

「令和 5 年度島根県内高校 3 年生を対象とした進路決定に  
関する意識等の把握に係る調査」

# アンケート調査 報告書

2024 年 3 月

島根県教育委員会

## 目 次

I. 調査の概要.....	1
1. 調査の目的.....	1
2. 調査概要.....	1
II. アンケート結果.....	2
1. 回答属性.....	2
2. 卒業後の進路希望など.....	6
3. 島根県の「ふるさと教育」について.....	12
III. 前回調査との比較.....	25
IV. 参考（クロス集計結果等抜粋）.....	34
V. 【資料編】.....	59

---

## 1. 調査の概要

---

### 1. 調査の目的

---

卒業を迎える高校生の進路決定に関する意識等の実態について調査分析し、県の次期最上位の行政計画の基礎資料とする。また、島根県教育委員会（以下「県教委」という）が行っているふるさと教育推進事業についての効果検証を目的とする。

### 2. 調査概要

---

島根県内の全高等学校の全日制課程・定時制課程に在籍する卒業年次生全員、また県立特別支援学校高等部に在籍する卒業年次生全員を対象にアンケート調査を実施した。実施概要は図表 I-1 の通りで、配布数は 5,511 件、回答数 4,608 件、回収率は 83.6%となった。

図表 I-1 アンケート調査実施概要

項目	概要
調査対象	県立 38 校、市立 1 校、私立 10 校、県立特別支援 16 校の卒業年次生徒 5,511 名
調査方式	・ マクロミル・セルフアンケートツール「Questant」を利用した Web アンケートおよび郵送方式による回収 ・ アンケートは県教委から各学校に調査票等を配布することにより依頼
調査時期	2023 年 12 月 11 日～2024 年 1 月 29 日
回答数	4,608 件（回収率 83.6%）

## II. アンケート結果

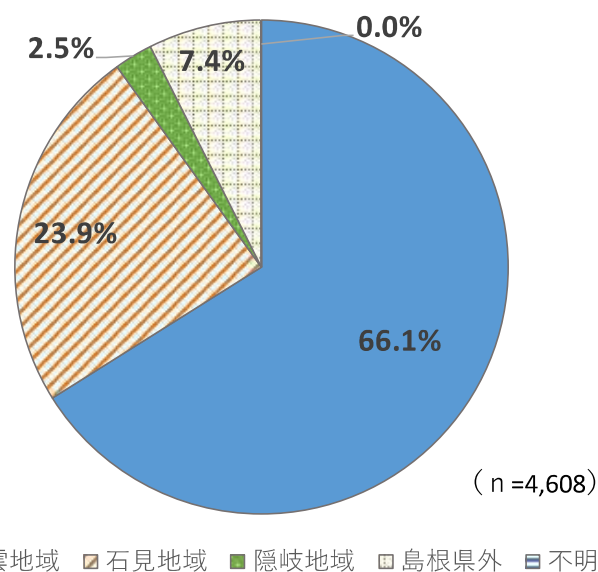
### 1. 回答属性

#### (1) 卒業中学校の地域

- ・ 卒業した中学校の地域では、「出雲地域」が66.1%と最も高くなった。
- ・ 続いて、「石見地域」23.9%、「島根県外」7.4%、「隠岐地域」2.5%となった。

図表Ⅱ-1 卒業中学校の地域 (SA)

項目	件数	(全体)%	(除不)%
出雲地域	3046	66.1	66.1
石見地域	1103	23.9	23.9
隠岐地域	116	2.5	2.5
島根県外	342	7.4	7.4
不明	1	0.0	
N (%へ-ス)	4608	100	4607



注1) 本報告書において“SA”は単一回答、“MA”は複数回答を示す。

注2) 表中にある「不明」は無効回答あるいは無記入のサンプル。

注3) 本報告書について、“出雲地域”は松江市、出雲市、安来市、雲南市、奥出雲町、飯南町、“石見地域”は浜田市、益田市、大田市、江津市、川本町、美郷町、邑南町、津和野町、吉賀町、“隠岐地域”は海士町、西ノ島町、知夫村、隠岐の島町を示す。

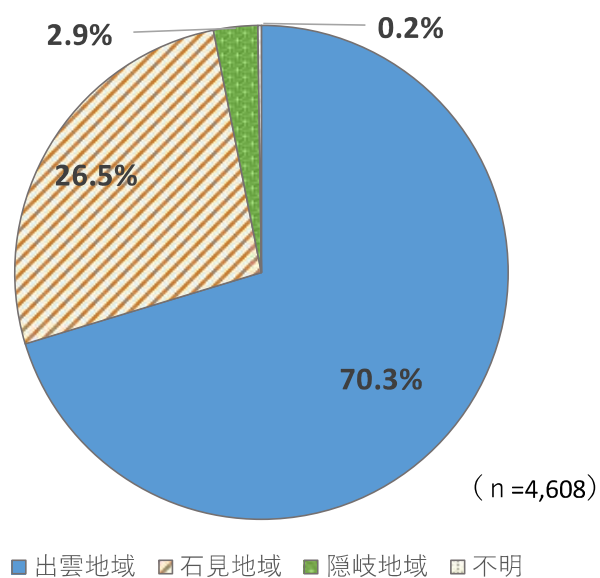


(2) 高等学校の地域

- ・ 高等学校の地域では、「出雲地域」が70.3%と最も高くなった。
- ・ 続いて、「石見地域」26.5%、「隠岐地域」2.9%、「不明」0.2%となった。

図表Ⅱ-2 高等学校の地域 (SA)

項目	件数	(全体)%	(除不)%
出雲地域	3241	70.3	70.5
石見地域	1223	26.5	26.6
隠岐地域	134	2.9	2.9
不明	10	0.2	
N (% <sup>^</sup> -ス)	4608	100	4598

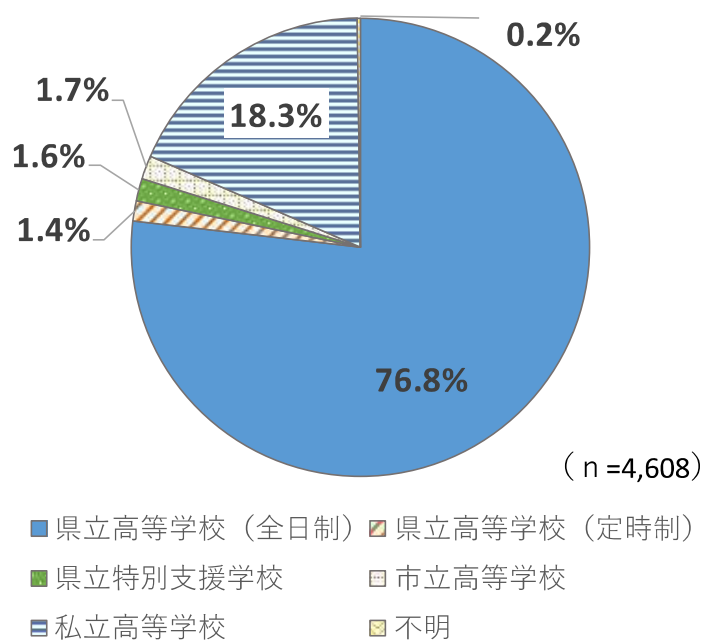


### (3) 高等学校の区分

- ・ 高等学校の区分では「県立高等学校（全日制）」が76.8%と最も高くなった。
- ・ 続いて、「私立高等学校」18.3%、「市立高等学校」1.7%、「県立特別支援学校」1.6%、「県立高等学校（定時制）」1.4%、「不明」0.2%となった。

図表Ⅱ-3 高等学校の区分（SA）

項目	件数	(全体)%	(除不)%
県立高等学校（全日制）	3541	76.8	77.0
県立高等学校（定時制）	65	1.4	1.4
県立特別支援学校	73	1.6	1.6
市立高等学校	77	1.7	1.7
私立高等学校	842	18.3	18.3
不明	10	0.2	
N（%ベース）	4608	100	4598

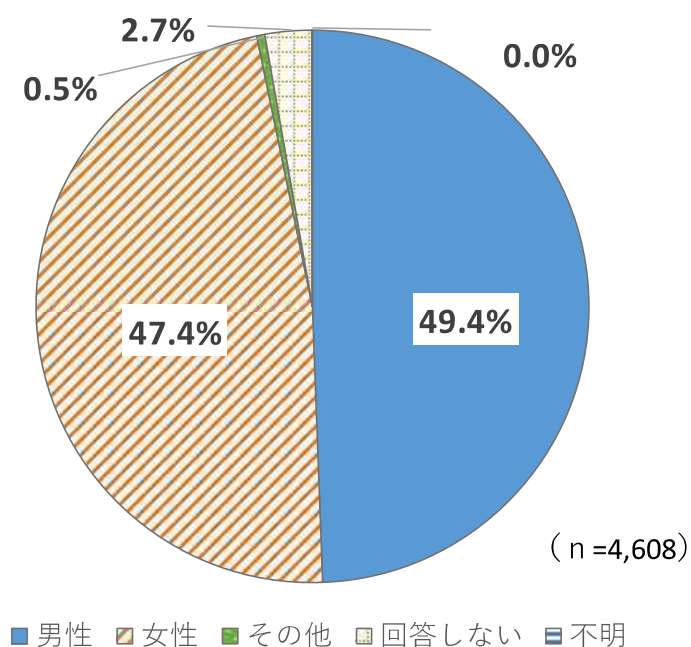


(4) 性別

・性別では、「男性」が49.4%、「女性」が47.4%となり、「回答しない」2.7%、「その他」0.5%と続いた。

図表Ⅱ-4 性別 (SA)

項目	件数	(全体)%	(除不)%
男性	2277	49.4	49.4
女性	2182	47.4	47.4
その他	22	0.5	0.5
回答しない	126	2.7	2.7
不明	1	0.0	
N (%ベース)	4608	100	4607

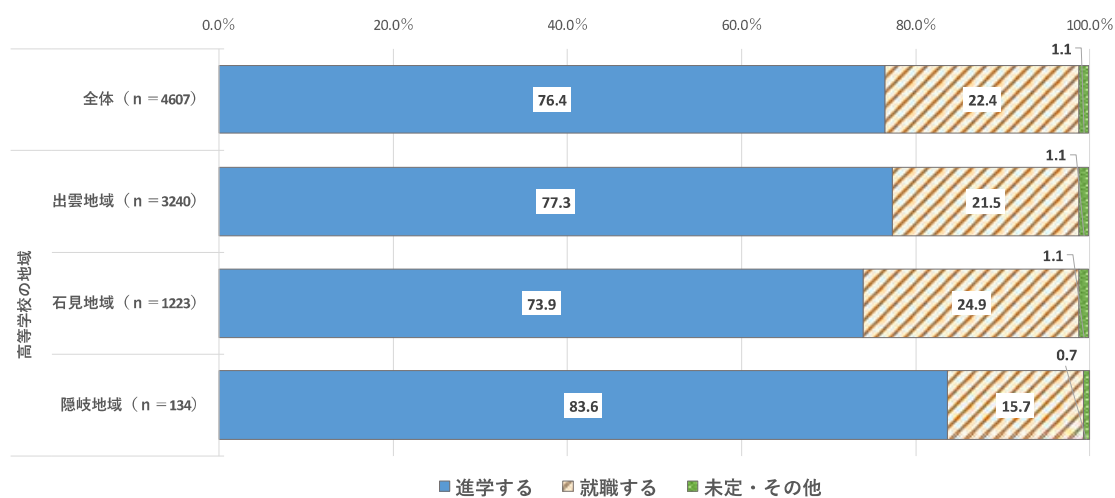


## 2. 卒業後の進路希望など

### (1) 高校卒業後の進路（※試験の結果がでていない場合は、第一希望）

- ・ 全体では「進学する」が76.4%となり、「就職する」が22.4%、「未定・その他」が1.1%と続いた。
- ・ 高等学校の地域別にみると、「進学する」は“隠岐地域”が83.6%と最も高く、“出雲地域”77.3%、“石見地域”73.9%となった。

図表Ⅱ-5 高校卒業後の進路（SA）

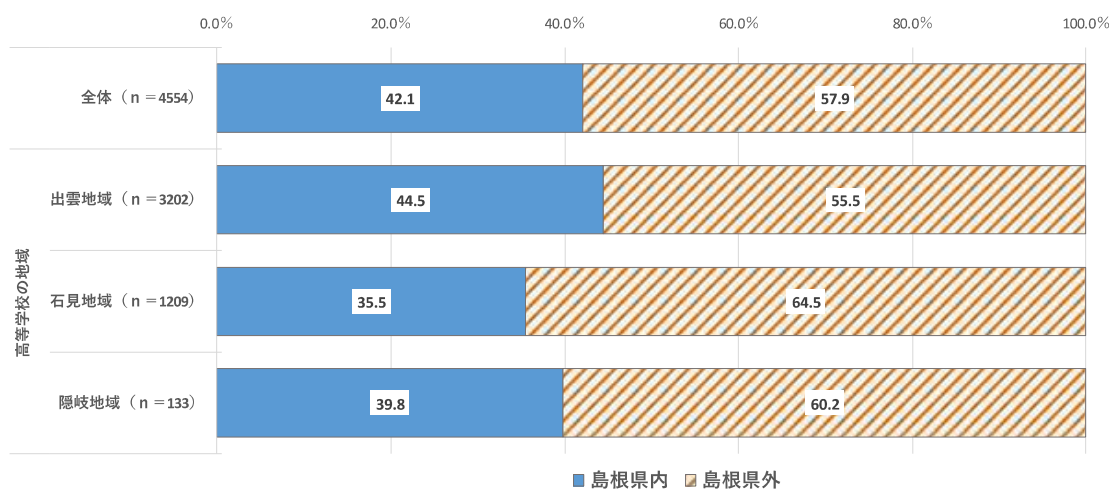


注 1) 全体は、高等学校の地域の「不明」を含む。以下同。

## (2) 進学先・就職先

- ・ 全体では「島根県外」が 57.9%、「島根県内」が 42.1%となった。
- ・ 高等学校の地域別にみると、「島根県内」は“出雲地域”が 44.5%と最も高く、“隠岐地域” 39.8%、“石見地域” 35.5%となった。

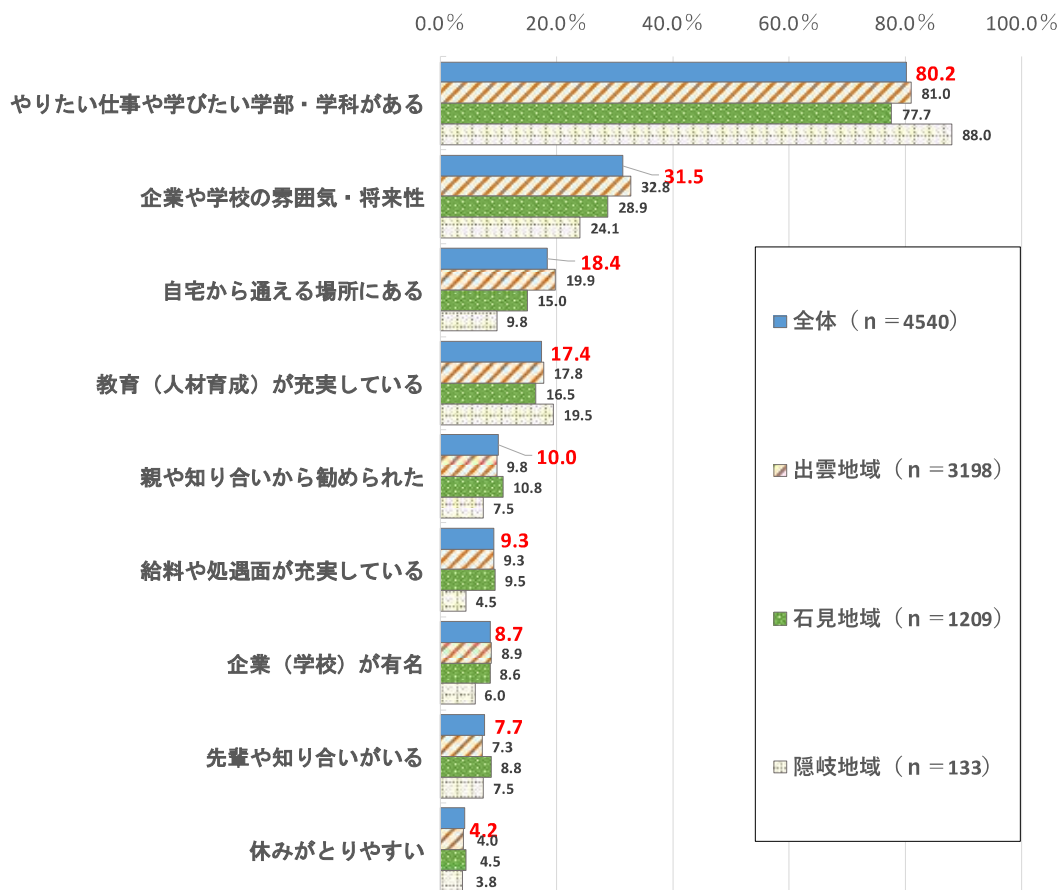
図表Ⅱ-6 進学先・就職先 (SA)



(3) 進学先・就職先を決めた理由（複数回答）

- ・ 全体では「やりたい仕事や学びたい学部・学科がある」が80.2%となり、「企業や学校の雰囲気・将来性」31.5%、「自宅から通える場所にある」18.4%、「教育（人材育成）が充実している」17.4%などと続いた。
- ・ 高等学校の地域別にみると、いずれも「やりたい仕事や学びたい学部・学科がある」が最も高くなっている（出雲：81.0%、石見：77.7%、隠岐：88.0%）
- ・ それぞれの選択肢をみると、「やりたい仕事や学びたい学部・学科がある」、「教育（人材育成）が充実している」は隠岐地域、「企業や学校の雰囲気・将来性」、「自宅から通える場所にある」等は出雲地域、「親や知り合いから勧められた」、「先輩や知り合いがいる」等は石見地域が他の地域と比べて高い回答割合となっている。

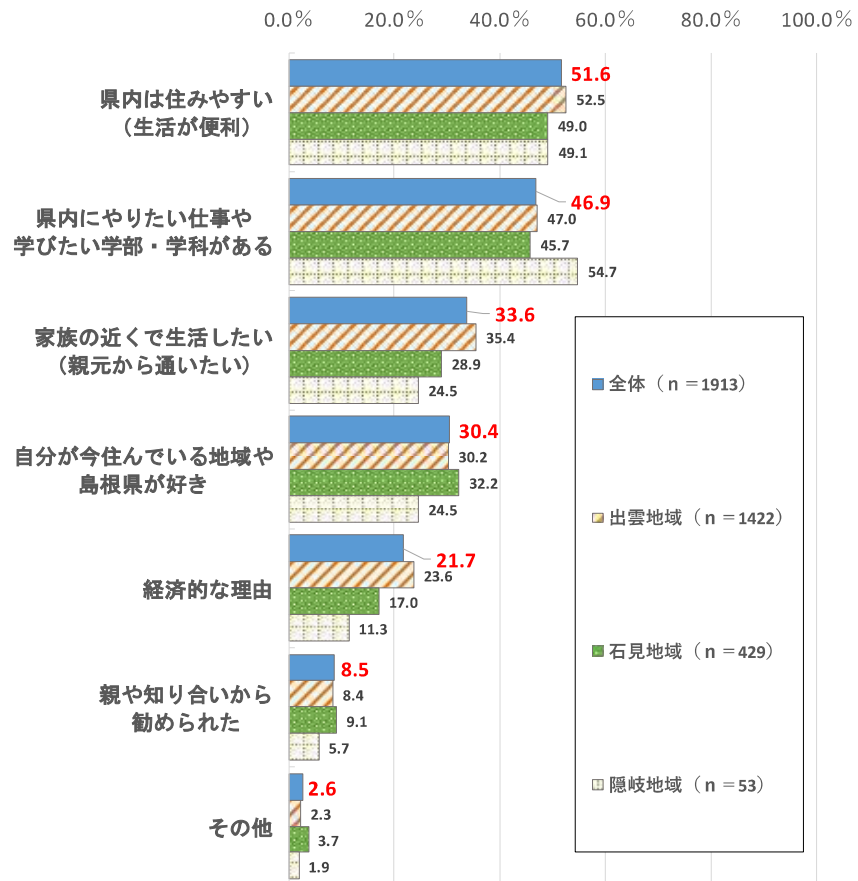
図表Ⅱ－7 進学先・就職先を決めた理由（MA）



(4) 県内への進学や就職を決めた理由（複数回答）

- ・ 島根県内に就職・進学する人を対象に理由について尋ねたところ、全体では「県内は住みやすい（生活が便利）」が51.6%となり、「県内にやりたい仕事や学びたい学部・学科がある」46.9%、「家族の近くで生活したい（親元から通いたい）」33.6%、「自分が今住んでいる地域や島根県が好き」30.4%などと続いた。
- ・ それぞれの選択肢をみると、「県内は住みやすい（生活が便利）」、「家族の近くで生活したい（親元から通いたい）」、「経済的な理由」は出雲地域、「自分が今住んでいる地域や島根県が好き」、「親や知り合いから勧められた」等は石見地域、「県内にやりたい仕事や学びたい学部・学科がある」は隠岐地域が他の地域と比べて高い回答割合となっている。

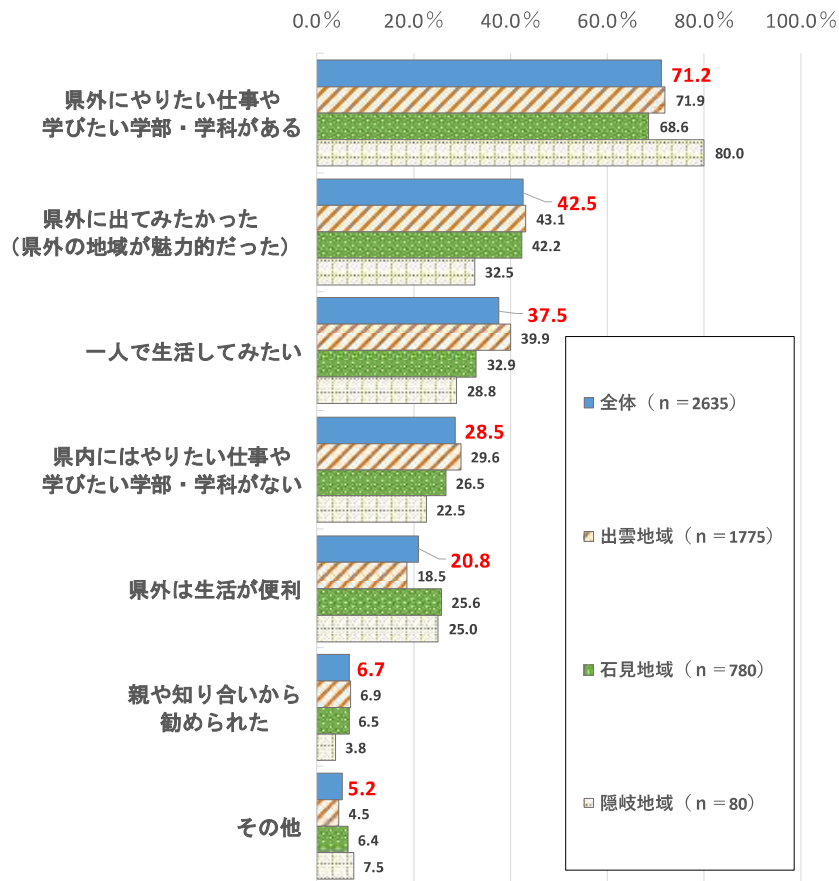
図表Ⅱ－8 県内への進学や就職を決めた理由（MA）



(5) 県外への進学や就職を決めた理由（複数回答）

- ・ 島根県外に就職・進学する人を対象に理由について尋ねたところ、全体では「県外にやりたい仕事や学びたい学部・学科がある」が71.2%となり、「県外に出てみたかった（県外の地域が魅力的だった）」42.5%、「一人で生活してみたい」37.5%、「県内にはやりたい仕事や学びたい学部・学科がない」28.5%などと続いた。
- ・ それぞれの選択肢をみると、「県外にやりたい仕事や学びたい学部・学科がある」等は隠岐地域、「県外に出てみたかった（県外の地域が魅力的だった）」、「一人で生活してみたい」等は出雲地域、「県外は生活が便利」は石見地域が他の地域と比べて高い回答割合となっている。

