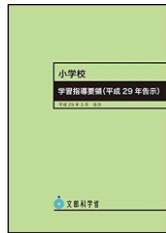


4. 參考資料

・小学校学習指導要領

解説：総則編、国語編、社会編、算数編、理科編、生活編、音楽編、図画工作編、
家庭編、体育編、外国語活動・外国語編、特別の教科 道徳編、
総合的な学習の時間編、特別活動編

**CS**

文部科学省HP
https://www.mext.go.jp/content/1413522_001.pdf

解説

文部科学省HP
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1387014.htm

・中学校学習指導要領

解説：総則編、国語編、社会編、数学編、理科編、音楽編、美術編、保健体育編、
技術・家庭編、外国語編、特別の教科 道徳編、総合的な学習の時間編、
特別活動編

**CS**

文部科学省HP
https://www.mext.go.jp/content/1413522_002.pdf

解説

文部科学省HP
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1387016.htm

・ 特別支援学校小学部・中学部学習指導要領

解説：総則編（幼稚部・小学部・中学部）

各教科等編（小学部・中学部）

自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）

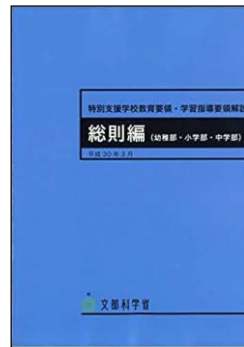
必携・必読

CS



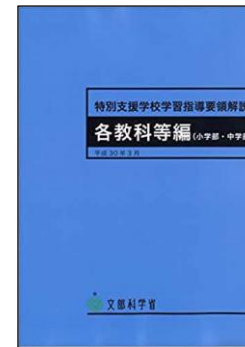
文部科学省HP
https://www.mext.go.jp/content/20200407-mxt_tokubetu01-100002983_1.pdf

解説 総則編



文部科学省HP
https://www.mext.go.jp/content/20200407-mxt_tokubetu01-100002983_02.pdf

解説 各教科等編



文部科学省HP
https://www.mext.go.jp/content/20200407-mxt_tokubetu01-100002983_03.pdf

解説 自立活動編



文部科学省HP
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/02/04/1399950_5.pdf

小学部用 (☆～☆☆☆)

- 『こくご☆ こくご☆☆ こくご☆☆☆教科書解説』，東京書籍，2,009円（令和2年）
『さんすう☆ さんすう☆☆ さんすう☆☆☆教科書解説』，教育出版，2,464円（令和2年）
『おんがく☆ おんがく☆☆ おんがく☆☆☆教科書解説』，東京書籍，3,680円（令和2年）
『おんがく☆教科書解説（伴奏編）』，東京書籍，1,323円（令和2年）
『おんがく☆☆教科書解説（伴奏編）』，東京書籍，1,628円（令和2年）
『おんがく☆☆☆教科書解説（伴奏編）』，東京書籍，1,780円（令和2年）



中学部用 (☆☆☆☆・☆☆☆☆☆)

- 『国語☆☆☆☆ 国語☆☆☆☆☆教科書解説』，東京書籍，1,628円（令和3年）
『数学☆☆☆☆ 数学☆☆☆☆☆教科書解説』，教育出版，2,310円（令和3年）
『音楽☆☆☆☆ 音楽☆☆☆☆☆教科書解説』，東京書籍，3,135円（令和3年）
『音楽☆☆☆☆教科書解説（伴奏編）』，東京書籍，2,787円（令和3年）
『音楽☆☆☆☆☆教科書解説（伴奏編）』，東京書籍，2,770円（令和3年）

・ 国立教育政策研究所：「指導と評価の一体化」 のための学習評価に関する参考資料

小学校編：国語、社会、算数、理科、生活、音楽、図画工作、家庭、
体育、外国語、総合的な学習の時間、特別活動

中学校編：国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術家庭、
外国語、総合的な学習の時間、特別活動



国立教育政策研究所HP
<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/shidousiryou.html>



・ 文部科学省：特別支援学校小学部・中学部 学習評価参考資料

文部科学省HP
https://www.mext.go.jp/content/20200515-mxt_tokubetu01-1386427.pdf



障害のある子供の教育支援の手引

～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～（令和3年6月）

目次

- 第1編 障害のある子供の教育支援の基本的な考え方
- 第2編 就学に関する事前の相談・支援，就学先決定，就学先変更のモデルプロセス
 - 第1章 就学先決定等の仕組みに関する基本的な考え方
 - 第2章 就学に向けた様々な事前の準備を支援するための活動
 - 第3章 法令に基づく就学先の具体的な検討と決定プロセス
 - 第4章 就学後の学びの場の柔軟な見直しとそのプロセス
 - 第5章 適切な支援を行うに当たって期待されるネットワークの構築
 - 第6章 就学に関わる関係者に求められるもの～相談担当者の心構えと求められる専門性～
- 第3編 障害の状態等に応じた教育的対応
 - I 視覚障害
 - II 聴覚障害
 - III 知的障害
 - IV 肢体不自由
 - V 病弱・身体虚弱
 - VI 言語障害
 - VII 自閉症
 - VIII 情緒障害
 - IX 学習障害
 - X 注意欠陥多動性障害
- 別冊
- 参考資料（「障害のある子供の教育支援の手引」関係）
- 参考資料（「小学校等における医療的ケア実施支援資料」関係）

