

3 質の向上・保育者の資質向上（身につけている資質・能力）

園長・施設長

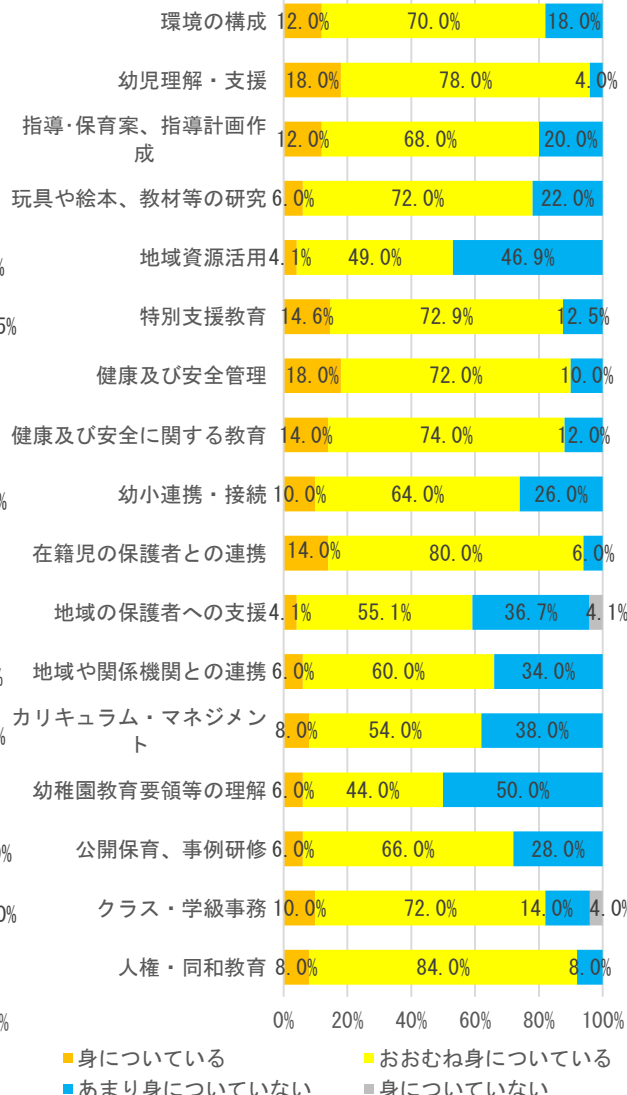
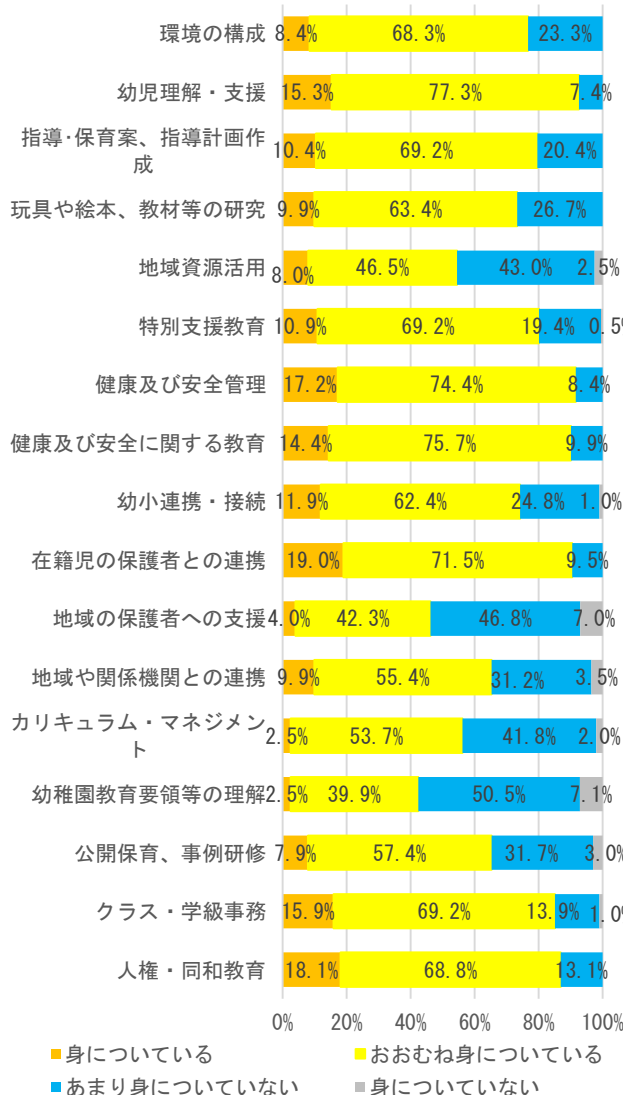
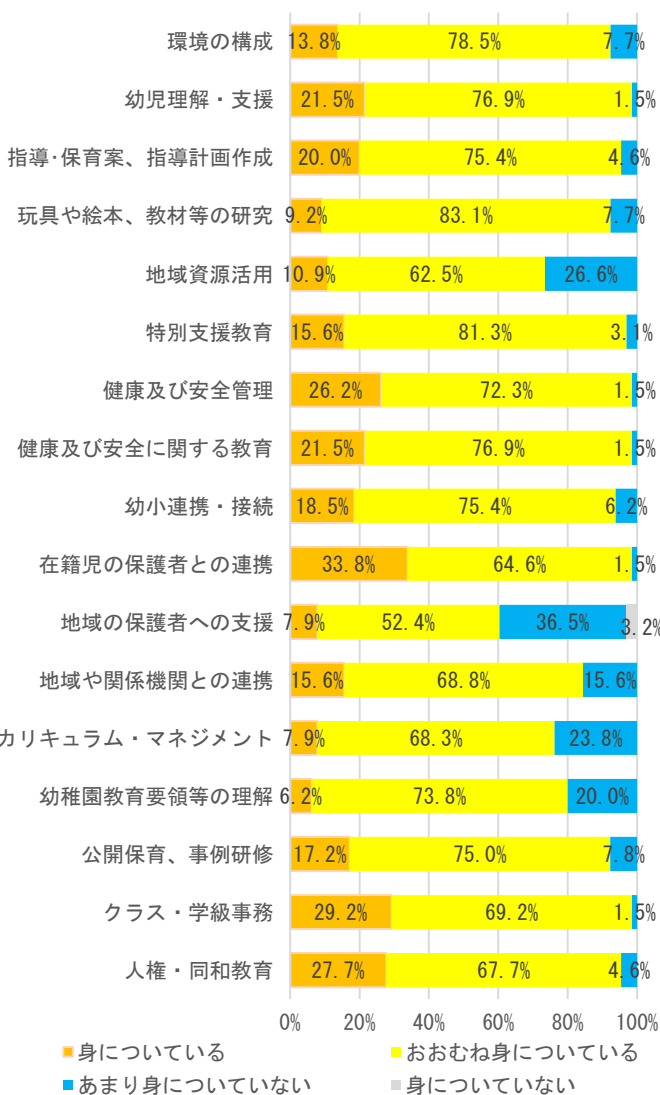
○設問

【園長・施設長】 貴園の職員に次の保育者としての資質・能力が身に付いているかをご回答ください。
 保育者全体の状況を踏まえ、ご回答ください。

【幼稚園】

【保育所】

【認定こども園】



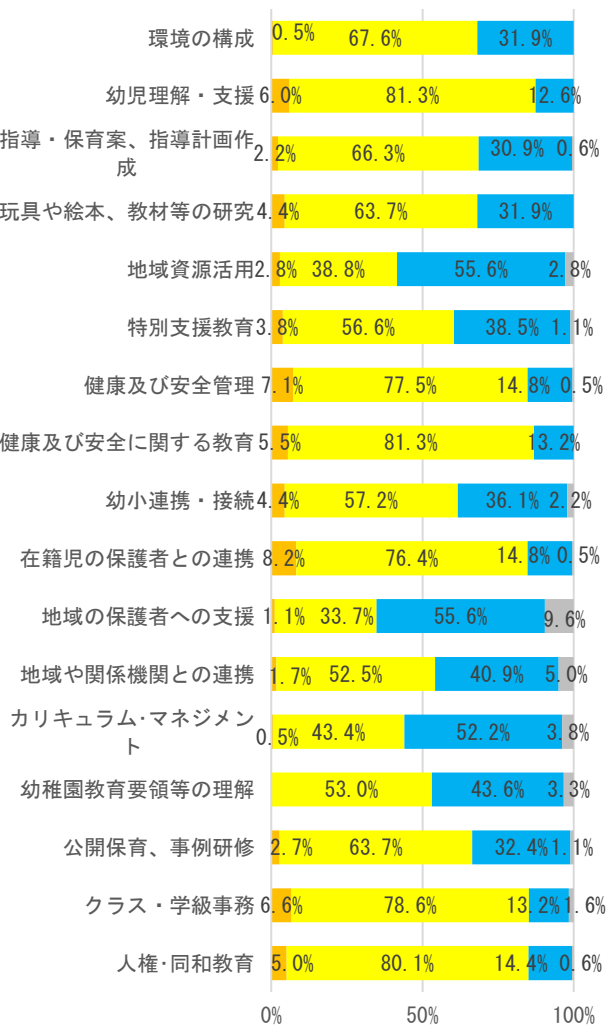
3 質の向上・保育者の資質向上（身につけている資質・能力）

保育者

○設問

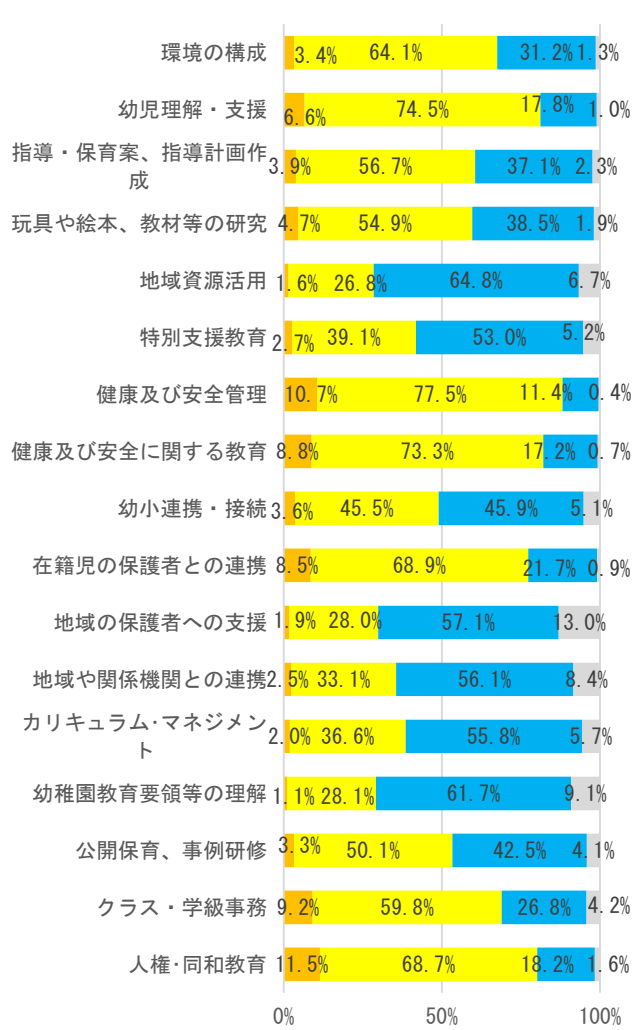
【保育者】ご自身を振り返って次の保育者としての資質・能力が身につけているかについてご回答ください。

