平成28年度使用

中学校教科用図書の選定に必要な資料

島根県教育委員会

各発行者記号は、次のとおりである。

A	東京書籍	К	帝国書院
В	大日本図書	L	大修館書店
С	教育図書	M	新興出版社啓林館
D	開隆堂出版	N	数研出版
E	学校図書	0	日本文教出版
F	三省堂	Р	学研教育みらい
G	教育出版	Q	自由社
Н	教育芸術社	R	育鵬社
I	清水書院	S	学び舎
J	光村図書出版		

「選定に必要な資料」の観点は以下のとおりである。

	観 点	説明
1	内容、程度、分量等	記述された内容、程度が、児童の発達の段階に適合しているか。また、分量が適切であるか。
2	教材の選択や構成等	取り上げられた教材の選択や構成は、学習を効果的に進めるために適切なものになっているか。
3	興味・関心を高める工夫	児童が興味・関心をもって学習できるように工夫されているか。
4	教科の特性、県の実態や課題へ の適合等	各教科の特性が生かされ、島根県の実態や課題に適合しているか。
5	発展的学習、自学自習について の工夫	発展的に学習する手立てや家庭で自学自習できる工夫が盛り込まれているか。
6	その他	観点1~5にあてはまらない内容やその他特筆すべき事項
	総括	観点1~5及びその他についての記述を総合したその教科用図書の全体的な特徴等

[※] 各観点の記述内容についての参照ページは、その特徴を捉えることができるページの一例を示している。

- TAVA		` 55	ウ <i>に</i> ひ 声 か	次业免租上			【国語】No. 1
発行会社	1 内容,程度, 分量等	選 2 教材の選択 や構成等	定 に 必 要 な 3 興味・関心を 高める工夫	質料の観点4 教科の特性, 県の実態や課題への適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
Α	編と比較し関連づけられてもいるり、名よでいるででは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、	の内容を、 を表えくがに 大をでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	く」の領域 でしたの でしたが でしたが でしたが でしたが でしたが でしたが でしたが でしたが でいが でいが でいが でいが でいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいいが でいが で	ずれ 学に と で は 間図 で の で の で の で の で の で の で の で の で の で の で の で の し の に 大 し の で の で の の で の に が い ン ル た も る る の が が が が が が が が が が が が が	認や練習問題, 関連し、 関連を を練習問題, 関連を を を を を を を を を を を を を を	1年 「 $(p.121)$ 第記121 第記121 第記121 第記121 第記121 第記121 第記121 第記121 第記121 第記121 第記121 第記121 第記121 第記121 第記121 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二21 第二	たい力を「言葉の力」 をい力を「言葉の力」 をして説明してきる をしてでいる。 できるををしているでは、「表にはし系がる。」 のでではないの力。 のでではない。 のでではない。 のでではない。 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のでは、 の
Е	的な文章では ででよる を構成を な2年でがある。 2年でがある。 2年である。 2年である。 2年である。 2年である。 2年である。 対連する。 対連すずの で付・の で付・の で付きる で付きる。 で付きる。 で付きる。 で付きる。 で付きる。 で付きる。 で付きる。 で付きる。 で付きる。 で付きる。 で付きる。 で付きる。 で付きる。 で付きる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではまる。 ではなる。 ではなる。 ではなる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 では。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 では。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 ではる。 では。 では。 では。 ではる。 ではる。 ではる。 では。 では。 ではる。 ではる。 では。 では。 でし。 では。 では。 では。 では。 では。 では。 では。 では	る。(1年p.22) ○「発見する読み」で 説明されている読解の 手法を実際に使って読 めるよう,そのすぐ後 に学習材が配置されて いる。(1年p.38)	には全学年間 には全学年間 と で を 登 を を 数材 と で と で に で に に で に で に に れ に に に に に に に に に に に に に	現」では、演習を進め では、表現の特色を 、表現の際の 、表表を 、表表を 、名 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	むあいるの設を表するのでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	を点字字広て、 支手りい工。 文手手上で表す、 文手がいて、(3 よ子をにげいて、(3 とやげ視が年 「学をりるいる。 で大きをにばいる。で大きをにがいて、で大きのである。 ではの説をりるいできる。 で文文をれる。 ですとれる。 ではの説をりるいできる。 でする。 ではの説といる。 できるいる。 できるいる。 ではの説といる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるいる。 できるい。 できるい。 できるい。 できるいる。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できる。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できるい。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 で	「選択教材」には新出には新名と、、 進度をたまいる。 には変わる。 のののののののののののののののののののののののののののののののののののの

発			定に必要な	資料の観点			【国前】NO. Z
行会社	1 内容,程度,	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総 括
F	文学的文章を精選し配 でしていないでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	各学習材に「読み方文ル読さ、「置った」とき図った。 「ではないまででででででででででででででででででででででででででででででででででで	古典の超訳(2年p. 106) など、意味では、 をというでは、 をというでは、 をというでは、 できないで、 で多いで、 で多ので、 で多ので、 でのである。 でのである。 でのである。 は、配けている。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	の広場」の中に「情報 に、「情報 に、「情報 に、「情報 に、「情報 に、「情報 に、」といき に、といった。 に、といった。 に、ののといった。 に、ののといった。 に、ののといった。 に、ののといった。 に、ののといった。 に、ののといった。 に、ののといった。 に、ののででは、 に、ののでは、 に、ののでは、 に、ののでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでもいった。 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでもいった。 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでも、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、いるのでは、 に、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	○脚り年に自に○定よ題がたはるの脚り年に自といるとでといる選いりいて例「典自よ。で、ののますので、 ののでは、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、	用語辞典 用語辞 関語学習語しい の力はで の力はで の力はで のかりで ののがで ののがで ののがで ののがで のので のので のので	として学習の流れを示方みを言いたという。 してという。 ととでする。 ととでする。 に、というでは、 といるでは、 といるでは、 といるでは、 といるでは、 といるでは、 といるでは、 といるでは、 は、 にに、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にいるでは、 にい
G	章では、比べ読みできるよう複数の学習材を配置し学年段階にの態度と批判的な記ら工夫されている。(1年138,2年p.152,3年p.84)〇巻末の「言葉材を割室」に補充学習材を掲載することにより、同時では、基本の定着と同時では、	は、 は、 で で が で が で が で が で が で が で が で が で が で が で が で が で が で が で が で が で が で が で が の 入 り 人 り 入 り も も も も も も も も も も も も も	カらせで派等いで、 でが写い と習・て にはないのでが写い と習・て にはないのでが写い には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、 には、	を紹介し、読書に 大学に、 大学に、 大学で、 大学で、 大学でいた。 ででいた。 ででいた。 ででいた。 でいたができるができるができるができるができるができるができるができるができるができる	○巻末「学びのチャレンジ」には、本編教材での学習をふまえた応用問題を設定しており、思考力、判断力、表現力を高めるよう工夫されている。(1年	(p.7)に 「p.7)に 「東の構語きて で「外科し、概さ で「料場でする。 一本で が科し、で がいるい で「作と載 で「作と載 で「作と載 で「れるい。 で「作と載 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる」 で、「れる。「れる」 で、「れる。「れる。」 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、「れる。 で、、「れる。 で、、「れる。 で、、「、、「、、」 で、、「、、、 で、、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、 で、	う複数の説明的な文章 で単元を構成したり, メディアの学習で,実際に表現する活動を取り入れたりするなど学習材の選定が工夫されている。