図表Ⅱ－9 県外への進学や就職を決めた理由（MA）

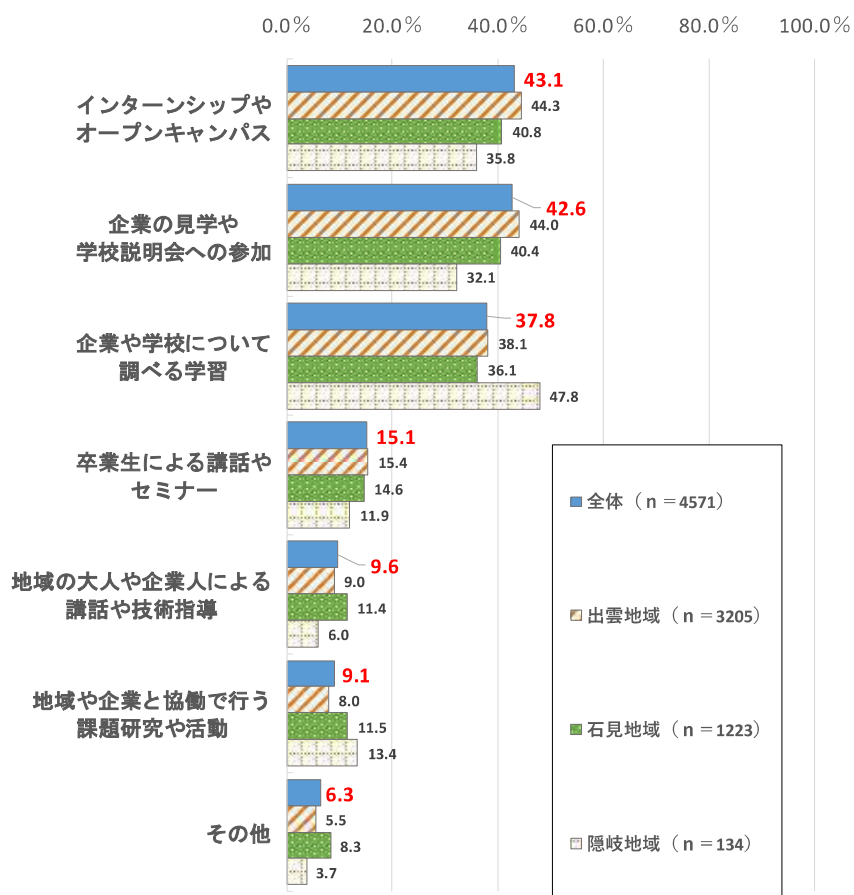




(6) 進路決定にあたり、参考になった高校での取組（複数回答）

- ・全体では、「インターンシップやオープンキャンパス」が43.1%となり、「企業の見学や学校説明会への参加」42.6%、「企業や学校について調べる学習」37.8%、「卒業生による講話やセミナー」15.1%などと続いた。
- ・それぞれの選択肢をみると、「インターンシップやオープンキャンパス」、「企業の見学や学校説明会への参加」等は出雲地域、「企業や学校について調べる学習」、「地域や企業と協働で行う課題研究や活動」は隠岐地域、「地域の大人や企業人による講話や技術指導」等は石見地域が他の地域と比べて高い回答割合となっている。

図表Ⅱ－10 進路決定にあたり、参考になった高校での取組（MA）



### 3. 島根県の「ふるさと教育」について

#### ○評点法による分析

“「ふるさと教育」への評価” および、“地域への意識” について、「あてはまる」～「あてはまらない」の回答を4点から1点までの得点をつけて数値化した。

次ページ以降のグラフは、算出した数値を示したもので、2.5 を中心に 4.0 に近いほうが好評価（「あてはまる」・「どちらかといえばあてはまる」の回答が相対的に多い）、1.0 に近いほうが低評価（「どちらかといえばあてはまらない」・「あてはまらない」）に振れていることを示している。

なお、算出方法は以下の通りである。

図表Ⅱ－11 数値の算出方法

選択肢	あてはまる	どちらかといえばあてはまる	どちらかといえばあてはまらない	あてはまらない
得点	4点	3点	2点	1点
回答数	A	B	C	D
評価				

【算出式】

$$\frac{4A + 3B + 2C + 1D}{A + B + C + D}$$

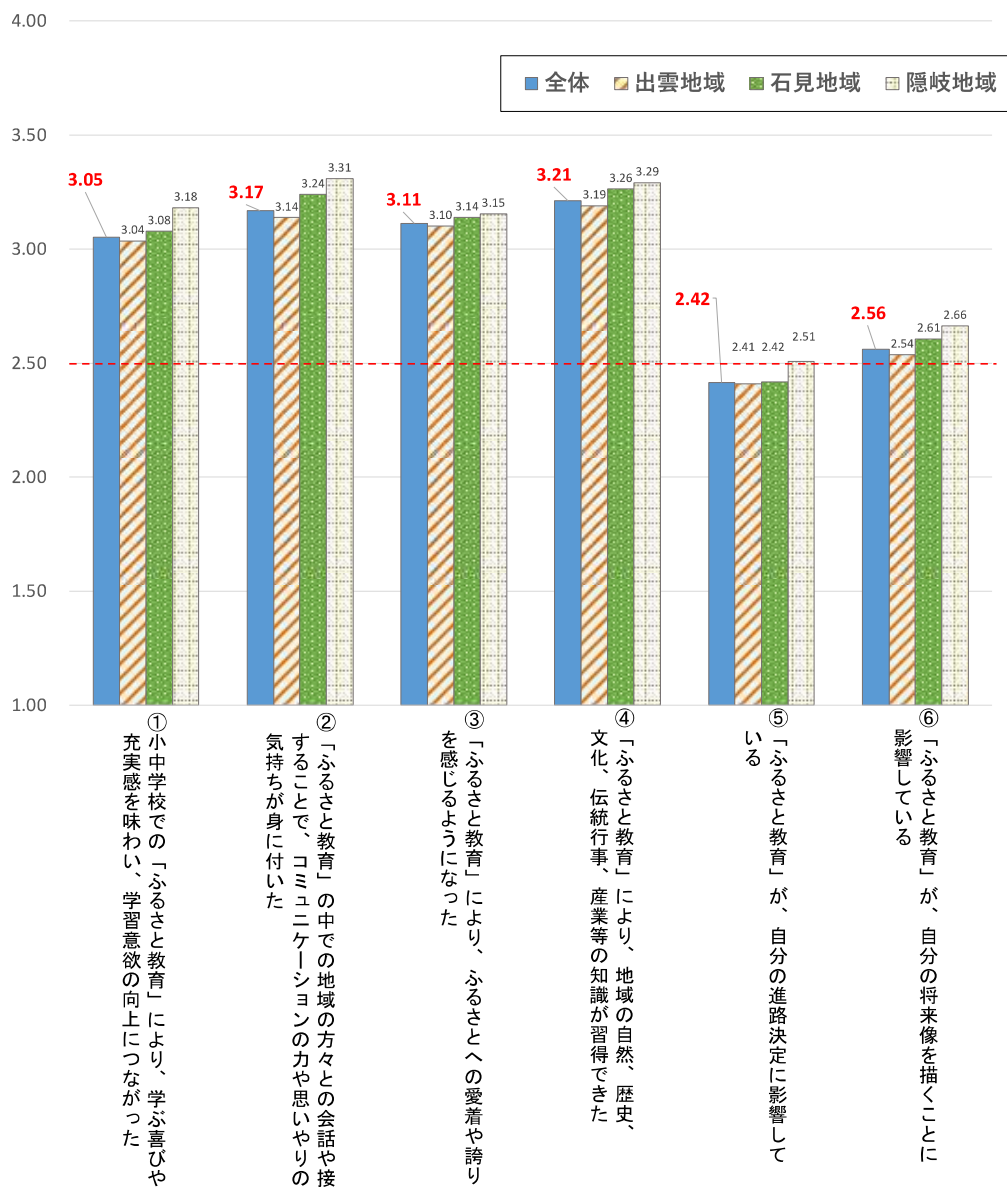
※それぞれの選択肢への回答数に、上記の得点をつけて数値化します。

※上記の場合、最低評価1点～最高評価4点となります。

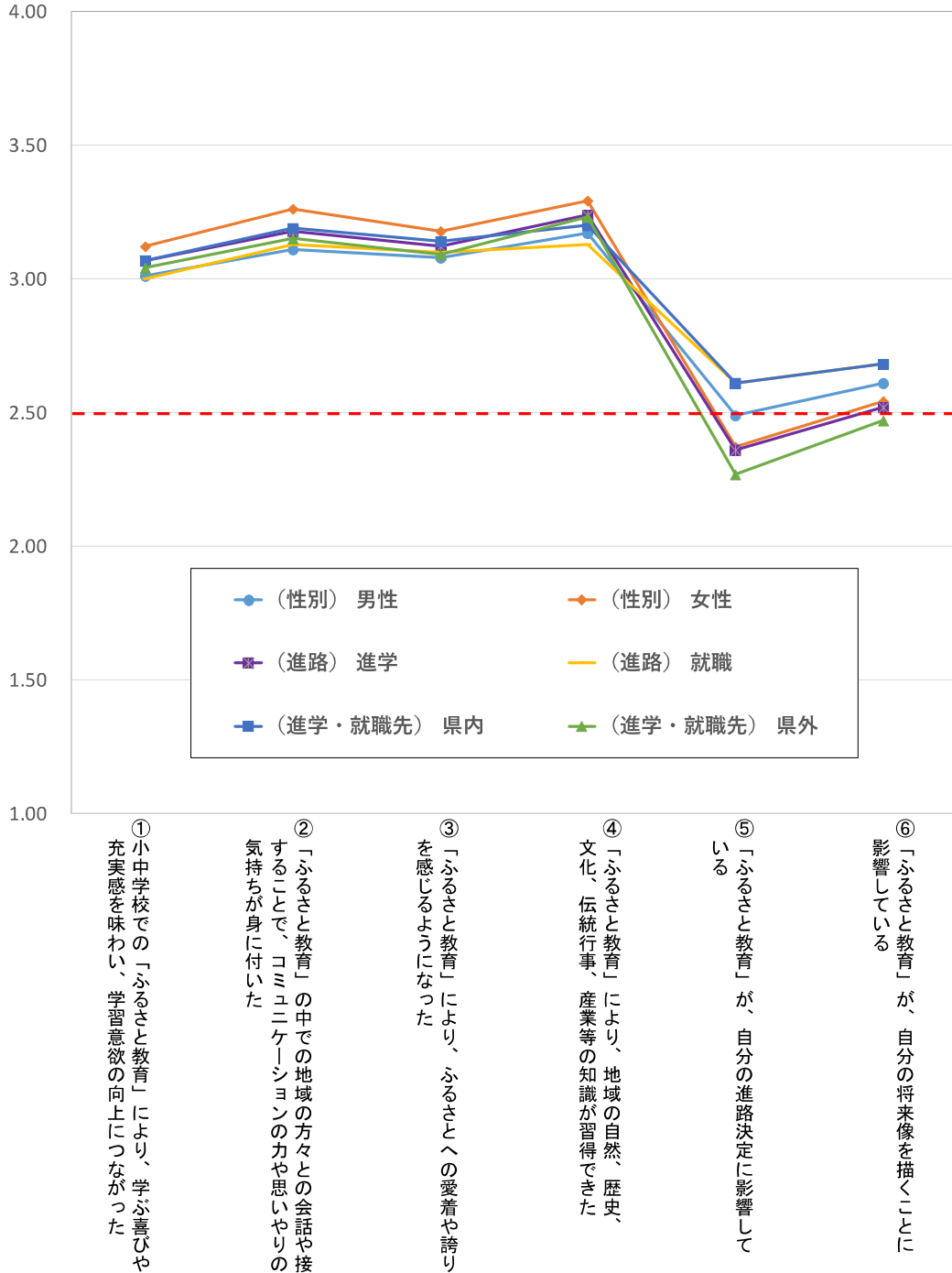
(1) 「ふるさと教育」への評価

・最も数値が高いのは、“④「ふるさと教育」により、地域の自然、歴史、文化、伝統行事、産業等の知識が習得できた” (3.21) であり、続いて、“②「ふるさと教育」の中での地域の方々との会話や接することで、コミュニケーションの力や思いやりの気持ちが身に付いた” (3.17)、“③「ふるさと教育」により、ふるさとへの愛着や誇りを感じるようになった” (3.11) となった。

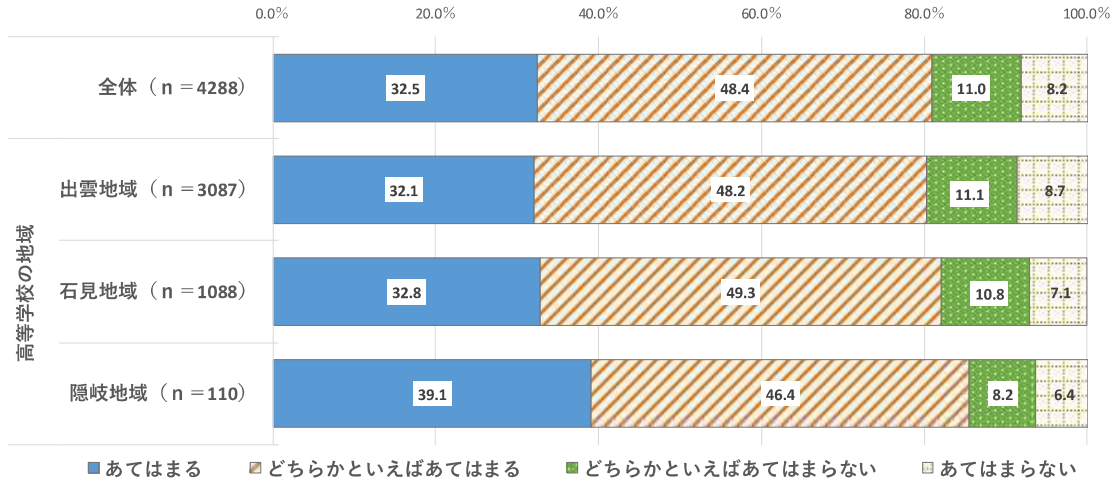
図表Ⅱ-12 「ふるさと教育」への評価



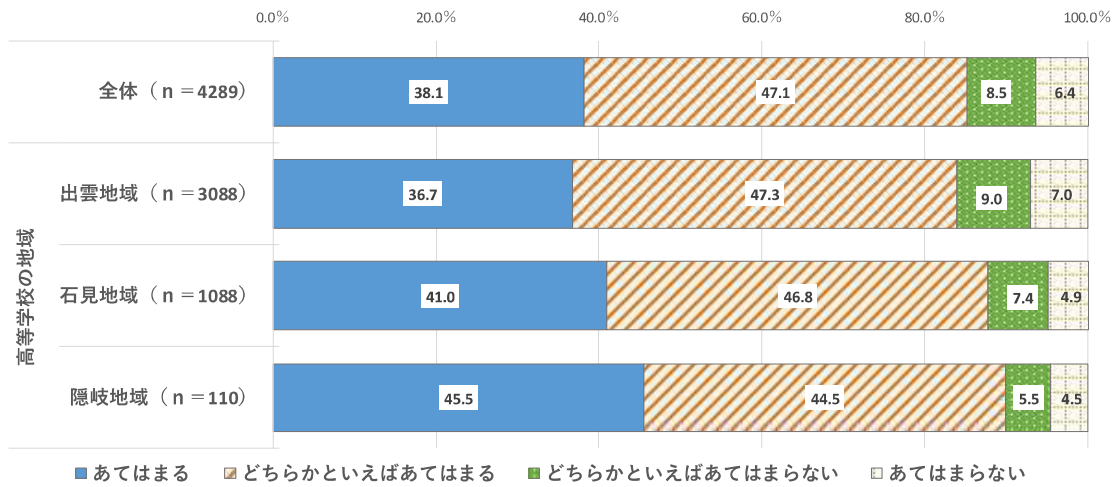
(参考) 図表Ⅱ-13 「ふるさと教育」への評価(その他属性)



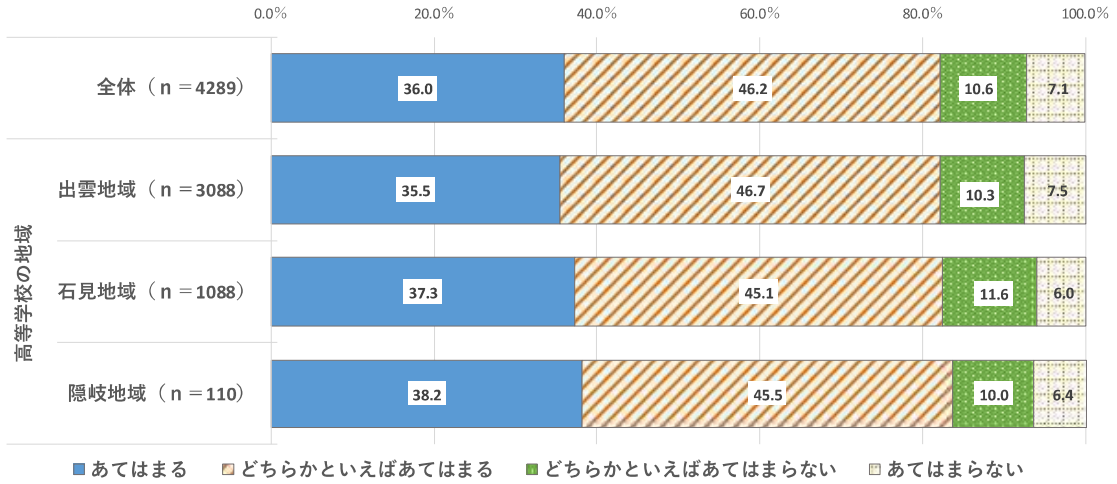
(参考) 図表Ⅱ-14 ①小中学校での「ふるさと教育」により、学ぶ喜びや充実感を味わい、学習意欲の向上につながった (SA)



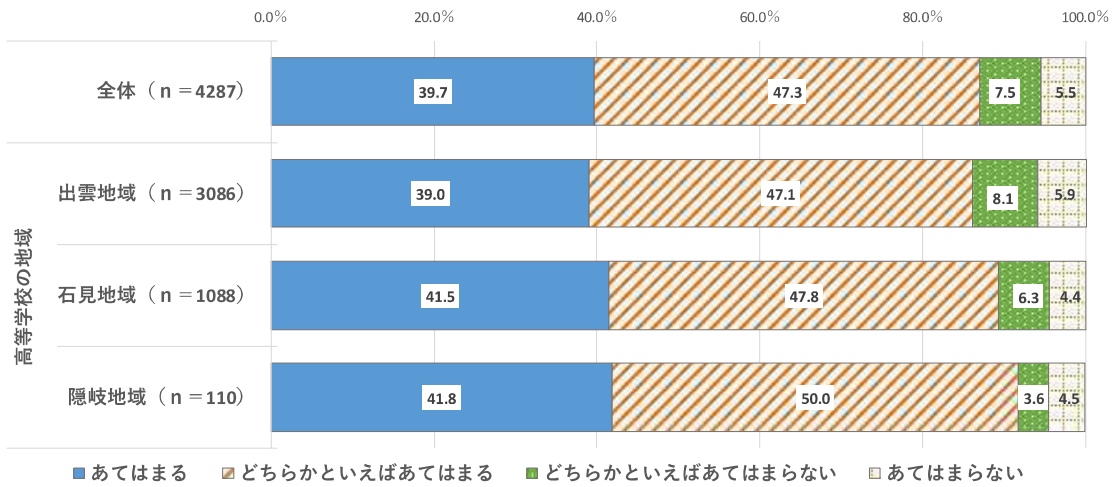
(参考) 図表Ⅱ-15 ②「ふるさと教育」の中での地域の方々との会話や接することでコミュニケーションの力や思いやりの気持ちが身に付いた (SA)



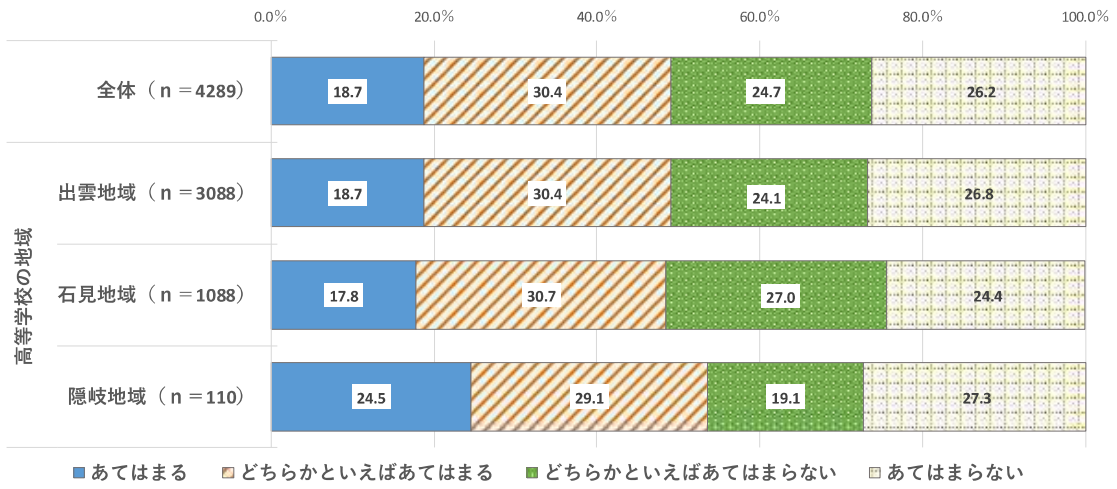
(参考) 図表Ⅱ-16 ③「ふるさと教育」により、ふるさとへの愛着や誇りを感じるようになった (SA)



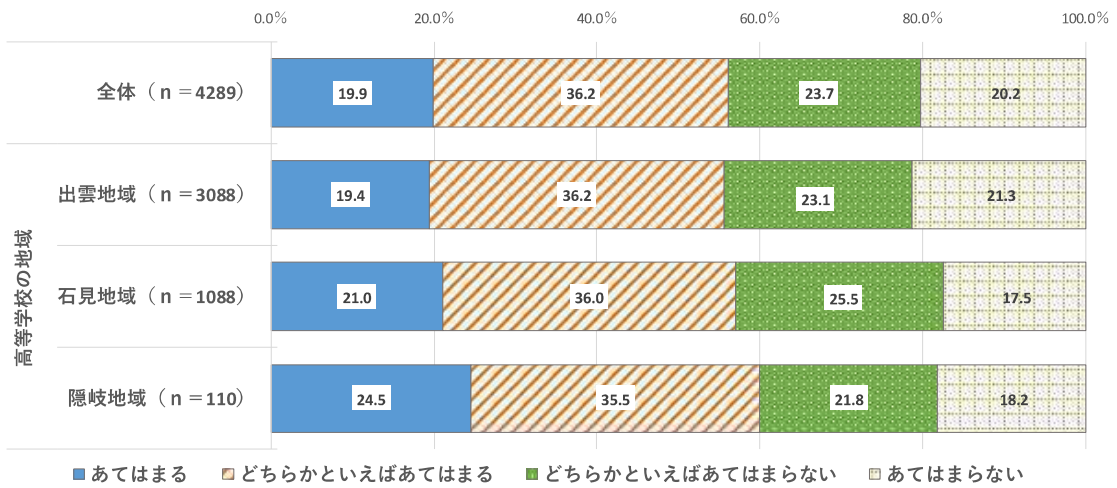
(参考) 図表Ⅱ-17 ④「ふるさと教育」により、地域の自然、歴史、文化、伝統行事、産業等の知識が習得できた (SA)



(参考) 図表Ⅱ-18 ⑤「ふるさと教育」が、自分の進路決定に影響している (SA)



(参考) 図表Ⅱ-19 ⑥「ふるさと教育」が、自分の将来像を描くことに影響している (SA)

