.7	3.9			
	(2)		めぐみさんがした計算のまちがいの文の空欄に入るものを書く。	あまりはわる数より小さくしなければならないことを理解している。	3A (4)ウ			◎				★	☆	43.3	14.4			

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 小学校第4学年 算数

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域			観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率			
					数と計算	量と測定	図形	数量関係	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式				記述式	0	10	20
1	(1)		702-524を計算する。	3けた-3けた(繰り下がりあり)の計算ができる。	3A (2)ア				◎			★			86.9	0.1				
	(2)		437÷8を計算する。	3けた÷1けた(あまりあり)の計算ができる。	4A (3)ア				◎			★			85.0	1.2				
	(3)		54×29を計算する。	2けた×2けたの計算ができる。	3A (3)ア				◎			★			80.9	0.4				
	(4)		3×2+14を計算する。	たし算とかけ算がまじった計算ができる。	4D (2)ア				◎			★			96.8	0.3				
	(5)		1/4+2/4を計算する。	分数+分数(通分なし)の計算ができる。	4A (6)イ				◎			★			92.5	0.5				
	(6)		5-4.2を計算する。	1けたの整数-小数の計算ができる。	4A (5)イ				◎			★			79.3	0.7				
2			一兆七百三億二百万を数字で表したものを選ぶ。	大きな数のしくみを理解している。	4A (1)ア				◎		★			82.9	0.4					
3			数直線上で、690000を表す目盛りを選ぶ。	大きな数のしくみを理解している。	3A (1)ア				◎		★			95.8	0.4					
4			問題の文にあった正しい式を選ぶ。	「倍」を求める場合に、除法を用いることができる。	2A (2)ア				◎		★			79.1	0.3					
6			分度器で表された角の大きさを書く。	分度器の使い方を理解している。		4B (2)イ			◎			★		55.2	0.3					
7			2.6の仕組みの説明で空欄にあてはまる数を書く。	小数の仕組みを理解している。	3A (5)ア				◎			★		88.2	0.6					
8			0.7と8/10の大きさの比べ方の説明を書く。	小数、分数がそれぞれ等分してできる大きさであることを理解している。	3A (6)ア			◎				★	☆	82.6	3.6					
9			単位がgとなるものを選ぶ。	重さの単位について理解し、適切に選ぶことができる。	3B (1)イ (2)				◎			★		82.1	0.3					
10	(1)		三角定規を2枚合わせたときの角の大きさを求める。	三角定規の角の大きさを理解し、合わさった角の大きさを求めることができる。	4B (2)イ			◎				★		65.5	1.1					
	(2)		色のついた三角形の名称を答える。	ひし形の特徴を理解し、対角線で切ったときの三角形の名称を答えることができる。		4C (1)イ			◎			★		78.4	0.4					
11			平行四辺形の特徴から対角線の半分の長さを求める。	平行四辺形の特徴を理解し、対角線の長さの半分の長さを求めることができる。		4C (1)イ			◎			★		93.2	0.6					
12			6つの図形から台形を選ぶ。	台形の特徴を理解している。		4C (1)イ			◎			★		20.8	0.7					
13			2本の折れ線グラフから気温の差が最も大きかった時刻と、そのときの差を答える。	折れ線グラフを正しく読み取ることができる。		4D (1)ア			◎			★		68.2	0.9					
14			空欄にあてはまる数を入れ、360÷45を工夫して計算するときの考え方を述べる。	割り算の性質を理解し、計算に用いることができる。	4A (3)エ				◎			★		80.4	1.7					

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 小学校第5学年 算数

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					数と計算	量と測定	図形	数量関係	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式				
1	(1)		702-524を計算する。	3けた-3けた(繰り下がりあり)の計算ができる。	3A(2)ア					◎			★			87.5	0.1	
	(2)		6.73+3.2を計算する。	小数+小数の計算ができる。	4A(5)イ					◎			★			76.7	0.1	
	(3)		3.86×7.2を計算する。	小数×小数の計算ができる。	5A(3)イ					◎			★			73.3	0.4	
	(4)		63÷7.2を計算する。	整数÷小数(わりきれぬまで)の計算ができる。	4A(5)ウ					◎			★			68.4	5.5	
	(5)		3/4+5/6を計算する。	分数+分数(通分あり)の計算ができる。	5A(4)オ					◎			★			78.9	1.0	
	(6)		2と1/7-3/4を計算する。	帯分数-分数(通分あり)の計算ができる。	5A(4)オ					◎			★			61.3	4.0	
2			20×4.7×0.5を工夫して計算し、途中の計算と答えを書く。	小数のかけ算に計算の工夫を利用することができる。	5A(3)ウ					◎			★			64.1	4.8	
3			2.5mのりぼんを0.7mずつに分けたときの本数と、あまる長さを求める。	小数÷小数のしくみを理解し、余りを求めることができる。	5A(3)イ					◎			★			62.8	2.3	
4			1より小さい数で割ったときの計算結果について、正しいものを選ぶ。	除数と商の大きさの関係を理解している。	5A(3)ア				◎			★				47.3	1.7	
5			3.1, 3, 3.01の中から一番小さい数と一番大きい数を選ぶ。	小数の大きさについて理解している。	4A(5)ア				◎			★				65.7	0.4	
6			24本の鉛筆と40冊のノートと同じ数ずつできるだけ多くの子供に配るとき、配れる人数を求める。	公約数について理解している。	5A(1)イ					◎			★			48.1	6.6	
7			組み立てたときに、立方体にならない展開図を選ぶ。	展開図から組み立てられる立方体を考えることができる。			4C(2)ア			◎			★			80.8	0.3	
8			体積の等しい立方体と直方体から、直方体の縦の長さを求める式を選択する。	立方体と直方体の体積の求め方を考えることができる。	5B(2)イ					◎			★			37.5	1.4	
9			分度器で表された角の大きさを書く。	分度器の使い方を理解している。	4B(2)イ					◎			★			65.3	0.9	
10			合同な四角形で、⑦の角の大きさを求める。	合同な図形の対応する角は等しいことを理解している。			5C(1)イ			◎			★			72.5	0.7	
11			問題で示された三角形と合同な三角形を作図する方法を選ぶ。	三角形の合同について理解している。			5C(1)イ			◎			★			64.5	1.0	
12	(1)		赤いテープの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法について、意味を理解している。	5A(3)ア					◎			★			68.9	1.0	
	(2)		青いテープの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法について、意味を理解している。	5A(3)ア					◎			★			35.9	1.1	
13			表を使って、代金と個数の関係を表す式を○と△を使って書く。	表から比例の関係を読み取り、式に表すことができる。			5D(1)ア			◎			★			44.2	6.7	
14			小数の割り算の説明で、空欄にあてはまる数を書く。	小数の割り算が整数の割り算と同様に考えられることを理解し、説明することができる。	5A(3)ア					◎			★	☆		83.1	3.0	

