

# 『よい授業』を目指して

各学校において、島根県学力調査や全国学力・学習状況調査の結果を踏まえ、多方面から学力向上対策が練られていることでしょう。その中で「やはり、日々の授業が一番大事だ。」「授業改善に取り組もう。」という意見も多く出たのではないのでしょうか。

授業改善の手がかりになればと思い「授業づくりQ&A」をもとに「授業の基礎・基本」をまとめてみました。どこからでもかまいません。できるところから意識して取り組んでみませんか。

ここにあげていることは当たり前のことですが、「**当たり前のこと**」を**当たり前**に取り組み、最後までていねいに見とどける指導を徹底することが大切なのではないかと思えます。また、学び合う教師集団として、**豊富な実践や経験を共有し、次代に伝承していく**ことも大切です。

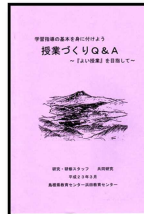
そのためには、校内研究を柱にし、**教科や学年の壁を越え、組織的・継続的に授業研究を進めてい**きましょう！



## ポイント

### 学習意欲を高める【コラム】

- ・教師が学習内容についての目的や目標を具体的に示すこと。
- ・中間の目標を立て学習させること。
- ・やや難しい目標を立て、挑戦させること。
- ・家庭学習で学習時間や学習内容の目標を立てさせること。



詳しくは、「授業づくりQ&A」をご覧ください！

### ノート指導【Q.14】

- ・学習の足跡がふりかえられるノートに！
- ・学習内容を定着させるためのノートに！
- ・自分の考えをまとめるノートに！

### 板書【Q.13】

- ・レイアウト
- ・タイミング
- ・スピード
- ・教師の立ち位置

ノート指導は、学習意欲や学習内容の理解につながるのじゃ！

屋外の学習でも、板書は効果的じゃ！

「閉じた発問」と「開いた発問」どちらか一方だけでなく、そのバランスが大切なんじゃ！

### 子どもの思考を妨げる発問

- ・矢継ぎ早に問いかける閉じた発問。
- ・答えを言ってしまう発問。
- ・ヒントが具体的すぎて、作業のようになってしまう発問。
- ・子どもの思いや存在を軽視した発問。

### 効果的な発問づくり【Q.10】

- ・ねらいに即して発問を使い分ける。
- ・ねらいを明確にして、応答を予測する。
- ・子どもの実態に合わせる。
- ・子どもが自ら疑問を持つよう教材や教具を工夫する。
- ・発問を吟味する。