【幼稚園】



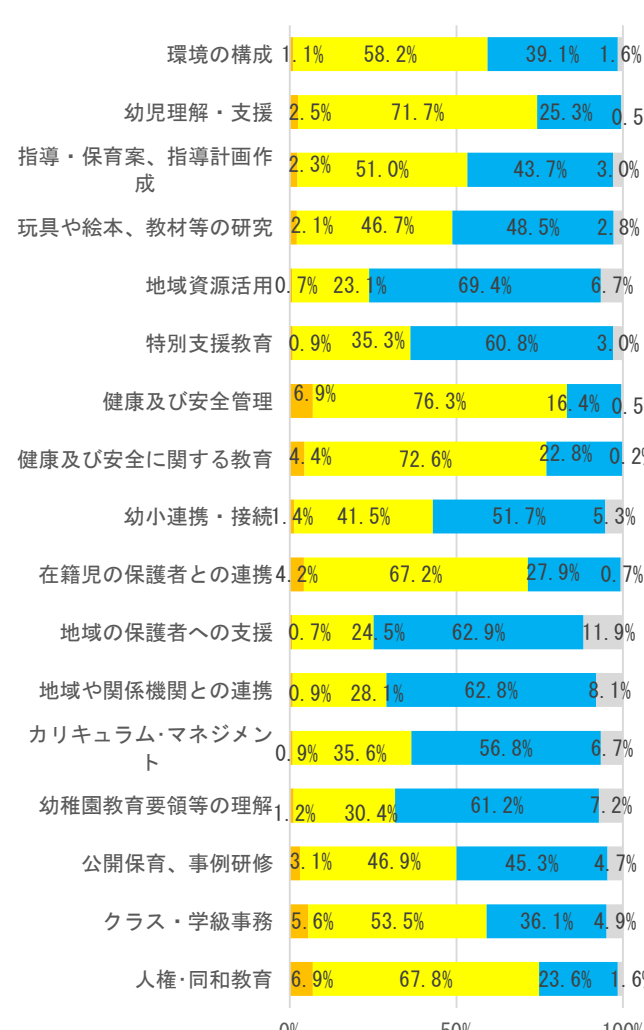
■身につけている ■おおむね身につけている ■あまり身につけていない ■身につけていない

【保育所】



■身につけている ■おおむね身につけている ■あまり身につけていない ■身につけていない

【認定こども園】



■身につけている ■おおむね身につけている ■あまり身につけていない ■身につけていない

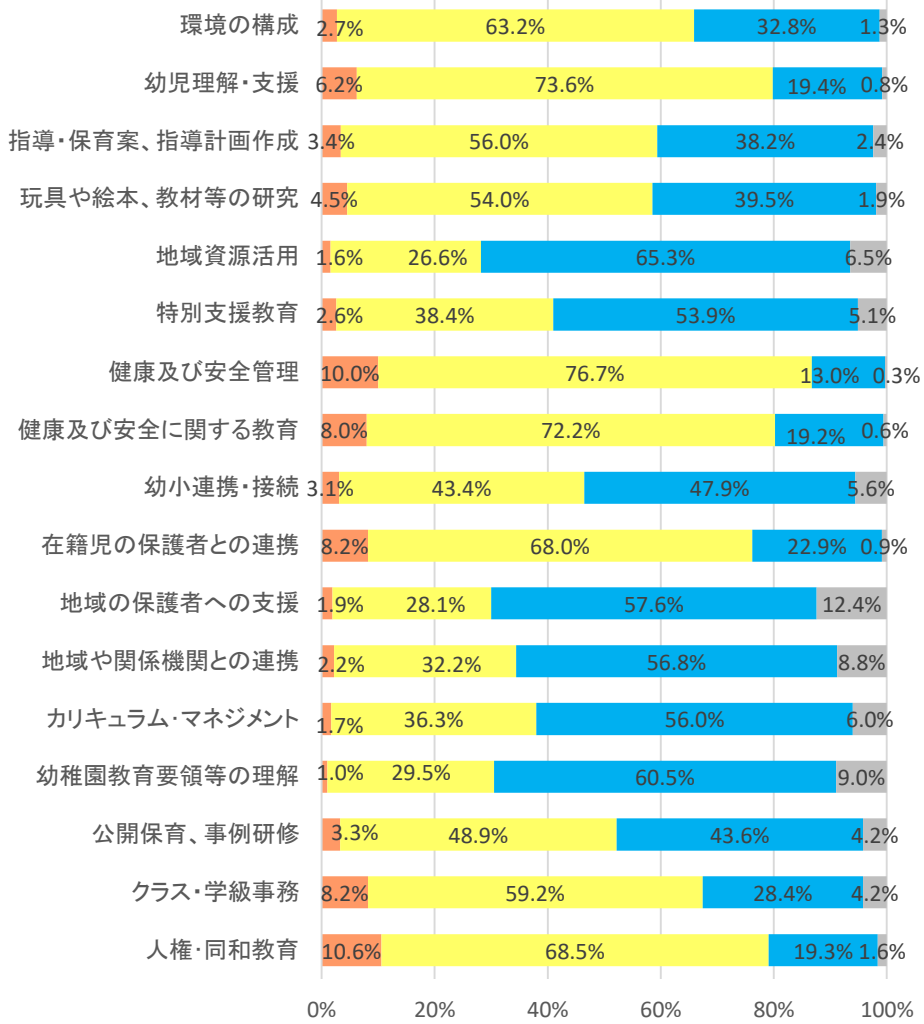
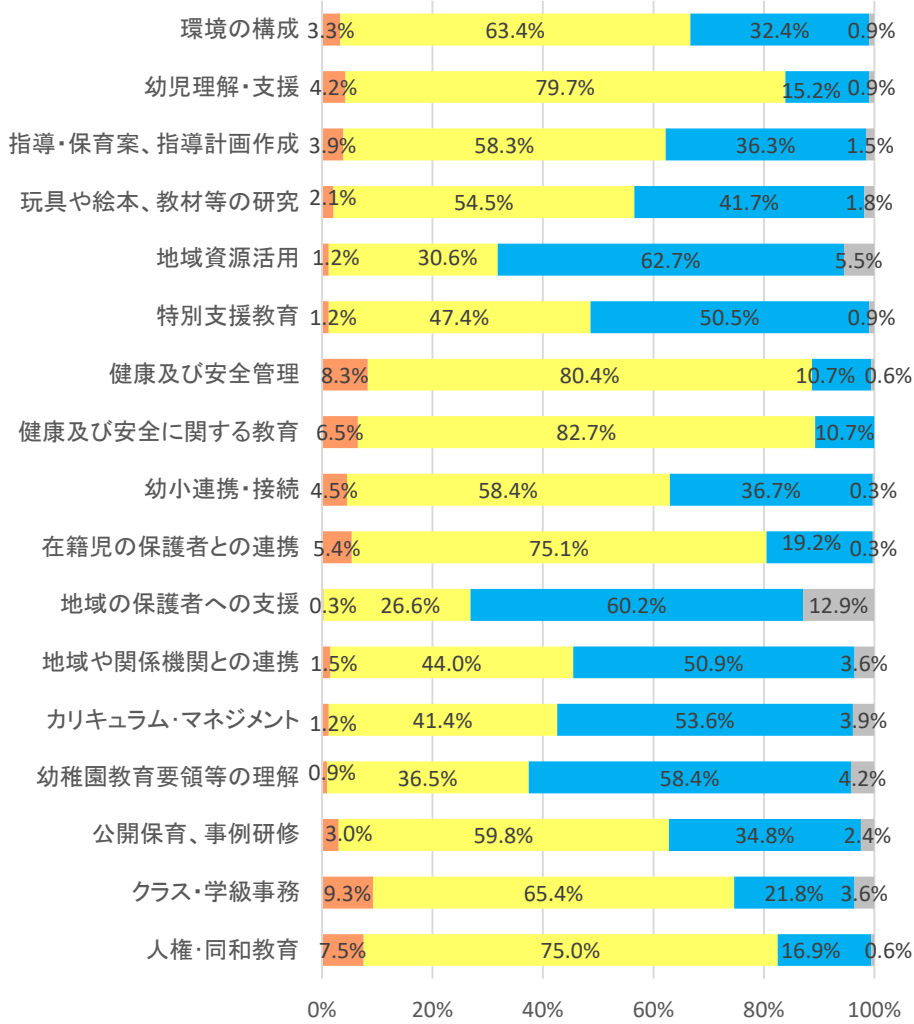
3 質の向上・保育者の資質向上（身につけている資質・能力）