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 小学校第6学年 算数

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					数と計算	量と測定	図形	数量関係	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式				
1	(1)		702-524を計算する。	3けた-3けた(繰り下がりあり)の計算ができる。	3A(2)ア				◎			★			90.6	0.1		
	(2)		6.73+3.5を計算する。	小数+小数の計算ができる。	4A(5)イ				◎			★			86.0	0.1		
	(3)		63÷7.2を計算する。	整数÷小数の計算ができる。	4A(5)ウ				◎			★			81.4	3.9		
	(4)		5/6-4/5を計算する。	分数-分数(通分あり)の計算ができる。	5A(4)オ				◎			★			84.2	1.8		
	(5)		3/8÷3を計算する。	分数÷整数の計算ができる。	5A(4)カ				◎			★			86.9	1.6		
	(6)		0.4×0.2×15を計算する。	小数×小数×整数の計算ができる。	5A(3)イ				◎			★			65.2	1.4		
2	(1)		18kmの道のりを12分間で進んだときの速さを求める。	道のりと時間から速さを求めることができる。	6B(4)				◎			★		31.7	2.1			
	(2)		最も速い電車とその求め方を選ぶ。	速さの意味を理解している。	6B(4)				◎			★		80.9	0.3			
3		円、三角形、平行四辺形、台形の面積で最も大きいものを選ぶ。	平面図形の面積の求め方を理解している。	5B(1)7 6B(2)7				◎			★			76.2	0.2			
4	(1)		複雑な平面図形の面積を求めるために、必要な部分の面積を求める式で、正しいものを選ぶ。	正方形とおうぎ形の面積を求めることができる。	6B(2)ア				◎			★		51.6	0.6			
	(2)		複雑な平面図形の面積を求める。	複雑な平面図形の面積を求めることができる。	6B(2)ア				◎			★		27.3	5.5			
5		分度器で表された角の大きさを書く。	分度器の使い方を理解している。	4B(2)イ				◎			★			67.6	0.1			
6		五角形の内角の和を求める式の説明を書く。	多角形の内角の和を求める式を理解し、説明することができる。		5C(1)ア			◎				★	☆	54.5	5.2			
7	(1)		線対称な図形を2つ選ぶ。	線対称な図形について理解している。		6C(1)イ			◎			★		90.6	0.3			
	(2)		点対称な図形を選ぶ。	点対称な図形について理解している。		6C(1)イ			◎			★		90.9	0.4			
8	(1)		赤いテープの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法について意味を理解している。	5A(3)ア				◎			★		74.1	0.3			
	(2)		青いテープの長さを正しく求める式を選ぶ。	小数の乗法について意味を理解している。	5A(3)ア				◎			★		50.7	0.3			
9		縦と横の比が4:7の砂場で、横の長さが14mのときの縦の長さを求める。	比で表された数量の関係から値を求める方法を理解している。			6D(1)			◎			★		77.1	2.8			
10		円グラフから値を読み取り、サッカーが好きな6年生の人数を求める。	円グラフを理解し、割合から比べられる量を求めることができる。			5D(3)(4)			◎			★		34.2	2.1			
11		分数と小数の割り算の計算方法を選び、説明する。	整数、分数、小数のまじったわり算の計算の仕方を説明できる。		5A(4)ア				◎				★	☆	60.9	2.9		