「教育支援資料」（平成25年10月）の内容について、障害のある子供の就学先となる学校や学びの場の適切な選択に資するよう改訂を行うとともに、「障害のある子供の教育支援の手引」と名称を改定

文部科学省HP
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/okubetu/material/1340250_00001.htm





独立行政法人国立特別支援教育総合研究所
ジアース教育新社
2,970円（2020年）

目次

第1部 特別支援教育の基礎

- 第1章 学習指導要領の改訂と特別支援教育の推進
- 第2章 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
- 第3章 インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進
- 第4章 特別支援学校の教育
- 第5章 小学校・中学校等における特別支援教育
- 第6章 特別支援教育関係法令等

第2部 各障害に応じた教育の基本

- 第1章 視覚障害
- 第2章 聴覚障害
- 第3章 知的障害
- 第4章 肢体不自由
- 第5章 病弱・身体虚弱
- 第6章 重複障害
- 第7章 言語障害
- 第8章 情緒障害
- 第9章 発達障害
 - 9-1 自閉症
 - 9-2 学習障害
 - 9-3 注意欠陥／多動性障害
 - 9-4 発達障害における情報機器の活用

聴覚障害教育の手引

言語に関する指導の充実を目指して（令和2年3月）

目次

第1章 聴覚障害教育における言語指導

第1節 聴覚障害教育の歴史

第2節 聴覚障害教育における言語指導の変遷

第3節 聴覚障害児に対する言語指導

第4節 聴覚障害児とのコミュニケーションにおける多様な方法の機能と特徴

第2章 聴覚障害児に対する言語指導の基本

第1節 教育課程上の位置付け

第2節 聴覚障害児に対する言語指導上の配慮

第3章 聴覚障害児への指導等の実践例

第1節 幼稚部入学前段階における教育相談

第2節 幼稚部段階における指導等

第3節 小学部・中学部・高等部段階における指導

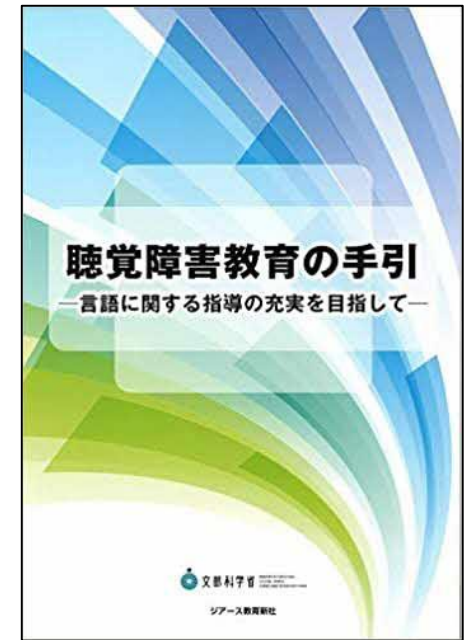
第4節 保健室・寄宿舎における指導

第5節 特別支援学級等における指導

第6節 聴覚障害教育における専門性の向上

コラム

索引

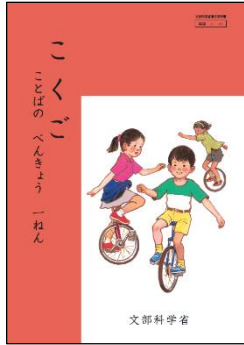


シアース教育新社
1,980円（令和2年）

文部科学省HP
https://www.mext.go.jp/content/20200324-mxt_tokubetu02-100002897_003.pdf



令和2年度(小学部)、令和3年度(中学部)に約20年ぶりに改訂！！



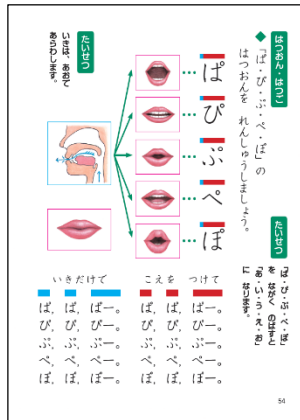
小学部：1年、2年、3年、
4年、5年、6年



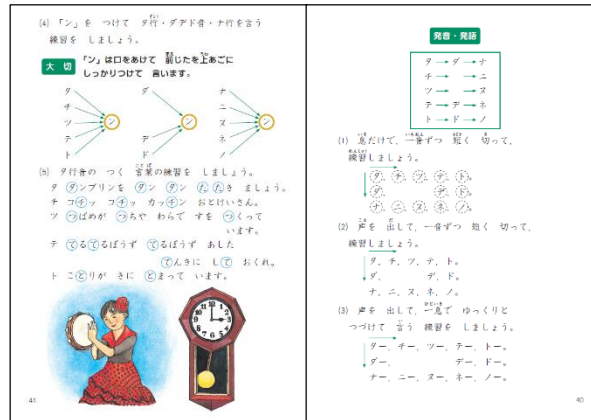
中学部：1 - 3年

言語獲得や障害への配慮に重点を置いた内容構成

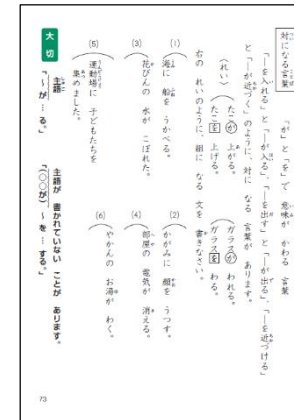
(例) 発音・構音 日本語文法



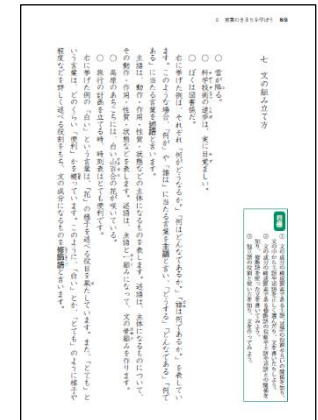
小学部 1年



小学部 3年



小学部 3年



中学部

教科書解説については、現在作成中

聴覚障害のある児童のための音楽指導資料（令和3年3月）

目次

基礎編：聞こえとその障害

第1章

- 1 聞こえの仕組み
- 2 音の要素と特徴
- 3 聴覚障害について

指導編：音楽科の指導に当たって

第2章

- 1 指導に当たっての心構え