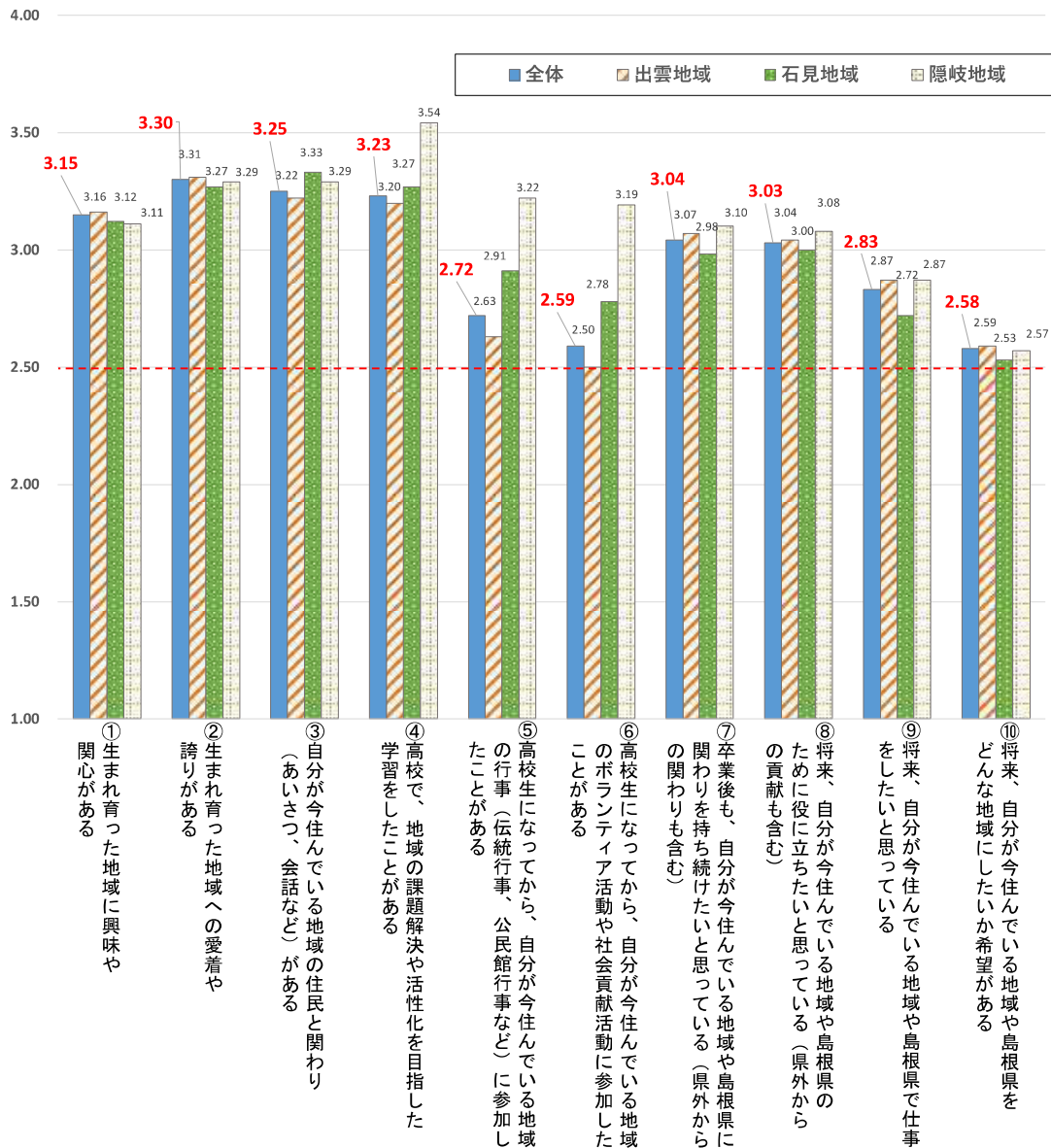




(2) 地域への意識

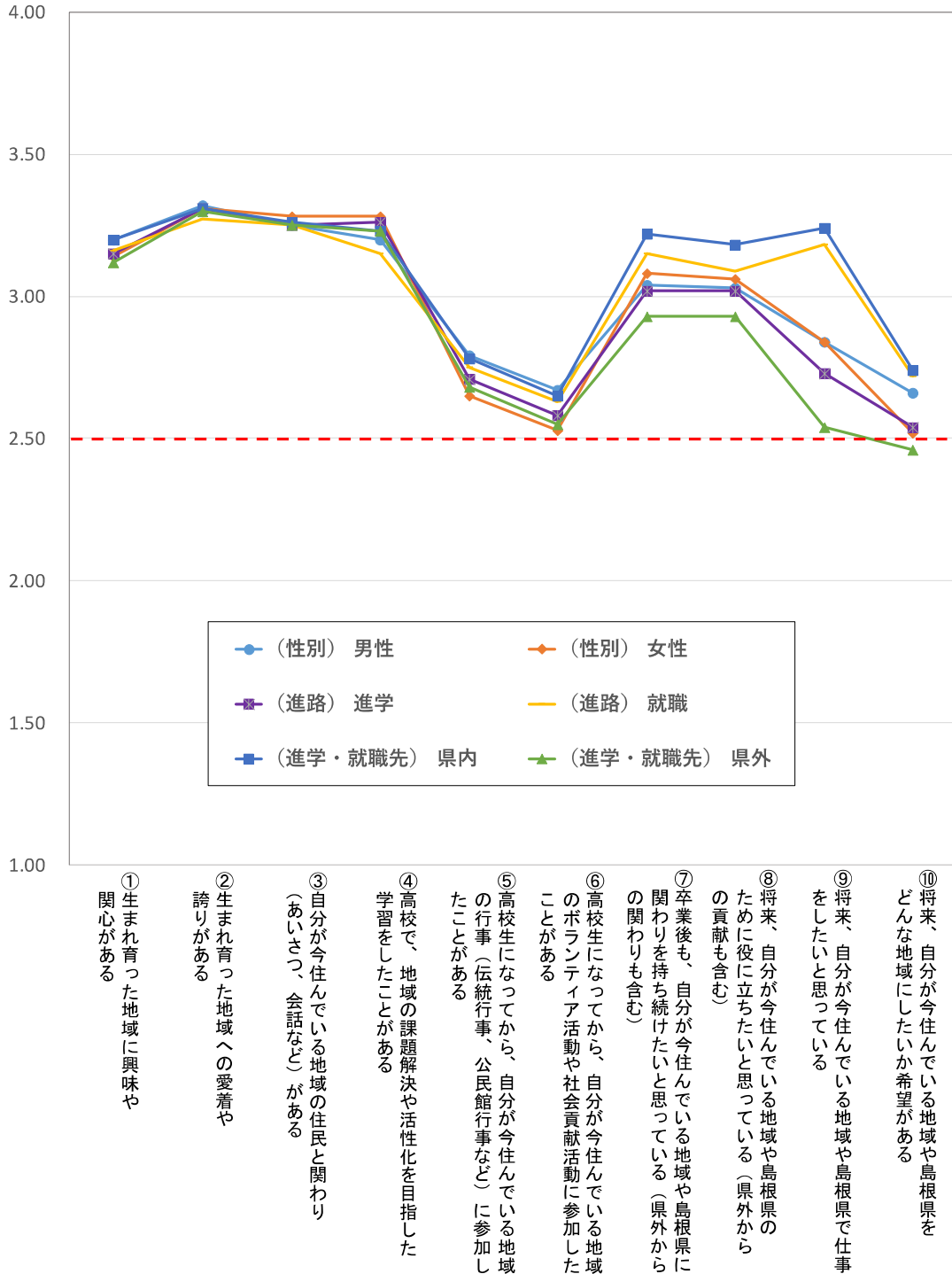
・最も数値が高いのは、“②生まれ育った地域への愛着や誇りがある” (3.30) であり、続いて、“③自分が今住んでいる地域の住民と関わり（あいさつ、会話など）がある” (3.25)、“④高校で、地域の課題解決や活性化を目指した学習をしたことがある” (3.23) となった。

図表Ⅱ-20 地域への意識

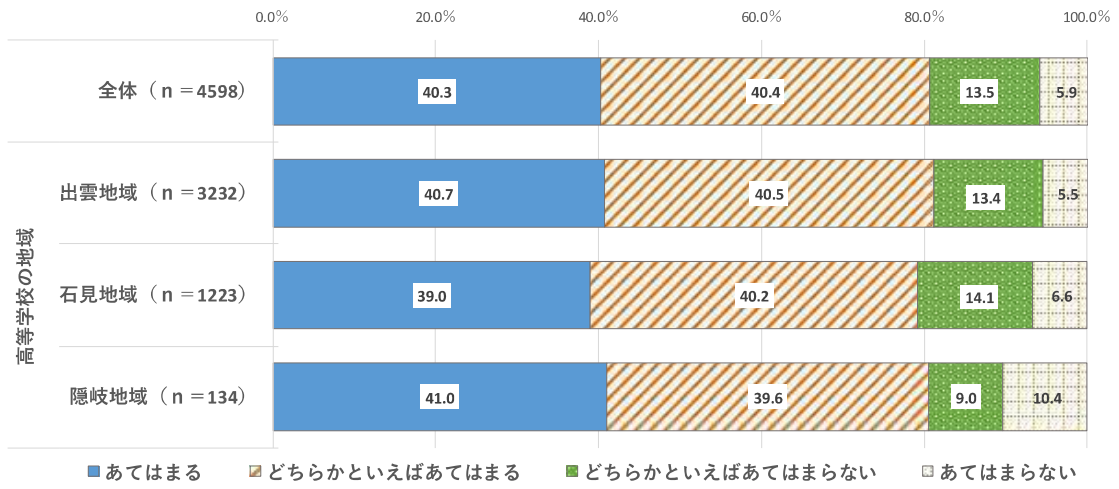




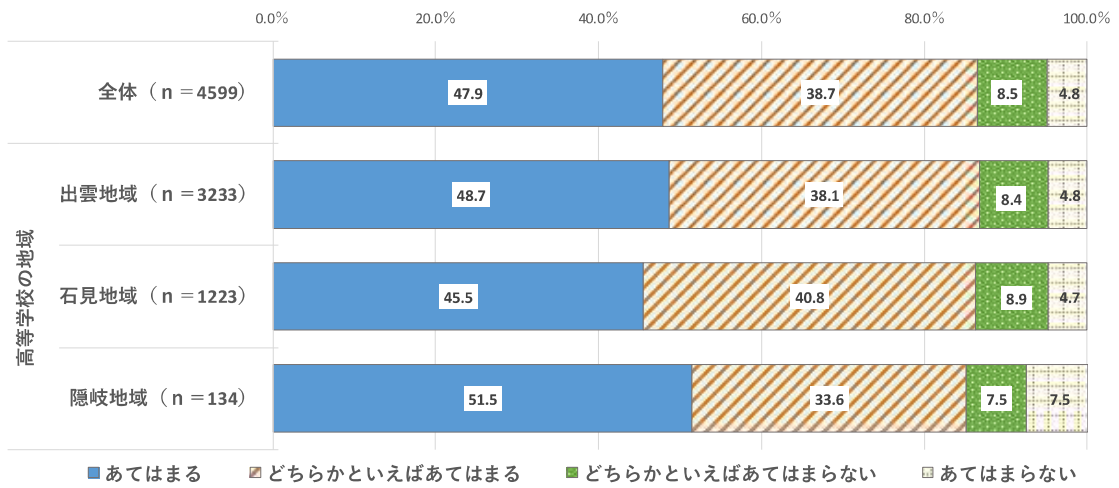
(参考) 図表Ⅱ-21 地域への意識 (その他属性)



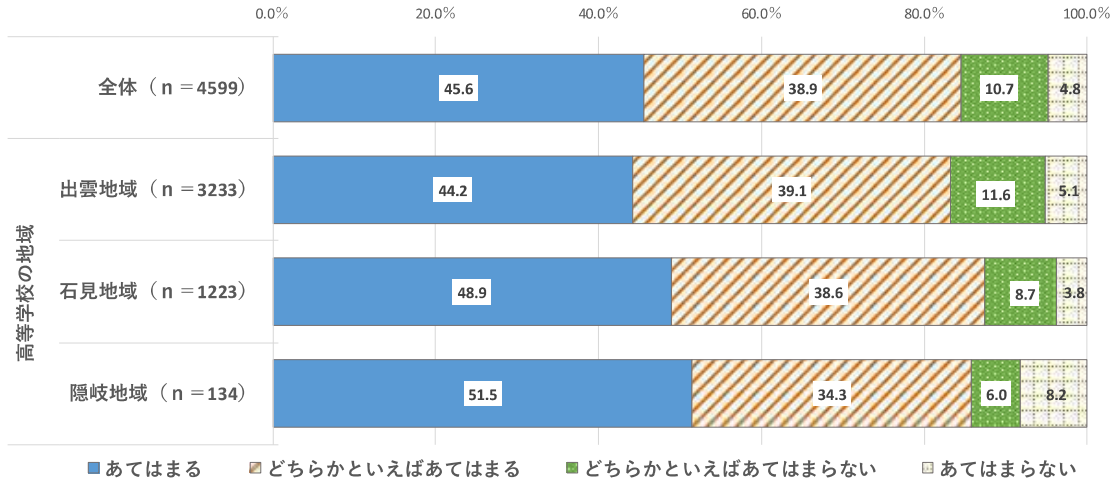
(参考) 図表Ⅱ-22 ①生まれ育った地域に興味や関心がある (SA)



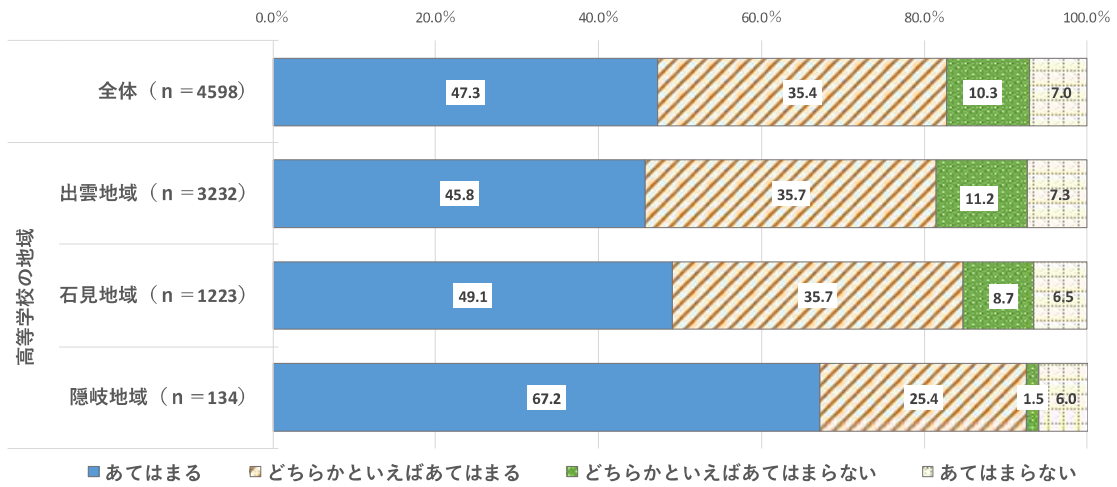
(参考) 図表Ⅱ-23 ②生まれ育った地域への愛着や誇りがある (SA)



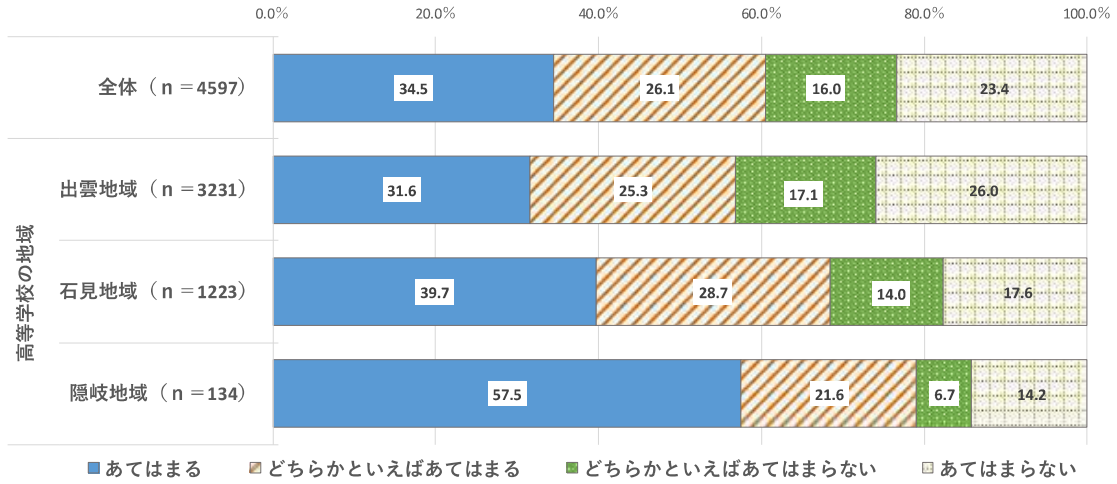
(参考) 図表Ⅱ-24 ③自分が今住んでいる地域の住民と関わり(あいさつ、会話など)がある(SA)



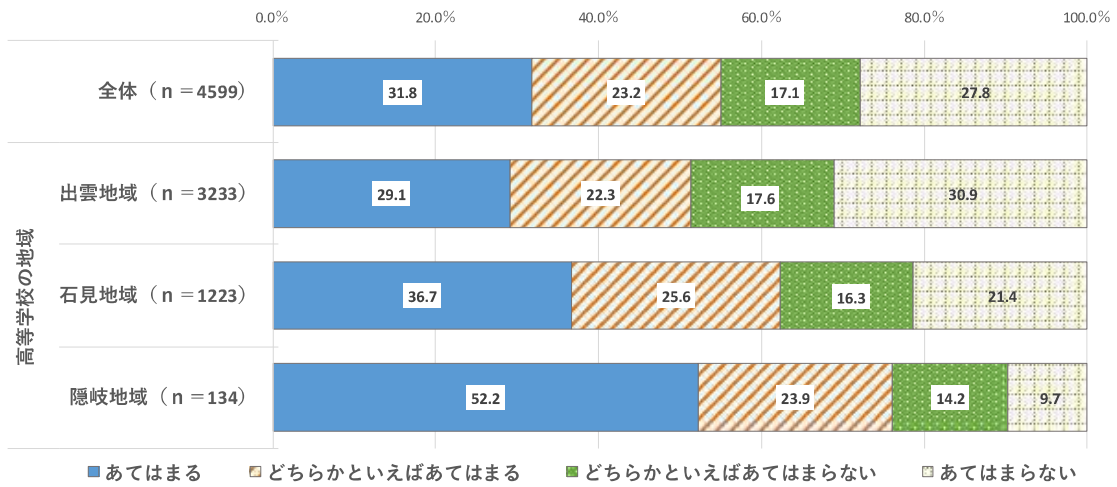
(参考) 図表Ⅱ-25 ④高校で、地域の課題解決や活性化を目指した学習をしたことがある(SA)



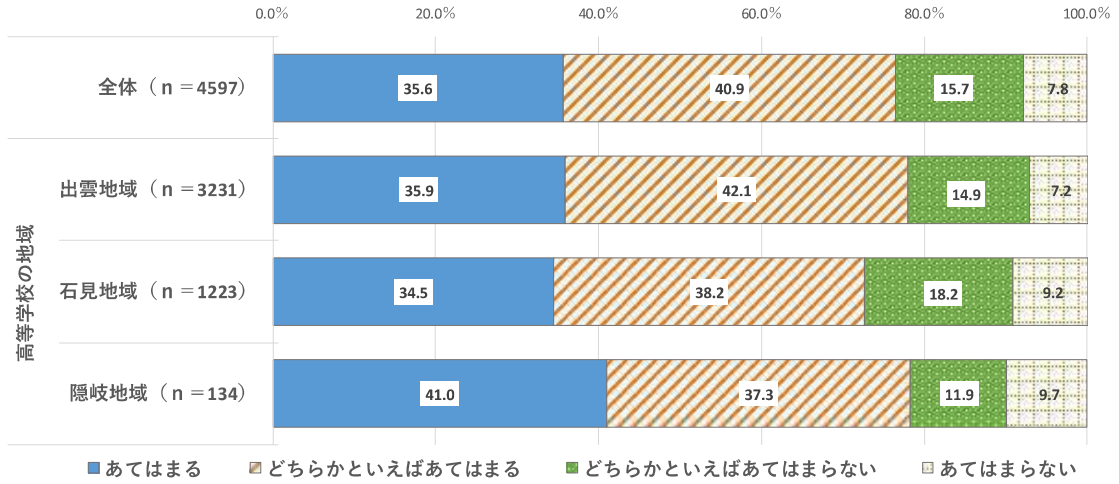
(参考) 図表Ⅱ-26 ⑤高校生になってから、自分が今住んでいる地域の行事(伝統行事、公民館行事など)に参加したことがある(SA)



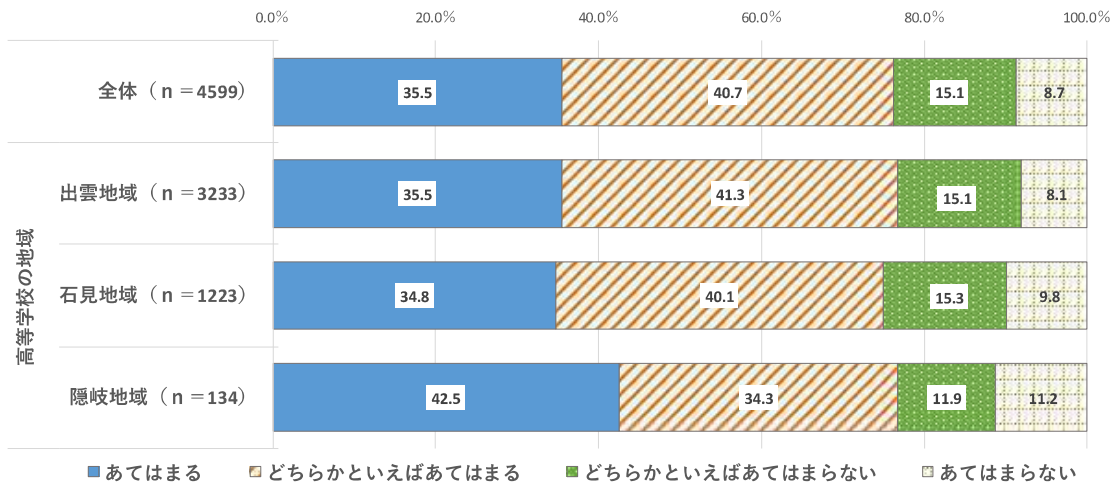
(参考) 図表Ⅱ-27 ⑥高校生になってから、自分が今住んでいる地域のボランティア活動や社会貢献活動に参加したことがある(SA)



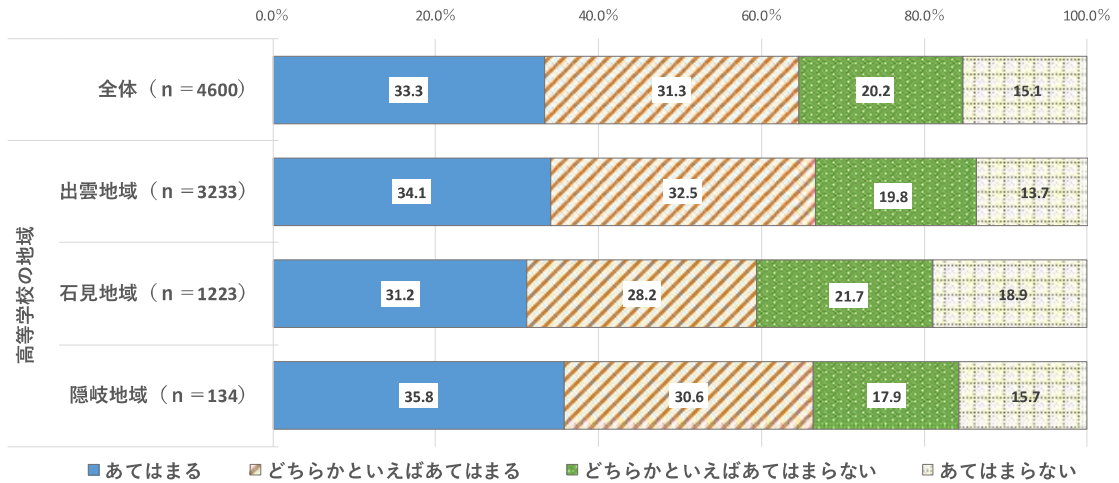
(参考) 図表Ⅱ-28 ⑦卒業後も、自分が今住んでいる地域や島根県に関わりを持ち続けたいと思っている（県外からの関わりも含む）(SA)



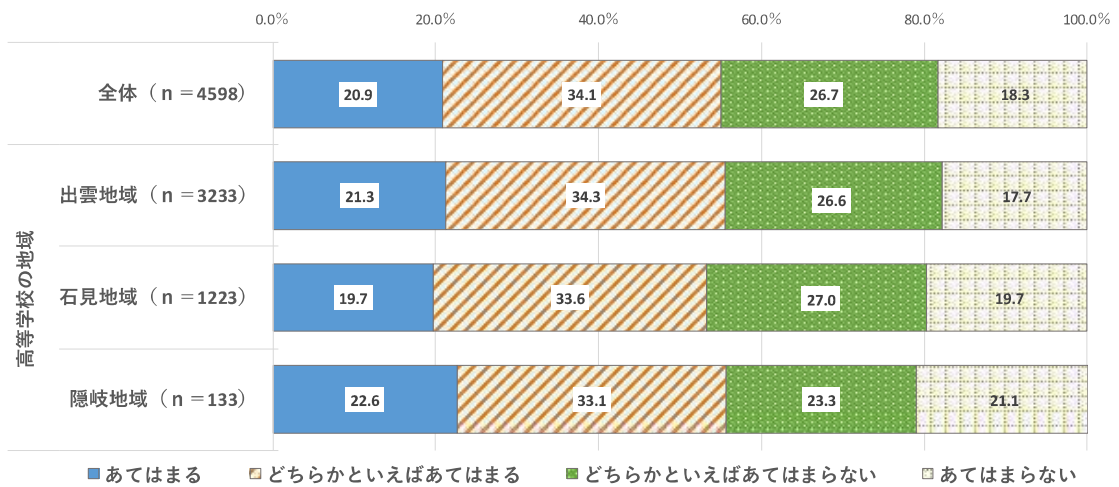
(参考) 図表Ⅱ-29 ⑧将来、自分が今住んでいる地域や島根県のために役に立ちたいと思っている（県外からの貢献も含む）(SA)



(参考) 図表Ⅱ-30 ⑨将来、自分が今住んでいる地域や島根県で仕事をしたいと思っている (SA)



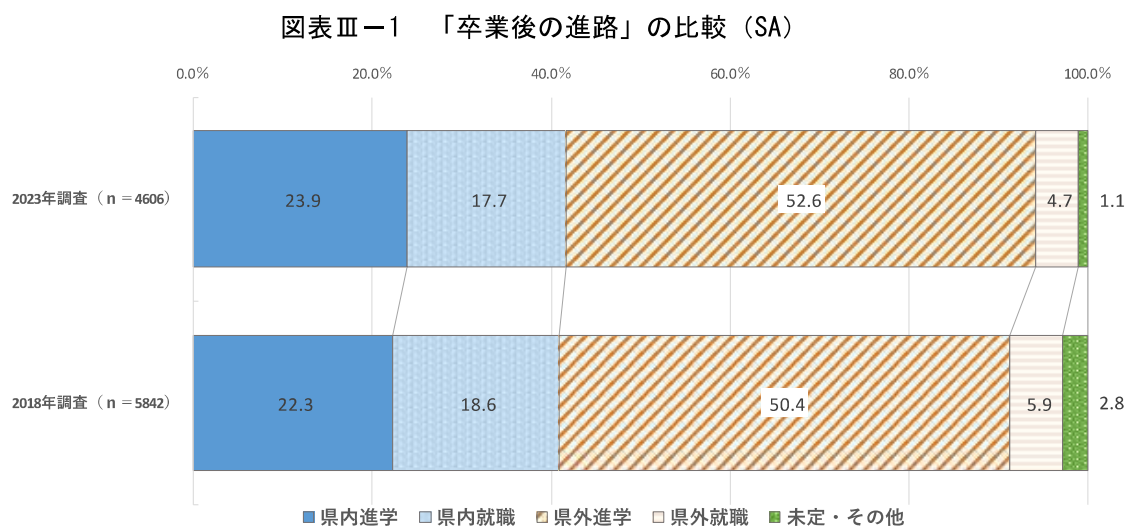
(参考) 図表Ⅱ-31 ⑩将来、自分が今住んでいる地域や島根県をどんな地域にしたいか希望がある (SA)