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 中学校第1学年 数学

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					数と式	図形	関数	資料の活用	数学的な見方や考え方	数学的な技能	知識・理解	数量や図形などについての	選択式	短答式				
1	(1)		21+3×(-6)の計算をする。	正負の数の四則計算ができる。	1A(1)ウ				◎			★			78.0	1.0		
	(2)		2の3乗の計算をする。	指数の計算ができる。	1A(1)ウ				◎			★			86.1	0.6		
	(3)		(2x-7)-(x-5)の計算をする。	1次式の減法ができる。	1A(2)ウ				◎			★			45.1	3.7		
	(4)		3(6x+4)-5(2x+1)の計算をする。	分配法則を利用した1次式の減法ができる。	1A(2)ウ				◎			★			52.2	6.2		
2			a=-3を-2a+1に代入して計算する。	式の値を求めることができる。	1A(2)エ				◎			★			65.1	5.2		
3	(1)		方程式3x-4=8を解く。	1次方程式を解くことができる。	1A(3)ウ				◎			★			87.5	4.4		
	(2)		-1/3x+5=-1/6x+1/2を解く。	分数を含む1次方程式を解くことができる。	1A(1)ウ				◎			★			37.3	16.7		
4	(1)		円柱の展開図で、側面の横の長さを求める。	円柱の展開図を理解し、対応する辺の長さを求めることができる。		1B(2)イ				◎		★			30.6	2.6		
	(2)		展開図から、円柱の体積を求める。	円柱の展開図を理解し、体積を求めることができる。		1B(2)ウ			◎			★			38.6	11.1		
5			柱状グラフを読み取り、わかることを選ぶ。	柱状グラフを読みとることができる。				小6D(4)イ	◎			★			92.5	0.3		
6			基準との違いを正負の数を用いて表した表から、1日に売れた個数の平均を求める。	正負の数の意味を理解し、平均を求めることができる。	1A(1)エ				◎			★			65.7	3.1		
7			1個a円のケーキ3個と、1個b円のシュークリーム5個の代金が2000円以下になることを不等式で表す。	数量の関係を不等式に表すことができる。	1A(2)エ				◎			★			52.8	9.2		
8			方程式の解について正しいものを選ぶ。	方程式の解について理解している。	1A(3)ア					◎		★			39.9	0.7		
9	(1)		みかんを配る人数をx人として、方程式をつくる。	具体的な場面において、1次方程式をつくることができる。	1A(3)ウ				◎			★			57.4	15.1		
	(2)		つくった方程式を解き、みかんを配る人数を求める。	簡単な1次方程式を解くことができる。	1A(3)ウ				◎			★			63.9	16.0		
10	(1)		比例のグラフを読み取り、yをxの式で表す。	比例の関係を理解し、グラフからyをxの式で表すことができる。		1C(1)エ			◎			★			47.9	6.1		
	(2)		比例のグラフを読み取り、比例定数を求める。	比例の関係を理解し、グラフから比例定数を求めることができる。		1C(1)エ			◎			★			53.4	10.0		
	(3)		与えられたグラフ上にあり、y座標が-8である点のx座標を求める。	比例の関係を理解し、グラフ上の点の座標を求めることができる。		1C(1)エ			◎			★			57.9	9.6		
11	(1)		並べた基石の個数を表す式が、3(n-2)+3となることを説明する。	文字式を用いて考え方を説明することができる。	1A(2)エ				◎			★	☆		27.8	19.3		
	(2)		どのような数え方でも基石の個数を表す式が3n-3となることの説明の空欄に当てはまる式を書く。	文字式を用いて考え方を説明することができる。	1A(2)エ				◎			★			53.3	13.6		

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。



# ■設問別解答状況一覧

# 中学校第2学年 数学

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					数と式	図形	関数	資料の活用	数学的な見方や考え方の活用	数学的な技能	知識・理解	数量や図形などについての理解	選択式	短答式				
1	(1)		-3の2乗の計算をする。	指数の計算ができる。	1A (1)ウ					◎			★			57.4	0.7	0 10 20 30
	(2)		$(2x+4y) \div 3 - (x+y) \div 2$ を計算する。	分数を含む1次式の減法ができる。	2A (1)ア					◎			★			40.2	7.0	
2			$2x-y=9$ をyについて解く。	等式を変形をして文字について解くことができる。	2A (1)ウ					◎			★			60.1	9.1	
3	(1)		連立方程式 $3x+4y=16$ , $y=2x+15$ を解く。	連立方程式を解くことができる。	2A (2)ウ					◎			★			57.5	15.6	
	(2)		連立方程式 $-6x+4y=-5$ , $9x+8y=4$ を解く。	連立方程式を解くことができる。	2A (2)ウ					◎			★			42.4	18.8	
4	(1)		文章題をもとに連立方程式をつくる。	連立方程式を具体的な場面で活用することができる。	2A (2)イ ウ					◎			★			33.0	20.5	
	(2)		文章題をもとにつくった連立方程式を解き、題意にあった答えを求める。	連立方程式を具体的な場面で活用することができる。	2A (2)イ ウ					◎			★			31.7	34.9	
5	(1)		グラフが平行になる式はどれとどれかを選ぶ。	一次関数について、式とグラフを関連づけて理解している。			2C (1)イ			◎			★			72.6	0.9	
	(2)		(1)で選んだ式が、平行になる理由を書く。	一次関数について、式とグラフを関連づけて理解している。			2C (1)イ			◎				★		59.5	15.6	
6			2元1次方程式 $x+y=4$ の解を座標とする点の全体を表したものを選ぶ。	二元一次方程式を関数を表す式とみて、解を表すグラフを求めることができる。			2C (1)ウ			◎			★			46.4	0.6	
7			x分後の水の深さをycmとしたときのxとyの関係を表したグラフを選ぶ。	具体的な事象から関数の関係を見つけ、グラフで表すことができる。			2C (1)エ			◎			★			51.2	0.6	
8	(1)		展開図から正四角錐であることを読み取る。	正四角錐の展開図を理解している。			1B (2)イ			◎			★			45.1	5.0	
	(2)		展開図を組み立てた立体で、点Aと重なる点を選ぶ。	正四角錐の展開図を理解している。			1B (2)イ			◎			★			84.8	0.4	
9	(1)		円錐の展開図、見取り図から側面のおうぎ形の半径を求める。	展開図と見取り図の関係性を理解している。			1B (1)イ			◎			★			51.0	13.6	
	(2)		円錐の展開図、見取り図から側面のおうぎ形の中心角を求める。	おうぎ形の中心角の求め方を理解している。			1B (1)イ			◎			★			31.1	38.9	
	(3)		円錐の表面積を求める。	表面積を理解し、求めることができる。			1B (2)ウ			◎			★			16.1	28.0	
10			三角形を回転移動させたときに、∠Pに対応する角を選ぶ。	回転移動について理解している。			1B (1)イ			◎			★			87.6	0.4	
11			カレンダーの中の規則性の説明で、空欄に当てはまる式を書く。	規則性を見つけ、それを説明することができる。	2A (1)イ					◎			★	☆		39.2	9.7	
12	(1)		ヒストグラムから最頻値を求める。	ヒストグラムから最頻値を求めることができる。			1D (1)ア			◎			★			30.1	11.3	
	(2)		ヒストグラムから平均値を求め、最頻値と比べた結果から、最頻値を使う理由を説明する。	ヒストグラムから求められる代表値を用いて、資料の傾向を説明することができる。			1D (1)イ			◎				★	☆	39.0	27.5	

