

(幼稚園)

改訂案（2／14公表）からの修正点

通し 番号	教科等	改訂案 の頁数	改訂案(2／14公表)	告示
1	前文	2	園児や地域の <u>実態</u>	園児や地域の <u>現状</u>

(小学校)

改訂案（2／14公表）からの修正点

通し 番号	教科等	改訂案 の頁数	改訂案(2/14公表)	告示(最終案)
1	前文	2	児童や地域の <u>実態</u>	児童や地域の <u>現状</u>
2	総則	3, 4 (2カ所)	掲げる内容	掲げる事項
3	総則	4	児童に生きる力を育むことを目指す	豊かな創造性を備え持続可能な社会の創り手となることが期待される児童に、生きる力を育むことを目指す
4	総則	5	各教科等の特質を生かし <u>つつ</u> 、	各教科等の特質を生かし、
5	総則	5	豊かな人生の実現や次代の社会の形成に向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、	豊かな人生の実現や災害等を乗り越えて次代の社会を形成することに向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、
6	総則	8	学習の過程を重視すること。	過程を重視した学習の充実を図ること。
7	総則	9	学習の <u>状況</u>	学習状況
8	国語	15~23 (9カ所)	・・・この能力を育成するため、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	・・・ことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。
9	国語	16	語と語や文と文の <u>続き方</u> を	語と語や文と文の <u>と</u> の続き方を
10	国語	23	理解して、自分の思いや考えを深める学習が <u>充実するように</u> すること。	理解し自分の思いや考えを深める学習の <u>充実を図る</u> こと。
11	社会	31	地域の人々の生活と密接に <u>関わり</u> をもって	地域の人々の生活と密接な <u>関わり</u> をもって
12	社会	32	見学・調査したり資料などで調べたりして、まとめること。	見学・調査したり <u>地図などの資料</u> で調べたりして、まとめること。
13	社会	32	アの(ア)については、学年の導入で扱うこととし、「自分たちの市」に重点を置くよう配慮すること。	学年の導入で扱うこととし、アの(ア)については、「自分たちの市」に重点を置くよう配慮すること。
14	社会	42	大和政権（大和朝廷）の <u>成立</u>	大和朝廷（大和政権）による統一の様子

15	社会	42	参勤交代、幕府の <u>対外政策</u>	参勤交代や鎖国などの幕府の政策
16	社会	42	町人文化	町人の文化
17	社会	44	しょうとくたいし <small>うまやどのおう</small> 聖徳太子 (厩戸王)	しょうとくたいし 聖徳太子
18	算数	47~71 (7カ所)	<u>する態度</u>	<u>しようとする態度</u>
19	算数	48~59 (6カ所)	数の比べ方	数の <u>大きさ</u> の比べ方
20	算数	48	2位数についても加法及び減法ができること	2位数などについても加法及び減法ができること
21	算数	49	<u>図形</u>	形
22	算数	49~58 (7カ所)	<u>を用いるなどして</u>	<u>などを用いて</u>
23	算数	50	数の概念や性質についての理解を深め	数の概念についての理解を深め
24	算数	51~60 (3カ所)	性質 <u>など</u>	性質
25	算数	54~60 (3カ所)	計算に関して成り立つ	<u>その</u>
26	算数	54~60 (3カ所)	活用し、計算を工夫したり、	活用して、計算を工夫したり
27	算数	59	接頭語（キロ (k) やミリ (m)) の <u>意味</u> についても触れる	接頭語（キロ (k) やミリ (m)) についても触れる
28	算数	59	図形の <u>構成要素</u>	図形を構成する要素
29	算数	59、65 (2カ所)	表やグラフに <u>的確に表現し</u>	データの特徴や傾向に着目して表やグラフに <u>的確に表現し</u>
30	算数	67	(イ) 二つの数量の対応や・・・	(イ) 二つの数量の対応や・・・
31	算数	68、72 (2カ所)	<u>基本的な</u> 平面図形	平面図形