保育者

「5歳児クラス担任の保育者」と「それ以外の保育者」について、身につけている資質・能力を比較

【5歳児クラスの保育者（337人）】

【それ以外の保育者（2,025人）】



■ 身につけている ■ おおむね身につけている
■ あまり身につけていない ■ 身につけていない

■ 身につけている ■ おおむね身につけている
■ あまり身につけていない ■ 身につけていない

3 質の向上・保育者の資質向上（身につけている資質・能力）

園長・施設長
保育者

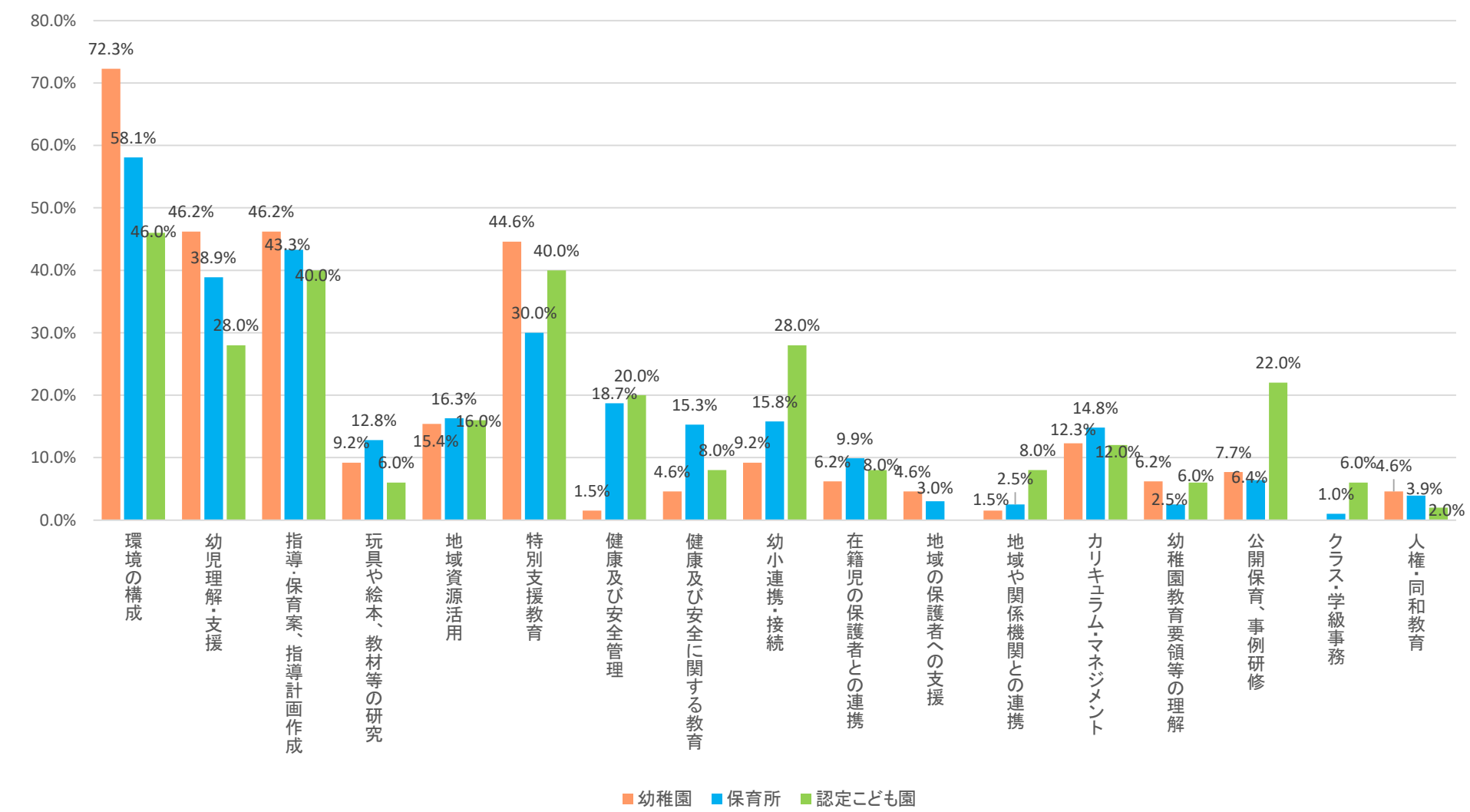
身につけている資質・能力の各選択肢の内容は以下のとおり。

選択肢	内容
環境の構成	主体的な学びを保障するための環境構成を行う力
幼児理解・支援	乳幼児理解、支援を行う力
指導・保育案、指導計画作成	ねらいに沿って活動を展開し改善する指導・保育案、指導計画作成と評価する力
玩具や絵本、教材等の研究	発達や学びを促す玩具や絵本、教材等を研究・開発する力
地域資源活用	地域の資源を活用し、多様な資質・能力を育成する力
特別支援教育	特別な配慮を必要とする子どもに適切に支援、指導する力
健康及び安全管理	子どもが安心・安全に活動できるように衛生面、安全面の防止、対応等の管理する力
健康及び安全に関する教育	子どもの生命の維持と自発的な活動ができるための健康、安全について指導する力
幼小連携・接続	就学まで見通して、育ちと学びの連続性を踏まえて指導する力
在籍児の保護者との連携	在籍児の保護者に適切に対応し、連携する力
地域の保護者への支援	子どもの発達等の専門性を活かし、地域の在宅の子どもを含めた子育て支援をする力
地域や関係機関との連携	子ども一人一人の育ちを支援するために、より専門性の高い関係機関や地域と連携する力
カリキュラム・マネジメント	子どもの発達や幼児教育施設の特質を踏まえた教育、保育課程を編成、改善する力
幼稚園教育要領等の理解	国や県の幼児教育に関する施策等を理解し、実践に活用する力
公開保育、事例研修	実践を分析し、保育等の改善に活かす力
クラス・学級事務	クラスや学級経営に関わる事務を確実に滞りなく処理する力
人権・同和教育	人権に関する知的理解、人権感覚