選 定 に 必 要 な 資 料

【国語】No. 3

発		選	定 に 必 要 な	資料の観点			
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
J	近ないでは、 がは、のでは、 がは、のでは、 のでは、のでは、 のでは、のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、	会, 文化, 芸術, 野忠 表, 大いに 、大いに 、大いに 、大いに 、大いに 、大いに 、大いに 、大いに 、	く」の学習がようでは、、」の学習がようでは、、」の学習がよるでは、できるでは、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個では、一個	は目標に対する「学習を は目標に対するののでは が表す。 のでは のでは のでは のでは のでは のでが のでが のでが のでが のでが のでが のでが のでが	○資料編には関問ります。 下学や、特には関問の漢字のとのでは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででいる。 ででは、 ででいる。 ででは、 ででいる。 ででいる。 ででいる。 ででいる。 ででいる。 ででいる。 ででいる。 ででいる。 ででいる。 ででいる。 ででいる。 ででいる。 ででいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。	テ介い紹読るい○ペび各がが に名推な参表さい。 のに名推な参表で をが文本にれる をが文本にれる をが文本にれる をが文本にれる をが文本にれる をが文本にれる をが文本にれる のに的用 のに的用 ので ので のにのに ののに ののに ののに ののに ののに	もにまな。 を暦のことれる。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 である。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、

【書写】No. 1

発			定に必要な	 資 料 の 観 点			【看与】No. 1
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
A	年が33ページ,3年が17ページ、資料が29ページで,総ページを数ページで,総ページである。○1年は筆教材が3点,硬毛共通教材が3点,2年は筆教材が3点,2年は筆教材が3点,2年は筆教材が3点,6年近美教材が2点,硬毛共通教材が2点,	で学習、 で学習、 で学習、 で学習、 で学習、 で学習、 で学習、 で学習、 で学習、 でのいいで、 ででいるで、 ででいるで、 でのいいで、 でのいいで、 でのいいで、 でいるので、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 でいるで、 で	を示し、 を示し、 される。 (p. 8, 25) (p. 8, 25) (p. 8, 25) (p. 8 対 を	学習に取り組めるよう な工夫がなされてい	ト」をページ端に帯でという。 に気をかめながに、 に気をでしますがした。 に気をできる。(p.10) 〇日本及び中国のででは、 できる。 (p.10) 〇日本のでは、 の学習へのいる。 (p.106-107)	用漢字表」を載せ、生徒が自分の名前を書くための手本、手がかりとしている。(p.123-128)	○1,2年で基礎的な置き、2年で基本に重点をで重点をです。 知識・3年でまたにでする。 用して、目的技能をでする。 (p.8-9,86) ○判型がABものでする。 ○判型見に生めのでは、 を十分真るというでは、 を十分真るをがいる。 を対して、イラスに使っている。 (p.12-13)
E	年が32ページ,3年が30ページ,資料が11ページで,総ページ数が120ページである。○1年は毛筆教材が6点,硬筆教材が6点,理筆教材が6点,現年は毛筆教材が3	で構成され、それぞれ それぞ見きれ、それぞり を表らら習れ、では をもしたが付けてがさい。 (p.1) ○1、2年で ・ は を を で も の は を を は を は を り に り に り に り に り に り に り に り に り に り	書写に関するに、 書写に関意に体のに、 まにないので、 をでして、 をいれて、 をいれて、 をいれて、 をいれて、 をいれて、 をいれて、 をはいれて、 でいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をはいるので、 をいるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、 といるので、	○場では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	で筆順合なさい。 をかようの をかようの をかようの をでできる。(p. 10) 年間分ができる。(p. 10) のこうできる。(p. 10) をもうがいる。ともうできる。 では、1年間とのできでいる。 では、1たまのできる。 にはいる。	よう」では篆刻の 作り方や生徒作品 例が紹介され,文 字への興味や関心 を広げるよう配慮 されている。 (p. 100, 109)	作品を作ったりする活動が中心となっている。(p. 54, 70) ○3年間を通して,社

【書写】No. 2

発		選	定に必要な	資料の観点			【音与】No. 2
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
F	年が 25 ページ, 3 年が 7 ページ,資料が 39 ページで,総ページ数が 116 ページである。 0 1年は毛筆教材が 3 点,便毛共は毛筆教材が 3 点,便毛共は毛筆教材が 3 点,也未完成,他,他,他,他,他,他,他,他,他,他,他,他,他,他,他,他,他,他们,他们	ようたとなってへて はたきないでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	は、制限時間を は、制限時間を がある。 書でののである。 書でのである。 書でのである。 書でのである。 書でである。 書でである。 でいるである。 でいるである。 でいるである。 と学生学が と学生学が とのである。	う」では、毛筆半紙作品とを使いる。 一日と硬筆には、3年間の学習のよう。 では、3年間の学習のような上で表記ではできる。 では、75)の巻末まな場面や用途できる。では、途では、150の巻では、150の巻では、150の巻では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一般では、150の一ののののののののののののののののののののののののののののののののののの	いうページでは,古典と筆者が紹介され,芸術書道への興味・関心を高める工夫がされている。(p.68)○毛筆の学習では「書いて確かめよう」とし	書写した作品やコースを 記具の進化、発出の一名 では、発展を では、発展を では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	主体的に学習に取り組める工夫がされている。 ○学習課題に対して生徒が思考・判断することで基礎的・基本的な技能が身に付けられるような工夫がされてい
	年が36ページ,3年が13ページ,資料が27ページで,総ページ数ページで,総ページをある。○1年は筆教材が1点,硬毛共通教材が1点,2年は筆教材が3点,2年は筆教材が3点,2年は手教材が3点,出考・判断のための教	教材の数がしては 多では、実に、 を確し、までは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 をでは、 では、 をでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	の人が残した文字」の ページでは、著名人し、 著名人し、 著外では、 等際の筆跡を紹介 場合して といるよう。 (p. 34-35, 66-67) (p. 34-35, 66-67) (p. 34-35, なクラス (p. 34-35, などクラス (p. 34-35, など) (p. 34-35, など)	う」のページでは、、 字やによったといるではってはっている中ではったといるででももできます。で、 で、28,94)のででででででである。で、 (p. 28,94)のででででででででである。でででででででででででででででででいる。 とととというでででででででででいる。できないできないできまれている。	○補充を (中で (中で (中で (中で (中で (中で (中で (中で	は部首ごとにまと められており, 形を学ぶ際の参考 にしやすい編集と なっている。	というねらいを明確に し、目的意識や相手意 識をもって、書くため