## 授業の基礎・基本

～浜田教育事務所モデル～

「**当たり前**のこと」をもう一度意識するのじゃ！

教材研究【Q.4】

次なる学習課題

学習課題【Q.1, 3】

授業を貫く学習課題が子どものものになっていると、学習への意欲が高まります！  
「知りたい。」「調べたい。」「できるようになりたい。…」

ねらい【Q.1】

指導のねらいを明確にすると、指導内容や指導方法が具体的になります！  
「何のために教えるのか」「どんな力を付けたいのか」

見通し【Q.1】

1時間の授業のめあてや流れ、次にすることが分かるように、安心して課題に取り組むことができます。  
「授業の流れの視覚化」「タイマーなどの活用」…

学習環境【Q.8, 9, 18】

よい授業をするためには、学習環境を整えることが極めて重要です！

- ・教室環境の整備
- ・学び合う集団づくり
- ・学習習慣等の育成
- ・隠れたカリキュラム

学習支援【Q.1】

学ぶ意欲を高めるとともに、個々の理解度や学習進度を考慮した支援が必要です！  
「わかった。」「できた。」…

指導技術【Q.8】

よい授業には、効果的な指導技術が不可欠です！  
・教科書や教具の活用  
・指名  
・学習形態 …

机間指導【Q.12】

授業展開に応じて、明確な意図をもって行うことが大切です！  
・順番を考える。  
・声の大きさを考える。

学んだことを生活や学習で活用させていきたいと思います！  
活用できてこそ本当の力です！

目標と指導と評価の一体化【Q.6, 7】

評価は、指導後の子どもの状況を記録するためのみに行うものではありません。どの場面で、どんな方法で評価するのか、あらかじめ計画を立てておきましょう！

宿題・復習【Q.19】

授業で学習したことをつなげながら、家庭学習を充実させることはとても大切です。宿題は出しっぱなしにせず、継続的に支援していきましょう！

まとめ・ふりかえり【Q.3】

類似問題や発展問題に挑戦したり、ノートのまとめや自己評価したりすることは、学習の定着につながります。家庭学習や次時の学習への橋渡しも必ず行いましょう！

学習課題

授業をハンバーガーに例えてみるにゃ！

導入

スティックを刺すと、ばらけないにゃ！

パンズがないと、ただのハンバーグだにゃ！

展開

レタスを加えたり、チーズを加えたり…  
おいしさは、アレンジ次第だにゃ！

終末

肉汁がたっぷりしみこんだパンズで、満足するにゃ！

よいお皿は、味を一層引き立たせるにゃ！

## 学習環境

ワークシート【Q.15】

ノートに書かせることに加えて、補助的にワークシートを活用することが大切です。

ノート指導【Q.14】

- |           |         |
|-----------|---------|
| 学習日時      | 確認問題    |
| 学習課題（めあて） | 感想・自己評価 |
| 自分の考え     | 宿題・復習   |
| 友達の考え     |         |
| 学習のまとめ    |         |

板書【Q.13】

- |           |         |
|-----------|---------|
| 月日        | 単元(題材)名 |
| 学習課題（めあて） | 学習のまとめ  |
| 見通し       |         |
| 子どもの考え・発表 | 振り返り    |
| わかったこと    |         |

音声は消えるが、板書は残るのじゃ！

活動は目的ではなく、手段なのじゃ！

活動【Q.8】

本時のねらいに迫るための学習活動を計画しましょう！  
・見る ・書く ・話す(口)【Q.11】  
・動く ・つくる ・考える ・発表する …

学習形態【Q.15】

指導のねらいを達成するために効果的な学習形態を考えましょう！  
・一斉学習 ・小集団学習 ・個別学習…



### 板書の実例

日付: 12月7日  
 学習課題: 小学6年・理科  
 めあて(個人:板書は発表者)

わかったこと  
 実験結果  
 学習のふりかえり(まとめ)

小学6年・社会  
 学習課題  
 自分で調べて書く欄(ノート)

小学6年・算数  
 自分の考えを書く欄(ノート)