3 質の向上・保育者の資質向上（今後身に付けさせたい資質・能力） 園長・施設長

○設問
【園長・施設長】 今後、貴園の職員の方が身に付けるべき資質・能力を必要性の高いものから選択してください（3つ以内）。

全体（318施設）



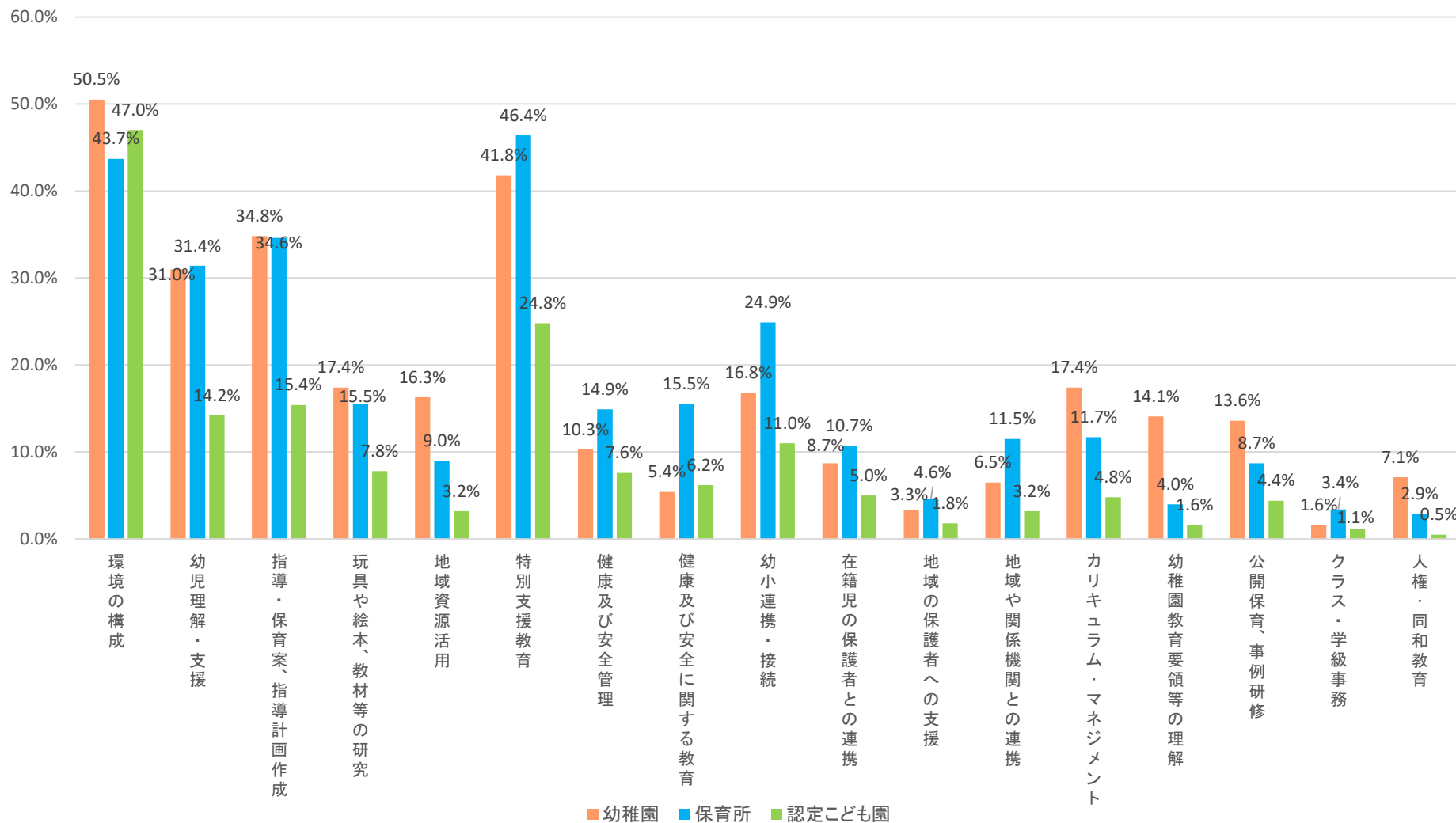
3 質の向上・保育者の資質向上（今後身に付けたい能力）

保育者

○設問

【保育者】今後、身に付けるべき資質能力について、必要性の高いものから選択してください（3つ以内）。

全体（2,346人）

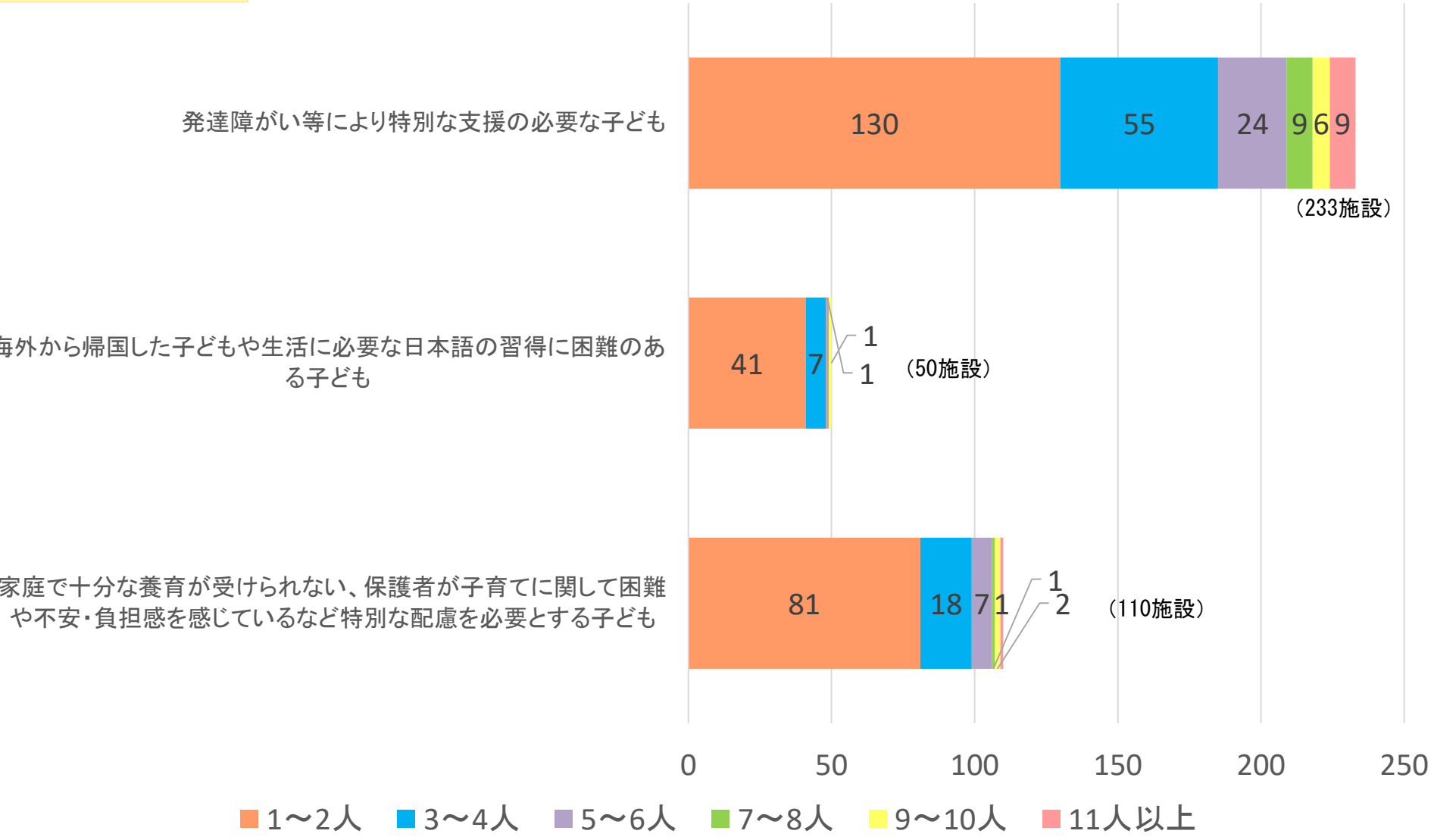


4 特別支援教育について（特別な支援が必要な乳児、幼児の在籍状況）

園長・施設長

○設問
【園長・施設長】 貴園における特別な支援が必要な乳児、幼児の在籍状況をご回答ください。

全体（327施設）



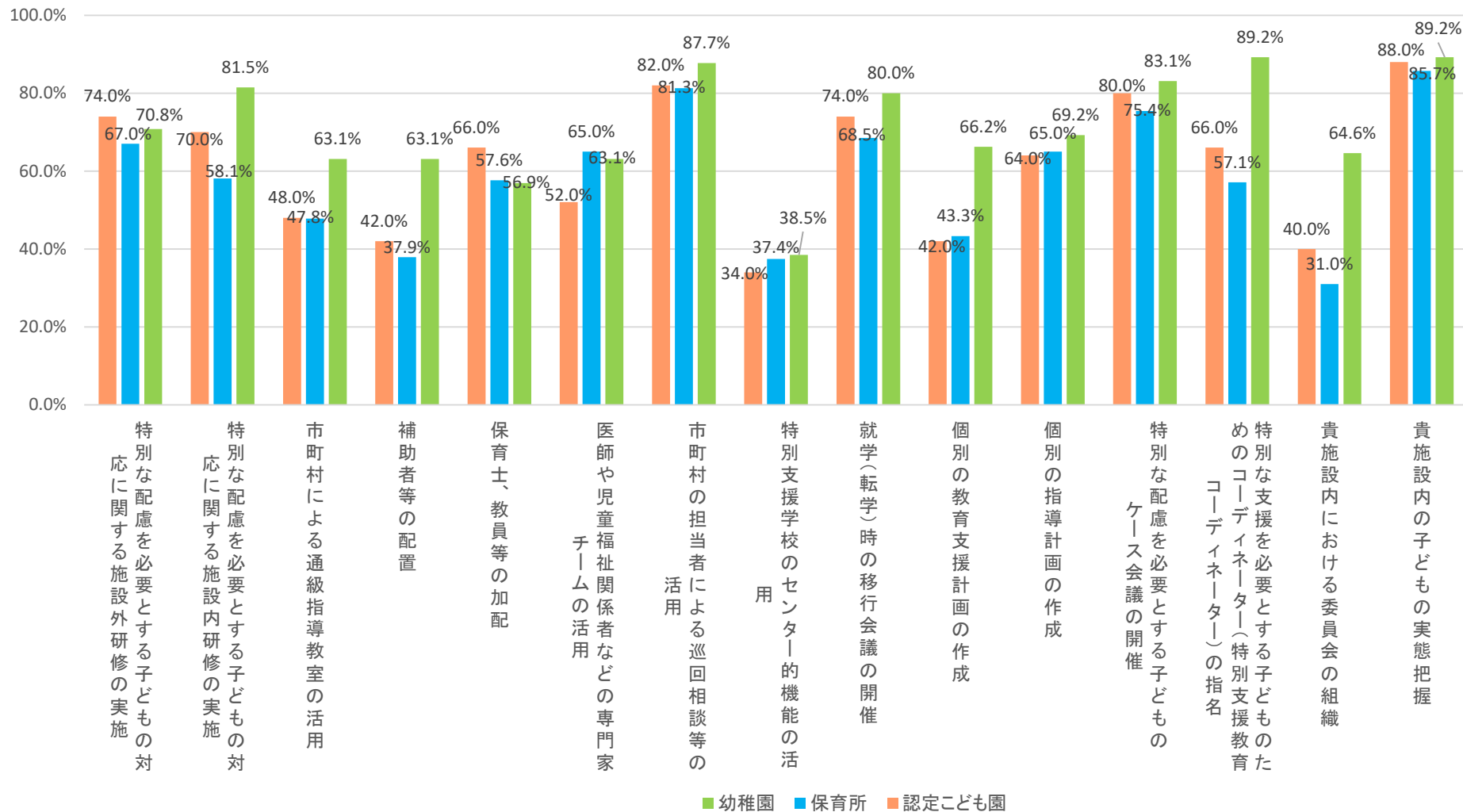
4 特別支援教育について（体制や取組の状況）

園長・施設長

○設問

【園長・施設長】特別な支援が必要な乳児・幼児のためにどのような体制や取組をとっていますか。以下の各取組について、実施の有無を回答してください。

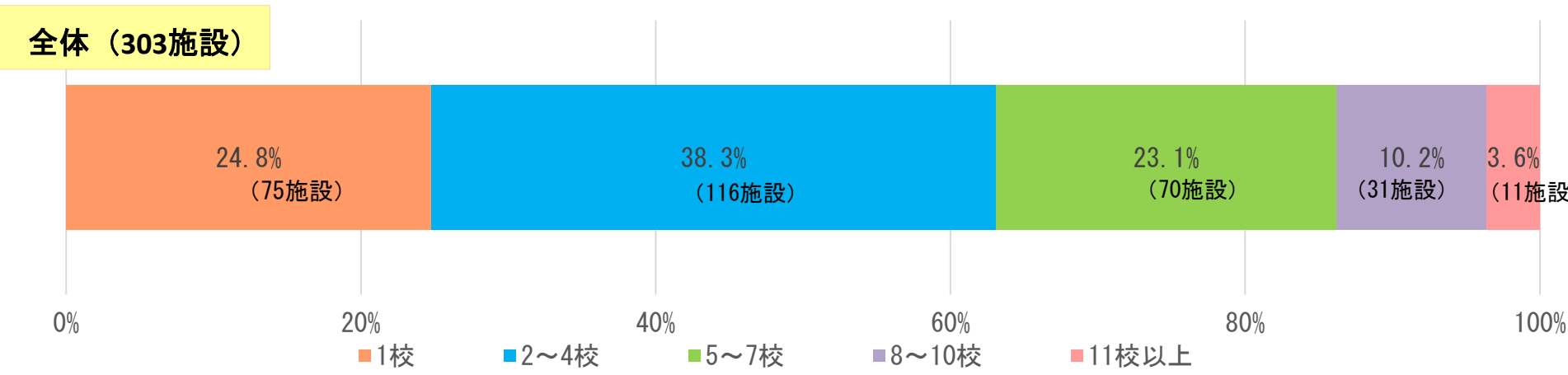
全体（318施設）



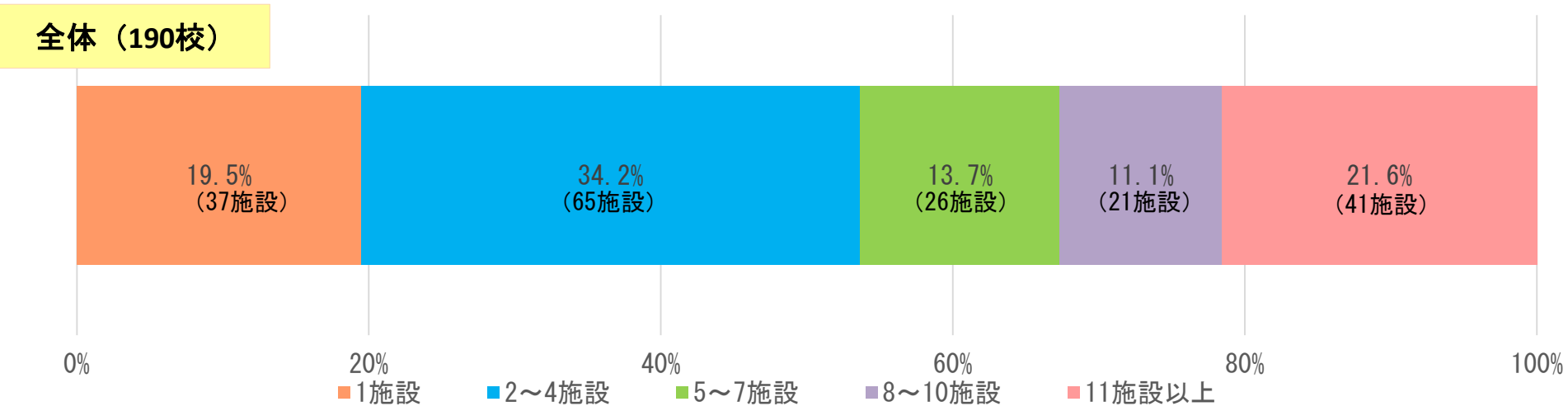
5 幼小連携・接続について（就学・入学の状況）

園長・施設長
小学校長

○設問
【園長・施設長】 令和2年3月卒園児について、貴園から何校へ就学しましたかご回答ください。



○設問
【小学校長】 令和2年4月入学生について、何施設から貴学校へ就学しましたかご回答ください。



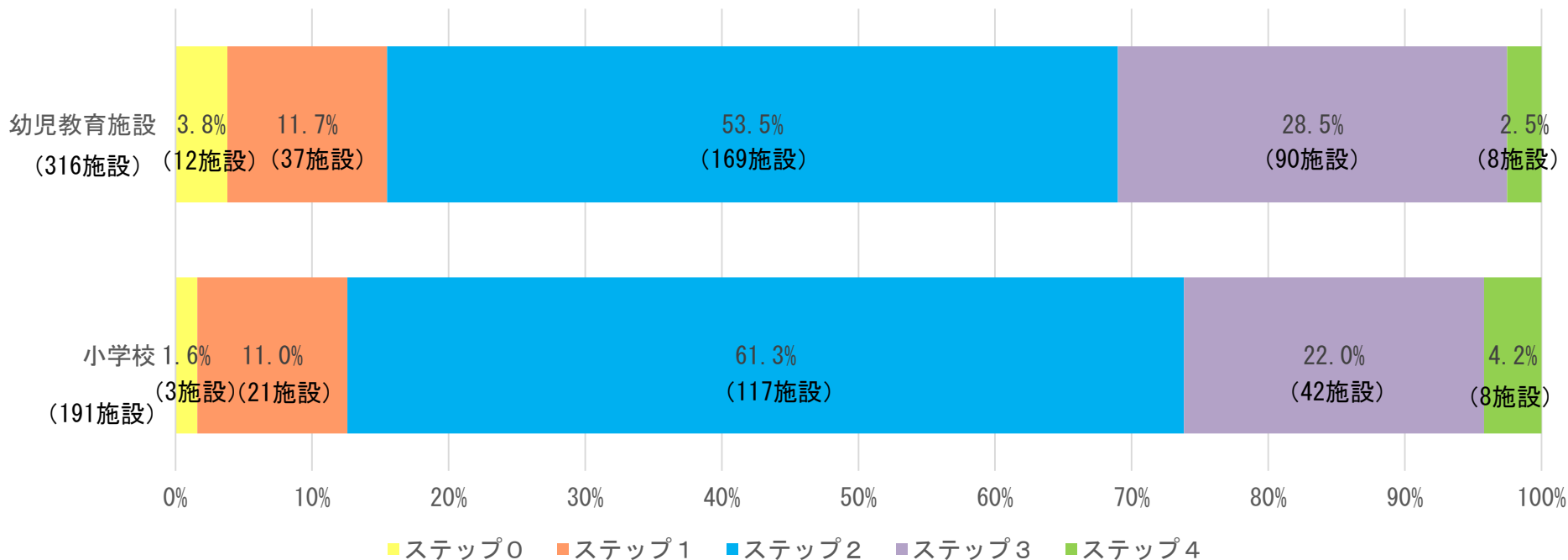
5 幼小連携・接続について（連携のステップ）

園長・施設長
小学校長

○設問

【園長・施設長】貴園の所在する小学校区の小学校との連携・接続は何番目のステップに当たりますか。

【小学校長】貴小学校区の幼稚園や保育所との連携・接続は何番目のステップに当たりますか。

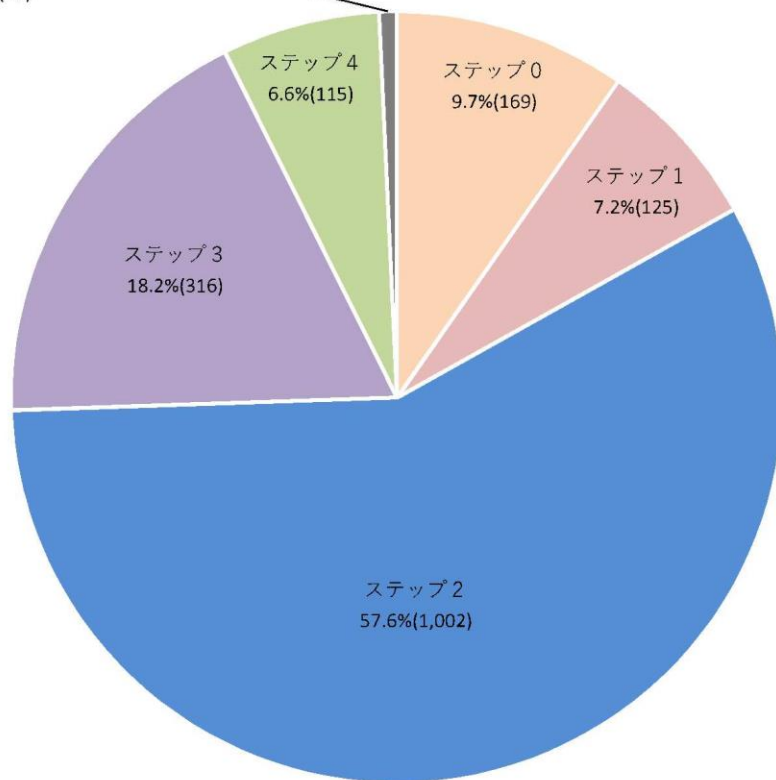


ステップ0	連携の予定・計画がまだ無い。
ステップ1	連携・接続に着手したいが、まだ検討中である。
ステップ2	年数回の授業、行事、研究会などの交流があるが、接続を見通した課程や計画の編成・実施は行われていない。
ステップ3	授業、行事、研究会などの交流が充実し、接続を見通した課程や計画の編成・実施が行われている。
ステップ4	接続を見通して編成・実施された課程や計画について、実施結果を踏まえ、更によりよいものとなるよう検討が行われている。