【書写】No. 3

発		選	定 に 必 要 な	資料の観点			(首子) 110. 5
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性、県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
J	総ページ数が119ページである。 〇1年は毛筆教材が6点,硬筆教材が3点,2年は毛筆教材が4点,硬筆教材が2点,思考・判断のための教材が1点,3年は硬毛	材数を 少なにない。 大学ににて流にって を 学ににて流にって で が、常重学の で の が に で の が に で の が に で の が に の が に の が に の が に の が り の り の り り の り り の り り り り り り り り	み」○な、学が89」で・各教活の 「の徒でれ○は発教活の とない。のののをのしい。 ではいるでは、10、10、10、10、10、10、10、10、10、10、10、10、10、	歌、俳句、古典、小説などの語句、古典、古典、市やの語句のの日本大学語される。(p. 32, 48)〇3年生の取材にデ文のののでは、カーへの取れにデ文のでは、ですのでは、できない。ないでは、できない。ないでは、できない。ないでは、まないのでは、ないできない。まないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのではないのではないのでは、ないのではないではない。ないのではないではないではない。ないのではないではないではないではないではないではないではないではないではないではない	ぶ」では、異なるなる の同一文字には他性、異ない性、書字にはでは、 書道へのは、 書道へのいる。(p. 58) 一、常用とを で、常用との で、 で、 を は、 で、 とを の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、	め」では,テスト 形式で既習事項の 確認ができるよう に工夫がされてい る。(p. 54-55)	〇毛筆, 硬第き 2ペピット 2、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では

【社会(地理的分野) No. 1

発行会社	1 内容,程度, 分量等	選 2 教材の選択 や構成等	定 に 必 要 な 3 興味・関心を 高める工夫	資料の観点 4 教科の特性,県の実態や課題への適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総 括
А	で構成され、小学校の学が発達のとの生徒を配り、小学が発達の段が発達した。(p. 5) では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	では、マース では、マース では、マース では、アース では、アース では、アース では、アース では、アース では、アース できれる といこの では、アース では、 できれる といこの では、 できれる といこの では、 できれる といこの でいる といこの に間 そ できない との という という という にいる できない という にいる できない はいる できない はいる できない はいる にいる にいる にいる にいる にいる にいる にいる にいる にいる に	で活学コクなめる〇特はクりりりがある。 関リに、 で活が、 で示したで、 で示したで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、 でいたで、	○竹島の写真や地図が 掲載され、「韓国がれる の領は上」「韓国がれる の領は拠」とた、竹島と は、おいで でで ががいる。 ののるのは、ののの では、のののののののでは、 でで は、 でで でで でで でして でして でして でして でして でして でして でし	○「地理には明明を記して、「地理には、明明を記して、明明を記して、明明を記して、明明を記して、明明を記して、明明を記して、明明を記して、明明を記して、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のでは、自己のは、自己のでは、自己のは、自己のは、自己のは、自己のは、自己のは、自己のは、自己のは、自己の	最後に、確認のでは、 でででででででででででででででです。 でででででででででででででででででで	学習内容ととのでは、 学習内容ととし、(p. 5) のと生し、(p. 5) のと生し、(p. 5) のはでは、のは、ののは、のは、ののは、ののは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは
	で構成されており,活字の大きさや文章表現の程度も平易である。 側注解説では知っておきたい語句の解説がしてあり,発達の段階に即している。	末に「学習のまとめと 表現」を設け,2段階 の課題が示されている。(p.56) ○各時間ごとに「学習 課題」を示し,深 プ1,2の2段階の 「ふりかえる」ポイトが示されている。 (p.16-17)	られ、パスポートなどもれ、パスポートなを見います。 (p. 17) トなをわる。 (p. 17) アンデアン	掲と領力のにいる。 「中国がさいる。」 「中国がさいる。」 「中国がさいる。」 「中国がさいる。」 「中のでは、でする。」 「中のでは、でする。」 「中のでは、でする。」 「中のでは、でする。」 「中のでは、でする。」 「中のでは、でする。」 「中のでは、でする。」 「中のでは、でする。」 「中のでは、でする。」 「中のでは、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。」 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「は、でする。 「な、でする。 「な、でする。 「な、でする。 「な、でする。 「な、でする。 「な、でする。	「地域から世界を考え 地域から日本の 日本日本と 日本日本と 日代」が 日代」が 日代」が 日代」が で考をでいれる。 「記の で示深 で示深 で示深 で示深 で示深 でいれる。 「記の でいる。 「記の でいる。 「話用 のいる。 「話用 のいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でい。 でい。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でい。 でい。 でいる。 でい。 でいる。	が が で で が で が に が に に に に に に に に に に に に に	内容とりでは、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 大学では、 、 大学では、 大学では、 、 大学では、 、 大学では、 大学で 、 大学で は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、

【社会(地理的分野) No. 2

発		選		 資 料 の 観 点			(地理的分對) No. 2
行会社		2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総 括
К	を重視かけいるいでの を重視かいではいいでは を重視がでいた。 いっていいでで はいいでで がでいたで がでいるがないで での がでで がながいで がながいで がながいで がながいで がれてがながいが がれてがながいが がれてがながいで がながががいで がれてがながいで がながいがいで がいで がいで がいで がいで がいで がいで がいで がいで がい	は「注目するテーマ」 でそれぞいる。「はそれぞられている。「ででされていたのか。」で求のの。 確認ではののででででいた。 ででないが、ででででいる。 でででででいる。 でででのでいる。 の、48-49) ○各時間ごとに学習課	の学習では、 するに で観れ、 で観れ、 で表れ、 で表れ、 で表れ、 で表れ、 で表れ、 で表れ、 での会れ、 での会れで はの会に をいい、 はの会と でいて はの会に でいて といい でいて はの会に でいて にいて にいて にいて にいて にいて にいて にいて に	○竹島の写真と地図が掲とれの編入の写真と地図が掲といり編入の個有には記述っては記述っては記述っては記述ってはいまにはいまにはいまにはない。(p. 127)○中地とと。(p. 127)○中地で交動域では、「他を整備」では、「自変銀子では、「大松江、大松江、大松江、大松江、大松江、大松江、大松江、大松江、大松江、大松江、	では、「地はしたない。 では、が例をあれてる。 が別である。 が別である。 が別である。 では、が例である。 では、が例である。 アートが地でも、 が別でいる。 アートが地でも、 でやでも、 でやでも、 でやでも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、	は石見神の写真と 神の写真県かのと 神の写真県を 神の写真県を 神の写真県を 神の写真県を 神ののと は で りり を は の と りり の 島根 の と りり の 島根 の と りり の 島根 の と りり の ら し りり の ら し り り り り り し 、 し く し く し く し く し く し く し く し く と し く と の と の と の と の と の と の と の と の と の と	を重ない」ともより知識を重視ではいい」ともよりである。 を重視ではいいがでいるというのも地ではいいがでいい。 を重れていいがでいいがでいる。 にう知学さる。 にう知学さる。 にう知学さる。 にう知学さる。 にう知学さる。 にう知学さる。 は、はいがでいいがでいる。 は、はいがでいいがでいる。 は、はいがでいいがでいる。 は、はいがでいいがでいる。 は、はいがでいいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、はいがでいる。 は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、
O	を重視しつつ, それに を重視して考えを問題と で考えを問題を があれたでいる。 (p. 148-149) (p. 148-149)	はそれだらとと階なる、整理なれているとと階である。 をととととという。 できとのよれである。 できとのよれである。 できとのよれである。 できとのよれである。 できとのようでは、 できるの話では、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのようでは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 できるのは、 でき	立問題 $(p.53)$ や御と記憶のののでは、 $(p.141)$ のでは、 $(p.141)$ のでは、 $(p.141)$ のでは、 $(p.141)$ のでは、 $(p.141)$ のでは、 $(p.141)$ ののは、 $(p.14$		連では、 車でである。 事でである。 事でである。 ののででででででででででででででででででででででででででででででででででで	よな災害(p. 142) (p. 142) (事) (事) (事) (事) (事) (事) (事) (事) (事) (事	○基礎的・基本の内容を を重視して考問を を重視して考問さる。 を重活用、現だいる。 (p. 148-149) (p. 148-149) (p. 221) がしまでである。 (p. 221) が見るいるのである。 (p. 221) が見るいるのである。 (p. 44) やりなつきであるいる。 (p. 44) やりないというである。