小学2年・理科  
 生徒の考えを直接板書  
 学習のまとめ

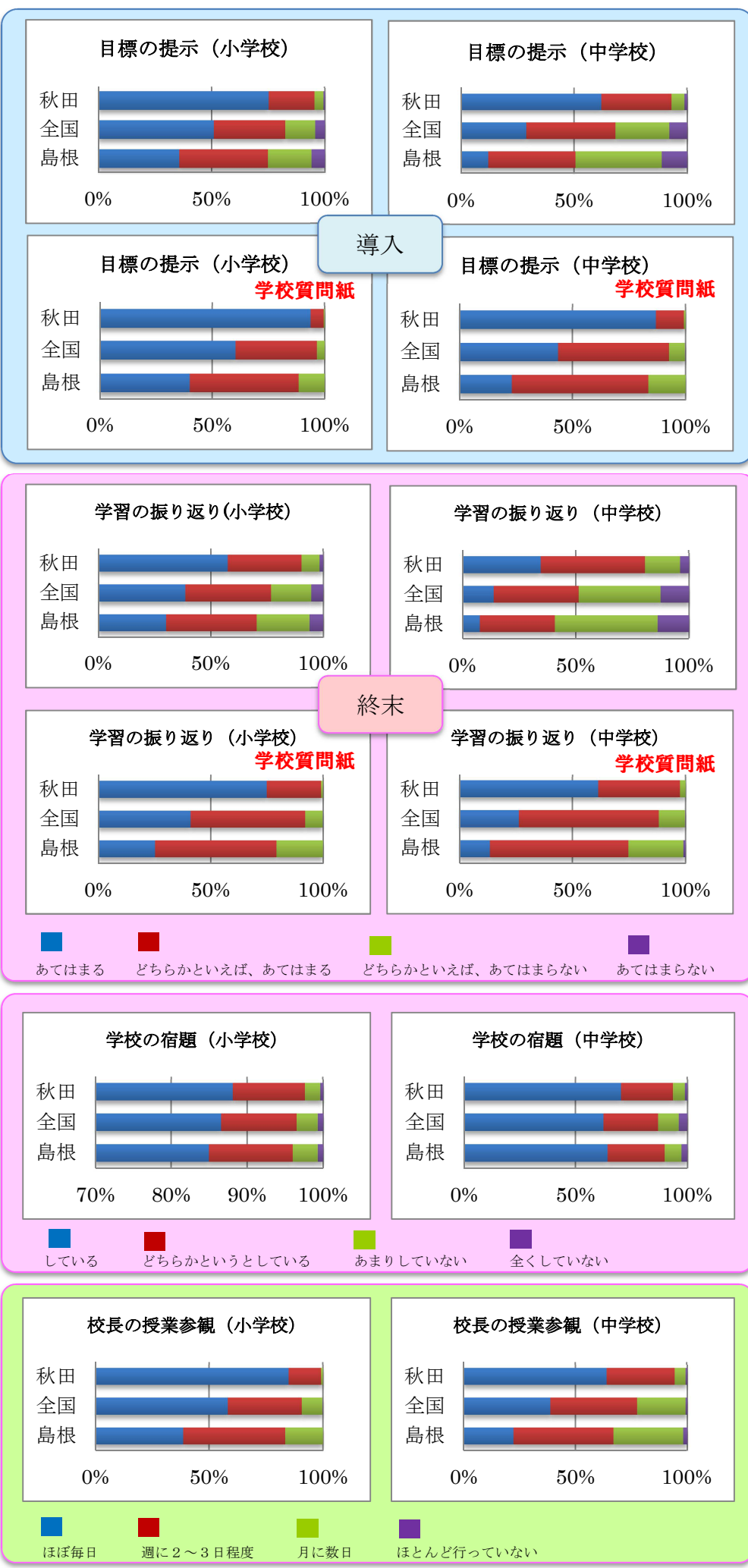
小学2年・算数  
 ○や〜での押さえ  
 キーワード  
 図やグラフ

グラフ黒板や電子黒板の利用  
 自分で調べて書く欄(ノート)

板書は、授業で教師が指導する内容について、子どもが考えたり、理解を深めたりするために行います。そのためには、1時間の学習のねらいや授業の流れが板書で適切に示され、必要な知識や理解事項などが整理された形で示される必要があります。  
 板書に整理されていると、視覚的な面から、子どもたちの思考の促進や学習の理解につながっていきます。  
 ノート指導との関連を図りながら板書を考えることも大切にしたい点です。

教師同士、お互いの板書を見合うことが、上達の第一歩なのじゃ!

～全国学力学習状況調査の結果から～



# 『よい授業』を目指して

授業の基礎・基本を大切にすることから始めてみませんか

### ノート指導の実例

相互評価に使った付箋  
 図による説明  
 表を使って整理  
 キーワード  
 学習のめあて  
 計算の仕方  
 学習のまとめ  
 感想  
 感想  
 感想  
 先生のコメント

小学5年・理科  
 小学6年・算数  
 小学2年・算数

イェベン先生

ノート指導においては、ノートに書いたりまとめたりする技能を教えただけでなくその技能は子どもたちに身に付くと云えます。そして、発達の段階に応じたノート指導を行うことによって、学習意欲や学習内容の理解につながっていきます。