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# 設問別解答状況一覧

# 小学校第5学年 理科

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					物質	エネルギー	生命	地球	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然現象についての知識・理解	選択式	短答式	記述式				
1	(1)		水が沸騰しているときの温度のようすを選ぶ	水が沸騰すると、温度が上がらないことを理解している						◎		★				56.3	0.1	
	(2)		湯気になる前の目に見えない部分の状態がどのようなものであるかを選ぶ	水蒸気は、目に見えない気体であることを理解している	4A(2)ウ					◎		★				81.3	0.1	
	(3)		窓ガラスに水滴がつく原因を説明する	生活の中で水蒸気が水滴になる現象のしくみを推測し、説明できる					◎				★	☆		13.7	3.2	
2	(1)		検流計の正しい使い方の説明になっているものを選ぶ	検流計の正しい使い方を理解している						◎		★				30.8	0.4	
	(2)		豆電球が最も明るいつなぎ方を選ぶ	電池を直列につないだときの特徴を理解している	4A(3)ア					◎		★				54.5	0.2	
	(3)		乾電池のつなぎ方を答える	並列つなぎを理解している						◎			★			39.6	6.4	
3	(1)		5時間後の月が位置と見え方を選ぶ	月の動きを理解している						◎		★				55.2	0.2	
	(2)		方位磁針の正しい使い方を選ぶ	方位磁針の正しい使い方を理解している						◎		★				62.6	0.2	
	(3)		天体観測の正しい仕方を説明する	天体観測の仕方を理解し、正しい方法を説明できる						◎			★	☆		79.7	2.9	
4	(1)		水の動きを選ぶ	水の対流を理解している						◎		★				61.6	0.2	
	(2)		アルコールランプの正しい使い方を選ぶ	アルコールランプの正しい使い方を理解している	4A(2)イ					◎		★				79.8	0.2	
	(3)		水のあたたまり方を説明する	実験結果から、水のあたたまり方を推測し、説明できる					◎				★	☆		23.5	3.7	
5	(1)		金属の体積変化を選ぶ	金属の体積変化を理解している						◎		★				85.2	0.2	
	(2)		金属と空気の体積変化のちがいを選ぶ	金属と空気の体積変化のちがいを理解している	4A(2)ア					◎		★				52.1	0.5	
	(3)		レールのつなぎ目にすき間がけられている理由を説明する	実験結果から、鉄道のレールのつなぎ目にすき間がけられている理由について説明できる					◎				★	☆		15.0	6.7	
6	(1)		雲の量と天気の関係を選ぶ	雲の量と天気の間接的関係を理解している						◎		★				42.6	0.3	
	(2)		雲画像から、次の日の天気を選ぶ	天気の変化の知識と雲画像から、次の日の天気かどうなるかを推測できる						◎		★				50.8	0.4	
	(3)		言い伝えから、次の日の天気を予想する	天気の変化の知識と言い伝えの説明から、次の日の天気を推測できる						◎			★	☆		70.5	3.9	
7	(1)		インゲンマメの発芽に水が必要か比較できる組み合わせを選ぶ	植物の発芽に必要な条件を調べる方法を考えることができる						◎		★		☆		62.9	0.5	
	(2)		光と肥料の条件から、インゲンマメがどのように育つのかを選ぶ	光と肥料をあたえ、植物がよく成長することを理解している	5B(1)イ					◎		★				85.8	0.5	
	(3)		インゲンマメの発芽に適切な温度が必要であることを調べるため、実験方法の改善点を説明する	植物の発芽に必要な条件を制御するため、実験方法を改善することができる	5B(1)ウ				◎				★	☆		37.3	4.7	
8	(1)		顕微鏡の正しい使い方を選ぶ	顕微鏡の正しい使い方を理解している						◎		★				70.3	0.6	
	(2)		メダカの育っていく順番を選ぶ	メダカの育っていく順番を理解している						◎		★				81.6	0.6	
	(3)		ふ化したばかりの子メダカが、えさを食べなくても生きていられる理由を説明する	ふ化したばかりの子メダカが、えさを食べなくても生きていられる理由を説明することができる	5B(2)ア					◎			★	☆		79.8	3.0	
9	(1)		ヘチマのめしべの部分を選ぶ	ヘチマのめしべとアサガオのめしべの位置を理解している						◎		★				65.9	1.1	
	(2)		アサガオのやくの部分を選ぶ	アサガオの花粉がつくられる部分を理解している						◎		★				64.3	1.4	
	(3)		ヘチマが受粉しないよう実験方法の改善点を説明する	受粉のしくみを理解し、実験方法を改善することができる	5B(1)エ				◎				★	☆		46.1	6.0	