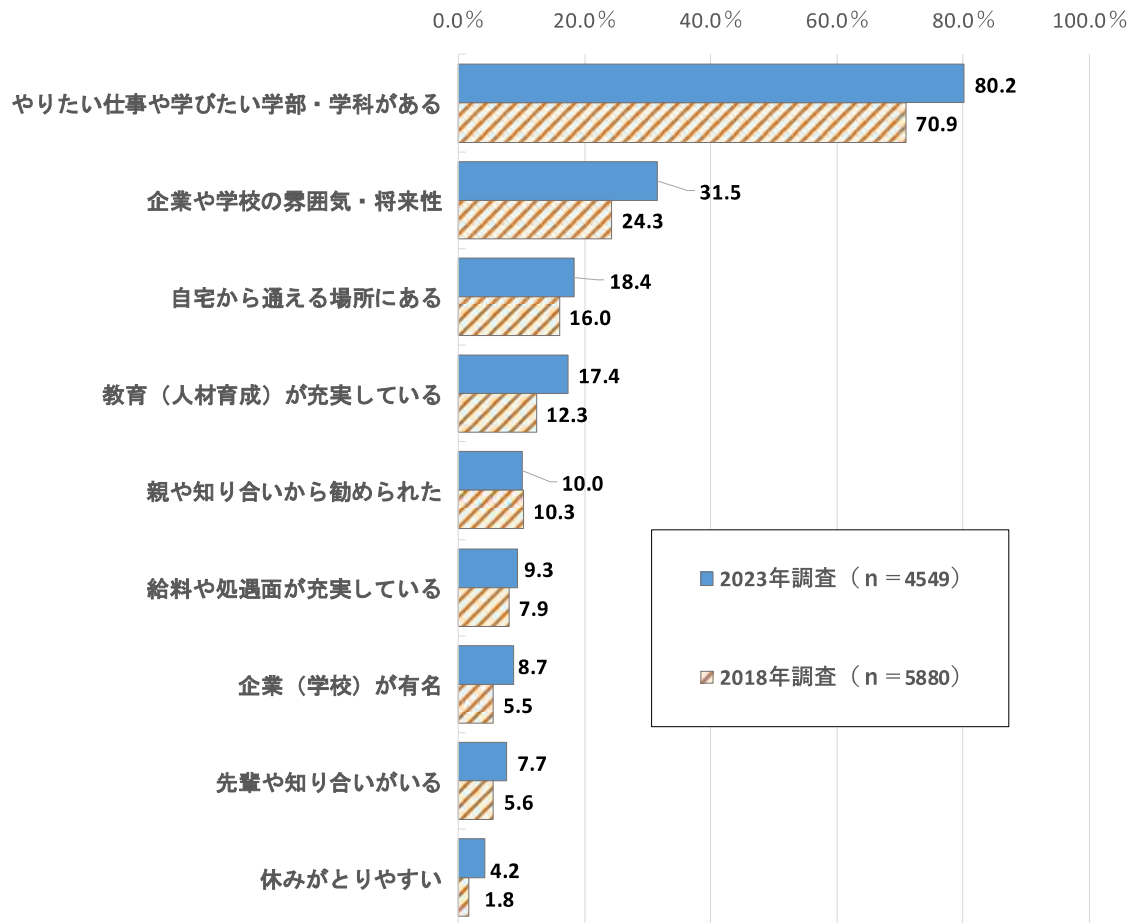
### III. 前回調査との比較

2018年に実施した、高校生の進路決定に関する意識等の実態についての調査結果について、調査方法や実施時期、質問内容等が異なるため単純に比較は出来ないが、参考までに主要な設問について今回調査結果との比較を実施した。



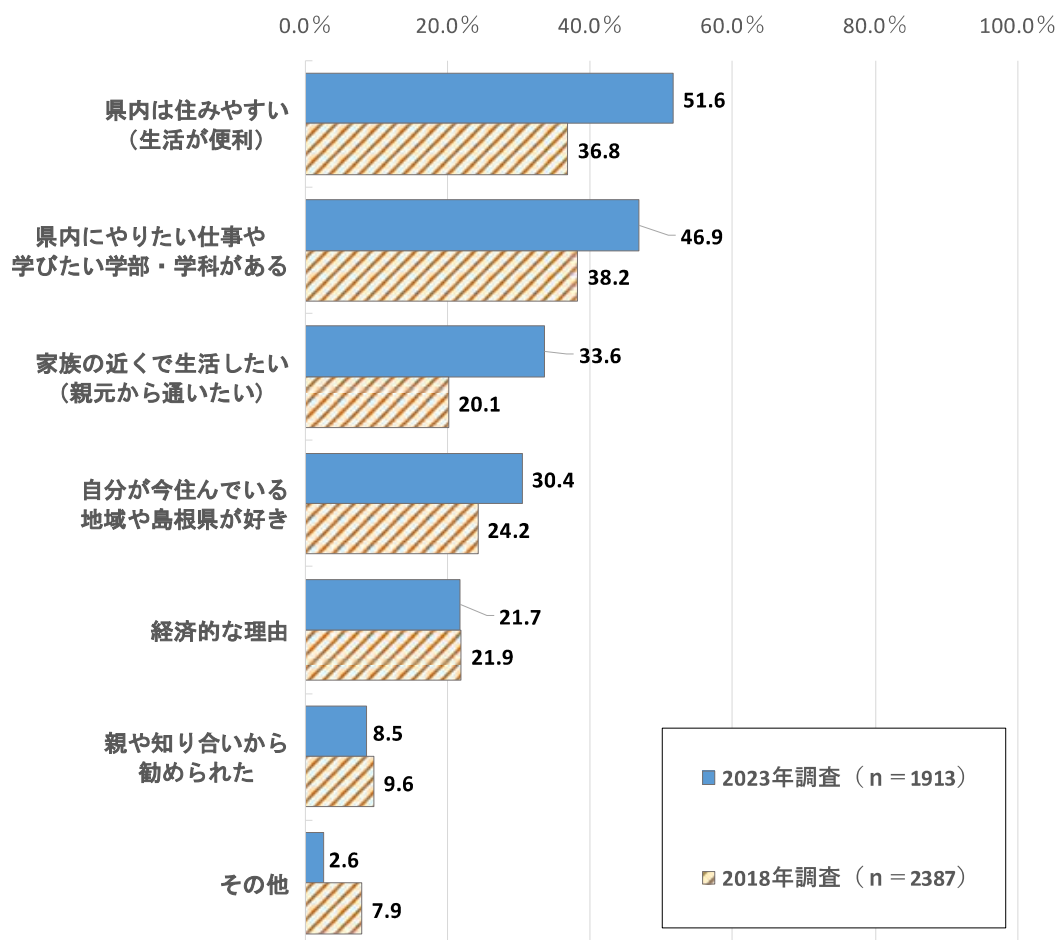
注) 2023 調査：「進学する」が県内か県外かは不明の1件を除く数値。

図表Ⅲ-2 「進学先・就職先を決めた理由」の比較 (MA)

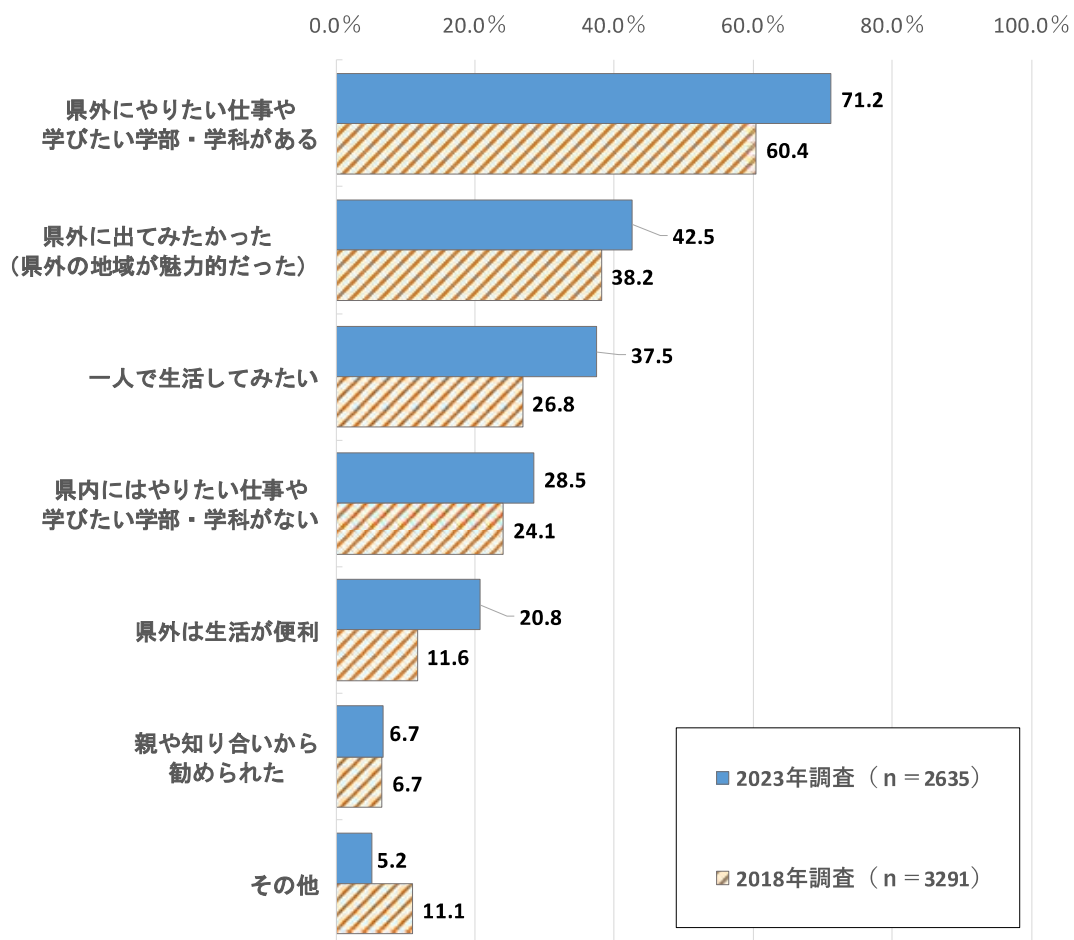




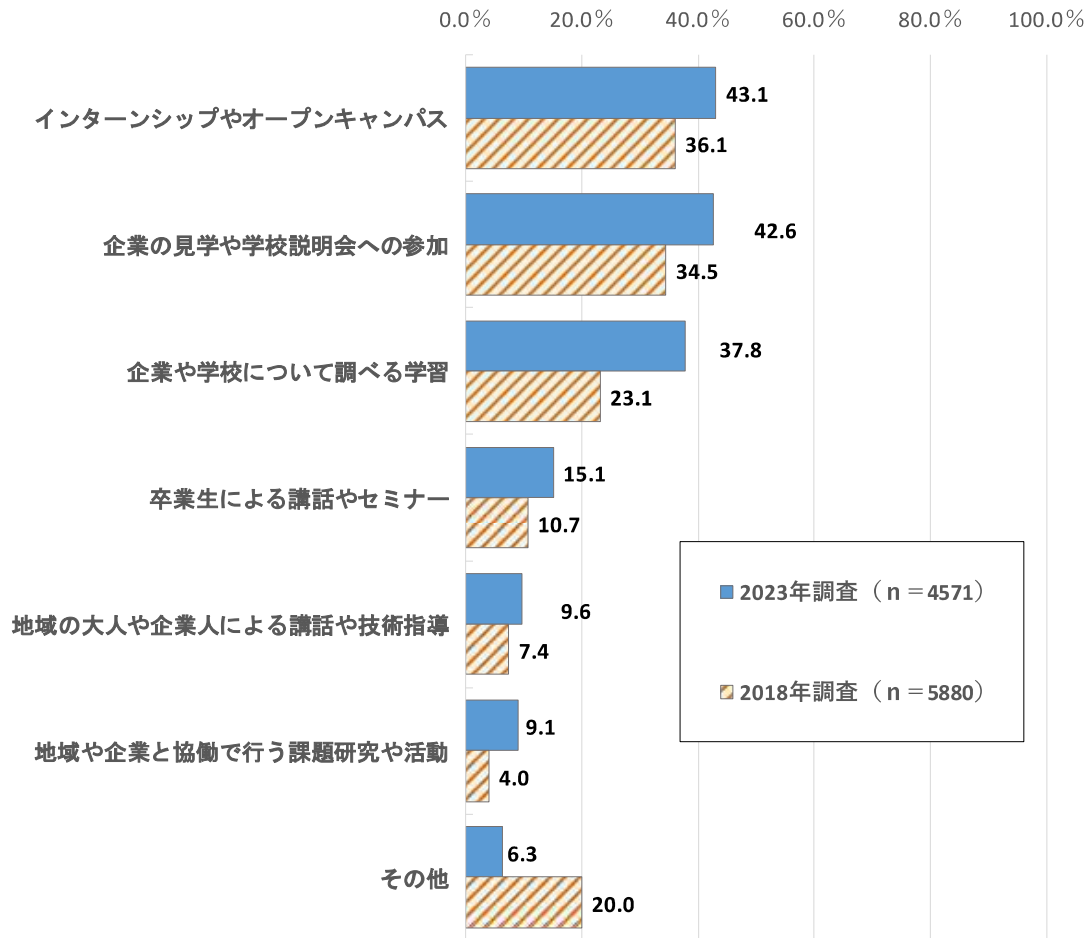
図表Ⅲ-3 「県内への進学や就職を決めた理由」の比較 (MA)



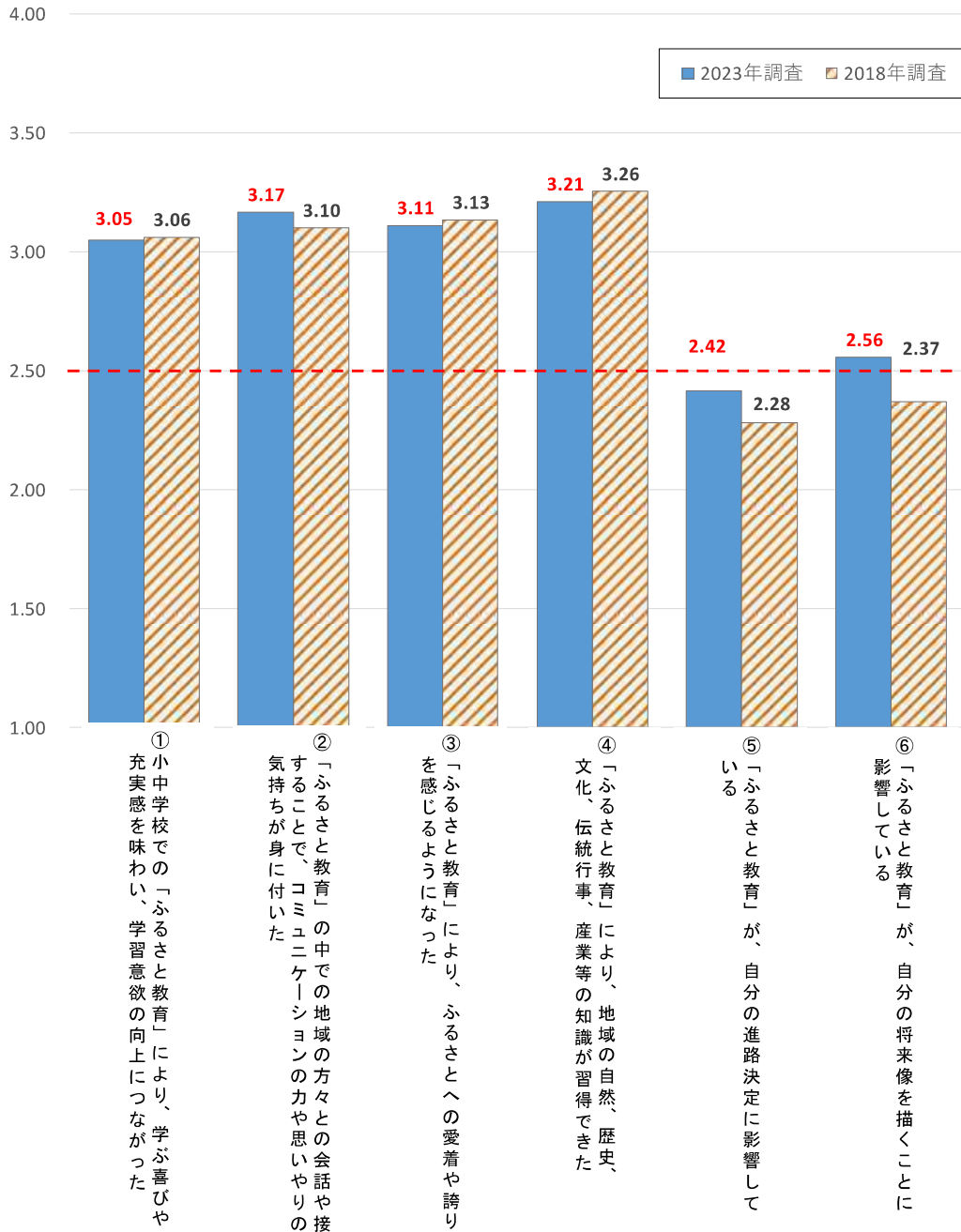
図表Ⅲ－４ 「県外への進学や就職を決めた理由」の比較（MA）



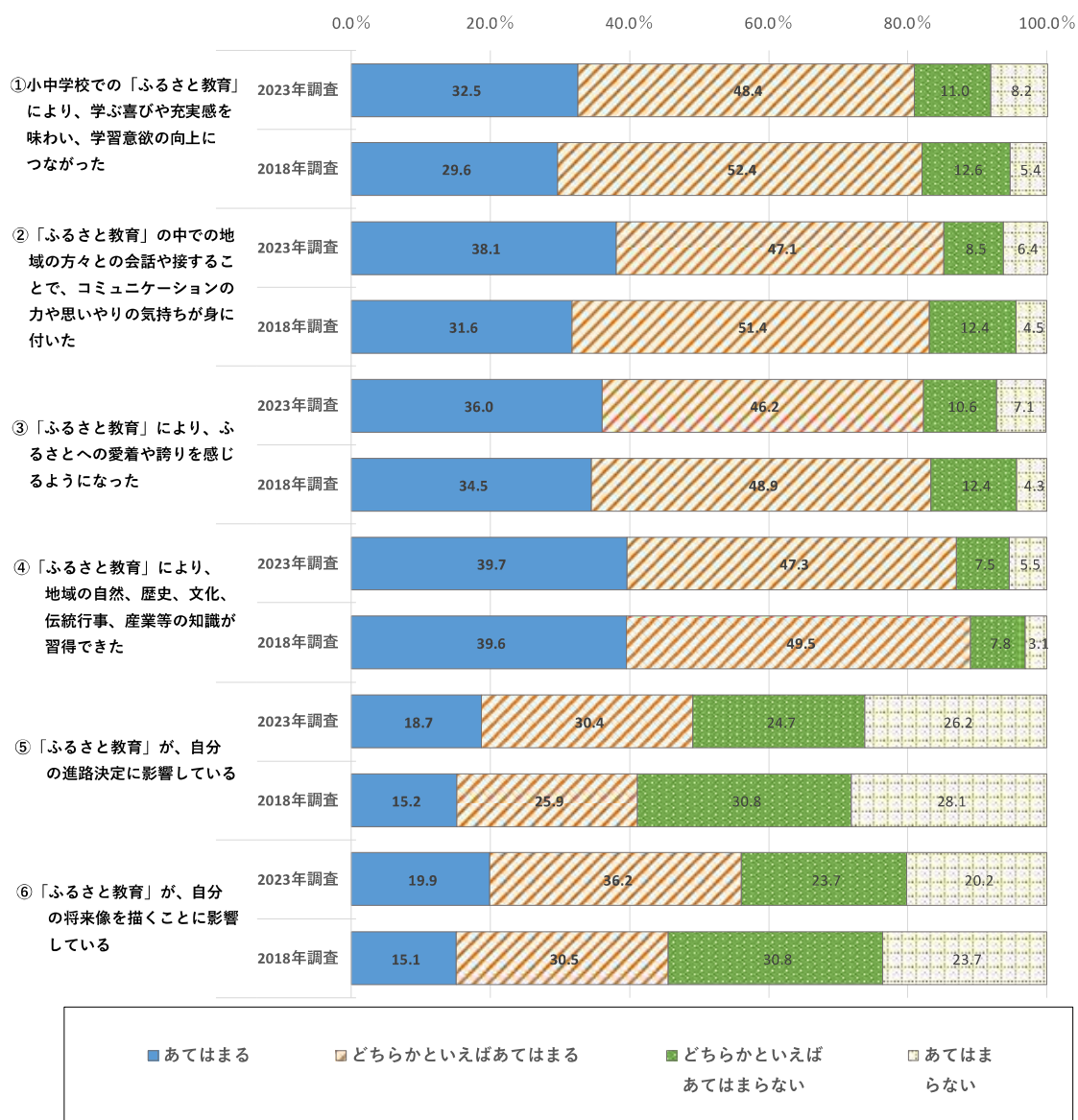
図表Ⅲ-5 「進路決定にあたり、参考になった高校での取組」の比較 (MA)



図表Ⅲ－6 「ふるさと教育」への評価（数値）」の比較（SA）

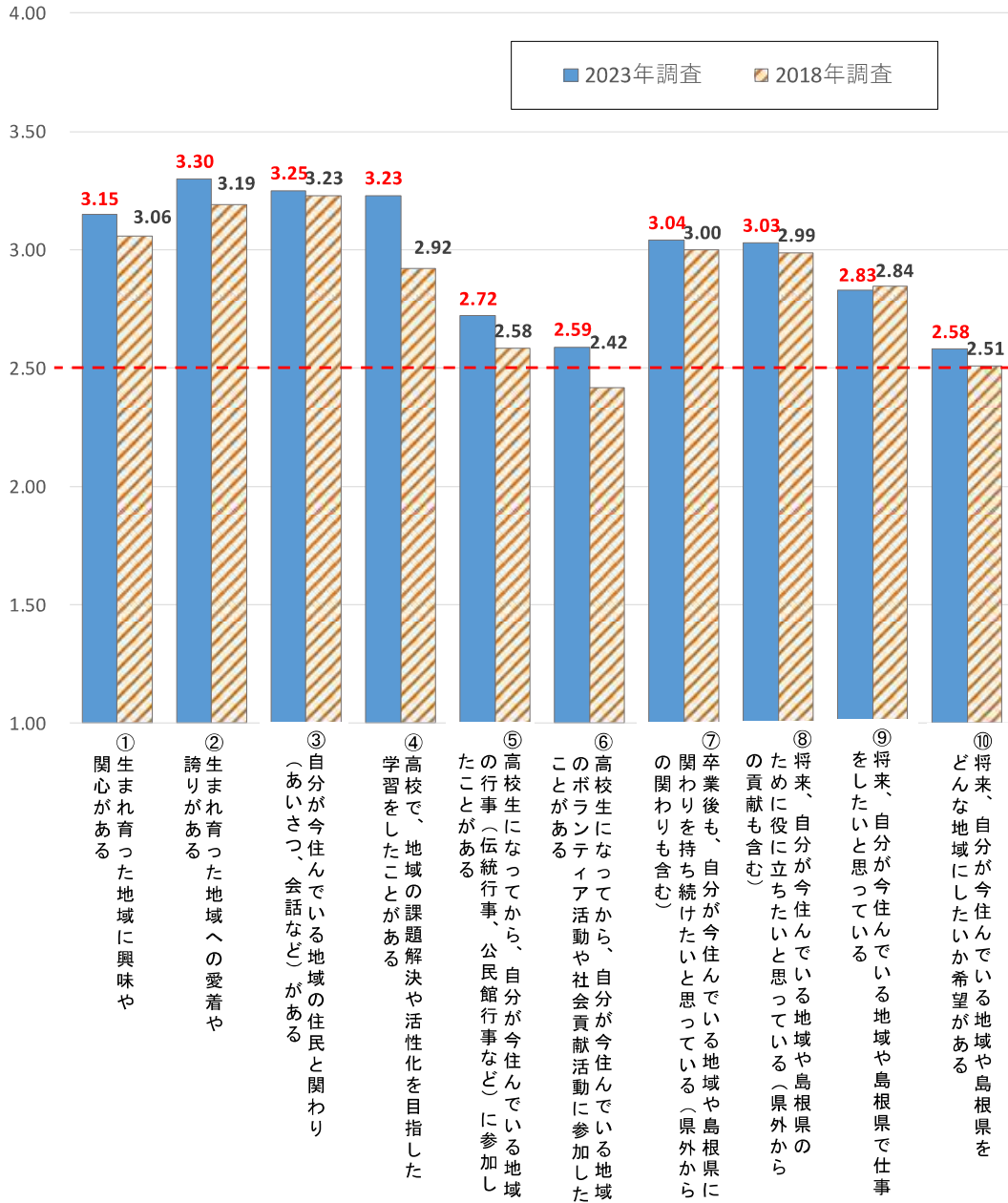


(参考) 図表Ⅲ-7 「ふるさと教育」への評価」の比較 (SA)