- 2 音楽科の指導における配慮や工夫
- 3 具体的な配慮や工夫例

指導事例・コラム

索引

- ・ 聴覚障害のある児童に対して音楽科の指導を行う際の実態把握、教材研究、授業の準備の参考となる資料
- ・ 音楽科の指導を行うに当たって必要な知識である基礎的事項をまとめた「基礎編」
- ・ 実際の指導に当たって参考となる基本的な考え方や取組例などをまとめた「指導編」

聴覚障害のある児童のための
音楽指導資料

令和3年3月

文部科学省
MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY

文部科学省HP

https://www.mext.go.jp/content/20210317-mxt_tokubetu01-100002897-3.pdf





海文堂出版 1,540円（平成30年）

目次

はじめに

第1章「通級による指導」の趣旨・経緯と制度的位置付け

1. 趣旨
2. 経緯
3. 通級による指導の制度的位置付け

第2章「通級による指導」Q & A

1. 教育課程
2. 指導対象
3. 指導内容・方法
4. 指導時間・時期
5. 通級指導教室の開設
6. 通級指導担当教師
7. 巡回による指導
8. 指導に関する記録等
9. 災害共済給付

第3章 参考資料

1. 法律、省令及び告示
2. 学習指導要領等
3. 関係通知
4. 他校通級実施要綱モデル（案）
5. 通級による指導におけるLD又はADHDのある児童生徒への指導方法の概要
6. その他の参考資料

「初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド」

お薦め

【経緯】

「通級による指導」※を受ける児童生徒数は年々増加している状況であり、児童生徒数の増加に対応した教師の質の担保が喫緊の課題となっています。

※学校教育法施行規則第140条に基づく、通常の学級に在籍する障害のある児童生徒が、各教科等の大部分の授業を通常の学級で受けながら、一部の授業について、障害に応じた特別の指導を特別な場で受ける教育形態。（小・中学校はH5年度、高校はH30年度から制度化）

文部科学省では、「通級による指導のガイドの作成に関する検討会議」（H31.2～R2.3）における検討を踏まえ、初めて担当する教師にとって分かりやすく、手に取りたいと思うガイドを目指し、標記のガイドを作成しました。



- 第1章 通級指導を担当するに当たって
- 第2章 通級指導の1年間の流れ
- 第3章 実践例
- 第4章 知っておきたい基本事項・用語



※ガイドは文科省HPで公開

【作成のポイント】

- 専門用語を避け、平易で簡潔な説明とする。
- イラスト、図を活用。既存の参考資料等をQRコードで紹介。
- 16の実践例を紹介。
- 動画資料（2例）を作成。→



（保護者面談の様子） （子供の指導の様子）

※ガイドでは、読みやすさの観点から、「通級による指導」を「通級指導」と表記している。



独立行政法人
国立特別支援教育総合研究所
National Institute of Special Needs Education, Japan



特総研HP
<http://www.nise.go.jp/nc/>

我が国の特別支援教育のナショナルセンターとして設置され、特別支援教育に関する研究のうち主として実地的な研究を総合的に行い、及び特別支援教育関係職員に対する専門的、技術的な研修を行うこと等により、特別支援教育の振興を図ることを目的としています。

特総研の特別支援教育に関するお役立ちサイト



インターネットによる講義配信
NISE 学びラボ
～ 特別支援教育eラーニング ～

インクルーシブ教育システム構築支援データベース

インクルDB

「合理的配慮」実践事例データベース

支援教材ポータル

特別支援教育教材ポータルサイト