32	算数	68、72 (2カ所)	基本的な立体図形	立体図形
33	算数	68	直方体及び立方体	立方体及び直方体
34	算数	70	適切にデータを収集し	目的に応じてデータを収集し
35	算数	70	目的に応じて適切な手法を選択して分析を行い	データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い
36	算数	72	およその面積に関わる数学的活動	およその面積などに関わる数学的活動
37	算数	73	グラフの特性	グラフの特徴
38	算数	73	目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、目的に応じて代表値などを用いて	目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて
39	算数	74	学習が充実するようにすること	学習の充実を図ること
40	理科	77～88 (9カ所)	主体的に問題を解決する態度を養う。	主体的に問題解決しようとする態度を養う。
41	理科	78	風とゴムの力の働きについての問題を見だし	風とゴムの力の働きについての問題を見だし
42	理科	79	物の様子に着目し、	物の様子に着目して、
43	理科	85	振り子の1往復する時間	振り子が1往復する時間
44	理科	86	時間の経過と関係付けながら	時間の経過と関係付けて
45	理科	90	植物の体のつくりと働きについての問題を追究する中で	植物の体のつくりと働きについて追究する中で
46	理科	92	アの(ア)については、流れる水の働きでできた岩石として	アの(イ)については、流れる水の働きでできた岩石として
47	理科	92	学習活動が充実するようにすること。	学習活動の充実を図ること。
48	生活	96	学習活動を行うこととし	学習活動の充実を図ることとし

49	音楽	98~103 (3カ所)	潤いのあるものにする態度を養う。	潤いのあるものに <u>しよう</u> とする態度を養う。
50	音楽	106	学習が <u>充実</u> するように <u>すること</u>	学習の <u>充実</u> を <u>図る</u> こと
51	音楽	106	〔共通事項〕を要として、 <u>各領域や分野の関連を</u> 図る <u>ように</u> すること。	〔共通事項〕を要として各領域や分野の関連を <u>図る</u> ように <u>す</u> ること。
52	音楽	107	(2) 和音及び和声の指導に当たっては、	(2) 和音の指導に当たっては、
53	音楽	108	旋律楽器は、鍵盤ハーモニカなどの中から	旋律楽器は、 <u>オルガン</u> 、 <u>鍵盤ハーモニカ</u> などの中から
54	音楽	108	その際、 <u>ある一定のルールを決める</u> など、児童が無理なく音を選んだり組み合わせたりすることができるよう	その際、 <u>適切な条件を設定する</u> など、児童が無理なく音を選んだり組み合わせたりすることができるよう
55	図画工作	110~115 (5カ所)	生活を創造する態度	生活を創造 <u>しよう</u> とする態度
56	図画工作	110~113 (3カ所)	(2) <u>作品</u> などの造形的な	(2) 造形的な
57	図画工作	110~113 (3カ所)	作品などから、 <u>作品などに対する自分の見方や感じ方を</u> 広げたりすることができるようにする。	作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。
58	図画工作	114	第2の各学年の内容の〔共通事項〕は表現及び鑑賞の学習において	第2の各学年の内容の〔共通事項〕は、 <u>表現及び鑑賞の学習</u> において
59	図画工作	114	学習が <u>充実</u> するように <u>すること</u>	学習の <u>充実</u> を <u>図る</u> こと
60	図画工作	115 (3カ所)	用いる <u>ように</u> すること。	用いること。
61	図画工作	116	思考力・判断力・表現力等を育成する観点から、	思考力、 <u>判断力</u> 、 <u>表現力</u> 等を育成する観点から、

