

第1問題

問1	ア	協同の精神 (2点)		イ	自然を尊重する (2点)		ウ	勤労を重んずる (2点)		
問2	エ	J (1点)	オ	H (1点)	カ	A (1点)	キ	E (1点)	ク	I (1点)

第2問題

	(1)	A	○								(1点)
		B	○								(1点)
		C	○								(1点)
		D	食育推進								(1点)
		E	栄養教諭								(1点)
問1	(2)	<p>視覚障害のある児童生徒…話す機会を設定したり、味覚、触覚、嗅覚、聴覚及び保有する視覚を活用し、観察や体験をすることを多く取り入れたり、能動的に観察や体験をしようとする意欲を育てるように工夫する。</p>									
		<p>病弱者である児童生徒…主治医の診断や保護者からの情報等も考慮しながら、指導計画を作成する。学習時間や活動内容に制限があることで、基礎的・基本的な事項を習得させる視点から指導内容を精選する。</p> <p style="text-align: right;">(2点×2=4点)</p>									
問2	ア	E (1点)	イ	A (1点)	ウ	F (1点)					

第3問題

問1	今日のみそ汁に入っている豆腐やみそは、大豆という豆から作られている。他にも大豆からは納豆、豆乳、ゆば、油揚げなどの食品や、しょうゆなどの調味料が作られる。発酵させたり、凍らせたり、加熱したりという作り方の違いによって形を変え、いろいろな食品に変身している。											(2点)
問2	(1)	A	○ (1点)	B	○ (1点)	C	× (1点)	D	○ (1点)	E	× (1点)	
	(2)	ア	F (1点)	イ	C (1点)	ウ	A (1点)	エ	E (1点)			
問3	オ	紙 (1点)		カ	布 (1点)			キ	やけど (1点)			
問4	ク	生活習慣病 (2点)		ケ	高血糖 (2点)			コ	血液 (2点)			
問5	サ	うつぶせ (2点)		シ	みぞおち (2点)		ス	低く (2点)		セ	背中 (2点)	

※問3オ、カは順不同。

第4問題

問1	ア	K (1点)	イ	L (1点)	ウ	E (1点)	エ	G (1点)	オ	D (1点)	カ	A (1点)
問2	A	2~4%										(1点)
	B	○										(1点)
	C	酸味										(1点)
	D	○										(1点)
	E	1時間										(1点)
問3	A、B、E (1点×3=3点)					※A、B、Eは順不同。						

第5問題

問1	(1)	ア	当日搬入 (2点)		イ	検収 (2点)		ウ	60 (2点)		
	(2)	エ	教育委員会 (2点)		オ	給食 (2点)					
問2	カ	E (1点)	キ	A (1点)	ク	H (1点)	ケ	C (1点)	コ	K (1点)	
問3	サ	一方 (2点)		シ	可動 (2点)		ス	卵 (2点)		セ	後戻り (2点)
問4	A	表面をこすり洗いする									(1点)
	B	○									(1点)
	C	○									(1点)
	D	検収室									(1点)
問5	D (1点)										

第6問題

A	○	(1点)
B	○	(1点)
C	必ず	(1点)
D	○	(1点)
E	調味料・だし・添加物	(1点)

第7問題

<p>(言葉の意味)</p> <p>「食品ロス」とは、本来食べられるにも関わらず捨てられる食品のことである。</p>
<p>(取組)</p> <p>食品廃棄物には食品ロスのほか、例えば、魚・肉の骨など、食べられない部分が含まれる。食品ロス削減に向け、食べ残し、過剰除去を減らし、規格外品を利用するなどの取組が考えられる。</p> <p style="text-align: right;">(2点)</p>