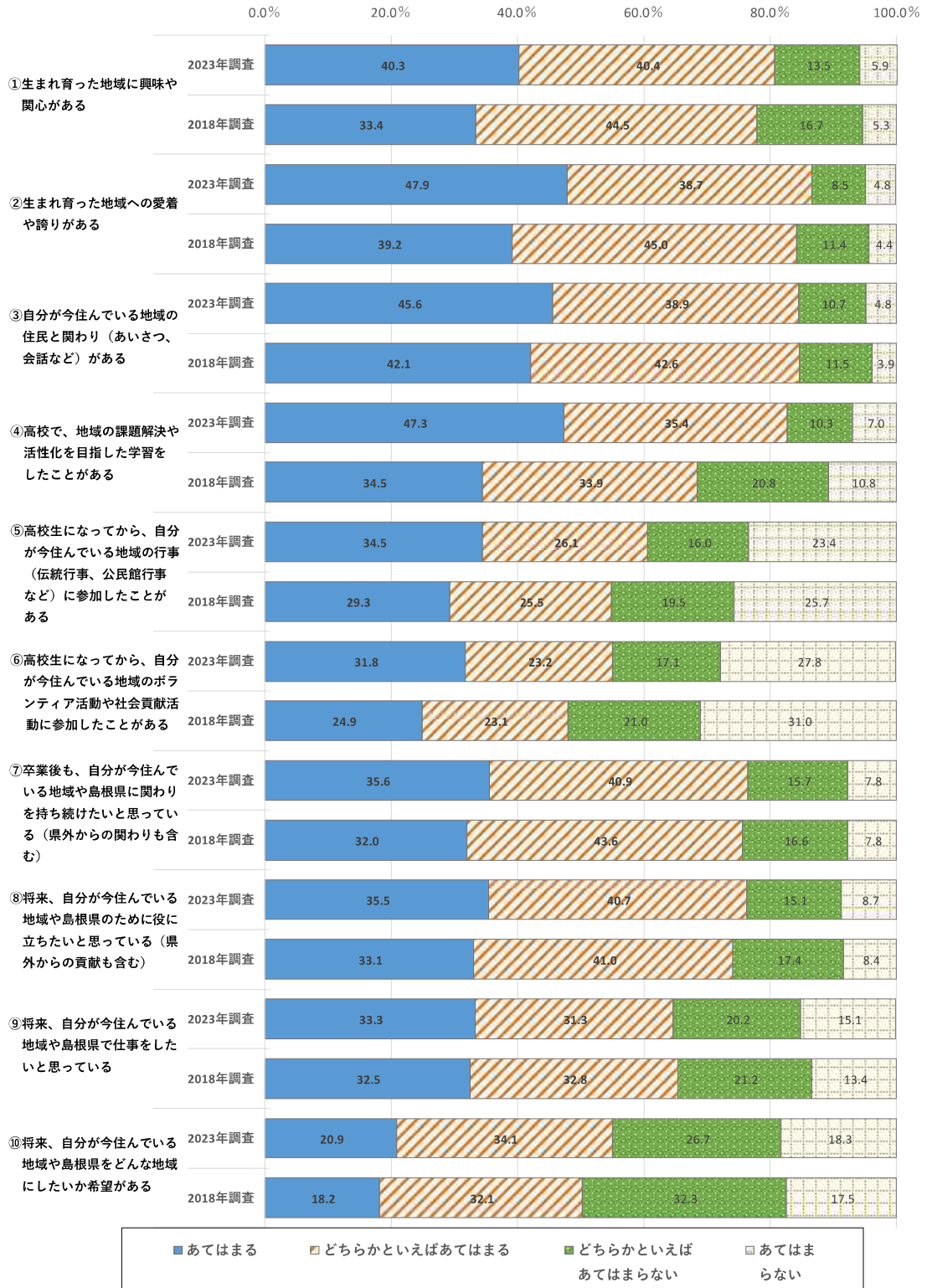
※2023年、2018年調査とも無回答を除く有効回答から算出した割合。以下同。

図表Ⅲ－8 「地域への意識（数値）」の比較（SA）





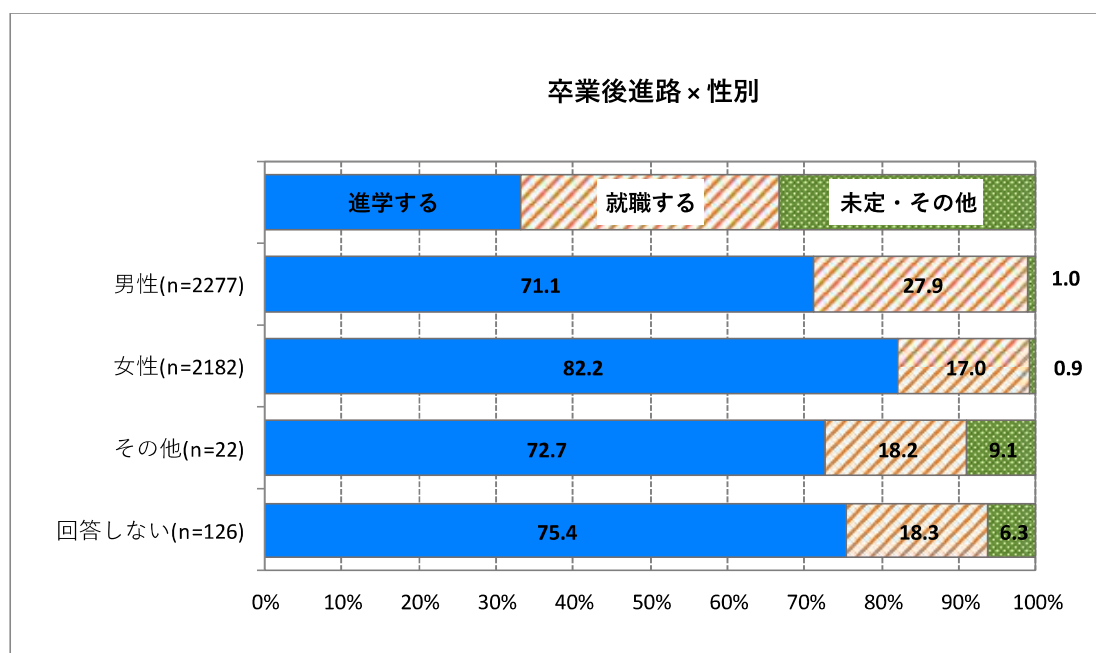
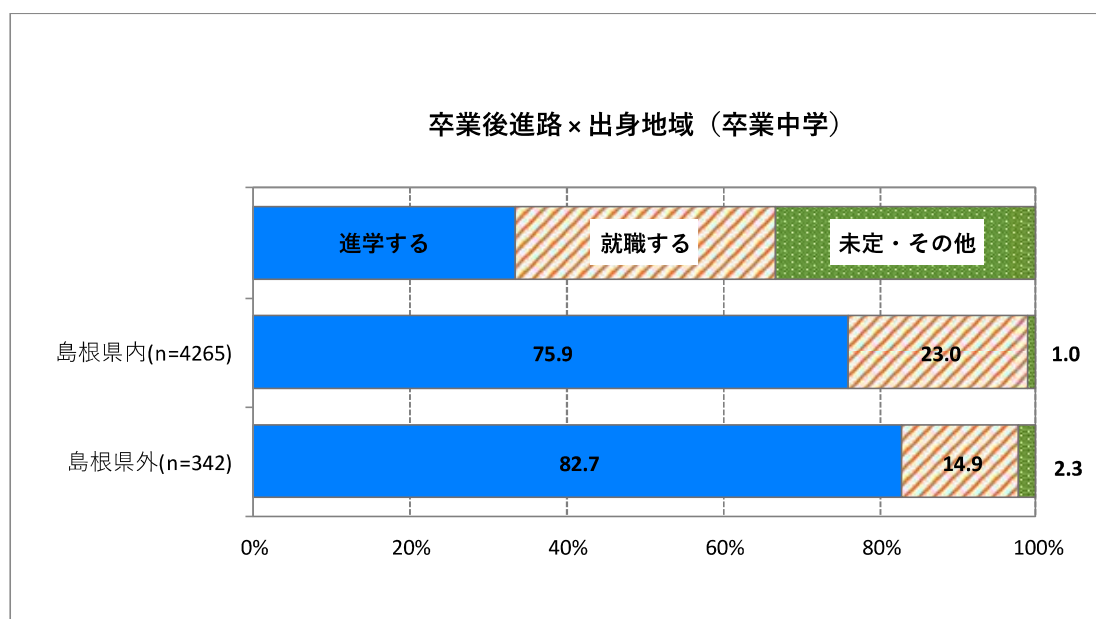
(参考) 図表Ⅲ-9 「地域への意識」の比較 (SA)



#### IV. 参考（クロス集計結果等抜粋）

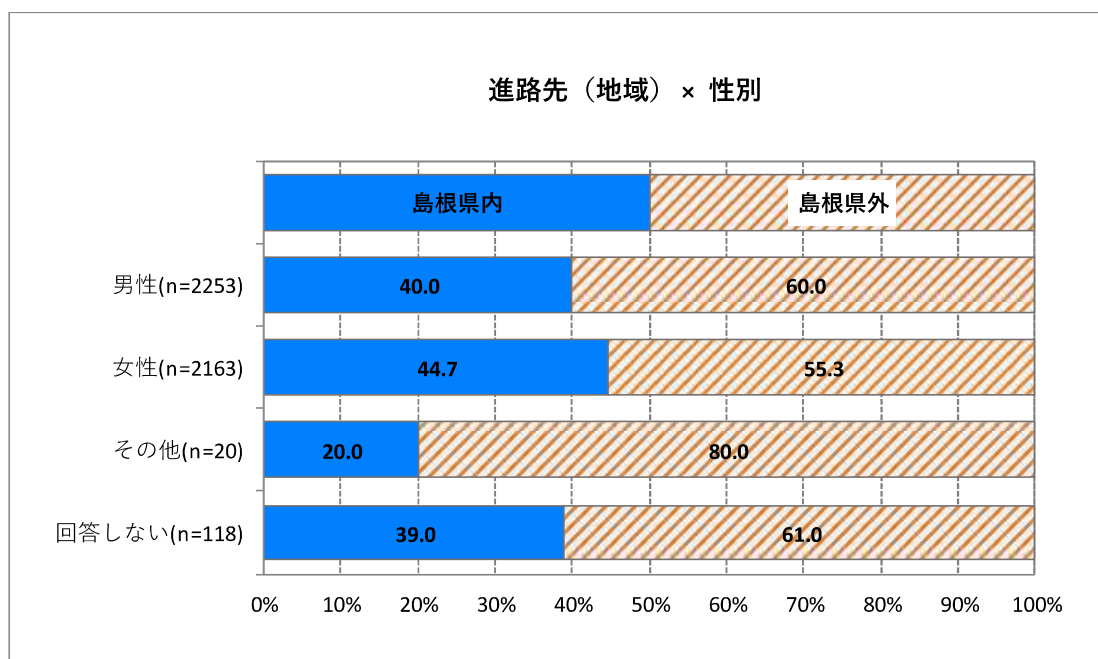
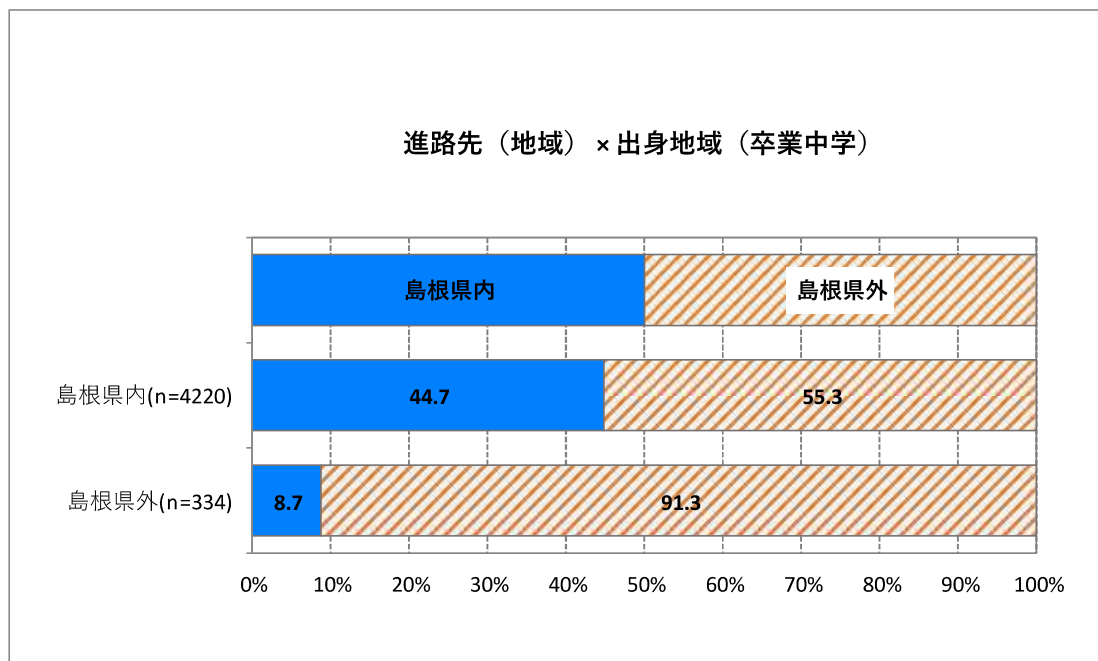
本調査における、その他属性の結果（クロス集計結果等）について、特徴的なものを参考として抜粋し、以下に掲載する。

##### ○高校卒業後の進路（進学・就職）

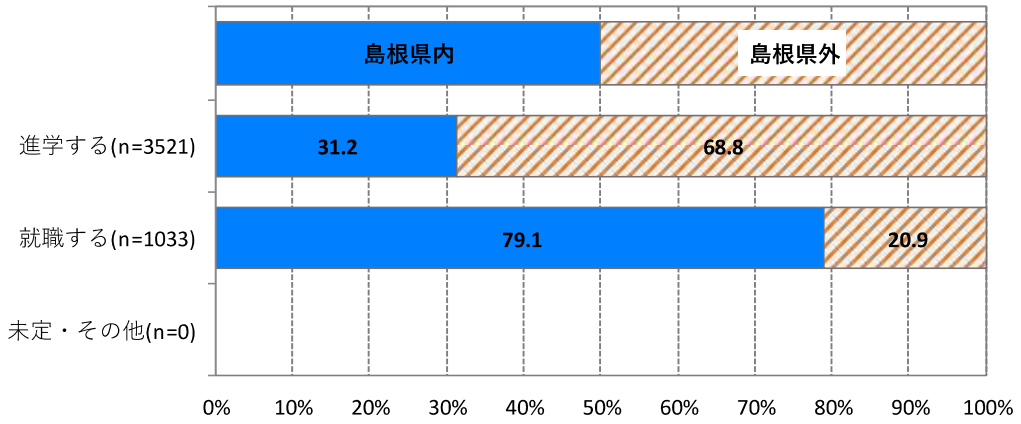




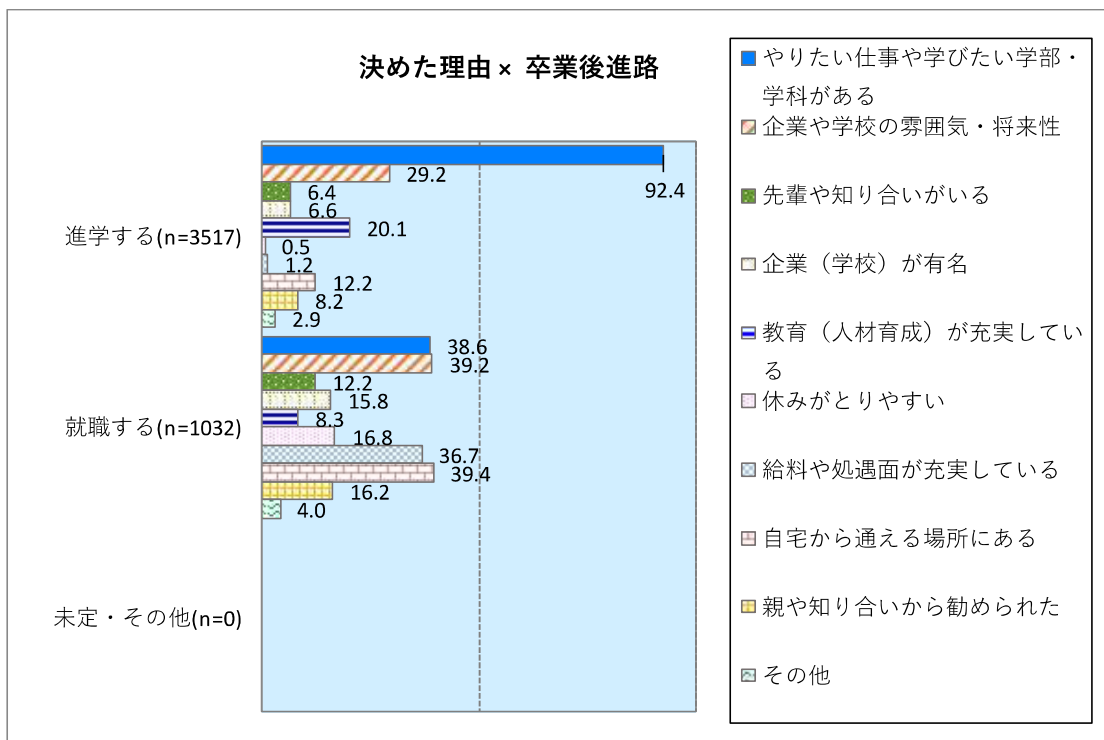
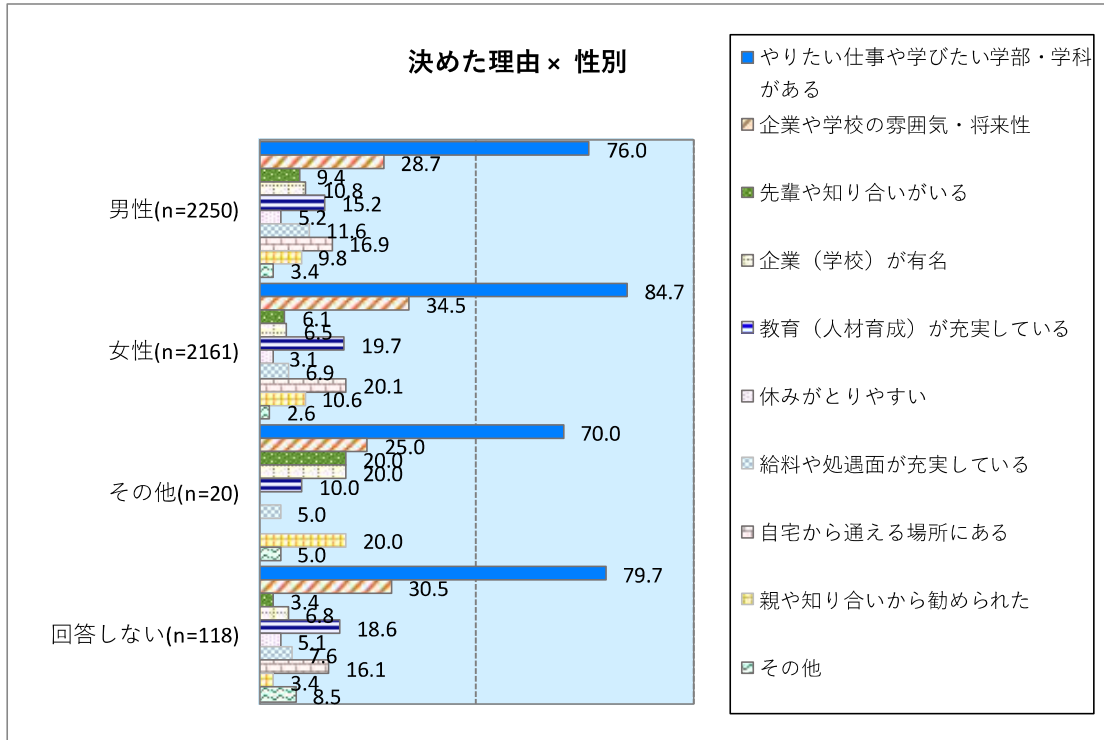
○進学先・就職先（島根県内・島根県外）



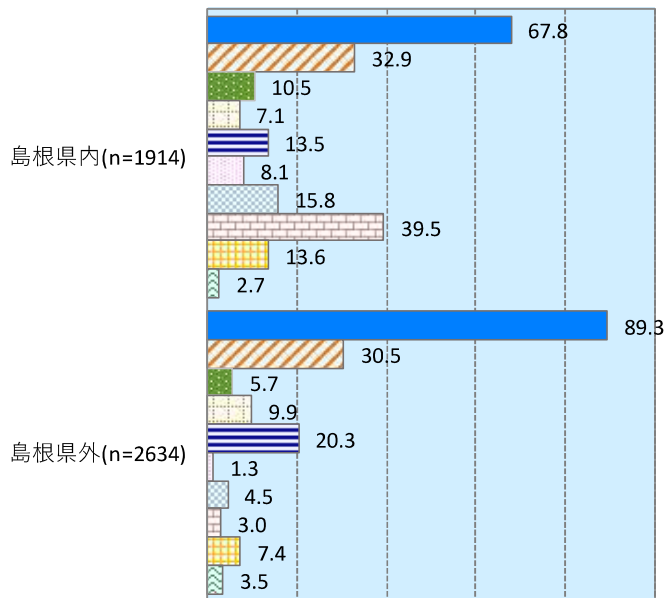
進路先（地域）× 卒業後進路



## ○進学先・就職先を決めた理由

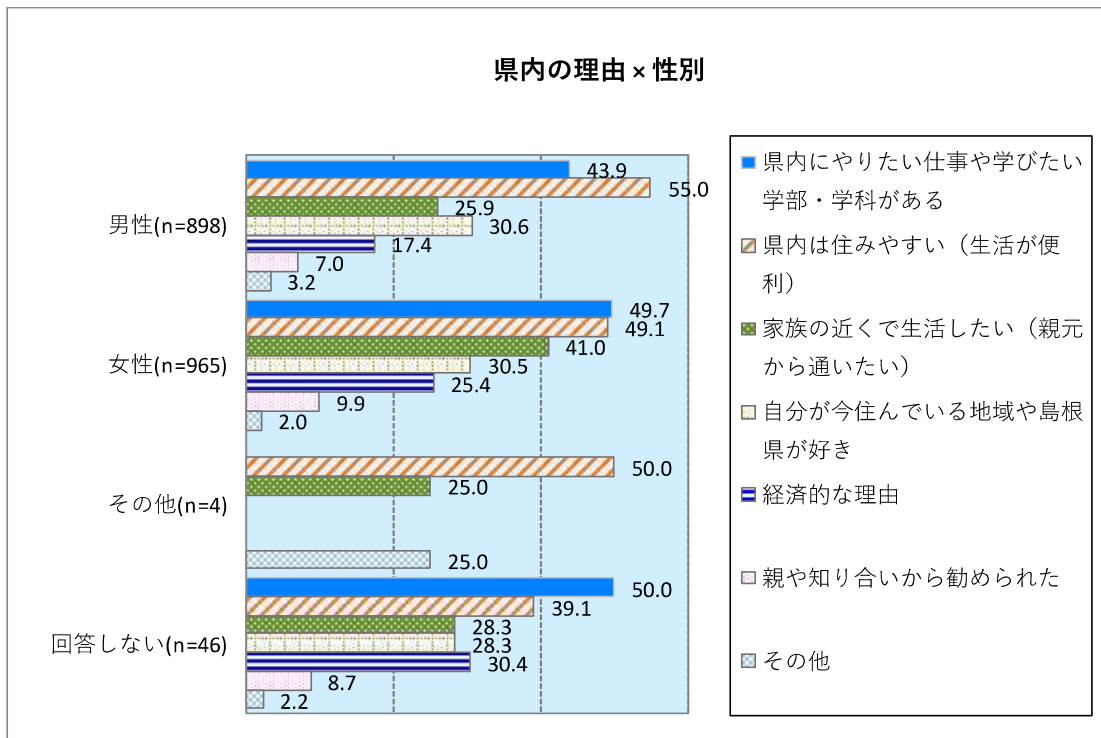
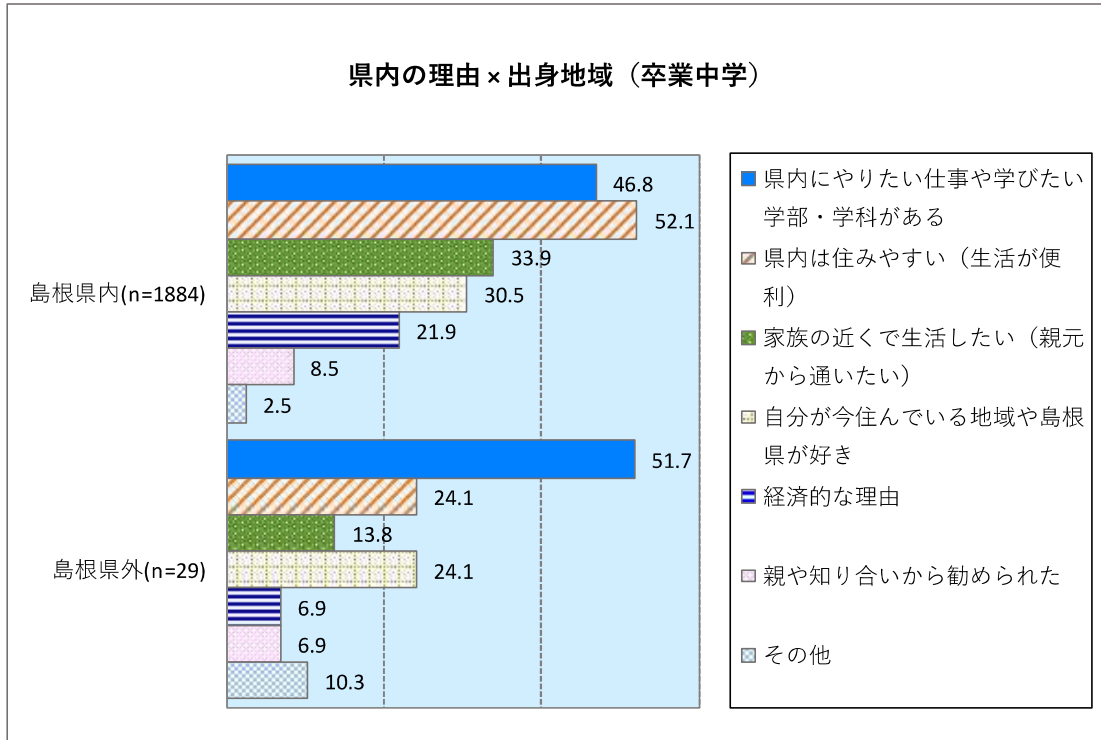