6. 市町村における幼小接続の状況

- 各市町村における幼稚園・保育所等の学校教育・保育と小学校教育との連携・接続の状況については、「ステップ2」が57.6%（1,002市町村）と最も多く、「ステップ3」、「ステップ0」、「ステップ1」、「ステップ4」と続く。

幼稚園・保育所・幼保連携型認定こども園いずれも未設置
0.7%(13)



母数：市町村総数(1,740市町村)
()内は市町村数

連携から接続へと発展する過程のおおまかな目安（幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方について（平成22年11月11日 幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の在り方に関する調査研究協力者会議））

ステップ0: 連携の予定・計画がまだ無い。

ステップ1: 連携・接続に着手したいが、まだ検討中である。

ステップ2: 年数回の授業、行事、研究会などの交流があるが、接続を見通した教育課程の編成・実施は行われていない。

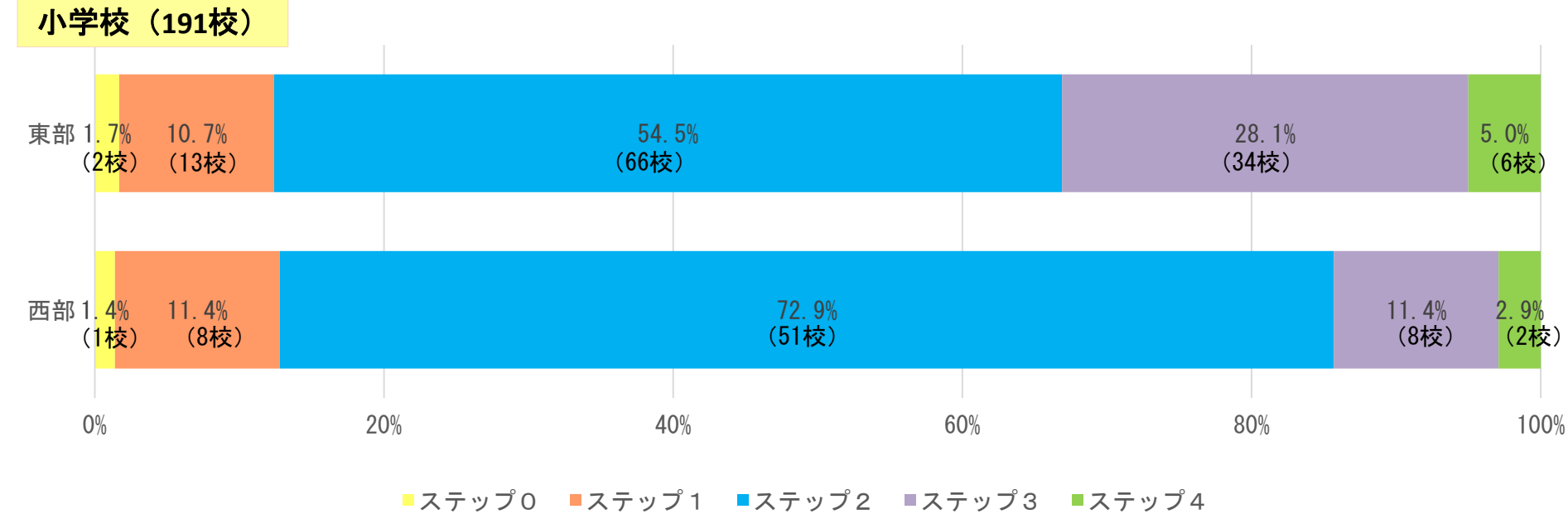
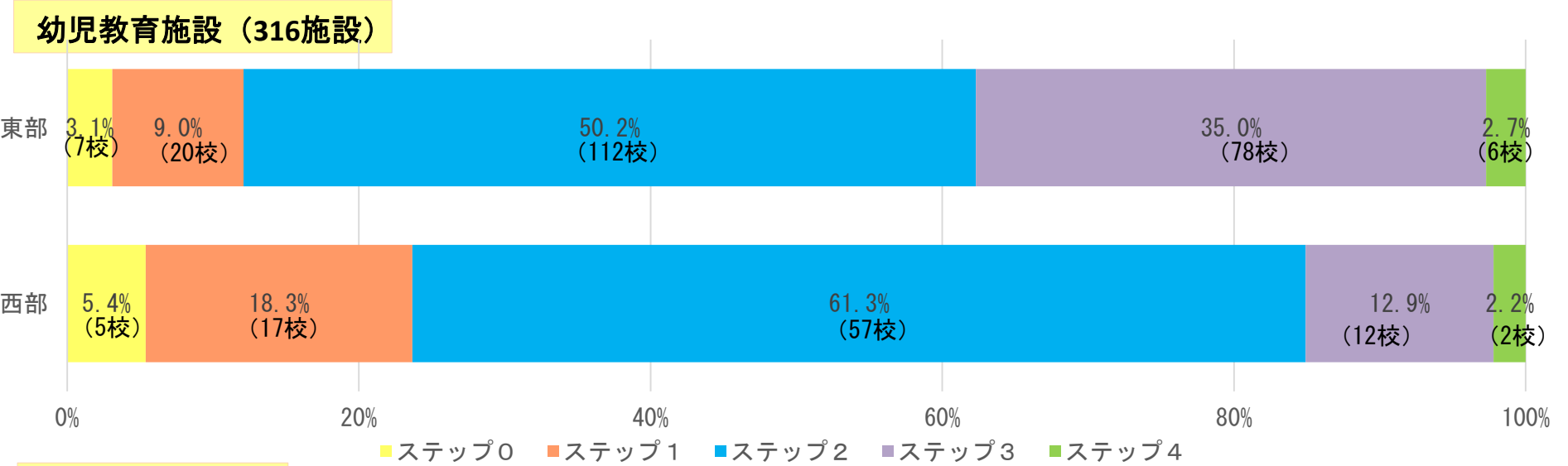
ステップ3: 授業、行事、研究会などの交流が充実し、接続を見通した教育課程の編成・実施が行われている。

