

## R 5 高等学校 模擬授業

### ○ 高等学校 第2学年 論理国語

論説文を「要約」した後、自分の考えを論述する活動を行います。論述活動に入る前に「要約」についての導入場面の授業を行ってください。

### ○ 高等学校 第3学年 古典探究

複数の古典作品を読み比べる活動を行います。題材となる古典作品を設定し、活動のねらいや活動内容を具体的に示しながら、授業を行ってください。

### ○ 高等学校 地理歴史・公民

「労働」に関して学習する授業を行います。地理歴史科、公民科のいずれかの科目において、生徒の興味・関心をひきつける工夫を盛り込んだ上で、導入場面の授業を行ってください。

### ○ 高等学校 地理歴史・公民

「資源・エネルギー」に関して学習する授業を行います。地理歴史科、公民科のいずれかの科目において、生徒の興味・関心をひきつける工夫を盛り込んだ上で、導入場面の授業を行ってください。

### ○ 高等学校 数学Ⅱ「指数関数・対数関数」

第2学年で指数関数を学習した後、新しく対数関数を学習します。対数関数の導入として、対数を定義する場面から授業を行ってください。

### ○ 高等学校 数学C「ベクトル」

第3学年で平面ベクトルの内積について学習しています。ベクトルの内積及びその性質を活用して、図形の性質を考察する場面の授業を行ってください。

### ○ 高等学校 第2学年 理科「物理」

円運動の学習は前時までに終わっているものとします。「単振動」について、導入場面の授業を行ってください。

### ○ 高等学校 第2学年 理科「物理」

「剛体を回転させようとする能力である力のモーメント」の学習は前時までに終わっているものとします。「剛体のつりあい」について、導入場面の授業を行ってください。

### ○ 高等学校 第1学年 理科「化学基礎」

「物質と化学反応式」の最初の1時間です。「原子量」について、導入場面の授業を行ってください。

○ **高等学校 第2学年 理科「化学」**

「反応速度」の学習は前時までに終わっているものとします。「化学平衡」について、導入場面の授業を行ってください。

○ **高等学校 第1学年 理科「生物基礎」**

「生物の共通性と多様性」において、ATPによるエネルギーの受け渡しの学習は前時までに終わっているものとします。「光合成」について、導入場面の授業を行ってください。

○ **高等学校 第2学年 理科「生物」**

「生物の環境応答」において、植物の成長に関与する植物ホルモンについて、導入場面の授業を行ってください。

○ **高等学校 第1学年 英語コミュニケーションⅠ**

高校1年生が、日本のエネルギー問題に関する教科書の英文を読み、課題やその解決策についての情報を整理し、考えたり思ったりしたことを、ペアになって英語で話して伝え合う活動を行います。その活動を行うにあたり、この活動の目標、英文を読むときの留意点、ペア活動の際の留意点等を生徒に伝え、授業を行ってください。なお、教科書にどのような内容が書かれていたのかは、適宜創作してかまいません。また、指導の際は、基本的に英語を用いること。

○ **高等学校 第1学年 論理・表現Ⅰ**

高校1年生が、アメリカの高校生活について書かれた教科書の英文を読んだ後で、高校にやってくるアメリカ人留学生を想定して、日本の高校生活を紹介する英文を書きます。その活動を行うにあたり、この活動の目標、英文を読むときの留意点、日本の高校生活を紹介する英文を書く際の留意点等を生徒に伝え、授業を行ってください。なお、教科書にどのような内容が書かれていたのかは、適宜創作してかまいません。また、指導の際は、基本的に英語を用いること。

○ **高等学校 音楽Ⅰ**

歌唱の授業において、曲想を感じ取り、イメージをもって歌う学習をします。音楽を形づくっている要素のうち、何を学習の対象とするか決め、知覚・感受をふまえて表現の工夫をする場面の授業を行ってください。なお、取り扱う教材は任意とします。

○ **高等学校 音楽Ⅱ**

鑑賞の授業において、音楽表現の共通性や固有性を考え、音楽のよさや美しさを味わって聴く学習を行います。導入場面の授業を行ってください。なお、取り扱う教材は任意とします。

○ 高等学校 美術Ⅰ

粘土を用いて人物を表現する題材について、ジャコメッティの「歩く人」と、運慶・快慶らによる「金剛力士像」を比較鑑賞し、人物の多様な表現について考える導入場面の授業を行ってください。なお、必要であれば、鑑賞する作品を増やしてもかまいません。