### 決めた理由×進路先（地域）

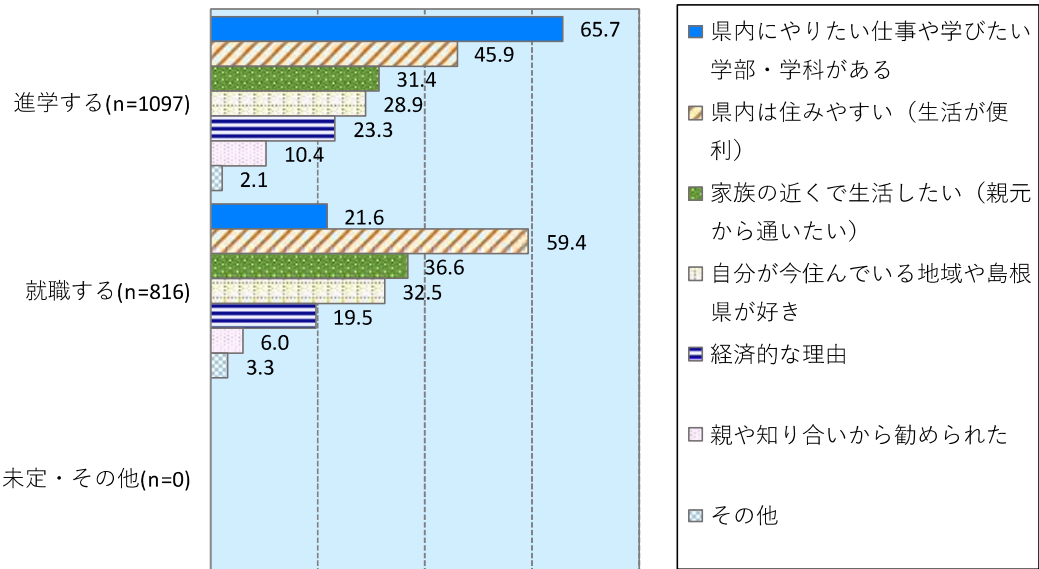


- やりたい仕事や学びたい学部・学科がある
- 企業や学校の雰囲気・将来性
- 先輩や知り合いがいる
- 企業（学校）が有名
- 教育（人材育成）が充実している
- 休みがとりやすい
- 給料や処遇面が充実している
- 自宅から通える場所にある
- 親や知り合いから勧められた
- その他

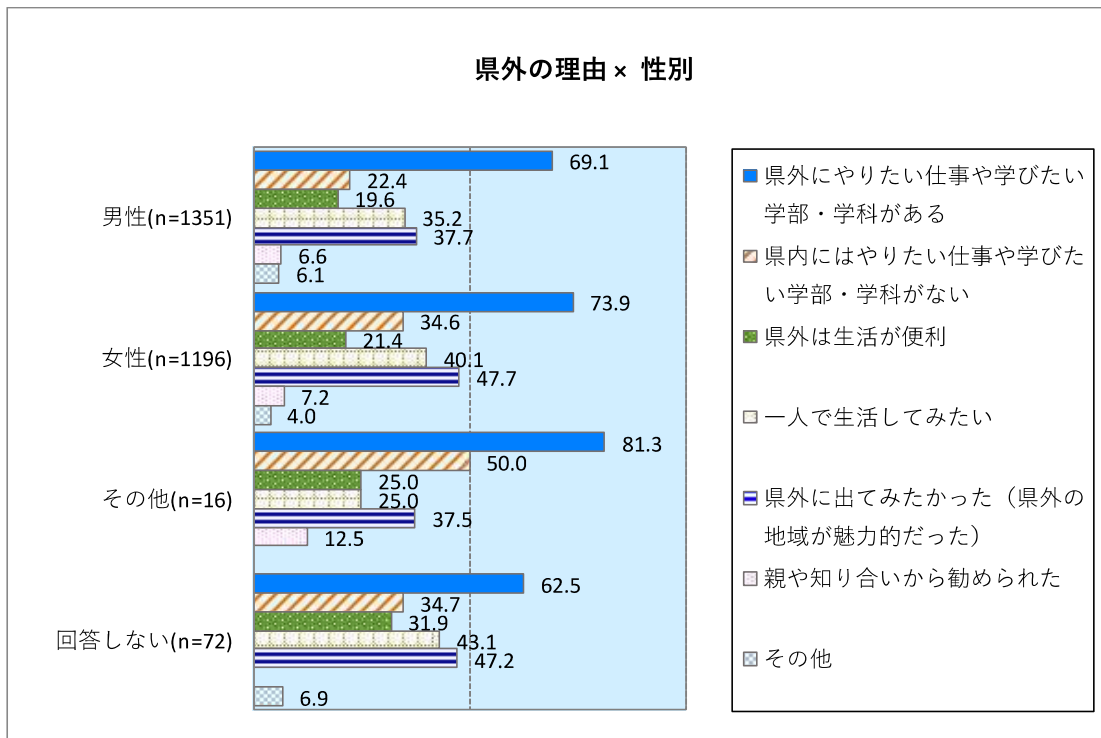
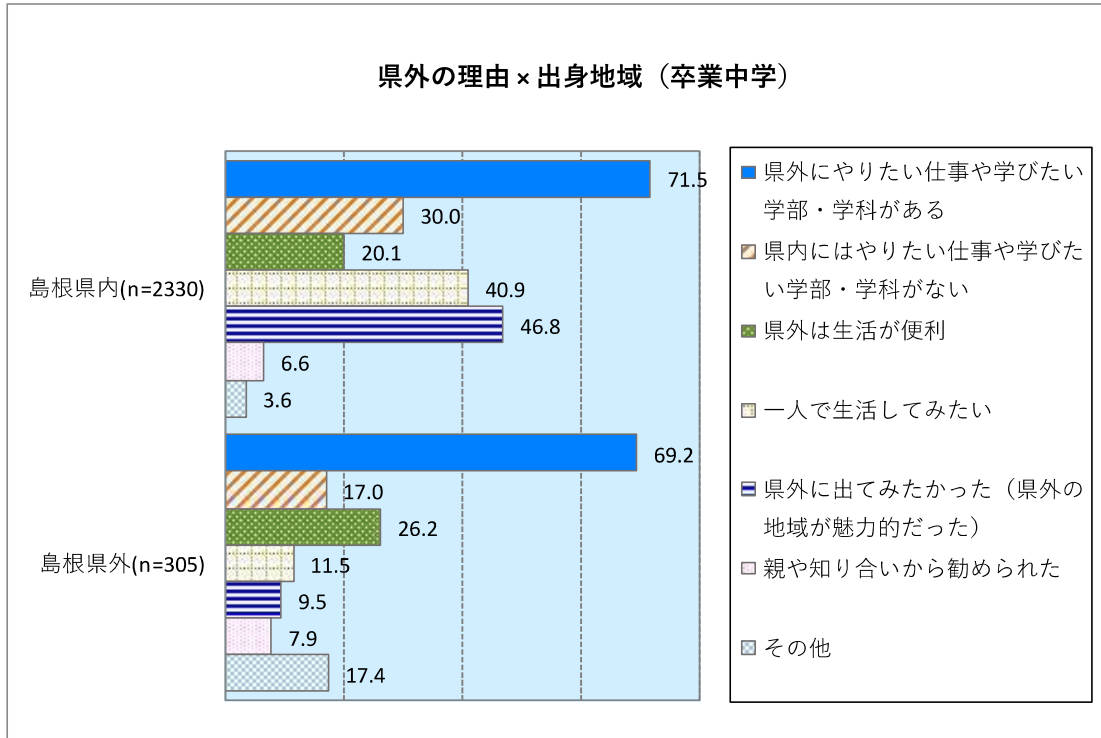
## ○県内への進学や就職を決めた理由



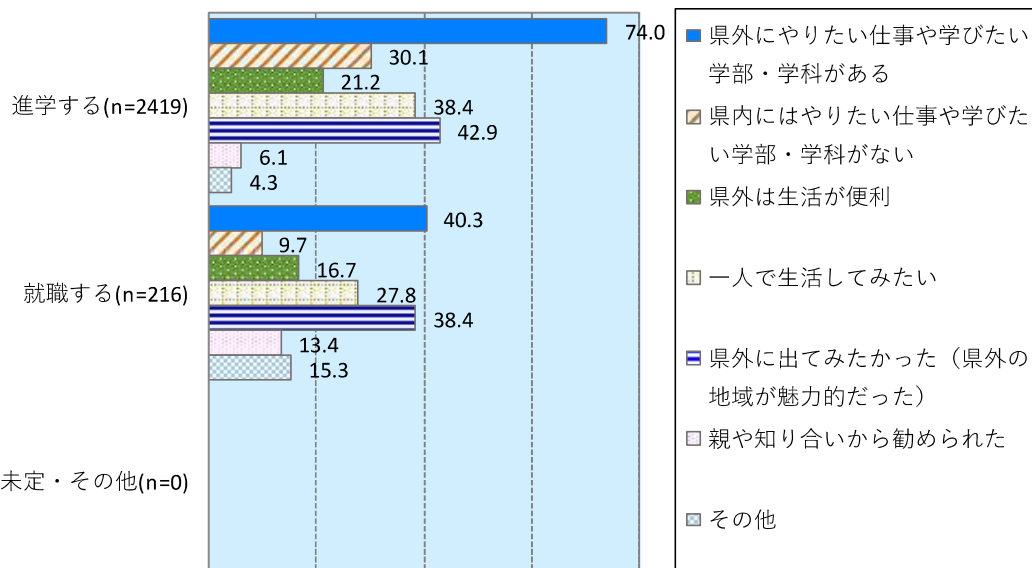
県内の理由 × 卒業後進路



## ○県外への進学や就職を決めた理由

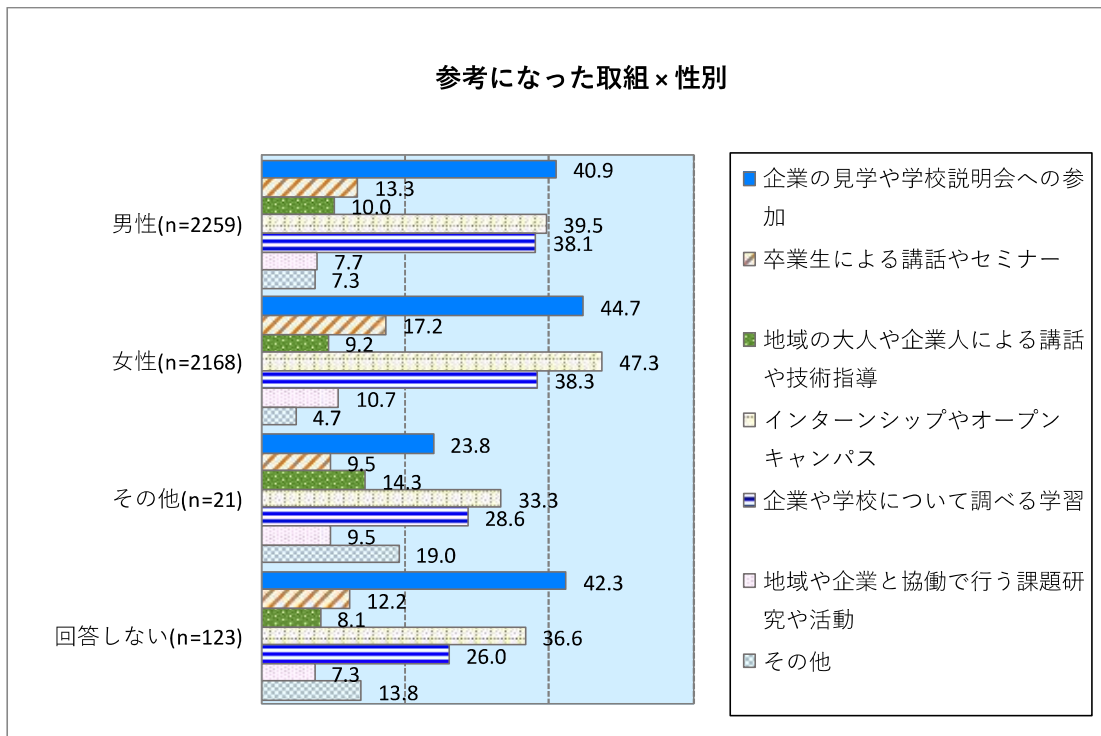
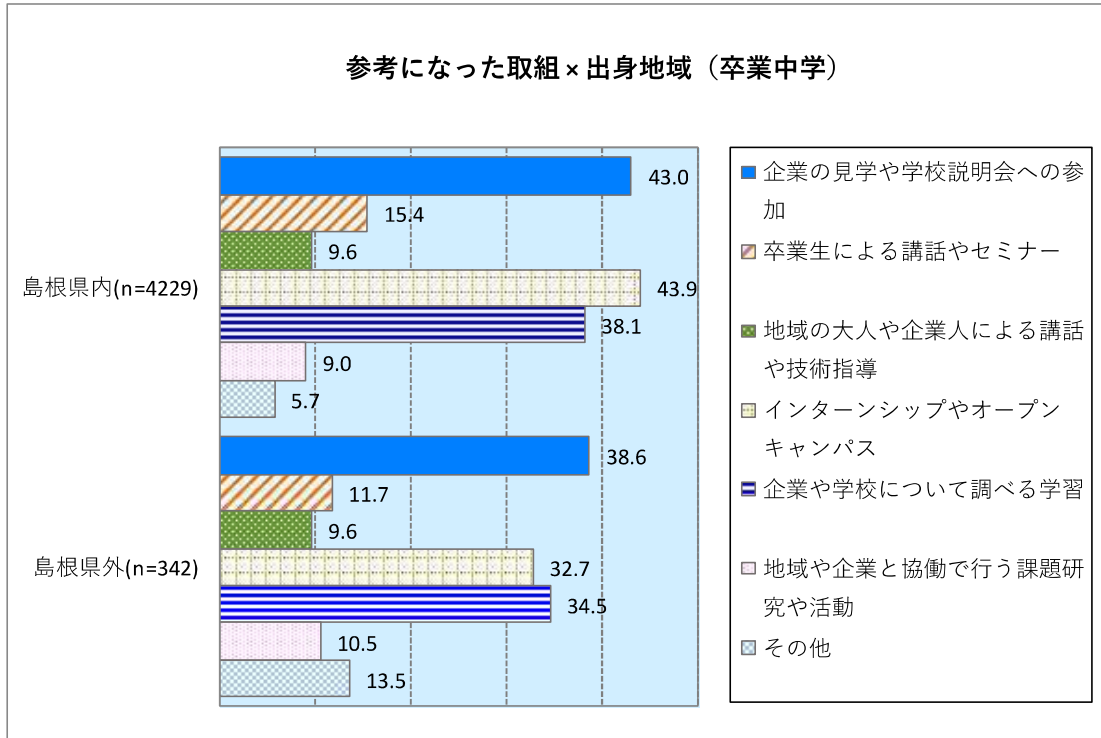


### 県外の理由 × 卒業後進路

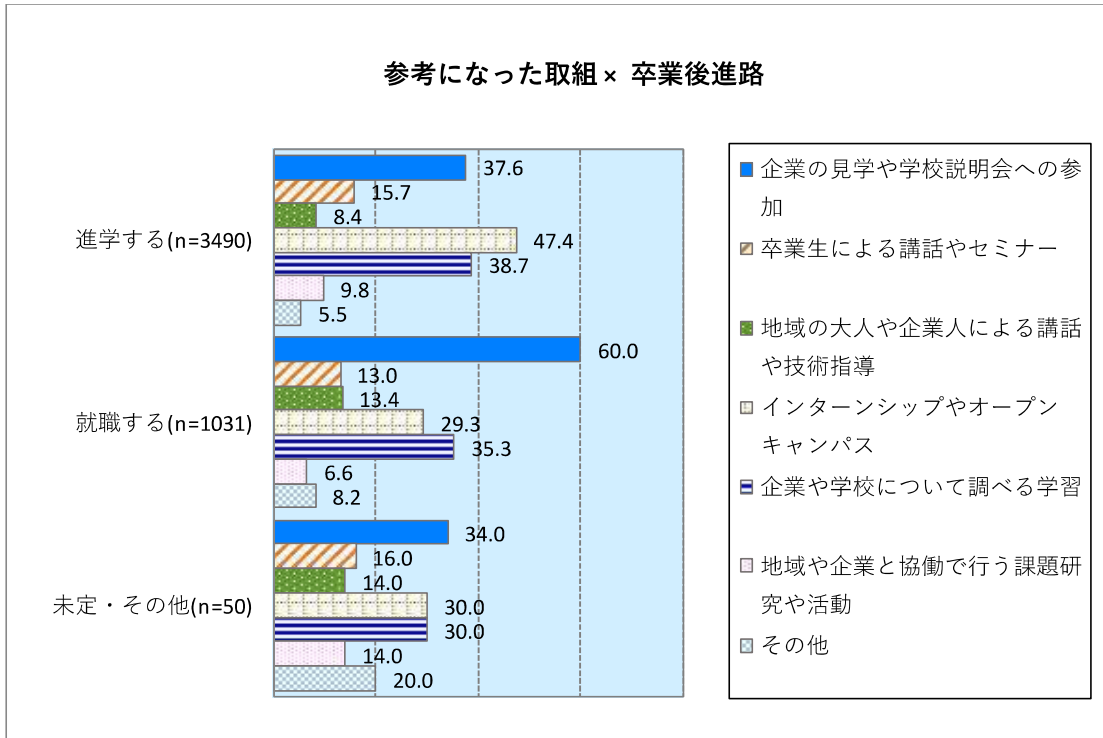




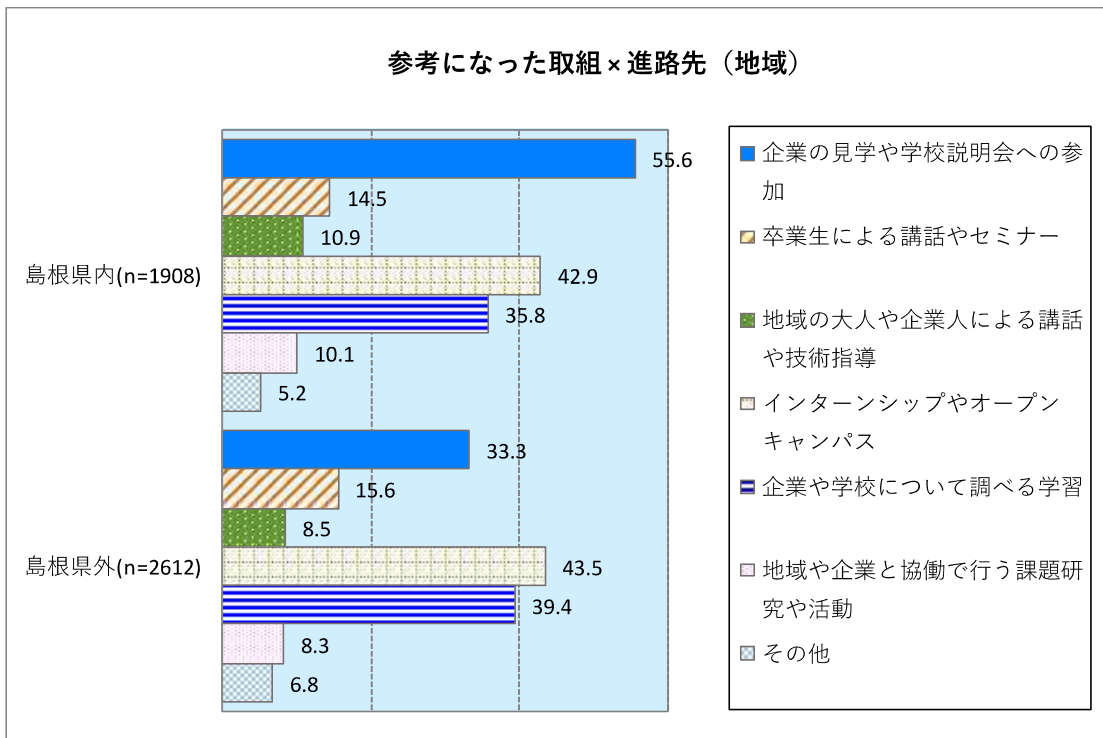
## ○進路決定にあたり、参考になった高校での取組



### 参考になった取組 × 卒業後進路

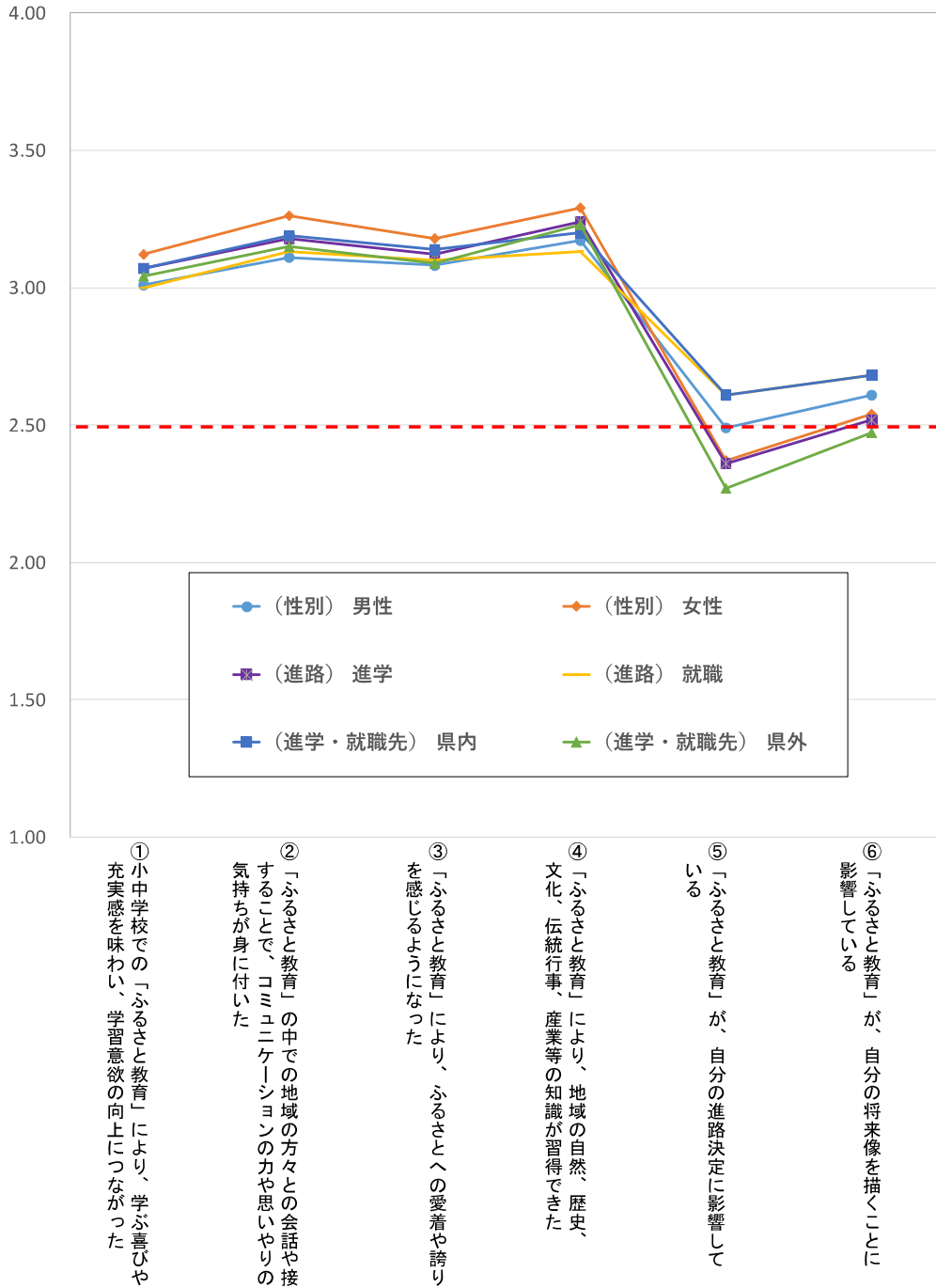


### 参考になった取組 × 進路先 (地域)

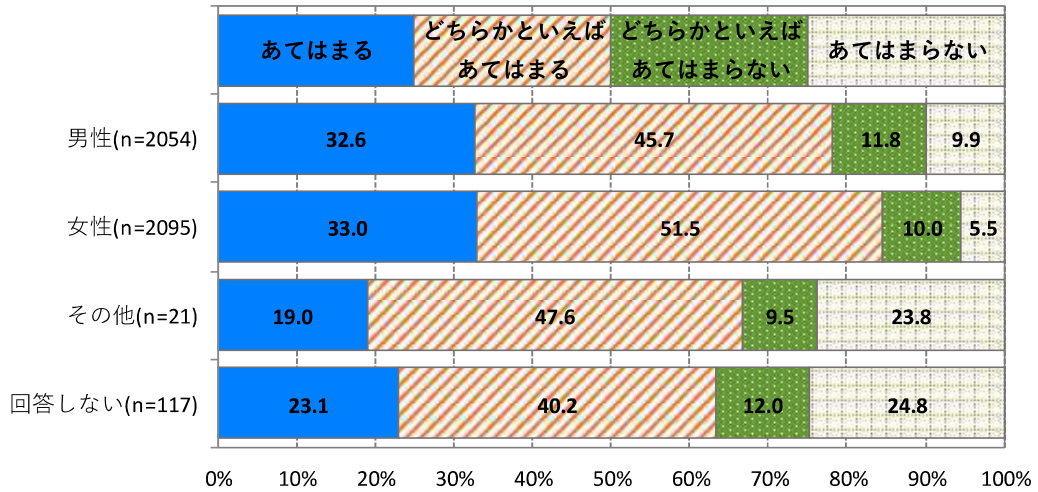


## ○「ふるさと教育」への評価

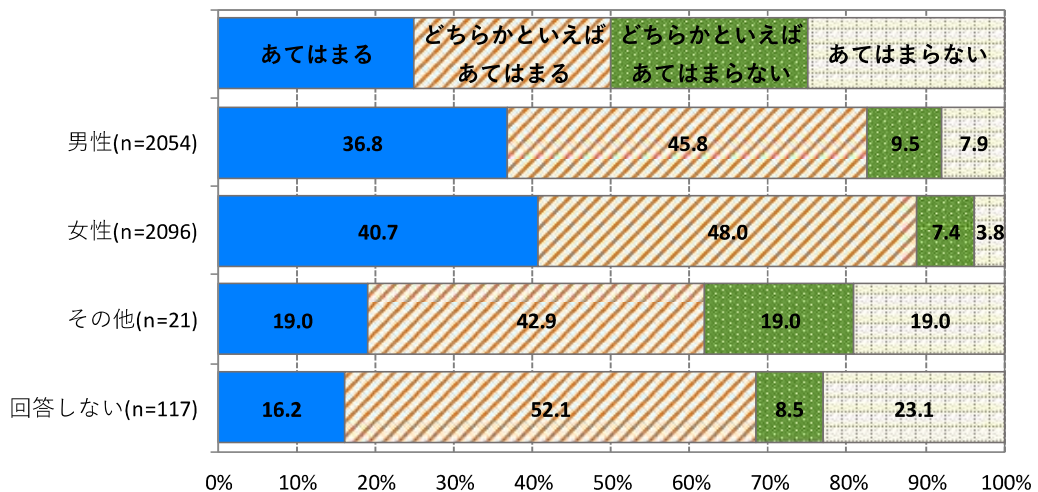
「ふるさと教育」への評価（評点法の結果）



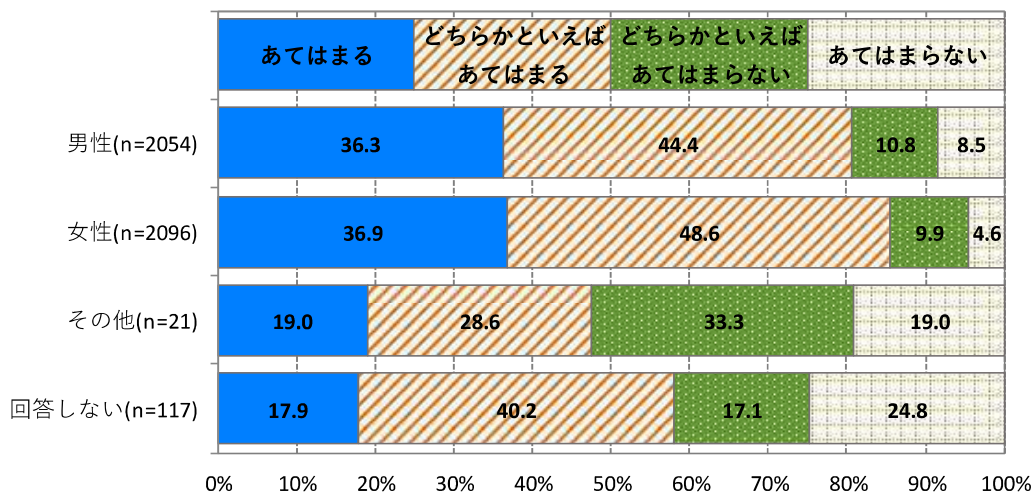
(参考) 問9-① 小中学校での「ふるさと教育」により、学ぶ喜びや充実感を味わい、学習意欲の向上につながった × 評価点が高い属性 (女性)