62	家庭	119	(ア) 買物の <u>しくみ</u> や消費者の役割が分かり、	(ア) 買物の <u>仕組み</u> や消費者の役割が分かり、
63	家庭	121	新たな課題を見いだす学習の過程を重視すること。	新たな課題を見いだす過程を重視した学習の充実を図ること。
64	体育	125	簡単なボール操作 <u>や</u> 攻め <u>と</u> 守りの	簡単なボール操作 <u>と</u> 攻め <u>や</u> 守りの
65	体育	128、132 (3カ所)	ボール操作 <u>や</u> ボールを	ボール操作 <u>と</u> ボールを
66	体育	128	ボール操作 <u>や</u> 得点を	ボール操作 <u>と</u> 得点を
67	体育	132	個人やチームによる攻撃 <u>や</u> 守備によって、	個人やチームによる攻撃 <u>と</u> 守備によって、
68	体育	132	ボールを打つ攻撃 <u>や</u> 隊形を	ボールを打つ攻撃 <u>と</u> 隊形を
69	外国語	142	活用 <u>で</u> きるようにすること。	活用 <u>す</u> る学習の充実を図ること。
70	外国語 活動	157	活用 <u>で</u> きるようにすること。	活用 <u>す</u> る学習の充実を図ること。
71	総合的 な学習 の時間	161	学びに向かう力・人間性等	学びに向かう力、人間性等
72	総合的 な学習 の時間	161	教育活動 <u>を</u> 行うこと。	教育活動の <u>充</u> 実を図ること。
73	特別活 動	165	<u>身</u> の周りの整理や挨拶などの基本的な生活習慣	<u>身</u> の <u>回</u> りの整理や挨拶などの基本的な生活習慣
74	特別活 動	166	学校、家庭及び地域における学習 <u>と</u> 生活の見通し	学校、家庭及び地域における学習 <u>や</u> 生活の見通し

75	特別活動	168	様々な集団活動に自主的・実践的に	様々な集団活動に自主的、実践的に
76	特別活動	169	互いの個性や多様な考えを認め合い	互いのよさや個性、多様な考えを認め合い
77	特別活動	169	(3) 学級活動における児童の自治的な活動を中心として、	(3) 学級活動における児童の自発的、自治的な活動を中心として、

(中学校)

改訂案(2/14公表)からの修正点

通し 番号	教科等	改訂案 の頁数	改訂案(2/14公表)	告示(最終案)
1	前文	2	必要な教育内容	必要な学習内容
2	総則	3, 4 (2カ所)	掲げる内容	掲げる事項
3	総則	4	児童に生きる力を育むことを目指す	豊かな創造性を備え持続可能な社会の創り手となることが期待される児童に、生きる力を育むことを目指す
4	総則	5	発達の段階を考慮しつつ、	発達の段階を考慮し、
5	総則	5	豊かな人生の実現や次代の社会の形成に向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、	豊かな人生の実現や災害等を乗り越えて次代の社会を形成することに向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、
6	総則	8	学習の過程を重視すること。	過程を重視した学習の充実を図ること。
7	国語	15~22 (9カ所)	・・・こと <u>の能力を育成</u> するため、次の事項を身に付けることができるよう指導する。	・・・ことに関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。
8	国語	23	理解して、 <u>自分の思いや考えを深める学習が充実</u> するようにすること。	理解し自分の思いや考えを深める学習の充実を図ること。
9	社会	29	国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況や物流、 <u>人の往来</u> などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解すること。	国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、 <u>これを活用した陸上、海上輸送</u> などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解すること。
10	社会	31	地域間の共通性に気付かせ、	地域間の共通性に気づき、
11	社会	34	<u>大和政権（大和朝廷）の成立</u> と東アジアとの関わりなどを基に、	<u>大和朝廷（大和政権）による統一の様子</u> と東アジアとの関わりなどを基に、

12	社会	35	鎌倉幕府の成立、 <u>モンゴルの襲来（元寇）</u> などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったこと、 <u>モンゴルの襲来（元寇）</u> がユーラシアの変化の中で起こったことを理解すること。	鎌倉幕府の成立、 <u>元寇（モンゴル帝国の襲来）</u> などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったこと、 <u>元寇</u> がユーラシアの変化の中で起こったことを理解すること。
13	社会	36	<u>江戸幕府の対外政策</u>	<u>鎖国などの幕府の対外政策</u>
14	社会	40	「 <u>大和政権（大和朝廷）の成立と東アジアとの関わり</u> 」については、	「 <u>大和朝廷（大和政権）による統一の様子と東アジアとの関わり</u> 」については、
15	社会	40	<u>厩戸王（聖徳太子）</u> の政治、大化の改新から律令国家の確立に至るまでの過程を、小学校での学習内容を活用して大きく捉えさせるようにすること。	<u>聖徳太子</u> の政治、大化の改新から律令国家の確立に至るまでの過程を、小学校での学習内容を活用して大きく捉えさせるようにすること。なお、「 <u>聖徳太子の政治</u> 」を取り上げる際には、 <u>聖徳太子</u> が古事記や日本書紀においては「 <u>厩戸皇子</u> 」などと表記され、後に「 <u>聖徳太子</u> 」と称されるようになったことに触れること。
16	社会	40	「 <u>モンゴルの襲来（元寇）がユーラシアの変化の中で起こったこと</u> 」については、モンゴル帝国の拡大によるユーラシアの結び付きについて気付かせること。	「ユーラシアの変化」については、モンゴル帝国の拡大によるユーラシアの結び付きについて気付かせること。
17	社会	40	「 <u>江戸幕府の対外政策と対外関係</u> 」については、	「 <u>鎖国などの幕府の対外政策と対外関係</u> 」については、
18	社会	41	世界に戦禍が広がった背景や、	世界に戦禍が広がった背景や、
19	社会	42	沖縄返還、日中国交正常化、石油危機などの節目となる歴史的 <u>事象</u> を取り扱うようにすること。	沖縄返還、日中国交正常化、石油危機などの節目となる歴史的 <u>に関わる事象</u> を取り扱うようにすること。