# ■設問別解答状況一覧

# 小学校第6学年 理科

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					物質	エネルギー	生命	地球	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然現象についての知識・理解	選択式	短答式	記述式				
1	(1)		数時間後の星の並びや動きを選ぶ	星の並びと日周運動を理解している						◎		★			85.7	0.1		
	(2)		星座早見の正しい使い方を学ぶ	星座早見の正しい使い方を理解している				4B(4)ウ		◎		★			23.4	0.1		
	(3)		星座の観察記録に不足する情報を答える	星座をスケッチするときに必要な事柄を提示できる						◎			★ ☆		47.8	2.4		
2	(1)		水が沸騰しているときの温度のようすを選ぶ	水が沸騰すると、温度が上がらないことを理解している						◎		★			64.1	0.1		
	(2)		湯気になる前の目に見えない部分の状態がどのようなものであるかを選ぶ	水蒸気は、目に見えない気体であることを理解している				4A(2)ウ		◎		★			86.7	0.1		
	(3)		窓ガラスに水滴がつく原因を説明する	生活の中で水蒸気が水滴になる現象のしくみを推測し、説明できる					◎				★ ☆		6.1	2.6		
3	(1)		写真の地形から川の流域を選ぶ	地形のようすと川の流域の関係を理解している						◎		★			79.1	0.0		
	(2)		川の流れる形から流れの速さの正しい説明を選ぶ	川の流れる様子から、流速を理解している						◎		★			61.7	0.1		
	(3)		消波ブロックが設置されている意味を説明する	消波ブロックを設置する意味を推測し、説明できる					◎				★ ☆		30.8	1.0		
4	(1)		正しいろ過の方法を選ぶ	ろ過の実験で実験器具の正しい使い方を理解している						◎		★			78.5	0.0		
	(2)		水温を下げたときのビーカー内の様子を選ぶ	物が水に溶ける量は水の温度や溶ける物によってちがうことを理解している						◎		★			44.0	0.2		
	(3)		グラフから食塩のとける量についてわかることを説明する	水温を変えたときの食塩の溶解度を理解し、説明できる						◎			★		67.0	2.6		
5	(1)		電磁石の近くに置いた方位磁針の針の向きを選ぶ	電磁石の極について方位磁針の向きをもとに考えられる						◎		★			62.7	0.2		
	(2)		最も磁力の強い電磁石を選ぶ	コイルの巻き数と乾電池の個数から、磁力の強い電磁石を判断できる						◎		★			85.8	0.2		
	(3)		電流の大きさの違いから電磁石の磁力の違いを説明する	電流の大きさと磁力の関係を正しく説明できる						◎			★ ☆		34.4	2.3		
6	(1)		ふりこのふれはばと1往復の時間の関係を調べるための組み合わせを選ぶ	ふりこの周期を調べるための条件を制御し、構想することができる						◎		★		☆	56.2	0.2		
	(2)		ふりこの1往復の時間と関係するものを選ぶ	ふりこの周期は、ふりこの長さによって変わること理解している						◎		★			69.8	0.2		
	(3)		ふりこの1往復の時間をはかるときのはかり方の理由を説明する	誤差が小さくなる調べ方を説明できる						◎			★		23.7	7.7		
7	(1)		集気びんに入れたろうそくが消えた理由を選ぶ	物の燃焼に酸素が必要であることを理解している						◎		★			88.8	0.2		
	(2)		二酸化炭素があることを確かめる方法を選ぶ	二酸化炭素の判別に使う薬品を理解している						◎		★			82.7	0.1		
	(3)		ガラスで囲まれたランプが消えない理由を説明する	実験結果から、ランプが長時間燃え続ける理由を説明することができる						◎			★ ☆		45.7	2.4		
8	(1)		ヨウ素液を加えた後の試験管のようすを選ぶ	だ液の働きを理解し、正しい実験結果を選択することができる						◎		★			42.8	0.3		
	(2)		消化された栄養分が吸収される器官を選ぶ	からだの各部分の働きを理解している						◎		★			44.2	0.3		
	(3)		消化の実験で水温を40℃にした理由を説明する	実験の意味を理解し、説明できる						◎			★		59.9	3.2		
9	(1)		日光が当たる前につみとった葉にでんぷんがあるかどうかを調べる実験の理由を選ぶ	実験方法を理解している						◎		★			39.7	0.4		
	(2)		ヨウ素液に反応した葉を選ぶ	光合成に必要な事項を理解し、正しい実験結果を選択できる						◎		★			78.3	0.6		
	(3)		ヨウ素液はでんぷんがあると何色に変わるかを答える	ヨウ素液が反応したときの色を理解している						◎		★			80.0	1.3		