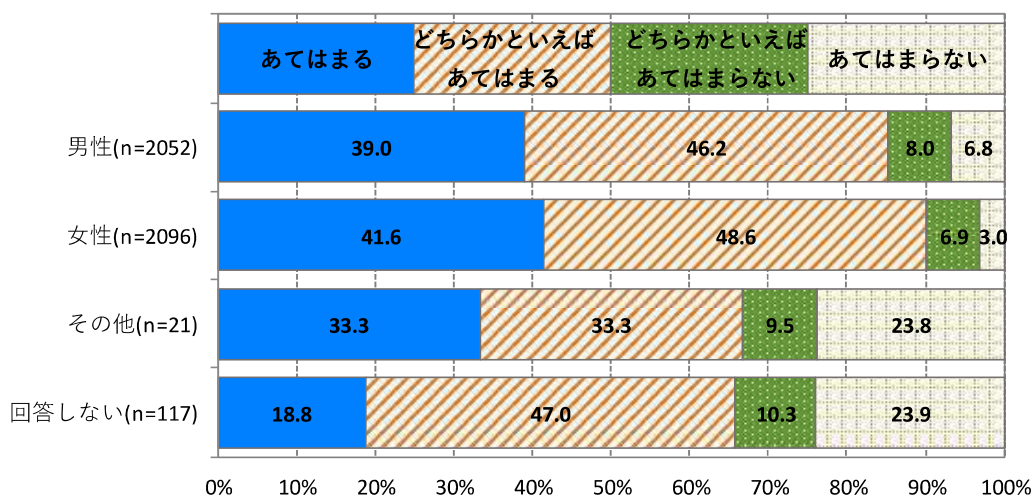
(参考) 問9-② 「ふるさと教育」の中での地域の方々との会話や接することで、コミュニケーションの力や思いやりの気持ちが身に付いた × 評価点が高い属性 (女性)



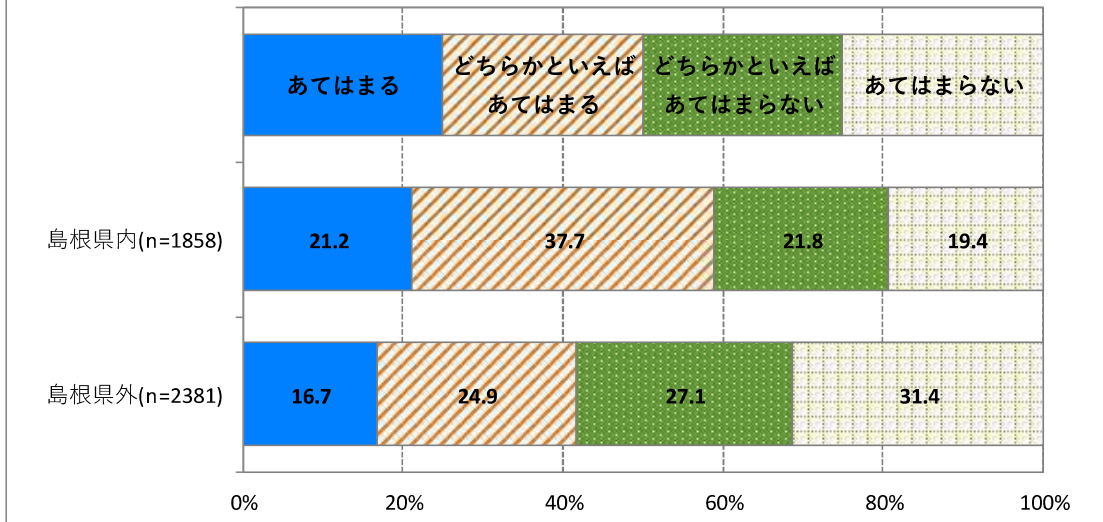
(参考) 問9-③ 「ふるさと教育」により、ふるさとへの愛着や誇りを感じるようになった × 評価点が高い属性 (女性)



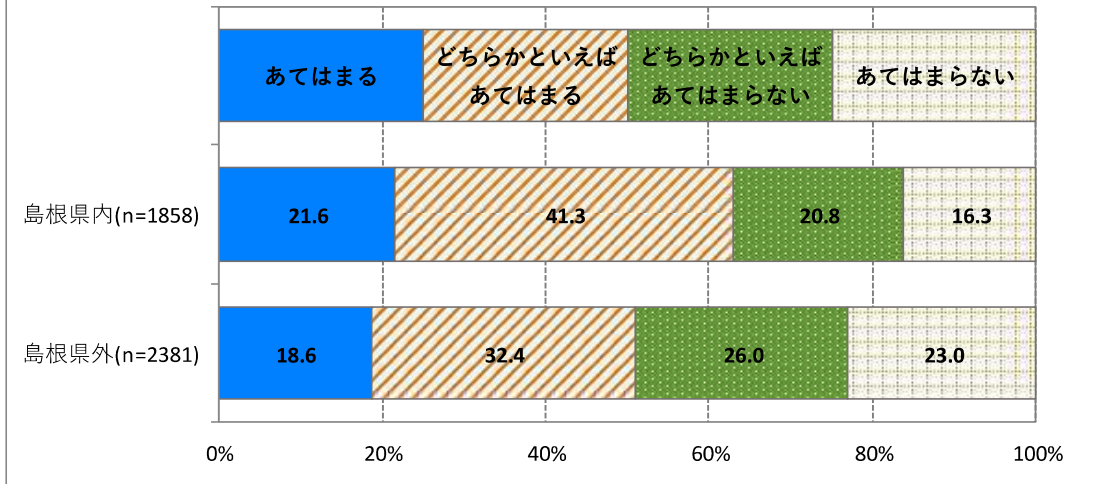
(参考) 問9-④ 「ふるさと教育」により、地域の自然、歴史、文化、伝統行事、産業等の知識が習得できた × 評価点が高い属性 (女性)



(参考) 問9-⑤ 「ふるさと教育」が、自分の進路決定に影響している  
 × 評価点が高い属性 (進学・就職先島根県内)



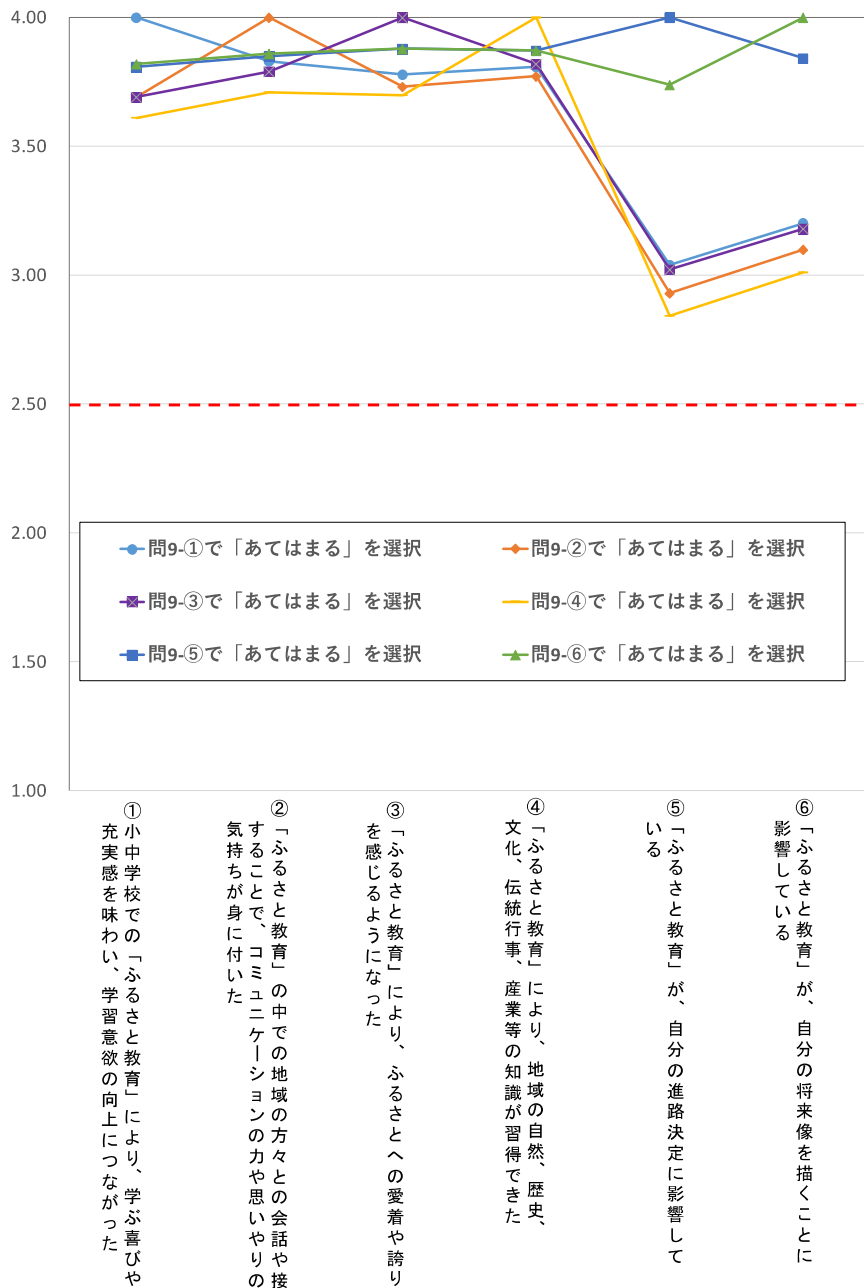
(参考) 問9-⑥ 「ふるさと教育」が、自分の将来像を描くことに影響している  
 × 評価点が高い属性 (進学・就職先島根県内)



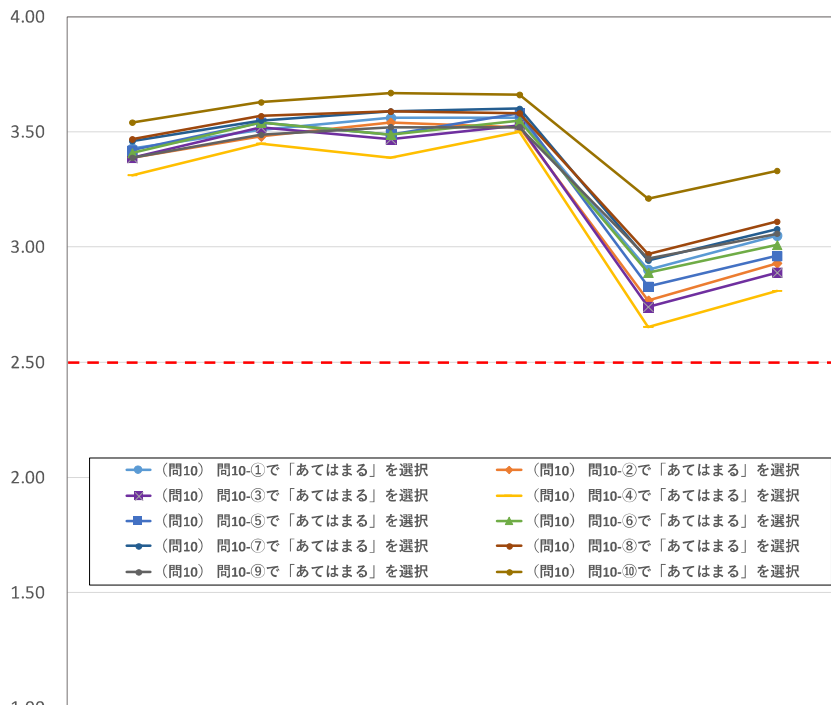


## 各設問の選択肢で「あてはまる」を選択した人の評価

- 問9-① 小中学校での「ふるさと教育」により、学ぶ喜びや充実感を味わい、学習意欲の向上につながった
- 問9-② 「ふるさと教育」の中でも地域の方々との会話や接する機会を持つことで、コミュニケーションの力や思いやりの気持ちが身に付いた
- 問9-③ 「ふるさと教育」により、ふるさとへの愛着や誇りを感じるようになった
- 問9-④ 「ふるさと教育」により、地域の自然、歴史、文化、伝統行事、産業等の知識が修得できた
- 問9-⑤ 「ふるさと教育」が、自分の進路決定に影響している
- 問9-⑥ 「ふるさと教育」が、自分の将来像を描くことに影響している



- 問 10-① 生まれ育った地域に興味や関心がある
- 問 10-② 生まれ育った地域への愛着や誇りがある
- 問 10-③ 自分が今住んでいる地域の住民と関わり（あいさつ、会話など）がある
- 問 10-④ 高校で、地域の課題解決や活性化を目指した学習をしたことがある
- 問 10-⑤ 高校生になってから、自分が今住んでいる地域の行事（伝統行事、公民館行事など）に参加したことがある
- 問 10-⑥ 高校生になってから、自分が今住んでいる地域のボランティア活動や社会貢献活動に参加したことがある
- 問 10-⑦ 卒業後も、自分が今住んでいる地域や島根県に関わりを持ち続けたいと思っている（県外からの関わりも含む）
- 問 10-⑧ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県のために役に立ちたいと思っている（県外からの関わりも含む）
- 問 10-⑨ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県で仕事をしたいと思っている
- 問 10-⑩ 「ふるさと教育」が、自分の将来像を描くことに影響している
- 問 10-⑩ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県をどんな地域にしたいか希望がある

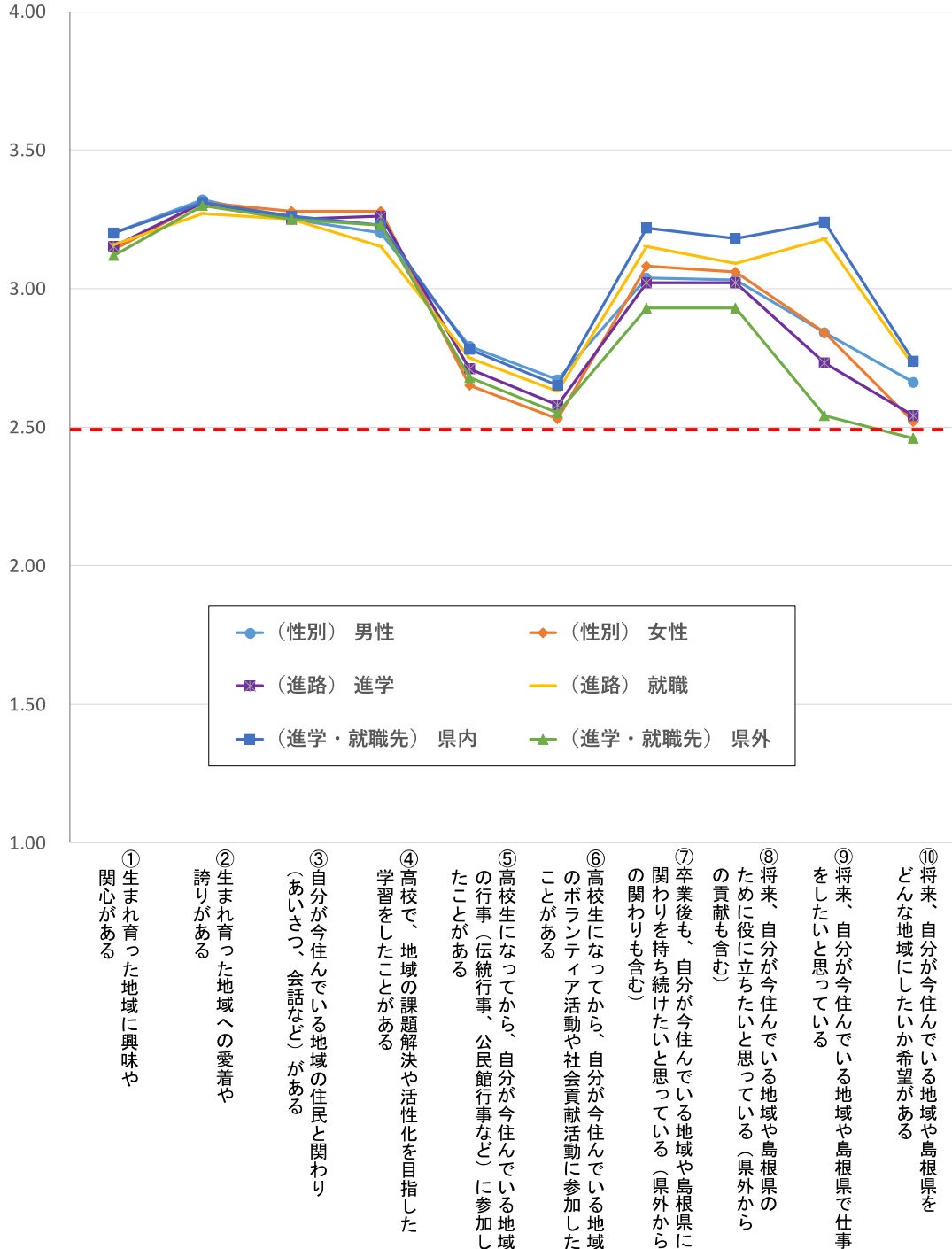


- ① 小中学校での「ふるさと教育」により、学ぶ喜びや充実感を味わい、学習意欲の向上につながった
- ② 「ふるさと教育」の中での地域の方々との会話や接することで、コミュニケーションの力や思いやりの気持ちに付いた
- ③ 「ふるさと教育」により、ふるさとへの愛着や誇りを感じるようになった
- ④ 「ふるさと教育」により、地域の自然、歴史、文化、伝統行事、産業等の知識が習得できた
- ⑤ 「ふるさと教育」が、自分の進路決定に影響している
- ⑥ 「ふるさと教育」が、自分の将来像を描くことに影響している



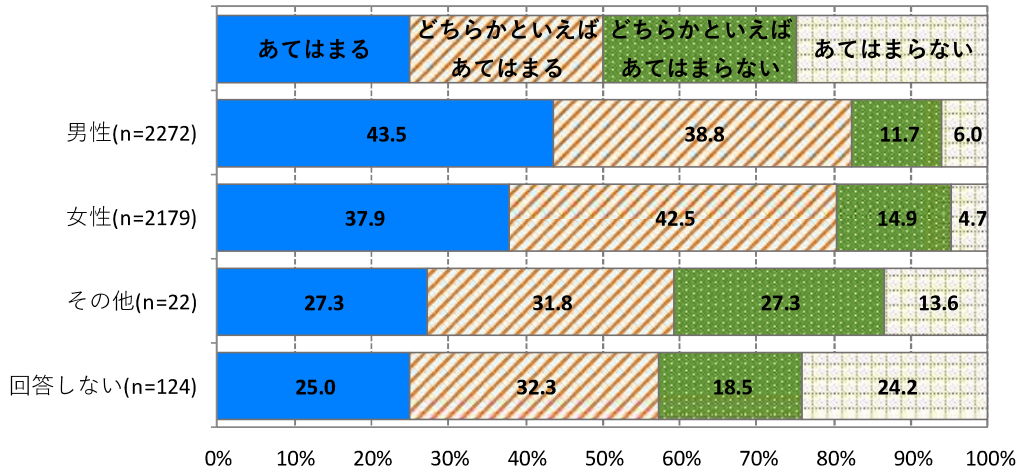
○地域への意識

地域への意識（評点法の結果）



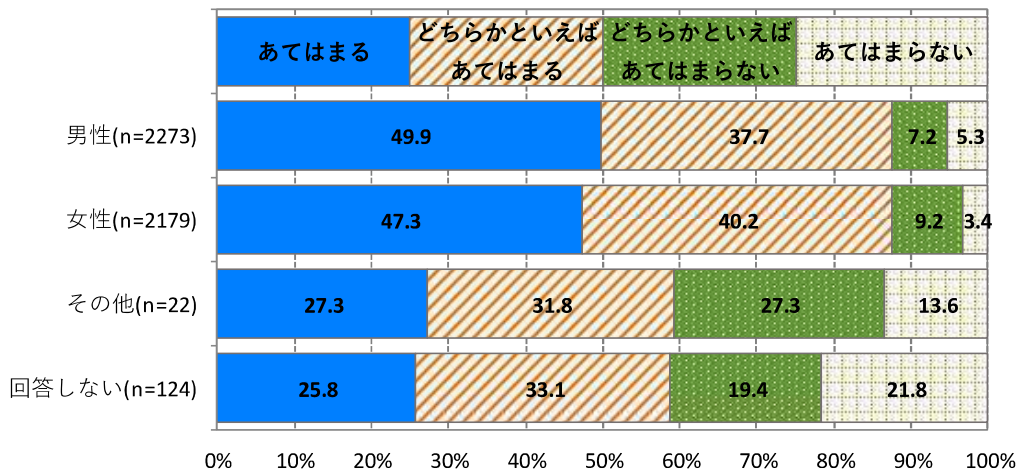
(参考) 問10-① 生まれ育った地域に興味や関心がある

× 評価点が高い属性 (男性)

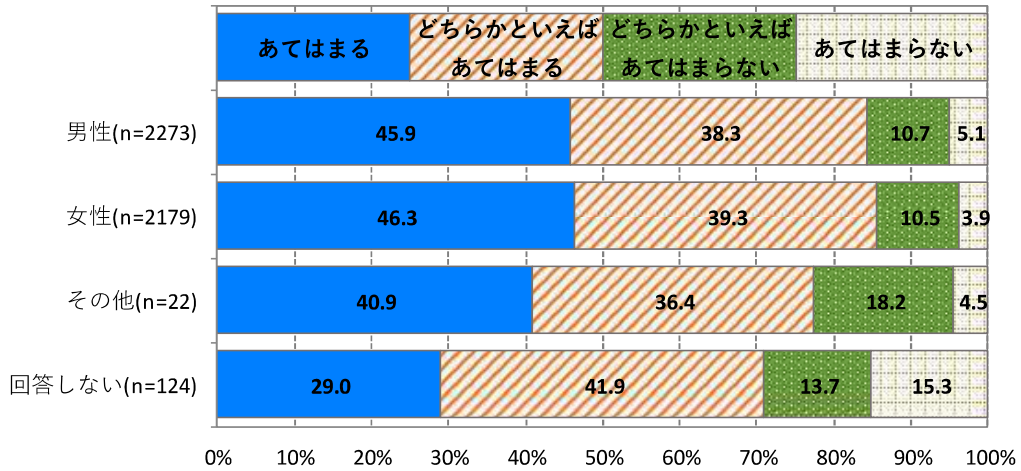


(参考) 問10-② 生まれ育った地域への愛着や誇りがある

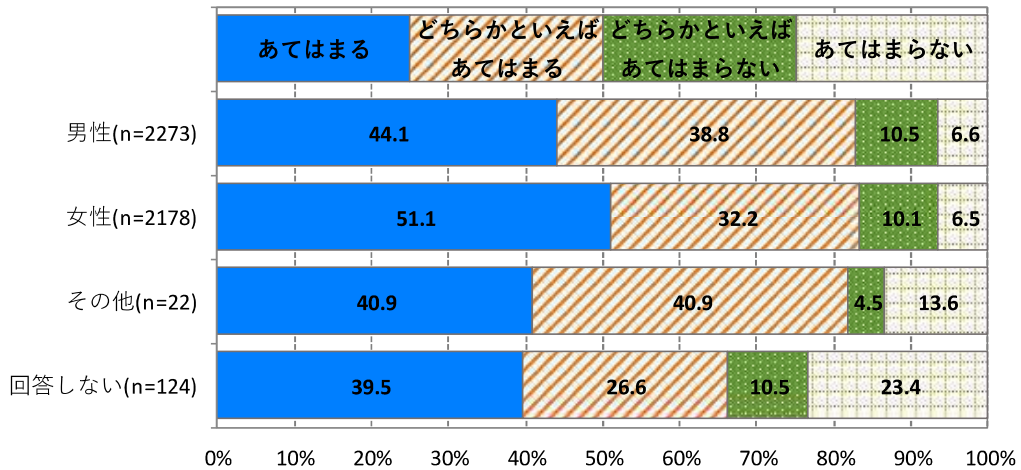
× 評価点が高い属性 (男性)