ステップ4: 接続を見通して編成・実施された教育課程について、実施結果を踏まえ、更によりよいものとなるよう検討が行われている。

5 幼小連携・接続について（連携のステップ：地域別）

園長・施設長
小学校長

【園長・施設長、小学校長】地域別（東部、西部）の状況

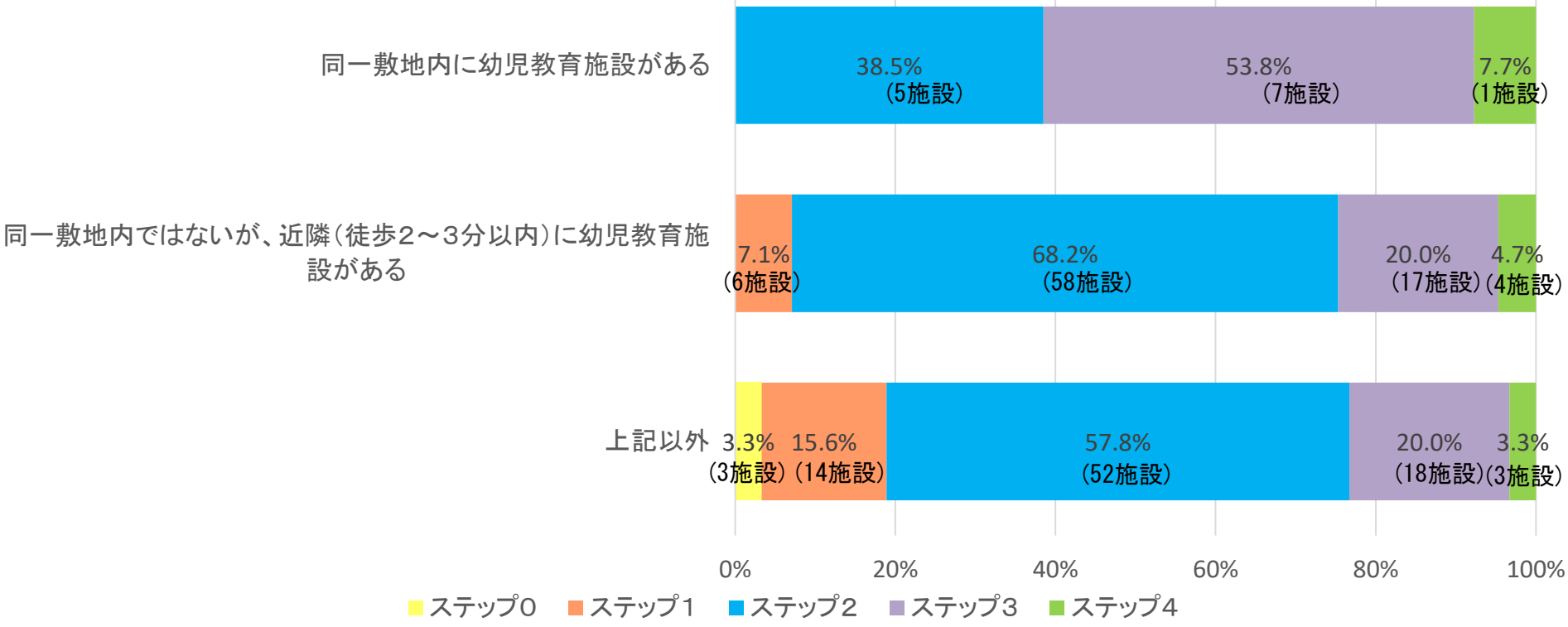


5 幼小連携・接続について（連携のステップと隣接状況：小学校）

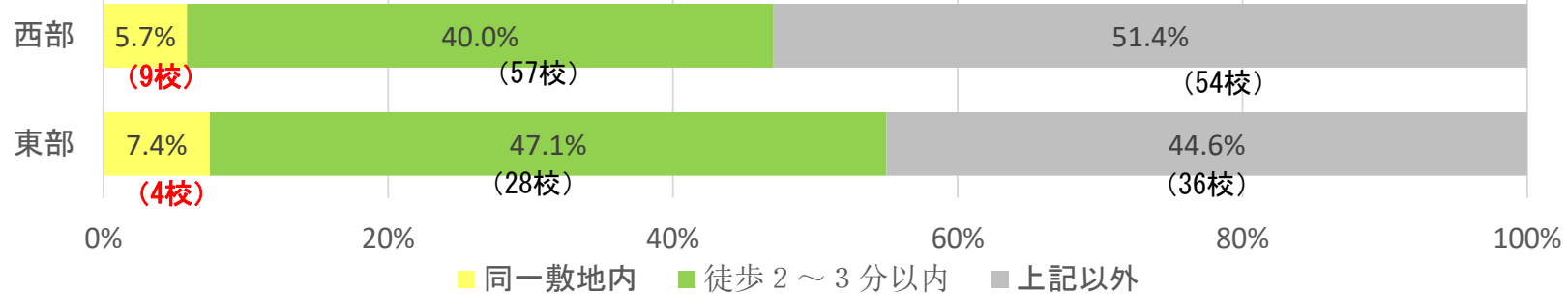
小学校長

【小学校長】連携のステップと、幼稚園や保育所等との隣接状況の関連

全体（188校）



（関連）地域別の保育所、幼稚園等との近接状況

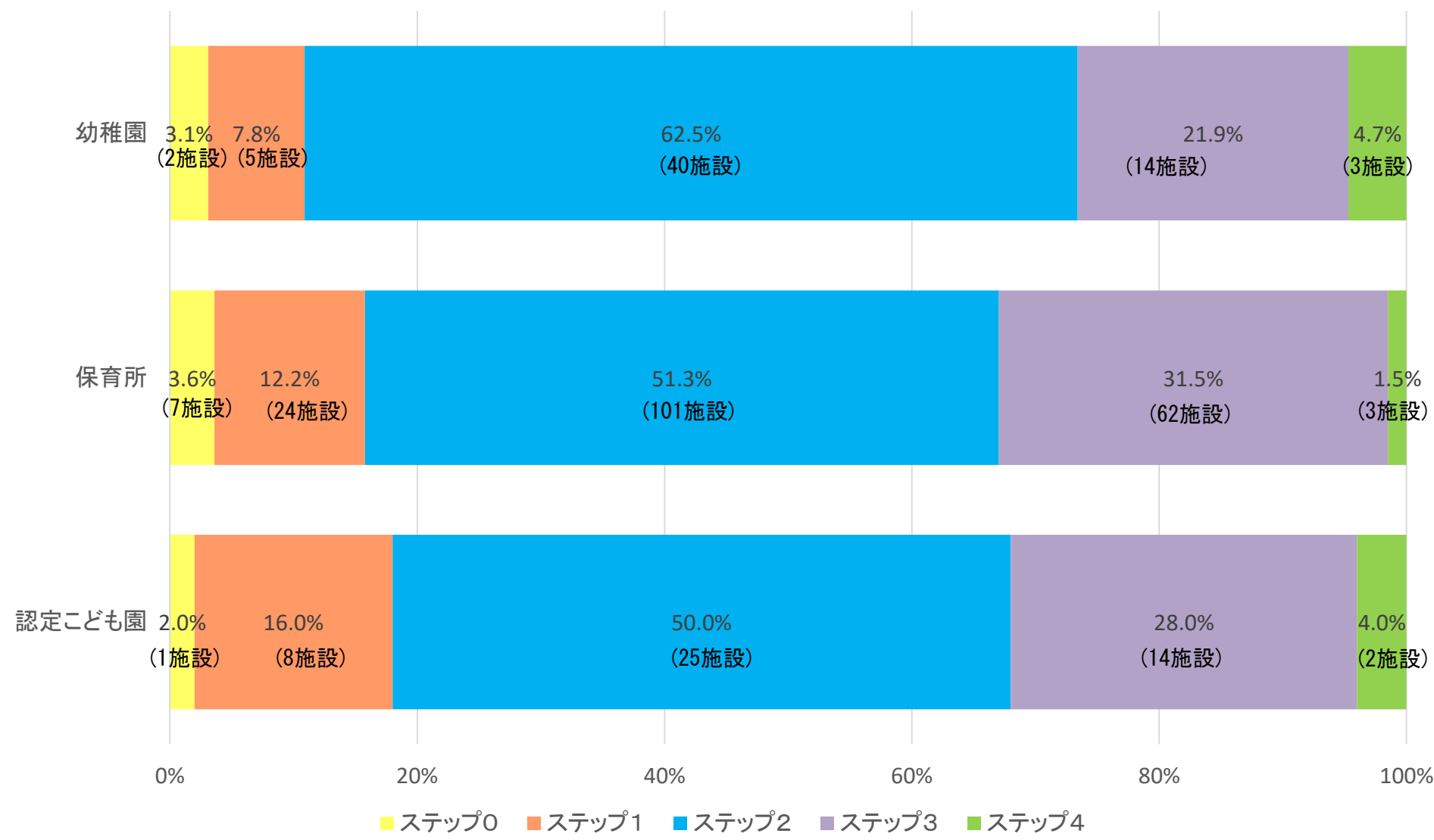


5 幼小連携・接続について（連携のステップ：幼児教育施設別）

園長・施設長

【園長・施設長】幼稚園、保育所、認定こども園別の状況

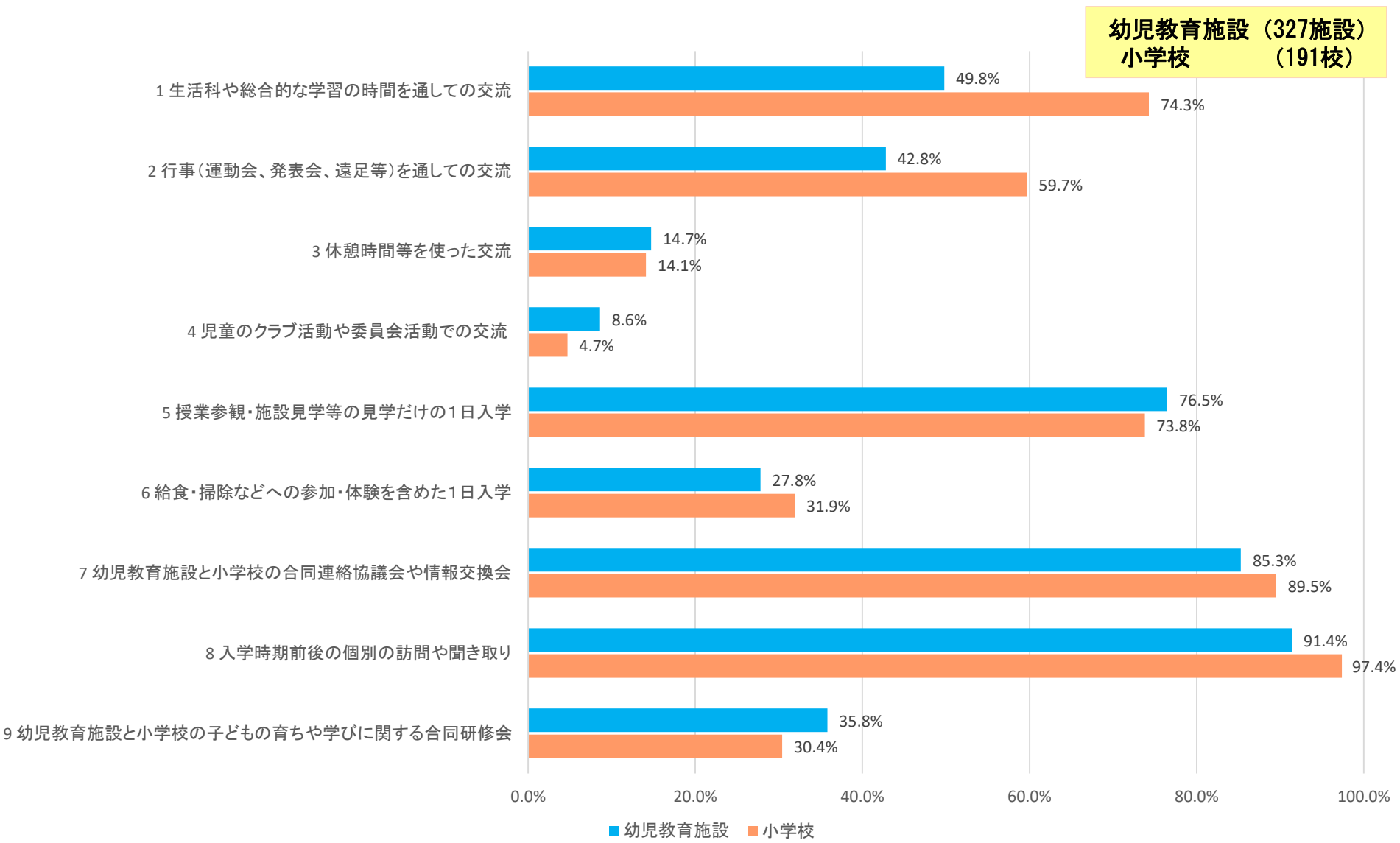
全体（311施設）

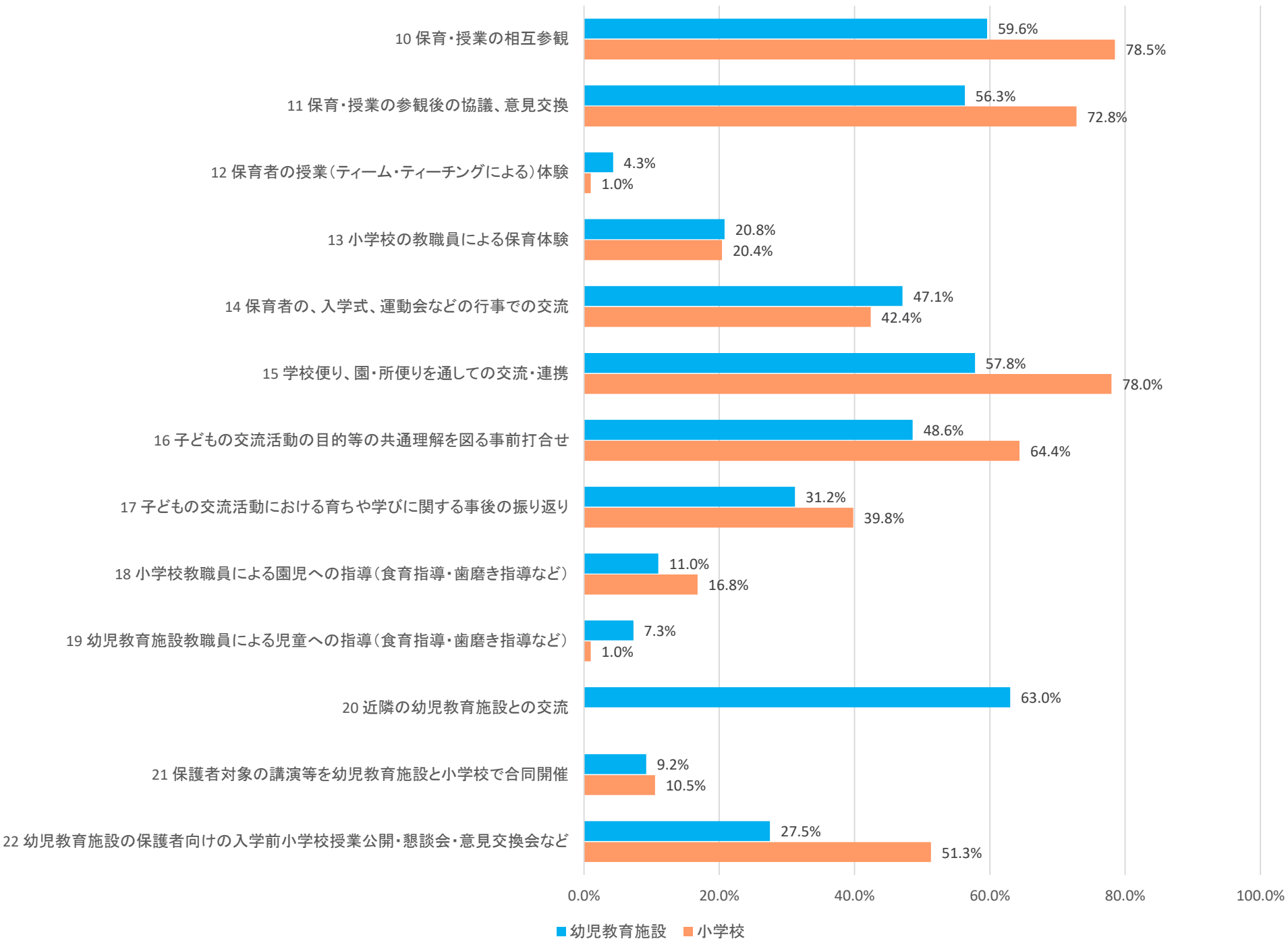


5 幼小連携・接続について（連携・接続の内容）

園長・施設長
小学校長

○設問
【園長・施設長、小学校長】 幼小の連携・接続の取組内容としてどのようなことを行っていますか。