# 設問別解答状況一覧

# 中学校第1学年 理科

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率	
					物理的領域 (エネルギー)	化学的領域 (物質)	生物的領域 (生命)	地学的領域 (地球)	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然現象についての知識・理解	選択式	短答式	記述式					
1	(1)		太陽と月の位置関係から、月の形を選ぶ	地球・太陽・月の位置関係から月の形を推測することができる				◎			★				43.9	0.1			
	(2)		月に関する説明として正しいものを選ぶ	毎日、月の形の見え方が変化することを理解している					◎		★				93.0	0.1			
	(3)		俳句から、月の形を推測し、答える	俳句から、月の形の見え方を推測できる				◎			★		☆		37.0	7.9			■
2	(1)		離れた場所の地層を推測し、答える	地層の向き方を理解し、離れた場所の地層を推測することができる				◎			★		☆		84.1	0.6			
	(2)		れき岩の向き方を選ぶ	れき岩の向き方を理解している					◎		★				42.0	0.3			
	(3)		岩石が何が積み重なってきたかを答える	岩石の向き方を理解している					◎		★				36.3	7.2			■
3	(1)		てこの3点を選ぶ	てこの3点を理解している	6A (3)イ				◎		★				90.4	0.5			
	(2)		おもりの重さと右うでの長さの数値を求める	てこのまわりを理解し、正しい数値を求めることができる				◎			★				69.6	1.6			
	(3)		最も小さい力でくぎを抜く方法を説明する	てこのしくみを理解し、生活の中で活用できる	6A (3)ウ			◎				★	☆		46.7	1.5			■
4	(1)		コンデンサーを答える	コンデンサーを理解している	6A (4)ア				◎		★				18.9	20.9	■		
	(2)		豆電球と発光ダイオードのちがいを説明することができる	実験結果から、豆電球と発光ダイオードのちがいを説明することができる				◎				★			64.4	8.4		■	
	(3)		発光ダイオードの利点を説明する	発光ダイオードが生活の中で使われる理由を推測できる	6A (4)エ			◎				★	☆		46.3	7.4		■	
5	(1)		呼吸と光合成による二酸化炭素の移動を選ぶ	呼吸と光合成を理解している					◎		★				70.8	0.4			
	(2)		食物連鎖を答える	食物連鎖を理解している	6B (3)イ				◎			★			61.7	13.9		■	
	(3)		食物連鎖の関係から、生物の数の変化を説明する	食物連鎖の関係から、生物の数がどうなるかを推測できる				◎					★	☆		43.3		4.3	■
6	(1)		サクラのやくの部分を選ぶ	マツとサクラの花のつくりを理解している					◎		★				68.1	0.3			
	(2)		裸子植物を答える	裸子植物を理解している	2(1) イ(フ)				◎			★			81.8	3.4			
	(3)		マツ、サクラの種子の向き方を選ぶ	マツもサクラも受粉して種子ができることを理解している					◎		★				39.8	0.4			■
7	(1)		顕微鏡の使い方を正しい順に並べる	顕微鏡の操作手順を理解している					◎			★			34.2	0.6			
	(2)		植物の気孔を答える	植物の気孔を理解している	2(1) イ(イ)				◎			★			66.1	9.6		■	
	(3)		顕微鏡の倍率と見え方を選ぶ	顕微鏡の倍率と見え方を理解し、見える数がどうなるかを推測できる				◎			★				52.5	0.6			■
8	(1)		溶質と溶媒を答える	溶質が溶媒に溶けて溶液になることを理解している					◎			★			50.0	6.2	■		
	(2)		水溶液の正しいモデルを選ぶ	溶液の均一性を理解している	1(2) イ(フ)				◎			★			79.9	0.9			
	(3)		水溶液の濃度の計算をする	水溶液の濃度の意味を理解し、求めることができる				◎				★			41.9	15.9			■
9	(1)		加熱した時の状態変化のモデルを選ぶ	状態変化のモデルを理解している					◎		★				57.5	0.9			
	(2)		液体から固体に変化する状態変化を選ぶ	いろいろな物質の状態変化を理解している	1(2) ウ(フ)				◎			★		☆		66.5		1.7	
	(3)		エタノールの状態変化を説明する	エタノールが液体から気体に状態変化するようすを説明できる				◎				★	☆		8.3	11.5		■	
10	(1)	①	ガスバーナーの使い方を正しい順に並べる	ガスバーナーの操作手順を理解している					◎			★			59.1	1.5			
	(1)	②	エタノール水溶液の蒸留によって出てくる成分を選ぶ	グラフから、蒸留によって出てくる成分を推測することができる	1(2) ウ(イ)				◎			★			41.6	1.2			
	(2)		石油の成分で、沸点の低いものを選ぶ	蒸留のしくみから、沸点の低い成分を推測することができる				◎				★		☆		49.2			1.5

◎印がたまる観点、○印がたまる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# 設問別解答状況一覧

# 中学校第2学年 理科

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域				観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					物理的領域	化学的領域	生物的領域	地学的領域	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知識・理解	選択式	短答式	記述式				
1	(1)		顕微鏡の使い方を正しい順に並べる	顕微鏡の操作手順を理解している					◎			★			31.7	0.2		
	(2)		植物の気孔を答える	植物の気孔を理解している			2(1)イ(4)		◎			★			59.0	10.7		
	(3)		顕微鏡の倍率と見え方を選ぶ	顕微鏡の倍率と見え方を理解し、見える数がどうなるかを推測できる					◎			★			46.5	0.1		
2	(1)		溶質と溶媒を答える	溶質が溶媒に溶けて溶液になることを理解している					◎			★			25.9	15.7		
	(2)		水溶液の正しいモデルを選ぶ	溶液の均一性を理解している			1(2)イ(7)		◎			★			59.0	0.9		
	(3)		水溶液の濃度の計算をする	水溶液の濃度の意味を理解し、求めることができる					◎			★			16.6	24.5		
3	(1)		光源でないものが見える理由が、反射によるものであることを答える	物体が見える仕組みを理解している					◎			★			86.1	2.8		
	(2)	①	鏡にうつる像の位置を答える	鏡にうつる像の位置を作図により考えられる			1(1)ア(7)		◎			★			53.6	0.6		
	(2)	②	鏡で見えていない像を見るために、鏡を動かす向きと動かす距離を答える	正しい作図方法を理解し、鏡を動かす向きと距離を判断することができる					◎			★	☆		37.0	5.8		
4	(1)		ペットボトルを大ききのちがう板にのせたとき、スポンジを押す力の大きさを選ぶ	圧力と押す力の大きさを区別でき、押す力はすべて同じであることを理解している					◎			★			15.9	0.3		
	(2)		ペットボトルを大ききのちがう板にのせたとき、スポンジのへこみが最も小さいものを選ぶ	スポンジのへこみと圧力の関係を理解し、板の面積と圧力が反比例することを理解している			1(1)イ(4)		◎			★			72.8	1.5		
	(3)		スポンジにかかる圧力を求める式を答え、圧力を計算する	圧力の意味を理解し、求めることができる					◎			★			4.3	37.7		
5	(1)		地震で発生する2種類の波の名称と震度の階級を選ぶ	地震の2種類のゆれと、それぞれのゆれをおこす波を理解している					◎			★			49.1	0.5		
	(2)		緊急地震速報が入ってからゆれが伝わるまでの時間を求める	緊急地震速報の仕組みを理解し、地震速報が届いてからゆれを観測するまでの時間を求めることができる			2(2)ア(4)		◎			★	☆		23.1	14.5		
	(3)		地震の発生時刻を求める	震源からの距離とそれぞれのゆれの到着時刻から、地震の発生時刻を求めることができる					◎			★	☆		22.4	23.0		
6	(1)		環境を知る手掛かりになる化石の名称を答える	アサリの化石が環境を知る手掛かりになることを理解している					◎			★			25.6	17.9		
	(2)		火山灰が積もってきた岩石名を選ぶ	堆積した物質とその堆積岩の関係を理解している			2(2)イ(7)		◎			★			69.0	0.5		
	(3)		堆積岩の積もる順序から土地の変化の様子を答える	堆積岩の種類と重なり順序から、その地層の変化を説明できる					◎			★	☆		8.5	24.9		
7	(1)		物質の燃焼に必要な気体名を答える	物質の燃焼に必要な気体を理解している					◎			★			79.8	4.4		
	(2)		有機物と無機物が燃焼した後の石灰水の様子を選ぶ	有機物と無機物の燃焼後にできる物質を理解し、その判別方法と結果を理解している			1(4)イ(4)		◎			★			35.9	0.3		
	(3)		ろうそくの燃焼で水滴ができたときの化学変化を化学反応式で答える	ろうそくに水素が含まれていることから、燃焼後に水が発生することを理解し、化学反応式で表すことができる					◎			★			17.9	32.8		
8	(1)		実験結果から、反応の前後で質量が変わっていないことを表す法則名を答える	質量保存の法則を理解している					◎			★			61.3	19.1		
	(2)		実験で発生した気体を化学式で答え、その発生した気体の質量を計算する	塩酸と炭酸水素ナトリウムの反応で二酸化炭素が発生することを理解し、求めることができる			1(4)ウ(7)		◎			★			16.7	27.2		
	(3)		ふたのないビーカーで行った化学反応の前後で、質量が変化しなかった理由を説明する	質量が変化しないことから、気体が発生しない反応であることを理解し、説明することができる					◎			★	☆		24.5	35.9		
9	(1)		脊椎動物の分類をするための観点を選ぶ	脊椎動物を分類する観点を理解している					◎			★			35.0	0.5		
	(2)		同じ種類の脊椎動物を選ぶ	まぎらわしい脊椎動物を理解し、分類の観点に沿って分類することができる			2(3)ウ(7)		◎			★			46.9	0.9		
	(3)		魚類が最も多くの卵をうむ理由を説明する	脊椎動物の種類や生活環境から、その脊椎動物の産卵数が多いことの利点を説明することができる					◎			★			38.1	17.0		
10	(1)		形やたらきは違うが基本的に共通点があるような器官の名称を答える	脊椎動物の前足の骨格から、基本的なつくりが同じであることを理解し、相同器官を答えることができる					◎			★			67.5	12.0		
	(2)		シソチョウの化石のようすから、どの脊椎動物の特徴を持つかが選ぶ	シソチョウの化石と特徴を理解し、進化の過程を推測することができる			2(3)エ(7)		◎			★			73.9	0.8		
	(3)		両生類が幼生から成体になるときの体の変化を答える	両生類の幼生と成体の体のつくりや仕組みの違いを理解し、環境の違いによる変化を説明することができる					◎			★			48.4	8.6		