20	社会	44	社会保障の充実，消費者の保護について，	社会保障の充実・安定化，消費者の保護について，
21	社会	47	財源の確保と配分という観点から，少子高齢社会など現代社会の特色を踏まえて考察し，	財源の確保と配分という観点から， <u>財政の現状</u> や少子高齢社会など現代社会の特色を踏まえて <u>財政の持続可能性と関連付けて</u> 考察し，
22	社会	48	充実を図る <u>ように</u> すること。	充実を図ること。
23	数学	50～57 (4力所)	<u>生かす</u> 態度	<u>生かそうと</u> する態度
24	数学	50～57 (6力所)	<u>する</u> 態度	<u>しよう</u> とする態度
25	数学	50	<u>考える</u> 態度	<u>考えよう</u> とする態度
26	数学	57	円周角と中心角	円周角と中心角の <u>関係</u>
27	数学	61	学習が充実される <u>ように</u> すること	学習の <u>充実</u> を図ること
28	理科	63、73 (3力所)	科学的に <u>探究する</u> 態度	科学的に <u>探究しよう</u> とする態度
29	理科	68	水溶液に電流を流す実験を行い，水溶液には電流が流れるものと流れないものがあることを見いだして理解すること。また，電解質水溶液に電流を流す実験を行い，	水溶液に <u>電圧</u> をかけ電流を流す実験を行い，水溶液には電流が流れるものと流れないものがあることを見いだして理解すること。また，電解質水溶液に <u>電圧</u> をかけ電流を流す実験を行い，
30	理科	81	<u>遺伝の規則性として分離の法則</u> を扱うこと	分離の法則を扱うこと
31	理科	82	学習活動が充実する <u>ように</u> すること	学習活動の <u>充実</u> を図ること
32	音楽	84	明るく豊かなものにする態度を養う。	明るく豊かなものにしていく態度を養う。
33	音楽	88	学習が充実する <u>ように</u> すること	学習の <u>充実</u> を図ること
34	音楽	88	〔共通事項〕を要として，各領域や分野の <u>関連</u> を図る <u>ように</u> すること。	〔共通事項〕を要として各領域や分野の <u>関連</u> を図る <u>ように</u> すること。
35	音楽	89、90 (2力所)	生徒が我が国や郷土の伝統音楽のよさを味わい愛着をもつことができるよう工夫すること。	生徒が我が国や郷土の伝統音楽のよさを味わい， <u>愛着</u> をもつことができるよう工夫すること。
36	音楽	90	生徒一人一人が担当する声部の役割と全体の響きについて <u>考え</u> ，	生徒一人一人が， <u>担当</u> する声部の役割と全体の響きについて <u>考え</u> ，
37	美術	92	全体と部分との関係などを <u>考え</u> て創造的な構成を工夫し，	全体と部分との関係などを <u>考え</u> ， <u>創造</u> 的な構成を工夫し，