※（20）については、「園長・施設長」のみに対して質問。





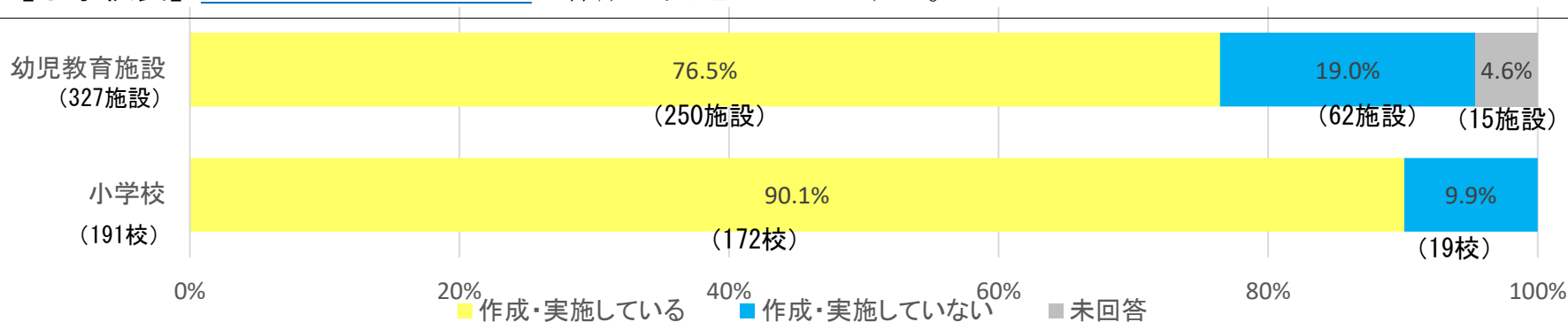
5 幼小連携・接続について（接続期の計画・カリキュラムの作成）

園長・施設長
小学校長

○設問

【園長・施設長】 小学校との接続を意識した教育・保育の計画を作成・実施していますか。

【小学校長】 スタートカリキュラムを作成・実施していますか。

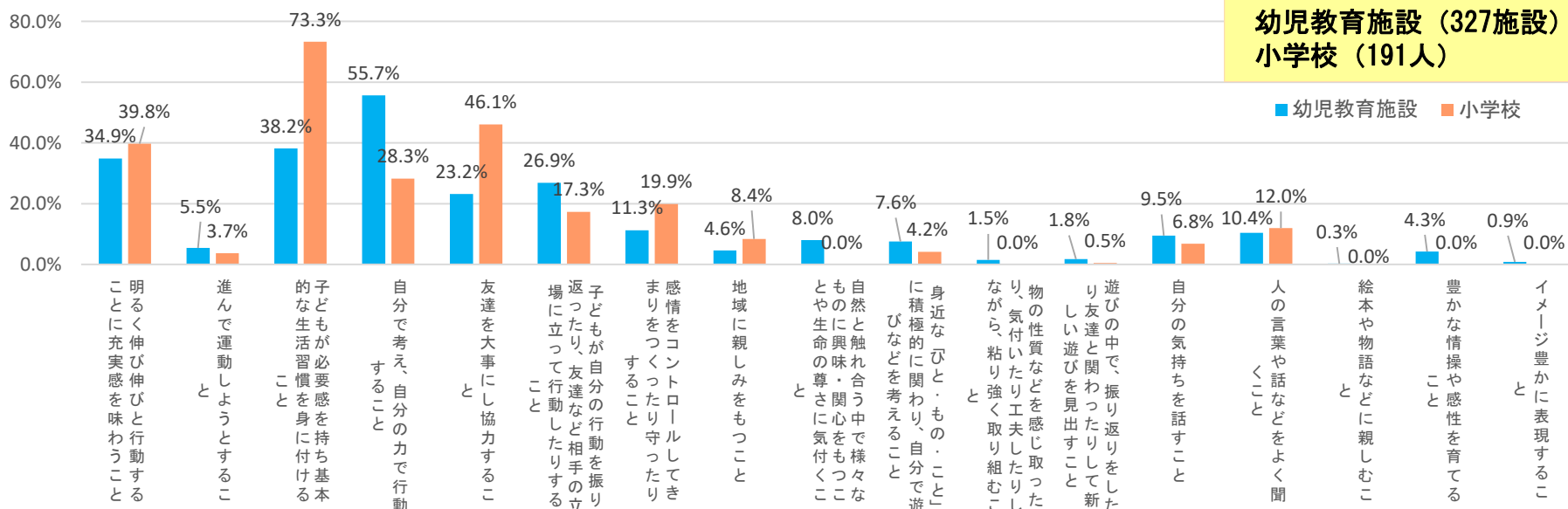


○設問

【園長・施設長】 計画として特に重点的に取り組んでいる内容を回答してください(3つ以内)。

【小学校長】 スタートカリキュラムとして特に重点的に取り組んでいる内容を回答してください(3つ以内)。

※グラフは「取り組んだ」の回答を集計（実施率）



5 幼小連携・接続について（小学校1年生担任の取組）

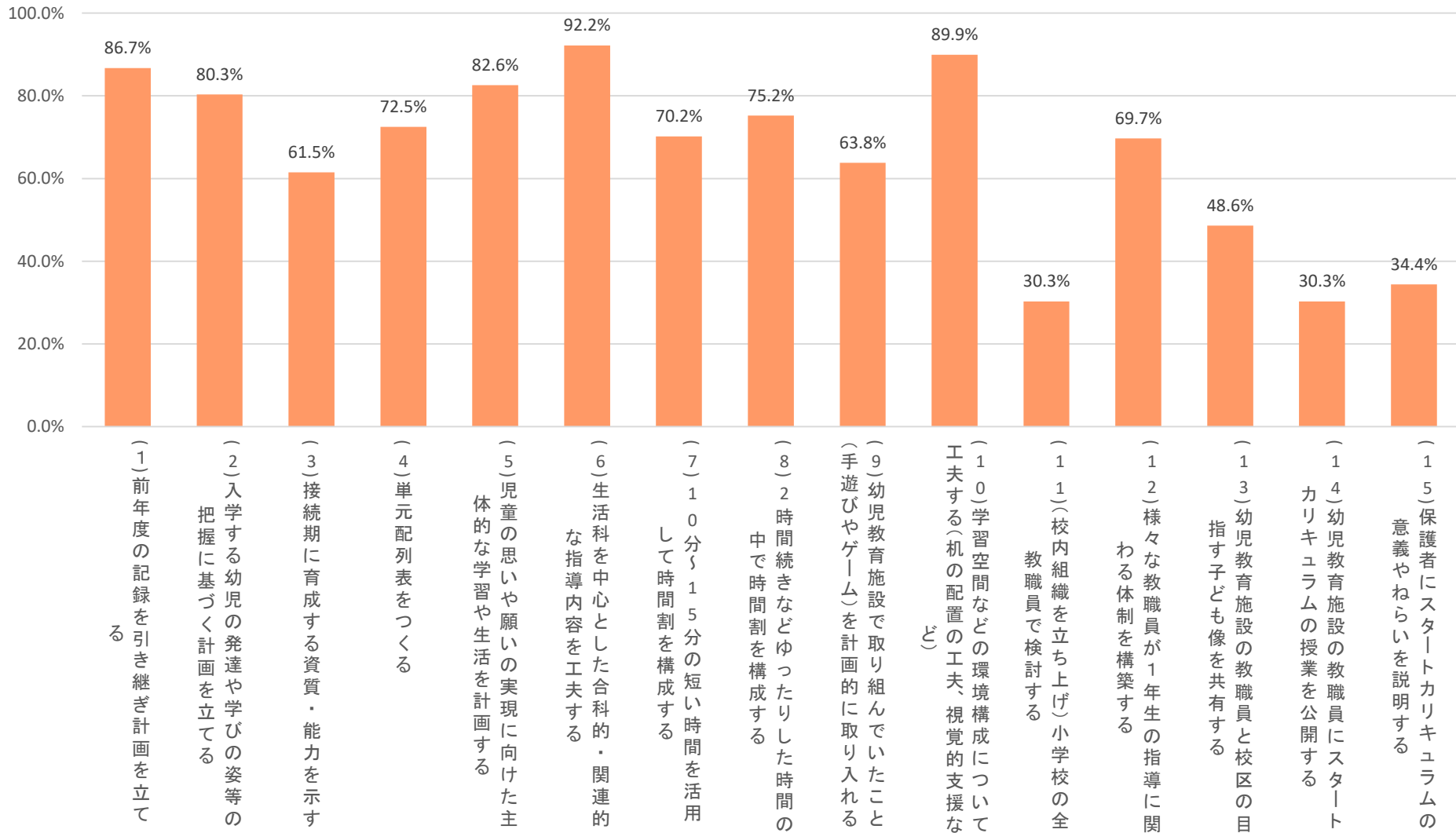
1年生担任

○設問

【1年生担任】スタートカリキュラムとして取り組んだことを項目ごとに回答してください。

※グラフは「取り組んだ」の回答を集計（実施率）

全体（218人）



6 家庭連携について（家庭教育支援として充実させる必要のあるもの）

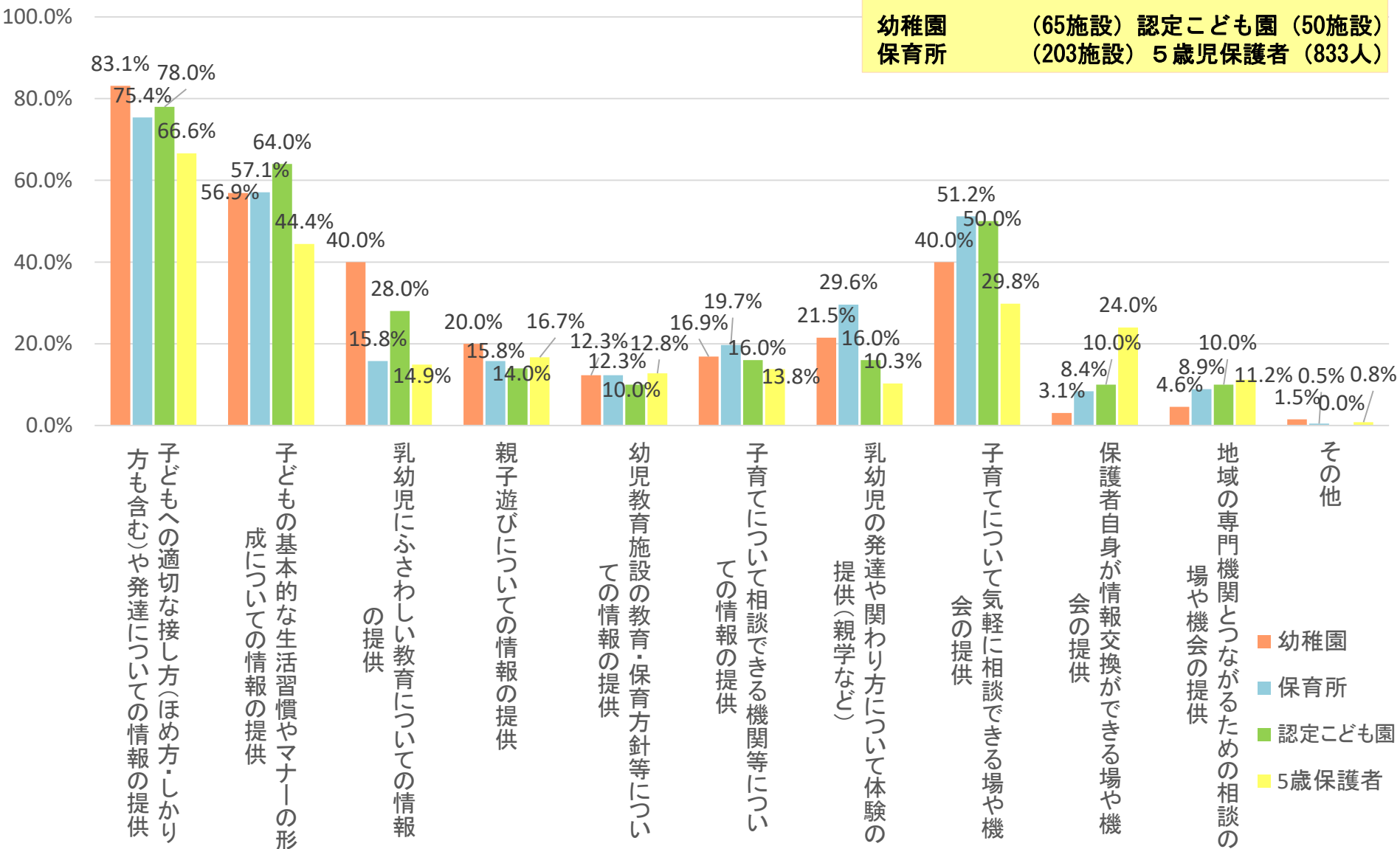
園長・施設長

○設問