◎印が記された観点、○印が記された観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 中学校第1学年 英語

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域			観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					聞くこと	読むこと	書くこと	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式				
1	(1)		リスニング(対話文に合うイラスト選択)	対話を聞きその場面に適する絵を選ぶことができる。					◎		★				62.2	0.1	
	(2)		リスニング(対話文に合うイラスト選択)	対話を聞きその場面に適する絵を選ぶことができる。					◎		★				98.1	0.1	
	(3)		リスニング(対話文に合うイラスト選択)	対話を聞きその場面に適する絵を選ぶことができる。					◎		★				94.3	0.2	
2	(1)		リスニング(対話文の応答完成)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。					◎		★				72.7	0.4	
	(2)		リスニング(対話文の応答完成)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。					◎		★				89.2	0.4	
	(3)		リスニング(対話文の応答完成)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。					◎		★				68.6	0.5	
3			リスニング(対話文の内容把握)	長めの対話の内容と質問を聞き取り、適切に回答することができる。(記述)	オ		イ		○	◎			★ ☆		21.9	26.7	
4	(1)	①	語形・語法の知識・理解	人称代名詞の語形・語法を理解することができる。						◎		★			68.6	0.4	
		②	語形・語法の知識・理解	一般動詞の否定文の語形・語法を理解することができる。			イ			◎		★			39.1	0.4	
		③	語形・語法の知識・理解	一般動詞の疑問文の語形・語法を理解することができる。						◎		★			19.1	1.1	
	(2)	①	語いの知識・理解	「土曜日」を表す単語Saturdayを正しく書くことができる。						◎		★			5.4	9.3	
		②	語いの知識・理解	「おいしい」を表す単語deliciousを正しく書くことができる。			イ			◎		★			18.2	20.4	
		③	語いの知識・理解	「有名な」を表す単語famousを正しく書くことができる。						◎		★			23.1	15.5	
5	(1)		長文の読み取り	英文の概要を読み取り、正しい日本語を選択できる。					◎		★		☆	65.3	1.0		
	(2)		長文の読み取り	英文の要点を読み取り、質問に英語で答えることができる。					◎				★ ☆	42.8	12.9		
	(3)		長文の読み取り	英文の要点を読み取り、正しい英文を選択できる。					◎		★		☆	48.8	2.0		
	(4)		長文の読み取り	英文の要点を読み取り、質問に英語で答えることができる。					◎				★ ☆	17.1	38.5		
6	(1)		英文の概要の読み取り	英文の概要を理解できる(情報をもとに、適切な絵を選ぶ)。					◎		★		☆	52.4	0.3		
	(2)		英文の概要の読み取り	英文の概要を理解できる(情報をもとに、適切な絵を選ぶ)。					◎		★		☆	85.5	1.1		
	(3)	①	対話文の読み取り	対話文を読んで、概要を理解できる。					◎		★		☆	62.9	1.6		
	(3)	②	対話文の読み取り	対話文を読んで、概要を理解できる。					◎		★		☆	42.2	3.3		
7	(1)		単語の並べかえによる英作文	be動詞の疑問文を正しい語順で書くことができる。					◎		★			17.8	3.7		
	(2)		単語の並べかえによる英作文	whatを含む疑問文を正しい語順で書くことができる。			イ		◎		★			57.2	3.2		
	(3)		単語の並べかえによる英作文	一般動詞の疑問文を正しい語順で書くことができる。					◎		★			39.8	6.3		
8	(1)		対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。					◎				★ ☆	29.0	25.5		
	(2)		対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。			イ		◎				★ ☆	11.6	38.6		
	(3)		対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。					◎				★ ☆	34.2	36.2		
9			指示内容を満たす英作文	第三者について、まとまった内容で説明する文を書き表すことができる。(友人の自己紹介カードを見て、その人を紹介する)			エ		◎				★ ☆	11.4	10.2		