発		選	定に必要な	資料の観点		•,,	(准文印列對) I NO. 1
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
A	が大きく見やすいう え、写真や図表し、 、写真をを付し、 、同じ番号を付しが 、同じ容との関連が 、のよう 、では、 、では、 、のかい 、のかい 、のから 、のから 、のから 、のから 、のから 、のから 、のから 、のから	校での学習を想起させながら歴史のませたりにないませんにかれる章のを表が掲載したりであるが掲載したりであるが掲載したりである。(p. 63-65)	ラクター化したしたしたしたしたしたしたしたしたしたしたしたしたのでは、 (p. 6-7) 「歴史明エスーのでは、 (p. 6-7) 「歴史説のででででででででででででででででででででででででででででいる。 (p. 6-7) 「歴史説でがある。 (p. 6-7) 「歴史説でがある。 (p. 6-7) 「歴史説でがある。 (p. 6-7) 「歴史説でがある。 (p. 6-7) 「ないがったがらいる。 (p. 6-7) 「ないがったがったがったがらいる。 (p. 6-7) 「ないがったがったがったがったがったがったがったが、 (p. 6-7) 「ないがったがったがったが、 (p. 6-7) 「ないがったがったがったが、 (p. 6-7) 「ないがったがったがったが、 (p. 6-7) 「ないがったがったが、 (p. 6-7) 「ないがったが、 (p. 6-7) 「ないが、 (p. 6-7) 」 (p. 6	「緊張緩和と日本外 交別側注に領す権 の網注に領した の締結時った。こっ の総 があれて、編入の におい のの が の の の の の の の の の の の の の の の の の	ビングと りらっう と で介 2 返け合よ と で かりらっう と で かりらっき と で かりらい かりらい かりらい かりらい かりらい かりらい かりらい かりらい	やないのでは、 やなどであれる。 やなどであります。 かれるでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 のので	校での学習を想起させながら歴史の大まかり、 をするとしている。 をするとしている。 をでいる。 をでいる。 をでいる。 (p. 63-65) の地理やが強い内容に のなが強い内容に
G	が大きく、写真や図表 でをと、同じなとのでするとのです。 で本というでするとのですがある。 では、おいかのですがいる。 では、たったがいる。 では、たったが、では、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは、のは	時代の区切のと言語を では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でい。 でい。 でい。 でい。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 で	の架空サミットを考って り、小となりをでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	等について記述されて いる。 (p.165,257) ○神話についてのコラ	いけいでは、 いけいでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	にわたされて、○ラするは、○ラするは、のギョウで、のが中でいる。 で、のが中でいる。で、のが中ではる。 で、のが中でいる。で、のが中ででので、のが中でででででででいる。 で、のが中でででででいるがりでででいる。 で、のが中ででのでいるがりでをでいる。 で、のが中ではる。 で、のが中でいる。 で、のが中でいる。 で、のがものでは、からでは、からでは、からでは、からでは、からでは、からでは、からでは、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、は、いったが、いったが、は、いったが、いったが、いったが、いったが、いったが、いったが、いったが、いったが	タイトルの約55%,学習から興味・関心をに対しても60%以上占めている。 ○古代の区でといる。 ○古代の区でといるに ○古代の区でとにしているに 「時代の変化に資料をしよう」というで習した。 使って学習した時代の

【社会(歴史的分野)] No. 2

発		選	定に必要な	資料の観点		1 1 1 1	(歷史的分野) 】 NO
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を高める工夫	4 教科の特性,県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
I	ており、資料はわかり やすく現代語で書かれ ている。まさに配慮 く読みやする。(p. 194- 195, 100) ○見開き2ページを1 タイトルであると タイトルである おり、そのうち約52% を近現代が占めてい	史」を設けたり,でという。 世別とない。 を被決しいがされていい。 (p. 20-21) (p. 20-21) (p. 20-21) (p. 40-21) (p. 20-21) (p. 40-21) (p. 40-	キャップでは、 キャップでは、 キャップでは、 でと学り大変に、 でと学り大変に、 でと学り大変に、 でとなる。に、 でとなる。に、 でとなる。に、 でとなる。に、 でとなる。に、 でとなる。に、 でとさる。に、 ではなない、、 のとは、 でいたがさ、 でいたがさ、 でいたがさ、 でいたがさ、 でいたがさ、 でいたがさ、 でいたががさ、 がいた。 にい、、」のには、 のに、 のに、 のに、 のに、 のに、 のに、 のに、 のに	土の確定と北海道・沖縄」において、本文に「日清・日露戦争のころに尖閣諸島や竹島を日本領として編入」、側注に「1905年に島根県に編入」と記述され	「まとかで内とめ習着れと中で内とめ習着れとの認い「うの表に、 をでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのででは、ないのででは、ないのででは、ないののででは、ないののででは、ないののででである。というのででのとめ習着れる。中でのとめ習着れる。中でのとめ習着れると、というでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないので、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、な	にんが習てうる〇をなに取り 「疑,通るい 一用記読す でとて全にない。 でとて全にない。 でとてからがです。 ではいあ般いれ) クにで報といるです。 では、 のとでで報いるです。 とにない。 のとにない。 では、 のとにでいるが、 のとにない。 では、 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のとにない。 のと、 のとにない。 のと、 のと、 のと、 のと、 のと、 のと、 のと、 のと、 のと、 のと、	ている。 をコにない。 をコを変したとのでは、 をコを変したとのでででする。 のしたのでででででででででででででいる。 のでででででいる。 でのでででででいる。 でのでででででいる。 でのででででいる。 でのでででできる。 でのででできる。 でのででできる。 でのででできる。 でのででできる。 でのででできる。 でのででできる。 でのでででできる。 でのででできる。 でのででできる。 でのででできる。 でのでできる。 でのでできる。 でのでできる。 でのできる。 でのできる。 でのできる。 でのできる。 でのできる。 でのできる。 でのできる。 でのできる。 でのできる。 でのできる。 でのできる。 でのできる。 でのできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるできる。 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるできる。 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいるでは、 でいなでは、 でいる
К	がえと述みない。 大・写じない。 し、のない。 で表付連が大・同じない。 でを関連工りをである。 のは、(p. 94) を図を関連工りをいる。 のが、のが、見イツのでは、 のが、のが、見イツのでは、 のが、のが、とがでは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででが、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のででは、 のでででは、 のでででは、 のでででは、 のでででは、 のでででが、 のでででが、 のでででが、 のでででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででがでが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のででが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のでが、 のででが、 のででが、 のででが、 のでが、 のででが、 のででが、 のででがでがでがでがでがでがでがでがでがでがでがでがでがでがでがでがでがでがで	ででとる。 ででとる。 ででとる。 ででとる。 ででとる。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でのにといる。 でのにといる。 でのにといる。 でのにといる。 でのにとがある。 でのにである。 でのにとがある。 でのにとがある。 でのにとがある。 でのにとがある。 でのにとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとがある。 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとが、 でのとのとが、 でのとのとが、 でのとのとが、 でのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのとのと	というない。 というない。 をであるである。 をであるである。 をであるである。 をである。 をである。 をである。 をである。 をである。 をである。 をである。 を世別である。 を世別である。 を世別である。 を世別である。 を世別である。 を世別である。 を世別である。 を世別である。 をでしまる。 をでしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしまる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でし。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でしる。 でし	について記述されてい	とペ生で発よ()ととりきる というととりきる というととりきる というしたので というしたので というしたので というした。 というしたので というした。 というしたので というした。 とので とので とので とので とので とので とので とので とので とので	ル」治くしてえて○んすな使のた話子の庶人のたい人は人にといるが、「とは人をといるという。というというというというというというというというというというというというというと	えることができる構成にして、近現代のページを十分とって考えることができるようエラされている。

