

平成29・30年度
国立教育政策研究所教育課程(体育)研究指定校

平成29年度研究協議会 小学校体育



平成30年2月9日(金)
西ノ島町立西ノ島小学校

西ノ島町の概要

- ・人口およそ3000人
- ・小学校 94人

素朴

明るい

小規模集団



発表の概要

- ① 研究主題
- ② 研究の内容
- ③ 成果と課題

研究主題

児童の意識調査(平成29年5月)

質問項目	5月
体育の授業は楽しい。	98%
運動の約束に気をつけながら体育の授業を受けている。	95%
安全に注意しながら体育の授業を受けている。	93%
体育の授業の中で、こつを友達にアドバイスしている。	63%
体育の授業の中で、友達からこつをアドバイスしてもらっている。	68%
体育の授業の中で、技がうまくなるにはどうしたらよいか等、よく考えながら授業に参加している。	68%
友達のいいところを真似して、自分の動きを高めている。	77%

どうすればうまくいくかを考えながら運動を行う力が十分に育成されていないという実態が明らかとなった。(思考・判断)

研究主題

自ら学び，考え，解決する 楽しい体育の創造

～思考力，判断力，表現力を育む協働的な課題解決学習を通して～

研究の内容

運動

- ①運動の特性に触れ，動きを高めていくための工夫と改善
- ②課題を解決していくための工夫
- ③思考力，判断力，表現力の育成を図る言語活動と評価の在り方

保健

- ④知識を活用し，健康課題を解決するための主体的・対話的な学習活動の工夫

①運動の特性に触れ，動きを高めていくための工夫と改善

①運動の特性に触れ、動きを高めていくための工夫と改善

(ア) 学習過程の工夫



○基礎感覚づくりの運動

①運動の特性に触れ、動きを高めていくための工夫と改善

(イ) 単元計画の工夫と改善

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月					
1年	体① からだほくし のうんどう	器① ゆうぐ あそび	器② てつぼう あそび	ゲ① おにあそび	表① どうがつら んど	水① ホあそび	表① のりものラン ド	走① かけっこ・ リレーあそび	器① マットあそび	ゲ① ボール投げゲーム	走① とびっこあそ び	器① とびっこあそ び	体① うぐを つくる あそび	ゲ① うごきを つくる あそび	器① ボール作りゲーム	
2年	体① からだほくし のうんどう	器① ゆうぐ あそび	器② てつぼう あそび	ゲ① おにあそび	表① ゆうぐ地へ 行く	水① ホあそび	表① いるいるな くへ行く	走① かけっこ・ リレーあそび	器① マットあそび	ゲ① コートゲーム	走① とびっこあそ び	器① とびっこあそ び	体① うぐを つくる あそび	ゲ① うごきを つくる あそび	器① ボール作りゲーム	
3年	体① からだほくし のうんどう	表① レッツ ダンス!	走① はばとび	ゲ① タグラグビー	保① 毎日の 生活と けんこ う	浮① うく・泳ぐ運動	表① のりものラン ド	走① かけっこ・ リレー	器① マット運動	走① 小はたハ ード走	器① 鉄ぼう運動	ゲ① ラインサッカー	器① とびっこ運動	体① 肩を たたく 運動	ゲ① 動きをつ つくる運 動	器① ハンドベース ボール
4年	体① からだほくし のうんどう	表① レッツ ダンス!	走① はばとび	ゲ① タグラグビー	保① 毎日の 生活と けんこ う	浮① うく・泳ぐ運動	走① かけっこ・ リレー	走① 小はたハ ード走	器① マット運動	器① 鉄ぼう運動	ゲ① ボートボール	表① たんけん に行く	器① とびっこ運動	体① 肩を たたく 運動	ゲ① 動きをつ つくる運 動	器① フラッグフ ットボ ール
5年	体① からだほくし のうんどう	器① ゆうぐ あそび	器② てつぼう あそび	表① おにあそび	保① 毎日の 生活と けんこ う	水① ホあそび	陸① 走り幅 跳び	陸① 短きより走 り	器① マット運動	ボ① ハンドボ ール	器① とびっこ運動	保① けんこ う	表① けんこ う	器① けんこ う	ボ① けんこ う	器① けんこ う
6年	体① からだほくし のうんどう	陸① 走り幅 跳び	ボ① バスケット ボール (サッカー)	体① けんこ う	水① 水泳	陸① ハードル 走	表① わたした ちの地球	器① マット運動	ボ① ソフトバ レーボ ール	表① けんこ う	器① とびっこ運動	保① けんこ う	表① けんこ う	器① けんこ う	ボ① けんこ う	器① けんこ う