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

# ■設問別解答状況一覧

# 中学校第2学年 英語

大問	中問	小問	小問内容	出題のねらい	学習指導要領の領域			観点			解答形式			活用問題	県平均正答率	県無解答率	無解答率
					聞くこと	読むこと	書くこと	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式				
1	(1)		リスニング(英文に合うイラスト選択)	英文を聞きその場面に適する絵を選ぶことができる。					◎		★				22.4	0.5	
	(2)		リスニング(英文に合うイラスト選択)	英文を聞きその場面に適する絵を選ぶことができる。					◎		★				94.0	0.1	
	(3)		リスニング(英文に合うイラスト選択)	英文を聞きその場面に適する絵を選ぶことができる。					◎		★				93.7	0.3	
2	(1)		リスニング(対話文の応答完成)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。					◎		★				85.1	0.3	
	(2)		リスニング(対話文の応答完成)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。					◎		★				83.4	0.4	
	(3)		リスニング(対話文の応答完成)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。					◎		★				71.6	0.7	
3			リスニング(対話文の内容把握)	長めの対話の内容を聞き取り、資料をもとに適切に応答することができる。(記述)	オ		イ	○	◎			★	☆	8.5	32.9		
4	(1)	①	語形・語法の知識・理解	所有代名詞の語形・語法を理解することができる。						◎		★			88.4	0.1	
		②	語形・語法の知識・理解	don't have toを含む文の語形・語法を理解することができる。			イ			◎		★			65.7	0.6	
		③	語形・語法の知識・理解	一般動詞の過去形の文の語形・語法を理解することができる。						◎		★			59.9	0.7	
	(2)	①	語いの知識・理解	「杯」を表す単語cupの複数形を正しく書くことができる。						◎			★		26.2	22.6	
		②	語いの知識・理解	「ちよつとまって」を表す文に含まれるsecondを正しく書くことができる。			イ			◎			★		73.8	8.2	
		③	語いの知識・理解	「言語」を表す単語languageを正しく書くことができる。						◎			★		23.2	28.0	
5	(1)		長文の読み取り	英文の概要を読み取り、正しい英文を選択できる。					◎		★		☆	61.3	1.3		
	(2)		長文の読み取り	英文の要点を読み取り、正しい英文を選択できる。					◎		★		☆	60.9	1.6		
	(3)		長文の読み取り	英文の要点を読み取り、質問に英語で答えることができる。					◎			★	☆	30.1	31.7		
	(4)		長文の読み取り	英文の概要を読み取り、正しい英文を補充(選択)できる。					◎		★		☆	30.8	2.4		
6	(1)		英文の概要の読み取り	英文を読んで概要を理解できる(情報をもとに、適切な絵を選ぶ)。					◎		★		☆	85.8	0.5		
	(2)		英文の概要の読み取り	英文を読んで概要を理解できる(情報をもとに、適切な絵を選ぶ)。					◎		★		☆	80.6	0.9		
	(3)	①	対話文の読み取り	対話の要点を読み取り、質問に英語で答えることができる。					◎			★	☆	53.4	19.4		
	(3)	②	対話文の読み取り	対話の要点を読み取り、質問に英語で答えることができる。					◎			★	☆	41.7	38.2		
7	(1)		単語の並べかえによる英作文	whereを含む文を正しい語順で書くことができる。					◎			★		26.3	3.3		
	(2)		単語の並べかえによる英作文	「why don't you +動詞の原形?」を含む文を正しい語順で書くことができる。			イ		◎			★		59.6	3.7		
	(3)		単語の並べかえによる英作文	不定詞の形容詞的用法を含む文を正しい語順で書くことができる。					◎			★		17.2	7.7		
8	(1)		対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。					◎				★	☆	26.0	30.7	
	(2)		対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。			イ		◎				★	☆	24.2	40.0	
	(3)		対話の流れをふまえた英作文	対話の流れをふまえて空所に適切な文を書くことができる。					◎				★	☆	28.6	40.9	
9			指示内容を満たす英作文	自分の将来の夢について、英語で書くことができる。			エ		◎				★	☆	33.0	24.6	

◎印が主たる観点、○印が従たる観点を表しています。  
 「選択式問題」「短答式問題」「記述式問題」のうち、該当するものに★印を付記しています。  
 「活用問題」には☆印を付記しています。

## 島根県学力調査 平均正答率一覧(県全体・教科別)

### < 小学校 >

学年	国語		社会		算数		理科	
	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)
第3学年	(14)	50			(19)	70		
第4学年	(14)	56			(19)	79		
第5学年	(13)	56	(19)	51	(20)	64	(27)	57
第6学年	(13)	62	(19)	60	(20)	68	(27)	58

注) 小学校第5学年・第6学年の社会と理科には、単式学級用問題と複式学級用問題がありますが、上記の平均正答率は単式学級用問題での平均正答率です。

### < 中学校 >

学年	国語		社会		数学		理科		英語	
	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)	(設問数)	平均正答率 (%)
第1学年	(14)	54	(20)	47	(20)	57	(30)	55	(28)	46
第2学年	(14)	57	(21)	42	(20)	49	(30)	42	(28)	52