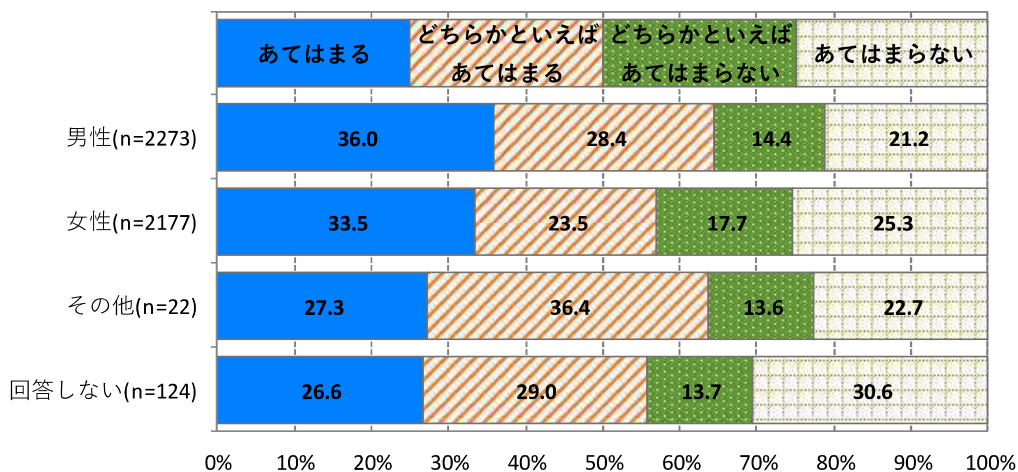
(参考) 問10-③ 自分が今住んでいる地域の住民と関わり（あいさつ、会話など）がある × 評価点が高い属性（女性）



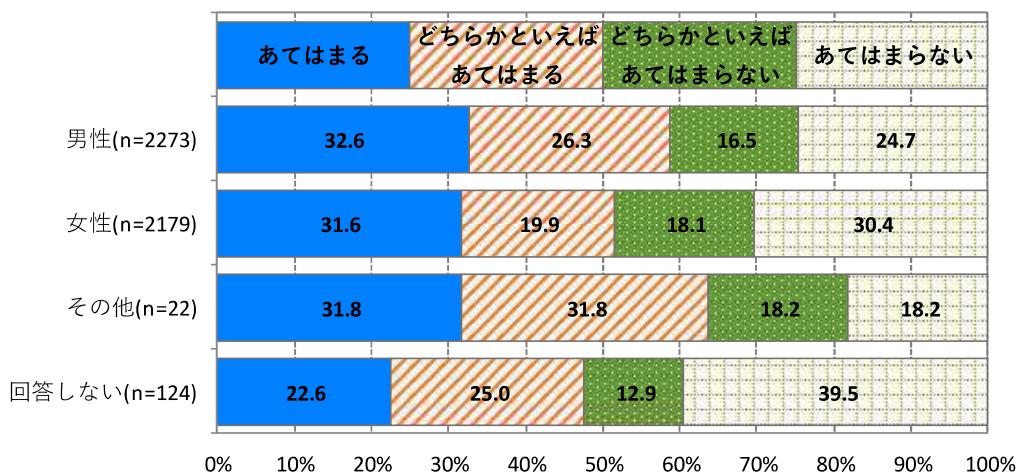
(参考) 問10-④ 高校で、地域の課題解決や活性化を目指した学習をしたことがある × 評価点が高い属性（女性）



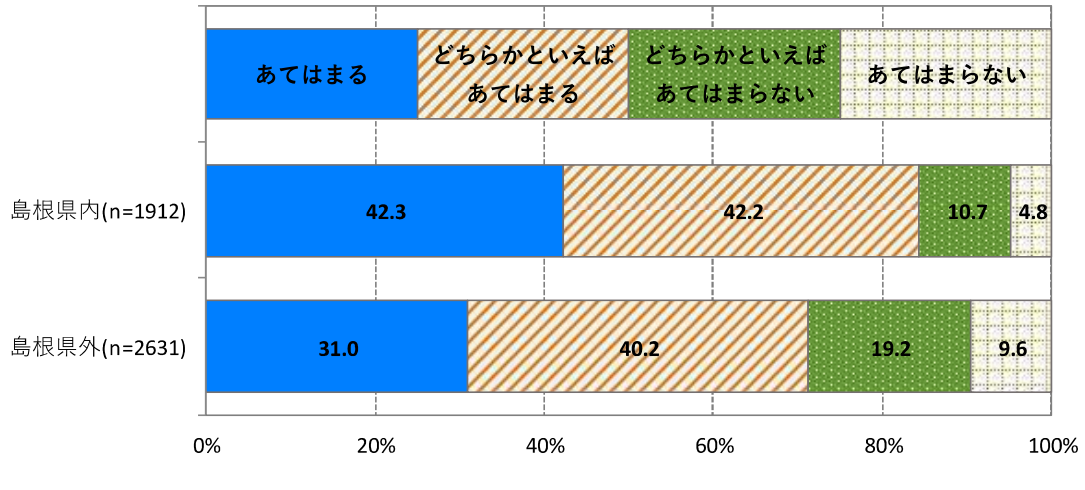
(参考) 問10-⑤ 高校生になってから、自分が今住んでいる地域の行事（伝統行事、公民館行事など）に参加したことがある × 評価点が高い属性（男性）



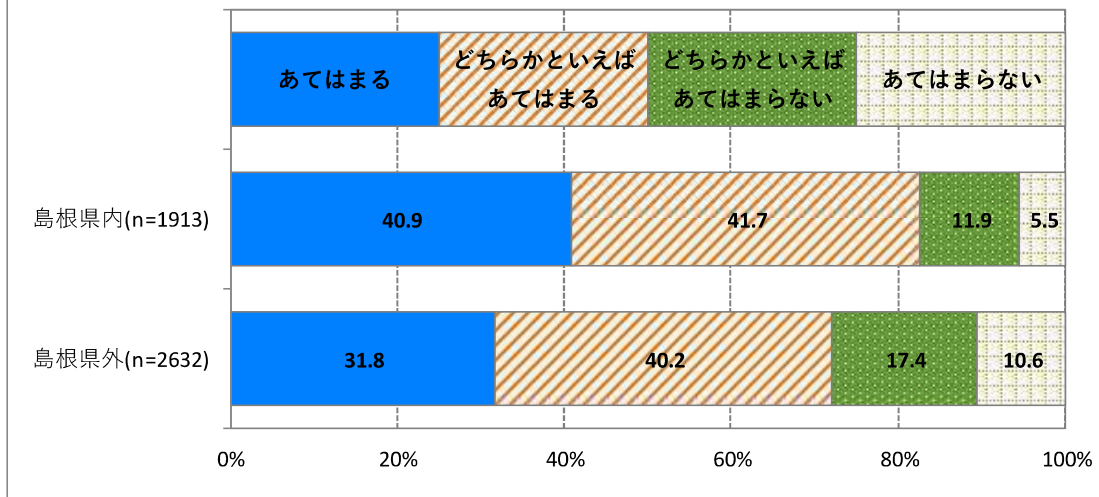
(参考) 問10-⑥ 高校生になってから、自分が今住んでいる地域のボランティア活動や社会貢献活動に参加したことがある × 評価点が高い属性（男性）



(参考) 問10-⑦ 卒業後も、自分が今住んでいる地域や島根県に関わりを持ち続けたいと思っている (県外からの関わりも含む) × 評価点が高い属性 (進学・就職先島根県内)

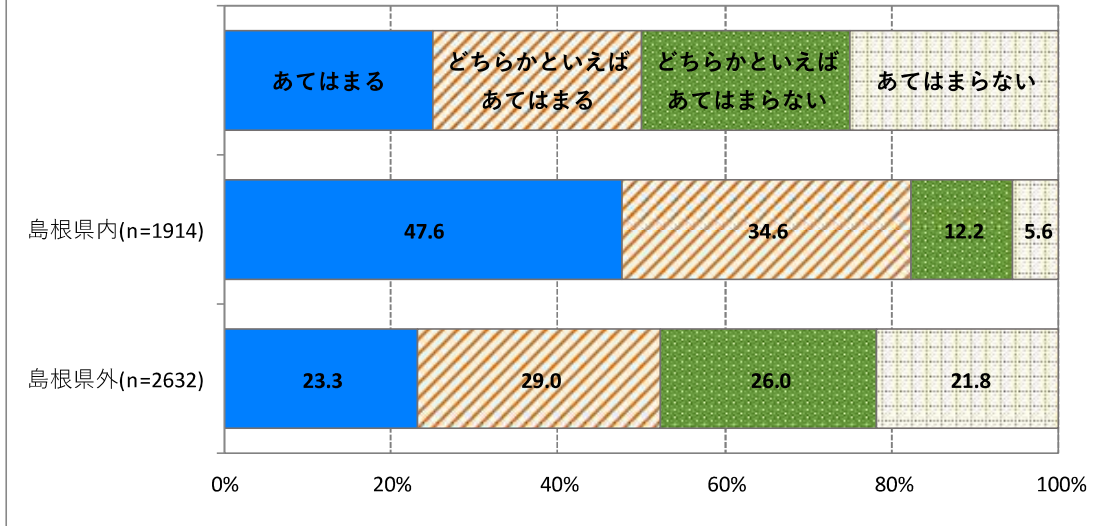


(参考) 問10-⑧ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県のために役に立ちたいと思っている (県外からの貢献も含む) × 評価点が高い属性 (進学・就職先島根県内)

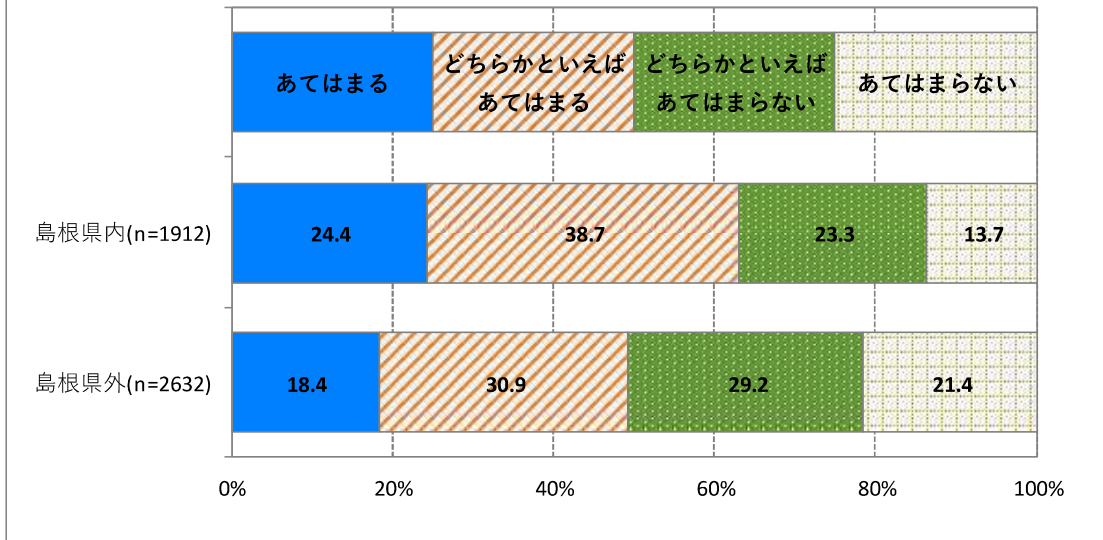




(参考) 問10-⑨ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県で仕事をしたいと思っている × 評価点が高い属性 (進学・就職先島根県内)

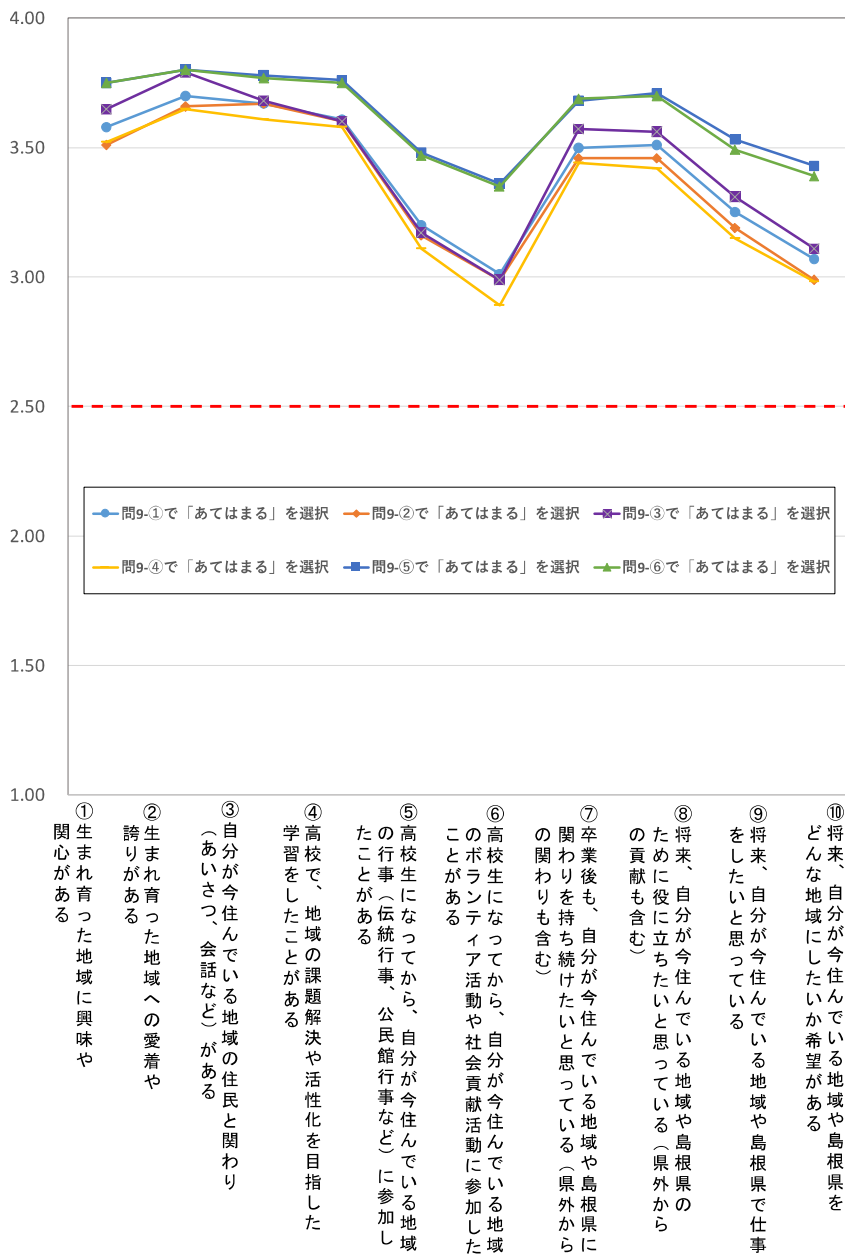


(参考) 問10-⑩ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県をどんな地域にしたいか希望がある × 評価点が高い属性 (進学・就職先島根県内)

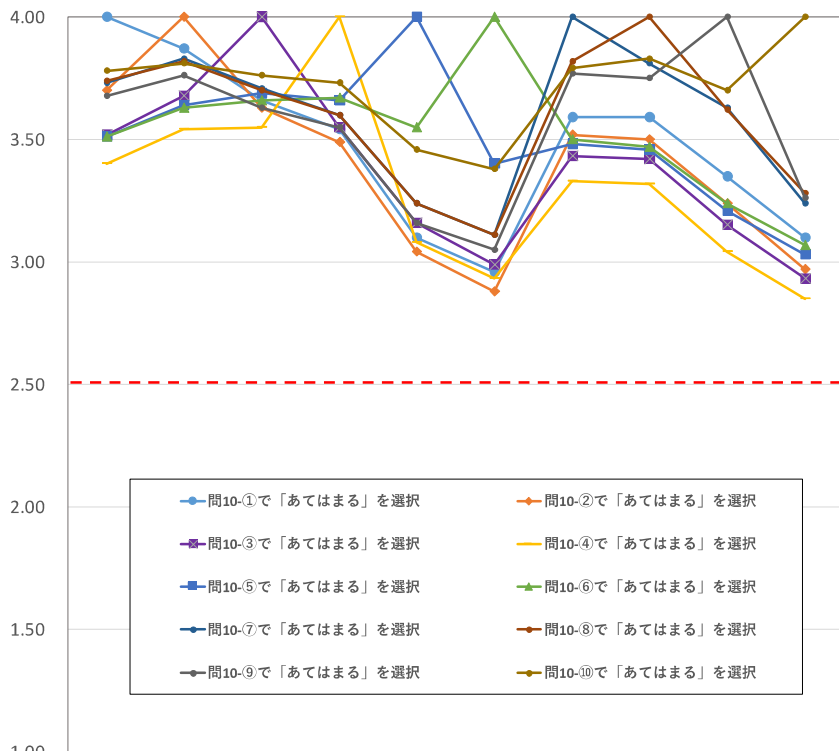


## 各設問の選択肢で「あてはまる」を選択した人の評価

- 問9-① 小中学校での「ふるさと教育」により、学ぶ喜びや充実感を味わい、学習意欲の向上につながった  
 問9-② 「ふるさと教育」の中でも地域の方々との会話や接する機会を持つことで、コミュニケーションの力や思いやりの気持ちが身に付いた  
 問9-③ 「ふるさと教育」により、ふるさとへの愛着や誇りを感じるようになった  
 問9-④ 「ふるさと教育」により、地域の自然、歴史、文化、伝統行事、産業等の知識が修得できた  
 問9-⑤ 「ふるさと教育」が、自分の進路決定に影響している  
 問9-⑥ 「ふるさと教育」が、自分の将来像を描くことに影響している



- 問 10-① 生まれ育った地域に興味や関心がある  
 問 10-② 生まれ育った地域への愛着や誇りがある  
 問 10-③ 自分が今住んでいる地域の住民と関わり（あいさつ、会話など）がある  
 問 10-④ 高校で、地域の課題解決や活性化を目指した学習をしたことがある  
 問 10-⑤ 高校生になってから、自分が今住んでいる地域の行事（伝統行事、公民館行事など）に参加したことがある  
 問 10-⑥ 高校生になってから、自分が今住んでいる地域のボランティア活動や社会貢献活動に参加したことがある  
 問 10-⑦ 卒業後も、自分が今住んでいる地域や島根県に関わりを持ち続けたいと思っている（県外からの関わりも含む）  
 問 10-⑧ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県のために役に立ちたいと思っている（県外からの関わりも含む）  
 問 10-⑨ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県で仕事をしたいと思っている  
 問 10-⑩ 「ふるさと教育」が、自分の将来像を描くことに影響している  
 問 10-⑩ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県をどんな地域にしたいか希望がある



- ① 生まれ育った地域に興味や関心がある  
 ② 生まれ育った地域への愛着や誇りがある  
 ③ 自分が今住んでいる地域の住民と関わり（あいさつ、会話など）がある  
 ④ 高校で、地域の課題解決や活性化を目指した学習をしたことがある  
 ⑤ 高校生になってから、自分が今住んでいる地域の行事（伝統行事、公民館行事など）に参加したことがある  
 ⑥ 高校生になってから、自分が今住んでいる地域のボランティア活動や社会貢献活動に参加したことがある  
 ⑦ 卒業後も、自分が今住んでいる地域や島根県に関わりを持ち続けたいと思っている（県外からの関わりも含む）  
 ⑧ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県のために役に立ちたいと思っている（県外からの貢献も含む）  
 ⑨ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県で仕事をしたいと思っている  
 ⑩ 将来、自分が今住んでいる地域や島根県をどんな地域にしたいか希望がある



---

V. 【資料編】

---

【アンケート調査票】

## 卒業を迎える皆さんへのアンケート

このたび、島根県の教育行政等の参考とするため、卒業年次生の皆さんを対象にアンケート調査を実施させていただくこととしました。ついては、本アンケートにご協力をお願いいたします。

島根県・島根県教育委員会

※ご記入にあたってのお願い

- ・次の設問について、右余白の「回答欄」に、該当する番号をご記入ください。
- ・「その他」を選んだ場合は、( ) 内に具体的な回答をご記入ください。
- ・本調査のご回答内容については、統計上の目的以外に使用することはありません。

★最初に、あなたの所属する学校のコード（数字2桁）を記入してください

《学校コード一覧》は、別紙『卒業を迎える皆さんへのアンケート』への協力  
のお願いの2ページ目に記載しています

学校コード  
(数字2桁)

--	--

### 1. あなたのことについてお聞きします。

【問1】卒業された中学校の地域はどちらですか。1つを選んでください。

回答欄

1. 出雲地域（松江市、出雲市、安来市、雲南市、奥出雲町、飯南町）
2. 石見地域（浜田市、益田市、大田市、江津市、川本町、美郷町、邑南町、津和野町、吉賀町）
3. 隠岐地域（海士町、西ノ島町、知夫村、隠岐の島町）
4. 島根県外

--

【問2】あなたの性別を選んでください。

1. 男性      2. 女性      3. その他      4. 回答しない

--

### 2. 卒業後の進路希望などについてお聞きします。

【問3】高校卒業後の進路を次のうち1つ選択してください。

(※試験の結果がでていない場合は、第一希望を選んでください)

1. 進学する      2. 就職する      3. 未定・その他（⇒問8に進んでください）

--

【問4】【問3】で「1. 進学する」、「2. 就職する」を選択された方へお聞きします。次のうち、どの場所をお考えですか。

1. 島根県内      2. 島根県外

--

⇒次のページにお進みください



**4. 島根県の「ふるさと教育<sup>\*</sup>」についてお聞きします。**

※「ふるさと教育」とは、島根県内全ての公立小中学校で行われている、地域の自然や歴史、文化、伝統行事、産業などについて学んだり体験したりする授業のことです。地域住民が講師や、ボランティアなどで参加される場合もあります。

- |  |  |
|--|--|
| (例) ■ 稲作や、野菜、果物などの栽培<br>■ 神楽、盆踊りなどの郷土芸能<br>■ 漁業、林業、工業、商業など<br>■ 地域の歴史や偉人の学習、遺跡見学 | ■ 味噌や豆腐など、食品の加工や販売<br>■ 「まち探索」などの校外学習<br>■ 陶芸、木工、竹細工などの伝統工芸<br>■ 環境保全活動、福祉体験 |
|--|--|

この他、地域によって、様々な活動が行われています

【問9】「ふるさと教育」に関する次の質問について、あてはまるものをそれぞれ1つ選んでください。

※【問1】で「4. 島根県外」を選択された方（=島根県外の中学校出身）で、小中学校で、「ふるさと教育」と同様な授業を受けたことがないと思われる方は、**問10に進んでください。**

	1 あてはまる	2 どちらかといえ ばあてはまる	3 どちらかといえ ばあてはまらない	4 あてはまらない
記入例	1	②	3	4
1. 小中学校での「ふるさと教育」により、学ぶ喜びや充実感を味わい、学習意欲の向上につながった	1	2	3	4
2. 「ふるさと教育」の中での地域の方々との会話や接することで、コミュニケーションの力や思いやりの気持ちが身に付いた	1	2	3	4
3. 「ふるさと教育」により、ふるさとへの愛着や誇りを感じるようになった	1	2	3	4
4. 「ふるさと教育」により、地域の自然、歴史、文化、伝統行事、産業等の知識が習得できた	1	2	3	4
5. 「ふるさと教育」が、自分の進路決定に影響している	1	2	3	4
6. 「ふるさと教育」が、自分の将来像を描くことに影響している	1	2	3	4

⇒次のページにお進みください

**アンケート調査票**  
**【紙配布用】**

【問 10】 全員にお聞きします。次の質問について、あてはまるものをそれぞれ1つ選んでください。

	1 あてはまる	2 どちらかといえはあてはまる	3 どちらかといえはあてはまらない	4 あてはまらない
記入例	1	②	3	4
1. 生まれ育った地域に興味や関心がある	1	2	3	4
2. 生まれ育った地域への愛着や誇りがある	1	2	3	4
3. 自分が今住んでいる地域の住民と関わり（あいさつ、会話など）がある	1	2	3	4
4. 高校で、地域の課題解決や活性化を目指した学習をしたことがある	1	2	3	4
5. 高校生になってから、自分が今住んでいる地域の行事（伝統行事、公民館行事など）に参加したことがある	1	2	3	4
6. 高校生になってから、自分が今住んでいる地域のボランティア活動や社会貢献活動に参加したことがある	1	2	3	4
7. 卒業後も、自分が今住んでいる地域や島根県に関わりを持ち続けたいと思っている（県外からの関わりも含む）	1	2	3	4
8. 将来、自分が今住んでいる地域や島根県のために役に立ちたいと思っている（県外からの貢献も含む）	1	2	3	4
9. 将来、自分が今住んでいる地域や島根県で仕事をしたいと思っている	1	2	3	4
10. 将来、自分が今住んでいる地域や島根県をどんな地域にしたいか希望がある	1	2	3	4

～質問は以上です。ご協力ありがとうございました。～