38	美術	93, 95 (2カ所)	調和の <u>取れた</u>	調和の <u>とれた</u>
39	美術	93 (2カ所)	意図と <u>表現の工夫</u>	<u>表現の意図</u> と工夫
40	美術	95 (2カ所)	意図と <u>創造的な表現の工夫</u>	<u>表現の意図</u> と創造的な工夫
41	美術	95	想像や感情などの心の世界などを基に、 <u>主題を生み出し</u> 、	想像や感情などの心の世界などを基に <u>主題を生み出し</u> 、
42	美術	96	第2学年 <u>及び</u> 第3学年における <u>発達</u> の特性を考慮して	第2学年 <u>と</u> 第3学年の <u>発達</u> の特性を考慮して
43	美術	97	学習が <u>充実</u> するようにすること	学習の <u>充実</u> を図ること
44	美術	99	映像資料 <u>など</u> の活用を図ること。	映像資料 <u>等</u> の活用を図ること。
45	保健体育	111	カ 「F 武道」については、柔道、剣道、相撲、空手道、なぎなた、弓道、合気道、少林寺拳法などを通して、我が国固有の伝統と文化により一層触れることができるようにすること。また、(1)の運動については、アからウまでの中から一を選択して履修できるようにすること。なお、地域や学校の実態に応じて、空手道やなぎなたなどについても履修させることができること。	カ 「F 武道」については、柔道、剣道、相撲、空手道、なぎなた、弓道、合気道、少林寺拳法、 <u>銃剣道</u> などを通して、我が国固有の伝統と文化により一層触れることができるようにすること。また、(1)の運動については、アからウまでの中から一を選択して履修できるようにすること。なお、 <u>地域や学校の実態</u> に応じて、空手道、なぎなた、 <u>弓道</u> 、 <u>合気道</u> 、 <u>少林寺拳法</u> 、 <u>銃剣道</u> などについても履修させることができること。
46	保健体育	109	ア スポーツは文化的な生活を営み、 <u>よりよく生きていくために重要</u> であること。	ア スポーツは、 <u>文化的な生活を営みよりよく生きていくために重要</u> であること。
47	技術・家庭	122	高齢者との <u>関わり方</u>	<u>介護</u> など高齢者との <u>関わり方</u>
48	技術・家庭	125	(3)のアの(イ)については、高齢者の身体の特徴についても <u>触れること</u> 。	(3)のアの(イ)については、高齢者の身体の特徴についても <u>触れること</u> 。また、 <u>高齢者の介護の基礎</u> に関する <u>体験的な活動</u> ができるよう <u>留意</u> すること。
49	技術・家庭	126	新たな課題の解決に向かう <u>学習の過程</u> を重視すること。	新たな課題の解決に向かう <u>過程</u> を重視した <u>学習の充実</u> を図ること。
50	外国語	129	(2) 読むこと ア 日常的な話題に <u>関して</u> 、 イ 日常的な話題に <u>関して</u> 、 ウ 社会的な話題に <u>関して</u> 、	(2) 読むこと ア 日常的な話題 <u>について</u> 、 イ 日常的な話題 <u>について</u> 、 ウ 社会的な話題 <u>について</u> 、

51	外国語	131	主語+be動詞以外の動詞+ 名詞 代名詞 形容詞	主語+be動詞以外の動詞+ 名詞 形容詞
52	外国語	134	ウ 読むこと (ウ) 簡単な語句や <u>表現</u> を用いて書かれた (エ) 簡単な語句や <u>表現</u> で書かれた	ウ 読むこと (ウ) 簡単な語句や <u>文</u> で書かれた (エ) 簡単な語句や <u>文</u> で書かれた
53	外国語	136	活用 <u>できる</u> ようにすること。	活用する学習の <u>充実</u> を図ること。
54	外国語	137	(イ) <u>文法事項</u> はコミュニケーションを支えるものであること を踏まえ、	(イ) <u>文法</u> はコミュニケーションを支えるものであることを踏 まえ、
55	総合的な 学習の 時間	145	学びに向かう力・人間性等	学びに向かう力、人間性等
56	総合的な 学習の 時間	145	教育活動を行うこと。	教育活動の <u>充実</u> を図ること。
57	特別活動	151	(3) 学級活動における生徒の自治的な活動を中心として、	(3) 学級活動における生徒の <u>自発的</u> 、自治的な活動を中心と して、