【社会(歴史的分野)] No. 3

発		選	定に必要な	資料の観点		¥ 14. pA	(座文的分野) INO. 6
行 会 社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
O	写真が多く、見やすいうえ、写真や図表に本文と同じ番号を付し記述内容との関連がつかみやすいよう工夫されている。 (p. 106-107) ○史料は原文のままのところもあれば、現代	動き」を各章の最初な成らの最初な成らである構成の構成の構成の構成のである。 (p. 60-61) できる。 (p. 60-61) できる。 (p. 60-61) できる。 (p. 7) がいるなどでも、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは、のでは	らえ方」というで学校に 大学学校に 大学学校に 大学学校に 大学学校に 大学学校に 大学学校に ののの 大学学校に のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの ののの のののの ののの のののの ののの ののの のののの ののの のののの ののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの ののののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの ののののの ののののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの ののののの のののの のののの ののののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの ののののの ののののの のののののの	の画定と隣接地域」の側注において記述韓には に編入」が記中韓には になる。また、中の 国交正常化にの 国交正常化に編入際に つの のののの 問題所のがで司 のののの 問題が可に が記述されての のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの のののの ののののの のののの のののの のののの のののの のののの のいていていていていていていていていていていていていていていていていていていて	○教科書の最後に「歴 史学習の基礎資料」と いう文化財の見方や史 料の読み方が示してあ り、発展的な学習に活 用できるよう工夫され ている。(p. 281-287)	らぶで物食災分いて75) たい歴な化様人げ。274 たい歴な化様人げ。275) たを大力上(デロック) で文た先上(デロック) で文を先上(デロック) で文を先上(デロック) でを代してでででででででででででででででででででででででででででででいる。 でででででででいる。 でででででいる。 でででででいる。 でででででいる。 ででででいる。 ででででいる。 ででででいる。 ででででいる。 ででででいる。 ででででいる。 ででででいる。 ででででいる。 でででいる。 ででででいる。 でいる。	をるり学がいのと語ため をるり学がいのと語ため とに学基工 にはもして時せ理 がてのくさ とに学びでる。 はもして時せ理 がてのくさ はもして時せ理 がてのくさ にりりるのがも がてのくさ はもして時せ理 がてのくさ ま,をこ囲意けて がでる がであたい代がを まのば訳と 雰ら助れ がもして がもして がもして がもして がもして がもして がもして がもして がもして がもして がもして がもして がもして がも がもして がもして がもして がも がもして がも がも がも がも がも がも がも がも がも がも
Q	し、日本の古代につい 古代よう 大について 大ないる。 (p. 44- 47) ○古代と近代以降で は、人物語を名に の歴史日は述わかりて る。 (現代) は、 で等 のだい のだい のだい のだい のだい のだい のだい のだい のだい のだい	各章のまとめとして を を で で で が を が で に で に で に で に で に で に で に で に で に で に で に で に で に で に で に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に に に の に に に に の に に の に に に に に に に に に に に に に	「日本歴史の舞台」との舞台」との舞を「本歴史が国」「水田の3点でを東京ででででででででででででででいる。→してでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	路」において、「竹島で大人」において、「竹島では月のの「十」当るに本事はあり、ではいりでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	○ 薄をいっという。 ○ 方り物方のい○にジられいっとで では、て、で、このに、のとがでは、のとがでは、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	のけ他話る \bigcirc に がま記った。 がは、 のがで、 のがで、 ので、 ので、 のの、 のの、 のの、 のの、 のの、 の	を置いており、日本さ来の文化の独自性と、近代以降、独立が維持されたことについてされたるよう工夫されている。 ○古代と近代以降では、人物名、事件名等

【社会(歴史的分野)] No. 4

発		選	定に必要な	資料の観点		¥ 1000 pc.	(歴史的分野) INO. 4
行 会 社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
R	等が大きく見やすく, 近代以降は, 事件名等の歴史くが られている。 (p. 108, 228) ○見開き2ページを1 タイトルとして, されていされたが タイトルであり おり, そのうち約50%	表や地図を使った学習のまとめの欄が設けられている。 (p. 13, 62-63) ○各章のとびらに, 「海洋国してその時」と題してその時でと表する出を失する側でで、紹介し, 一貫したテー	プ」 プ」 プ」 とい とい とい とい とい とい とい とい とい とい	初定の法とまこれで、 対明のなと国境の が見いい現文ささの が見いい現文ささの が表にいい現文ささの が表にいい現文ささの が表にいい現文ささの がにここの がにここの がにここの がにこれがにこの がにこれがである。 がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいている がいる がいる がいる がいる がいる がいる がいる が	に学習内容について までででは、 ででででででででででででででででででででででででででででででででで	立すラのにわ(○術品等でづて をとを教いているのかにといるのでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	く取り上げられている。 いる。一切には いる。一切に では では では では では でいく でいく でいく でいく でいく でいく でいく でいく
S	史料写真を掲載したり フォントサイズを大き くしたりして、読みさ くしなるよう配慮され ている。(p.89) ○総ページ数が323 ページと多く,見開間 2ページを1単位時ル として120のタイトル	○時代区分ごとの学習 課題を設け、年表や地 図を使ったまとめがで きるようにして、時代 の特色ををとらえるよ う工夫されている。	ジは、地図とその時代の とマにり、 地図テーした とマにり、 とアーした とマにり、 とアーした とアーした という という という という という という という という という という	一日露戦争一」の側注にの間に、の側点では、 「行り、 に、のいでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	裏表紙裏に日本地図をなると、	19ページにかたというでは、19ページにったけんでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、10のでは、1	れており、教科書掲載 の地図や記述そのもで を資料として活用てい を資料としまされていいで る。 ○世界の動きしく記述世界 の動きとを関連づけて

