

道徳の授業づくり【中学校】③(演習:授業づくり)

出前講座（中学校）

「**考え、議論する**」道徳の
授業づくり

島根県教育センター

講座の流れ（約100分）

- 1 道徳科について（約15分）
- 2 授業づくりの手順（約20分）
- 3 演習「授業づくり」（約65分）

それでは、実際に「道徳授業づくりシート」を使って「考え、議論する」道徳の授業づくりをしたいと思います。

演習

「二通の手紙」

私たちの道徳（中学校） p140～

3

演習で用いる教材は、先ほどもお伝えしたように「二通の手紙」です。

授業づくりシート

道徳授業づくりシート (広島県立教育センター作成 「道徳リードシート」を改編)

題名(主題)	主題名
二通の手紙 (私たちの道徳)	法やまもりを守り、規律ある社会を実現する

本時の内容項目の見出し

C 道徳精神、公徳心

内容項目の分析・理解
(一緒に考えたいポイント)

- 「法やまもり」は、集団に秩序を与え善行を促すためのもの。
- 社会の秩序と規律を守ることによって、個人の自由が保障される。
- 公徳心とは、社会生活の中でできるべき正しい徳としての公徳を大切にすること。

内容項目に係る児童生徒の実態

○法やまもりに従えばそれでよいと書いている。
○「ルールだから守る」と倫理的に捉えている。
●法やまもりは自分たちを拘束するものとして捉えている。
●自分の権利は強く主張するものの、自分の果たさなければならない義務をなまざりにする。

期待する児童生徒の実態

★水山の三層モデル (筑大大学 島根生教授考案)

教材	1 道徳の主題(道徳的価値)の抽出	2 (A) 対象児童生徒の状況に応じた出来事(事象)の抽出
	(A)	(B)
	3 (A)が、児童生徒が「どう思うか、どう感じるか」を促す問い	(B)が、児童生徒が「どう行動するか、どう感じるか」を促す問い
	(C)	

登場人物が感じたことや考えたこと

道徳的価値についての考え方や生きか、信念

高学年の児童生徒

本時のねらい

○授業構想

ねらいに達成するための学習内容、教材の抽出

児童生徒の学びたい内容

問いの作成

学習される多様な内容

本時のねらい

① 本時における一連の学習から多面的・多角的に考えかへ、つぎの問いを抽出し、道徳的価値
② 道徳的価値(主題)の抽出 「ルールを守ることが大切だ」といふ
③ 道徳的価値(主題)の抽出 「ルールを守ることが大切だ」といふ
④ 道徳的価値(主題)の抽出 「ルールを守ることが大切だ」といふ
⑤ 道徳的価値(主題)の抽出 「ルールを守ることが大切だ」といふ
⑥ 道徳的価値(主題)の抽出 「ルールを守ることが大切だ」といふ
⑦ 道徳的価値(主題)の抽出 「ルールを守ることが大切だ」といふ
⑧ 道徳的価値(主題)の抽出 「ルールを守ることが大切だ」といふ
⑨ 道徳的価値(主題)の抽出 「ルールを守ることが大切だ」といふ
⑩ 道徳的価値(主題)の抽出 「ルールを守ることが大切だ」といふ

※道徳授業に係る児童生徒の学びたい内容に関する専門要領(第二版)における道徳大学大綱、道徳教育実践の進め方より

島根県教育センター (令和元年 11 月版)

「授業づくりシート」には、あらかじめ「教材名」「主題名」「内容項目の見出し」「内容項目の分析・理解」「内容項目に係る児童生徒の実態」を書き込んでいます。

この時間は、中心発問を設定するところまで授業づくりを進めていきましょう。

演習の流れ（約65分）

- ① 教材の分析
- ② 期待する生徒の考えの検討
- ③ ねらいの設定（約30分）
- ④ 中心発問の検討（約20分）
- ⑤ 中心発問について（発表）（約10分）

5

例えば、①教材の分析→②期待する生徒の考え→③ねらいの設定→④中心発問の検討のような順番で進めてください。

個人が進められても構いませんし、チームで相談しながら進められても構いません。

この演習の一番の目標は「中心発問を検討すること」です。

30分経ったらチームで「中心発問をどう設定したらよいか」また、「生徒の予想される多様な反応」について話し合ってください。

最後の10分で、各チームにおいて話し合われたことを発表していただきます。

それでは、「道徳授業づくりシート」を使って授業づくりを始めてください。

ここで一度、動画を停止して演習を進めてください。⑤の発表が終わりましたら、再び動画を再生してください。

本講座のゴール

「考え、議論する」道德の授業をつくるために必要なポイントを他の人に説明することができる。



6

本講座のゴールは、「考え、議論する」道德の授業をつくるために必要なポイントを他の人に説明することができる。」ようになっていただくことでした。

今からご自身でポイントをまとめていただきたいと思います。

その後、となりの方に道德の授業をつくるためには「ここがポイントだ」「こうすれば考え議論する道德ができる」とご説明ください。

それでは、今から3分程度で、「考え、議論する」道德の授業をつくるために必要なポイントをまとめてください。

ここで一度、動画を停止してください。 となりの方にポイントを説明されたら、再び動画を再生してください。

出前講座

「考え、議論する」道徳の 授業づくり

ご視聴いただきありがとうございました。

島根県教育センター

「考え、議論する」道徳の授業をつくるために必要なポイントを説明していただくことができたでしょうか？

今後も、「道徳授業づくりシート」をご活用いただき、子どもたちのために「考え、議論する」道徳の授業をたくさん実践していただきたいと思っています。

以上で終わります。ありがとうございました。