○ 高等学校 美術Ⅰ

「ユニバーサルデザインを考える」という題材名で、誰もが使いやすい椅子をデザインする学習の導入場面の授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 保健体育「体育理論」

オリンピック・パラリンピックでの例を取り上げ、「スポーツと環境」の授業を行ってください。

○ 高等学校 第2学年 保健体育「体育」

陸上競技の持久走を行うにあたって、1時間目（オリエンテーション）の授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 家庭基礎

消費生活における契約の重要性について、授業を行ってください。

○ 高等学校 第2学年 家庭総合

高齢者との交流（傾聴ボランティア）の学習活動を行います。事前指導を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 情報Ⅰ 情報社会の問題解決

SNSの有効活用についての授業を行います。生徒に具体的なSNSを挙げさせ、生徒自身に考えさせる工夫を入れた授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 情報Ⅰ 情報社会の問題解決

情報技術の発展が社会の利便性を高めることについての授業を行います。人工知能やロボットなどの恩恵が多く得られる生活になるように、生徒自身に考えさせる工夫を入れた授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 工業（電気）「工業情報数理」

「ハードウェアにおける2進数について」学習する授業を行います。4ビットの2進数を例に挙げ、生徒が興味・関心をもつ工夫を盛り込んだ導入場面の授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 工業(電気)「電気回路」

直流回路における抵抗器について学習する授業を行います。図に示す抵抗器(4色帯表示)に触れ、生徒が興味・関心をもつ工夫を盛り込んだ導入場面の授業を行ってください。



図

○ 高等学校 第1学年 工業(機械)「工業情報数理」

「ハードウェアにおける2進数について」学習する授業を行います。4ビットの2進数を例に挙げ、生徒が興味・関心をもつ工夫を盛り込んだ導入場面の授業を行ってください。

○ 高等学校 第2学年 工業(機械)「原動機」

「内燃機関」の單元において、4サイクルガソリン機関と2サイクルガソリン機関の違いについての授業を行います。どのようなものに利用されているか、それぞれの特徴を挙げ、生徒の興味関心を引く導入場面の授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 工業(建築)「工業情報数理」

「ハードウェアにおける2進数について」学習する授業を行います。4ビットの2進数を例に挙げ、生徒が興味・関心をもつ工夫を盛り込んだ導入場面の授業を行ってください。

○ 高等学校 第2学年 工業(建築)「建築計画」

建築計画の授業において、教室内の環境衛生状態を良好に保つための換気方法についての授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 商業「ビジネス基礎」

「経済と流通」の單元において、「市場における価格の決定と変動の仕組み」について学習する授業を行います。生徒の興味・関心をひきつける工夫を盛り込んだ上で、導入場面の授業を行ってください。

○ 高等学校 第1学年 商業「情報処理」

パソコン教室で初めて授業を行う際にコンピュータのログインパスワードを初期値から各自のパスワードに変更する作業が必要である。パスワードを設定する目的や注意点についての授業を行ってください。

- **高等学校 第1学年 農業(園芸)「農業と環境」**  
「農業と環境」の授業において、プロジェクト学習を行います。その導入として、学習の意義、および方法と進め方について、授業を行ってください。
- **高等学校 第3学年 農業(園芸)「野菜」**  
野菜の栽培と管理や評価について学習しています。次の授業で地元の先進的な野菜栽培農家の見学を実施します。事前指導を行ってください。
- **高等学校 第1学年 農業(土木)「測量」**  
「測量」の最初の授業を行います。学習の意義、および方法と進め方について、授業を行ってください。
- **高等学校 第3学年 農業(土木)「農業土木施工」**  
農地整備の施工について学習しています。次の授業で地元の先進的な圃場整備地域の見学を実施します。事前指導を行ってください。
- **高等学校 第2学年 水産(製造)「食品製造」**  
「凍結曲線と解凍曲線」についての授業です。食品の凍結時・解凍時における注意点について授業を行ってください。
- **高等学校 第2学年 水産(製造)「食品製造」**  
「食品の貯蔵と加工の原理」についての授業です。鮮度判定の方法の中で官能的方法について判定部分を示しながら授業を行ってください。