【社会(公民的分野) No. 1

発		選	定に必要な	資料の観点		1 L	(公氏的分野)』No. 1
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
Α	り,見開きページあの りの図表、写真され、社会の 料が多くとして を写真され、社会の の事象にと考れ、社会の のでは、とっ のでは、のでは、のでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでいる。 でいるのでは、 でいるのでは、 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいるのでは、 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。	けきして (p. 16) で示して (p. 16) で示して (p. 16) であることがののかりであるとがののからいるとがでいるののでは、 (p. 8-9) では、 (p. 8-9)	の学習にかかわる様なかかる様なれっというが多近らまで見るけられる様なれっとでは、またが、またが、またが、またが、またが、またが、またが、またが、またが、またが	「日本固有の領土」「韓国によって不法に占拠」と本文に記述されるとともに、特設ページにおいて、領土問題の経緯や国際司法裁判所への付託等について記述されている。	で20ヵ所あり,個人を が大学ででででです。 が大学でででででででででででででででででででででででででででででででででででで	話し合ったり っととすった りのとまた りのとなり ををを見かしり ををを見かしな をはる が設定して のお設定して のお設定して のので がいりな言語 のので のので のので のので のので のので のので のの	す過程で構成されている。特に,終章では 「持続可能な社会の形
G	り,見開きで真さとで りの図表を りの図表を とてき を を の図表を が大の りのが大の で りのが大の で りので 大の で は と で と で さ の に の に の に の に の の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に に の に の に の に に の に に の に の に の に に に に に に に に に に に に に	内容のまとめができる ような課題を設けると いう構成となってい る。 (p. 12-13) ○ディベート及びシ ミュレーションなどの 活動では,活動の手順	災害復旧のボランティー 実実復旧のボランティー を模擬のサービー を関係を取り上がでいる。 「ローリーでをある。 「ローリーでを表して、のの計画を関いて、のの計画を関いで、のの計画を関いで、のの計画を関いて、ののはいで、のではいる。」のででをある。 「ローリーでをある。」のはいるで、これではいる。 「ローリーでをある。」のはいるで、これではいる。 「ローリーでをある。」のはいるで、これではいる。 「ローリーでをある。」のはいるで、これではいる。 「ローリーでをある。」のはいる。 「ローリーでをある。」のはいる。 「ローリーでをある。」のはいるで、これではいる。 「ローリーでをある。」のはいるでは、これではいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のは、 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のはいる。 「ローリーではいる。」のは、 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローリーではいる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローしないる。 「ローないる。 「ローないる。 「ローないる。 「ローないる。 「ローないる。 「しっないる。 「ローないる。 「ローないる。 「しっないる。 「しっないる。 「しっないる。 「しっないる。 「しっないる。 「しっないる	「日本固有の領土」 「韓国によって不法裁 「韓国によ」 「東国に「国際では 、「国際いる」 「地」の話し会となる。 (p. 181) 〇大のでを がでいる。 (p. 181) 〇大が資料として がでいる。 イスが資料上げられ、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	思とでは、 とででは、 とででででできる。 とでででできる。 とでででできる。 とででできる。 とででできる。 とででできる。 といるできる。 といるできる。 といるできる。 といるできる。 といるできる。 といるできる。 といるできる。 できる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできる。 できるできるできる。 できるできるできる。 できるできるできる。 できるできるできる。 できるできるできる。 できるできるできるできる。 できるできるできる。 できるできるできるできる。 できるできるできるできるできる。 できるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできる。 できるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるできるで	ついて,文化の継承,天皇の国事行為,国際協力,電 力政策を考える資料として記載されている。 (p. 22,41,68,108,178,203)	学び方」や資料の読み解き方の視点を示し, 読み解いた内容をもと に説明する活動を随所

【社会(公民的分野) No. 2

発				 資料の観点		1124	(公民的分對) I No. 2
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県の実態や課題への適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
I	り、写真な、 す真な。 す真な。 で変いた を変いた を変いた でのより、 でのより、 でのより、 でのはな でのはな でのはな でのがいる。 でのがいる。 でのがいる。 でのがいる。 でのがいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でい。 でい。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でい。	目標が記載され,その 下標をおりる手が出を 神足では、 で示するを で示いる。 でいるの世界の の と の り り り り り り り り り り り り り り り り	コラスで学習に関連で学習に関連で学習と関連で学習を振りて、32)の存ることので、32)ので表して、32)のでは、32)ののでは、32)ののでは、32)ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年ののでは、4年の		について説明 支援 というな について というな にった では というな にった で で で で で で で で で で で で で で で で で で で	図と裏表紙前き地 会のり、 大きなのり、 大きなのり、 大きなのり、 大きなのり、 大きなのり、 大きなののでである。 ではいるのである。 ではいるのである。	界の多くの国の中学生の写真,巻末の日本名地の世界遺産の写真,戦後の年表は地理的分野・歴史的分野との問
K	り,の別が大の事がを 見関表き資料を いが大の事がとてさ文でて 一 真載もいが本定っ いた資外に工たがに ののま で り,のが大の事の い。配誌 (p. 6-7) いト 説 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	きるような課題を設けるという構成となっている。 ○内容のなでは行っているのでなのでででででででででででででででででででででででででででいる。 学習内容の定着を図ったり、因果関係を説明したりする活動が毎時間	「学習の前に」ではたりではたりにいたがらっている。ではたがらったがらったがらったがらったり、それを見読みるに、考えたようによっている。時のアップとでは話題でいる。では話題でいる。では話題でいる。では話題でいる。では話題ででいる。では話題でいる。では話題でいる。	「韓国が不法に占拠」 と本文中に記述される。 の経緯とサンフランスコ述されて入シスコ述されている。 (p. 168-169) 〇全編を通して具体のを基に「対率と公正」	では意見をまとめたり 話し合ったりして,学 習内容をさらに深めら れるよう工夫されてい	会」に向けて各地 域の取り組みぞで がまるで、 東日本大とまちが り」を取り上げいる。(p. 98-99)	ローズアップ」では 近の話題や身近な話題 を学習内容にそって町 り上げている。(p. 18) ○小単元のページ下部