○単元計画の改善

○中学校への接続

①運動の特性に触れ、動きを高めていくための工夫と改善

(ウ) 学習環境の工夫



○レスリングマットの設置

②課題を解決していくための工夫

②課題を解決していくための工夫

(ア)学習形態の工夫



②課題を解決していくための工夫

(イ)児童の理解を深める教具・機器の工夫



○ICT機器の活用

○教具の工夫

③思考力, 判断力, 表現力の 育成を図る言語活動と 評価の在り方

③思考力、判断力、表現力の育成を図る言語活動と評価の在り方

(ア)意図的・計画的な言語活動の設定



③思考力、判断力、表現力の育成を図る言語活動と評価の在り方

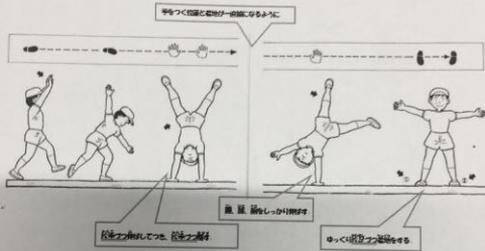
(イ)意図的・計画的な評価計画の設定

○子ども自身で評価できる指標や段階を意図的に設定

学習カード

掲示物

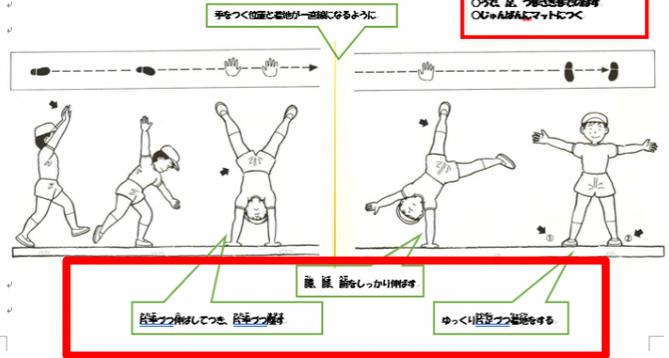
学習カード 回転カード



	めあて (◎うまくできた ○できた ×できなかった)
ポイント①	手をつく位置が一直線
ポイント②	片手づつつき、片手づつ離す
ポイント③	腕、膝、腕をしっかりと伸ばす
ポイント④	ゆっくり片足づつ着地する

名前 ()

掲示物



技のポイントを揃える

④知識を活用し、健康課題を解決するための主体的・対話的な学習活動の工夫

④健康課題を解決するための主体的・対話的で深い学びを目指した学習活動の工夫

(ア)考えを広げ、深める学習活動の工夫

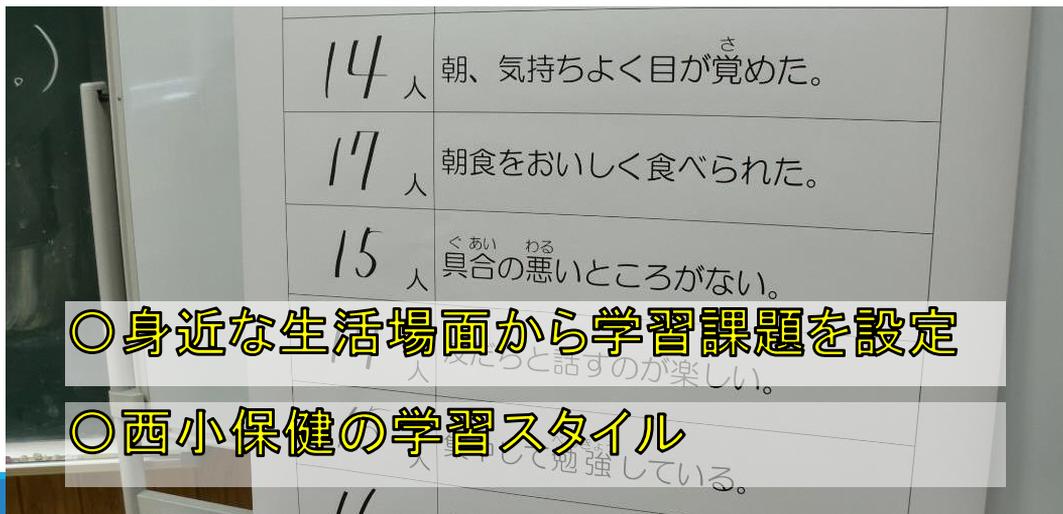
○ブレインストーミング

○ケーススタディ

○ロールプレイング

④健康課題を解決するための主体的・対話的で深い学びを目指した学習活動の工夫

(イ)課題解決型の学習過程の設定



成果と課題

児童のアンケート結果の変容

質問項目	5月	12月
①体育の授業の中で、 コツを友達にアドバイスしている。	63	90
②体育の授業の中で、 友達からコツをアドバイスしてもらっている。	68	99
③体育の授業の中で、 技がうまくなるにはどうしたらよいか等、 よく考えながら授業に参加している。	68	89
④友達のいいところを真似して、 自分の動きを高めている。	77	100

①運動の特性に触れ、動きを高めていくための工夫と改善



②課題を解決していくための工夫

アドバイスをし合いながら課題を解決していく

③思考力、判断力、表現力の育成を図る言語活動と評価の在り方

計画的な言語活動による運動量、
課題解決時間の確保



子ども自身で評価できる指標や段階
を意図的に設定



技能向上のための動きを考えながら
学習に取り組む姿

④知識を活用し、健康課題を解決するための主体的、対話的な学習活動の工夫

保健の学習に対する意欲の高まり

思考の深まり

今後の取り組み

【運動領域】

児童の活動を自他が適切に評価し、学習プロセスを大切にしながら思考力、判断力、表現力を深める指導と評価の在り方

【保健領域】

知識や技能を活用した、教科横断的な取り組みや実生活と関連付けた具体的な取り組みの推進

