

令和8年度島根県公立学校教員採用候補者「一般選考試験」第2次試験模擬授業等課題一覧

校種・種別	学年・科目	模擬授業等課題
中学校・国語	第1学年	「書くこと」の学習において、「合唱コンクールの開催を案内する文章を、公民館に立ち寄る地域の人々に向けて書く」という活動を行います。単元の目標を明確にしなが、導入部分の授業を行ってください。
中学校・国語	第1学年	「話すこと・聞くこと」の「聞くこと」の学習において、「先輩に時間の使い方についてインタビューをしよう」という活動を行います。単元の目標を明確にしなが、導入部分の授業を行ってください。
中学校・社会	指定なし	社会科のいずれかの分野において、「貿易」に関して学習する授業を行います。授業の導入部分を行ってください。
中学校・社会	指定なし	社会科のいずれかの分野において、「宗教」に関して学習する授業を行います。授業の導入部分を行ってください。
中学校・数学	第2学年	新たに「連立二元一次方程式」の単元に入ります。導入部分の授業を行ってください。
中学校・数学	第3学年	新たに「正の数の平方根」の単元に入ります。導入部分の授業を行ってください。
中学校・理科	第3学年	「仕事とエネルギーについて」の学習における導入の授業を行ってください。なお、「運動の速さと向きについて」、「力と運動について」の学習は前時までに終わっているものとします。
中学校・理科	第1学年	「動物の体の共通点と相違点について」の学習における導入の授業を行ってください。なお、「植物の体の共通点と相違点について」の学習は前時までに終わっているものとします。
中学校・英語	第1学年	「将来なりたいもの」というトピックで「話すこと（やり取り）」と「書くこと」の2つの技能を統合した言語活動を行うことにしました。コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを設定した上で授業を行ってください。なお、授業を行う際は、英語を用いることとします。
中学校・英語	第3学年	「中学校生活の思い出」というトピックで「話すこと（やり取り）」と「書くこと」の2つの技能を統合した言語活動を行うことにしました。コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを設定した上で授業を行ってください。なお、授業を行う際は、英語を用いることとします。
中学校・音楽	第3学年	「花」（武島羽衣作詞・滝廉太郎作曲）（二部合唱）を教材として学習します。各声部の役割を生かして、曲にふさわしい歌唱表現を創意工夫することをねらいとして、授業を行ってください。
中学校・音楽	第2学年	「フーガ ト短調」を教材とし、曲想と音楽の構造との関わりについて感じ取って聴く鑑賞の学習をします。音楽的な見方・考え方を働かせる場面を設定し、授業を行ってください。
中学校・美術	第1学年	屏風の表現のよさや美しさ、美術文化について考えるために、屏風作品の鑑賞の導入場面の授業を行ってください。鑑賞する作品は各自で選定すること。また、題材名を各自で設定しておくこと。

令和8年度島根県公立学校教員採用候補者「一般選考試験」第2次試験模擬授業等課題一覧

校種・種別	学年・科目	模擬授業等課題
中学校・美術	第3学年	自己の願望、感情、夢などの心の世界も含めて、自分を自画像で表す題材について、題材名を設定し、導入場面の授業を行ってください。
中学校・保健体育	第1学年「体育」	「武道」の単元の学習を行います。武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方をふまえた授業を行ってください。 なお、種目は各自で設定してください。
中学校・保健体育	第1学年「体育理論」	「運動やスポーツの多様性」の学習を行います。「運動やスポーツへの多様な関わり方」について授業を行ってください。
中学校・技術	第2学年	これからの社会の発展とエネルギー変換の技術の在り方について、「エネルギーの有効利用」の視点で授業を行ってください。
中学校・技術	第3学年	計測・制御のプログラミングについて、「掃除ロボット」を例に授業を行ってください。
中学校・家庭	第1学年	日常食の調理実習の前に「材料に適した調理の仕方」について授業を行います。加熱調理のポイントについて授業を行ってください。
中学校・家庭	第2学年	「衣服の働き」において、社会的慣習が優先される衣服についての授業を行ってください。
中学校・特別支援教育担当	特別支援学級・知的障がい・単一障がい・社会・生徒3名	身近な地域や自分たちの市町村の様子について学ぶ活動を行います。その導入部分の授業を行ってください。
中学校・特別支援教育担当	特別支援学級・知的障がい・単一障がい・理科・生徒3名	太陽と地面の様子との関係について、日なたと日陰の様子に着目して学ぶ活動を行います。その導入部分の授業を行ってください。