【社会(公民的分野) No. 3

発				 資 料 の 観 点			(公民的分野) No. 3
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
0	り,見開き、 一三等の 、見開き、 一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一三等の 、一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一	(p. 4-5) ○内容のまとめでは, 学習内容の確認を行って知識の定着を図ったり, 因果関係を説明したりする活動が毎時間できるよう工夫されて	ジ」「公民 $+\alpha$ 」「明日に 日にの話題やになって 日にの話題内容にいる り上げられて り上げり (p. 17) 〇各編いて 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の 日本の	「日本固有の領土」 「中本固有の領土」 「韓国大力ででは、 「中本がフランででです。 「中本のでする。 「大力ででする。 「大力ででする。 「大力ででする。 「大力ででする。 「大力ででする。 「大力ででする。 「大力ででする。 「大力ででする。 「大力ででする。 「大力でする。 「大力でする。 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。」 「大力でする。 「大力でする。 「大力でも。」 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力でも。 「大力で も。 「大力で も。 し。 「大力で も。 し。 し。 し。 し。 し。 し。 し。 し。 し。 し。 し。 し。 し。	認おド習組て〇を社さテトに とり調のめい終通会せー, が確るる。はてあと例表 がで、活工夫が、 がで、 がでで、 がでで、 がでで、 がでで、 がでで、 がでで、 がで	ついては,「持続可能な社会」の記さ社会」の能な社会」のもとづいて,を防災について理解を深めるので、かられては、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では	面的な物の見方・考え 方や話し合いの技能, 情報の読み取りの技能 などを身につける特設 ページを教科書全体に 設けている。
Q	り、写真や資料が す真や。 を変われ、 でいるの を整理した。 を整理を ののでででででででででででででいる。 のででででででいる。 のででででででいる。 のでででででできる。 のでででででできる。 のでででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のでできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のでででできる。 のででできる。 のででできる。 のででできる。 のでできる。 のででできる。 のででできる。 のででででででできる。 のででできる。 のででできる。 のでででででででできる。 のでででできる。 のででででででできる。 のでででできる。 のででできる。 のででできる。 のででででででできる。 のでででできる。 のでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	なっている。 (p.98-	や「ミニ知識」容等に知識」容をこれで学習をした解説である。でを多る高いで表がである。である。である。では、11,12-13)で変にある。では、11,2-13)ででは、11,2-13)では、12-13をでは、12-13をでは、12-13をできる。では、12-13をできる。では、12-13をできる。できる。できる。できる。できる。できる。できる。できる。できる。できる。	「日本固有の領土」 「韓国有の領土拠」 「韓国不法に地域には述べるととでは、特のでは、 はないでは、 はないでは、 はないでは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は	め」で, 重要語句を確認する, 字数制限をつけて課題をまとめるといった発展的な学習や自学自習ができるコナーが設けられてい	い」で国連の役割 で国連の役割 で国活動細胞ででのでは がいるでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	述から公民的分野の学 習に入る工夫がされて いる。 (p. 2)

選定に必要な資料

【社会 (公民的分野) No. 4

発		選	定 に 必 要 な	資料の観点			(AD(H))) 1 No. 4
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
R	り,見開きページ等さいで 見開きペーラ等さで 写載を写り 写表、掲事象が とはない でで でで でで でで でで でで でで でで でで でで でで でで でで	は、 学習の 治 い う う い う り う れ 、 と め う れ 、 と り る い 、 の ち り る り 、 り 、 の ち り る り 、 の ち り 、 り り し り り り り り り り り り り り り り り り	学ぶのか」では15歳れでは15歳れでは15歳れではも、では15歳れではも、のの分のののののののののののののののののでは15歳れでは、ではなりののではなりではなりでは、ではなりののでは、では、ではでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では	国が不法に占拠」と記述図の不法に占拠」と記述図の歴史も記念の解説の所述は一個で記述のを表現ででは、一国と記述のでは、一国と記述のは、一切を記述のは、一切を記述のでは、「記述を取りして、ののでは、「には、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では	はたで明定(p. 151) で自,がでを構想要のでとれるでり、「は、」 でとえるないでを構想でとれるでも判どいでを構想を対して、 そとえるれるがでを構想をできるれるでも、 でを関連を使いるでも、 でを関連をできるでも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、	ついて,被害の実 を を を を を を を は さ れ の り は り は り れ り に り れ り れ り れ り れ り れ り れ り れ り れ	らの自分の過去・現在・未来シートを考えさせ,公民学習と自分との関わりを示すことで興味・関心を高める

発		選	定に必要な	 資料の観点			L ≯U µ	X No. 1
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総	括
A	料」においてグラフはれいでグラフはれいとされてがとされてがいる。 (p. 32) のまれで、(p. 32) のまなを見いがある。 (p. 32) のまなを見めばれている。 (p. 32) のまなを見めばれている。 (p. 42) のようにはいる。 (p. 43) のようにはいる。	記号など地図板の活のにがあるという。 (p. 4-6) 会地の人人のでは、からのでは、ののでは、ののでは、ののでは、ののでは、ののでは、ののでは、ののでは、	では、タイトル枠の下れ枠のでは、タイトル枠のでは、「タイで注し、ためにいいででででででででででででででででででででででででででででででででででで	は、竹島を5万分の1 の縮尺とし、地形れいる。 らえやすく同辺地写写出 は、竹島の航空写領土で は、竹本固有の航空写 は、竹本固有のが は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	○都道府県の産品と名所・お国自慢の資料があり、各都道府県を理解するための動機づけになるよう工夫されている。 (p. 180)	プ」マークとは り、世界を で中ので でので でで でで でで でで でで でで でで でで	で部記域める〇のにクペれをみ、「」特工(p. 25)に一て比取り、「」特工(p. 25)に一て比取イで示をがう域をンて資,関をイで示をがら域をンて資,関をト注しとさ や考プ関料複連育	ル目,られ テえ」連名数さむやしそえて 一るのすがのせ配のたのるい マたマる示資で慮下い地た とめー さ料読が
K	の特述学切にというでは、 でもとえが情ない。 でもとうが情でいる。 でも、要ない。 では、のでは、では、 では、のでは、 では、のでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	い帳を地具る○大すれ日るル的 地域イ取れ とを掲のとの に p.アら~陸見にもで がるこれで、 できして、 を地形体。 「陸地、本と共ト野で を形体。 「たっとのれれ とを掲れるとのれれ とを掲れるとのれれ で通歴き できして をといる でのとのれれ とのとのれれ とをも をして をして をして をして をして をして をして をして をして をして	入れられておりない。 大れられておりない。 大地域、特色され、的きのでは、 を色となができる。にいるでは、 をといるでは、 ののとのもいまでは、 ののとのもいまでは、 ののとのもいまでは、 では、 ののとのとのもいまでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	では、竹島の航空写有の した共に、日本のを中でと共に、日本のとやでは、 であるととである上してである。 では、である。(p. 78-79) 一島根前ではいる。 一島供前でいる。 は、これではいる。 は、これではいる。 のは、これではいる。 は、これではいる。 は、これではいる。 は、これではいる。 は、これではいる。 は、これではいる。 は、これではいる。 は、これではいる。 は、これではいる。 は、これではいる。 は、これではいる。 は、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これではいる。 のは、これでは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 の	「やってみよう」とい	各動イま特と夫(○資と資貿とが地やス,をされるがさり場別を本さいの行うときでれるのはび掲中とれるがあらるいペ,つ載に関いるがあどり域るう。ジ日」れ世わるのとのこ工の本の,界りるの込のこ工の本の,界り。	の色所瞰然なの体でれ○「の いがに図やど地的きて「や課 ジらりは業示なとよる図てが とえ入そ,さどらう。をみ示 とえ入るとれの建れのえな(pみよさ	各すら地築、特る工2るうれぶ夫地くれ域物各色こ夫5-目」、こさの、たのの地をとが26」な生とれ特随鳥自絵域立がさ) ど徒がて