【園長・施設長】家庭教育の支援として、どの項目を充実させる必要性を感じますか（3つ選択）。

【5歳児保護者】家庭教育について保護者の立場からどのような支援が望まれますか（3つ選択）。

幼稚園 (65施設) 保育所 (203施設) 認定こども園 (50施設) 5歳児保護者 (833人)



6 家庭連携について（家庭に対しての子育てに係る情報提供）

園長・施設長

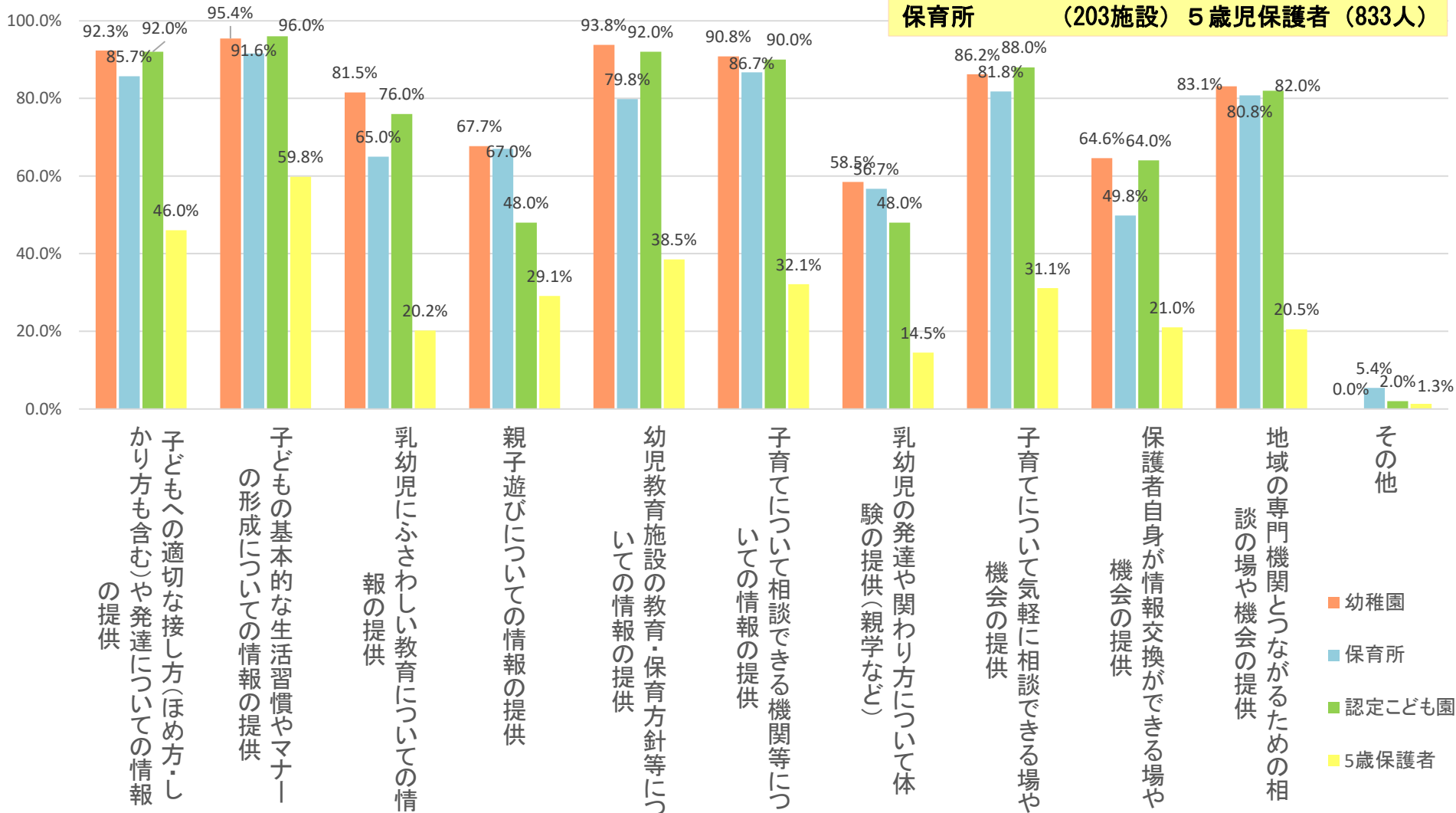
○設問

【園長・施設長】家庭に対して、子育ての情報として特に提供したいものを選択してください。自ら情報提供を行うほか、他機関の情報を提供する場合を含みます。

※グラフは「積極的に行っている」、「行っている」の回答を集計

【5歳児保護者】子育ての情報として特に提供してほしいものを選択してください。

幼稚園 (65施設) 認定こども園 (50施設)
保育所 (203施設) 5歳児保護者 (833人)

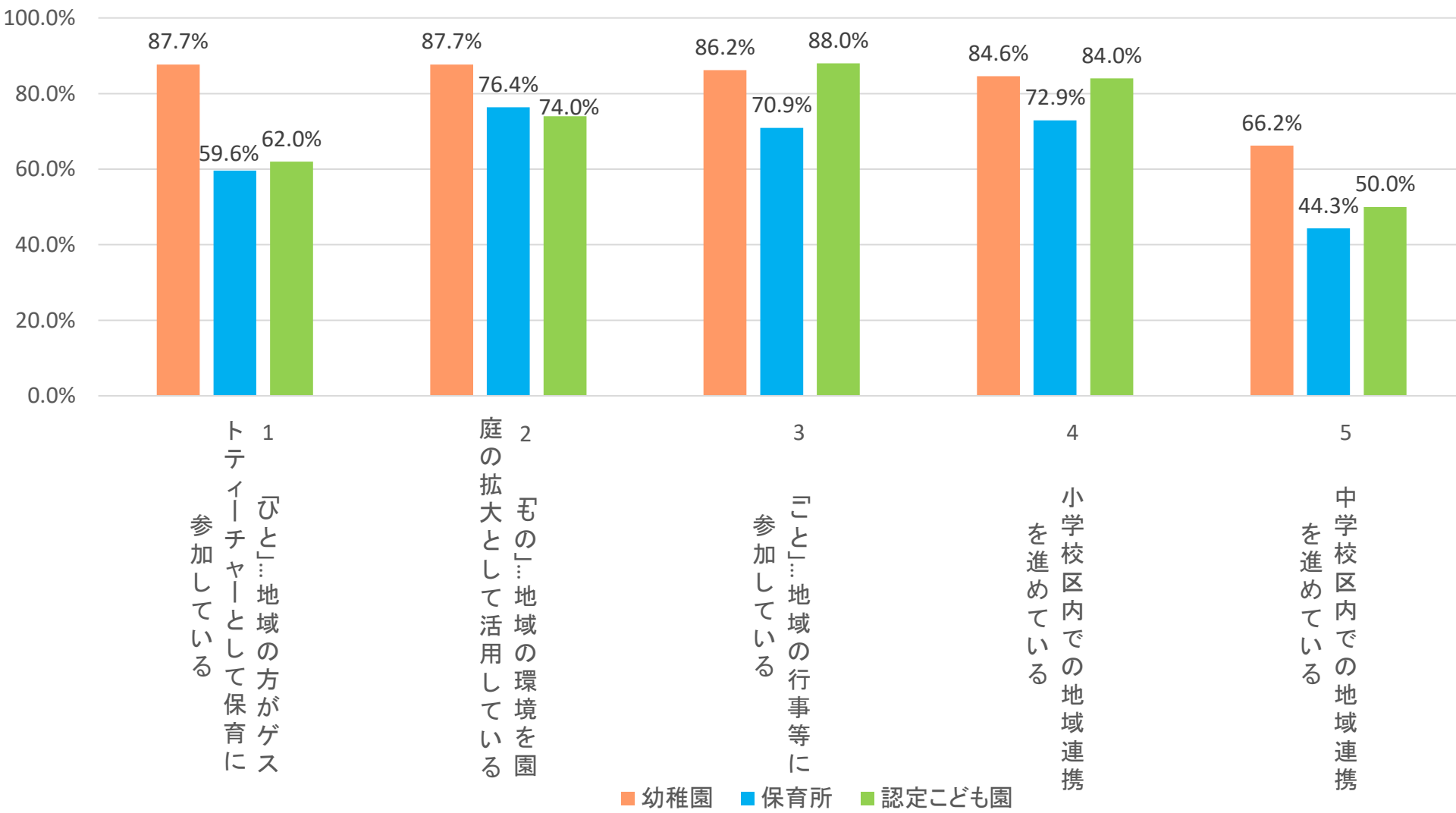


7 地域連携について（地域の教育資源の活用）

園長・施設長

○設問
【園長・施設長】教育・保育に関わる地域の教育資源の活用としてどのようなことを行っていますか。
※グラフは「実施する」の回答を集計（実施率）

全体（327施設）



7 地域連携について（地域の教育資源の活用）

園長・施設長

地域別（東部・隠岐、西部）の状況