【数学】No. 1

発			定に必要な	 資 料 の 観 点			1 90	子】No. 1
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総	括
Α	解」を設け、視覚的に 理解しやすいよう工夫 されている。(1年p. 19) ○各節は、「例」「た しかめ」「問」「もっ と練習!」で構成され ており、スモールス テップで学習できるよ	表に で で で で で で で で で で で で で	や有用性を年 下 の は に の の の の が の の の の の の の の の の の の の	ジャスージ かった では、	正しい解答例を自分で 確認できるようにまと めている。 (1年p.91,279) ○小学校の復習が個人 でできるよう,「巻末	な活用例を表されている。 に力るいでは角でである。 では、 を表されている。 のでは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	しかめ」「問と練習!」でれ、スモールでの学習がて配慮されていp.39) ○3年間の学	引権スきる。習、う、と設示「成テる。の自、「いけしもさッよ(1つ学3学う、てっ プう年 な自年び見数い
В	習問題を複数ページ設け,基礎・基本の定者を図る。 $(1$ 年 p . 32 - $33)$ ○基本的に見開き 2 ページをもつった。 の表すをもついる。 の表すをものの容を簡潔によとめ,学習の流	しい際らかくい○でりど感には解くな内めなきや深とはで解して解してをはいる。年のでは、が容でのり形である。年のとい○でりとある。年のととととととととととい○でのとう。 と実にいて○でり形であるでとまれて、」かなは説	ページの写真やすった 写真にイスを 関党にイるで を関いて ですると関いる ので ですると ので ですると ので ですると ので ので ので ので ので ので ので ので ので ので	では、「移動と作図の利用」の節が設現力・ り、の節が表現配慮り、 り、あられる。(1年p. 186) 〇章ないる。(2年p. 186) 〇章ないる。がはごさいでは、 1ページ設け、 1ペな職業やとのつなが なと数学とのつなが	(1年p. 56, 57) ○巻末の解答例では, 内容やレイアウト,色 使いに工夫が見られ, 個人で答え合わせがし やすいよう配慮されている。(1年p. 300-	は、 は、 は、 は、 は、 は、 でとででである。 ではでする。 ではでする。 ではでする。 ではでする。 でででする。 にででする。 にででする。 にででする。 にででする。 にでいる。 にでいる。 にでいる。 にででする。 にでいる。 にでいる。 にでいる。 にでいる。 にでいる。 にでいる。 にでいる。 にでいる。 にでいる。 にでいる。 にでいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にい。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にい。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にいる。 にし。 にし。 に、 に、 に、 に、 に、 に、 に、 に、 に、 に、	会にリンク」 は巻末の読みの 真のにして 真のにはよって 覚的するなって p. 176-177) ○数との の の り り り り り り り り り り り り り る し る し り る し っ し り る し る し っ し る り る し り り り り り り り り り り り り り り り	、物内ト関編る Wご切り引いるの容が心集。 形、補うスいるつや、を・(2) 領途助、ぺるいく写視喚構年 域中線行一。

発		選	定に必要な	資料の観点			【
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
E	という基本問題を設け,技能を確実に習得できるよう工夫されいる。(1年p. 35-55) ○メモ書き風の囲みを設け,操作をイメージ化したり,説明を補っ	う」では う」では かいた う」で がいた ので でをを でを でを でで でで でで でで のの でで のの でいの でいの	形の外角の和,三平方の の定理の説明をいるようで表す。 る。(1年p. 209-229, 2 年p. 117-137, 3年 p. 195-233) ○「クローで割のでは、「反比例をと」ではない。 と」ではない。 と」に数字、 の抱く素朴な疑問など。	帰納,演繹)」を設け,数学的な見方・考え方を養う工夫がこれている。(全学年p.8)○表現力を高める課題を発展力・思考力・思考力・表現力を高める工夫が表現力を高める工夫が	かえり」を設け, を設け、 を設け、 を設け、 でする。 (全学年p. 10-11) ○各学年の復習本し ○各学年の復習本し 「基礎といい。 「基礎といい。 「基礎といい。 「基礎といい。 「基礎といい。 「基礎といい。 「と習が、 と習が、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 ののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 のののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、	てのページに設け、学習内容を探しやすいよう。 ○「空間図形」の 冒頭に、仁摩サン ドミュージアムの	基礎的・基本的な計算力の習得のため、「計
	り,ったい でしらがて 下りり組配。2年p. 24) の大変とは、変とのでは、変を の大変を の大変を のは、変を のがでする。 のは、変を のは、変を のは、で、 で、、1と人 で、、1と人	習をする前に」が設定でする前に」がのです。 では、現でするができる。 のでは、では、のでは、では、ののでは、では、ののでは、できる。 ののでは、できる。 ののでは、できる。 ののでは、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 では、できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 でき。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 できる。 で	れている数きでは、 大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大型、大	(1年p. 262, 2年p. 200, 3年p. 238)	るいます。 るいは点よ自よ(1年) を問題つでりでいる。 でのき、きる。 のき、きる。 のきが評される。 でりでいるでと、でいるでと、でいるでと、できる。 のはめ書きるがでと、できる。 のなががらなる。 でと、できる。 のはめ書きるがない。 でと、できる。 でと、できる。 のなががらない。 でと、できる。 のなががらない。 でと、できる。	は、 した にる付き にる付き にる付き にる付き にる付き の紙が。(2年7.3年 291) の3年末之 の3年末数学のに紹 かずいたので、 で習すすのに のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 のので、 の	○1年 一9年 一9年 大一9学 大学の 大学の 大学の 大学で 大学で 大学で 大学で 大学で 大学で 大学で 大学で

発		選	定 に 必 要 な	資料の観点			【数字】No. 3
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
	Navi》がついており, 既習事項の確認ときる。 の基本的例のでは う工とれなり。 の基本的例のでは でいるでは でいう細なといるでは でいるでは でいるでは でいるでは でいるでは でいるでは でいるでは でいるでは でいるでは でいる。 では でいる。 では でいると でいると でいると でいると でいると でいると でいる。 でいると でいる。 でいると でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。	容を扱う,タカラ 「例」 「を確い 「人の 「人の で で で で で で で で で で で で で で で で で で で	など、 など、 りに など、 かりを 取りを 取いし では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	○「みんなで話し合っ てみよう」「自分のこと ばで伝えよう」「自分の 考えをまとめよう」を 設け、思考力・表現力 を高められるよう配慮 されている。(1年	しかめ」では,学習内 では,学習が・ でとてかな学習、基本的の自うで配慮される。 着できるようで配慮される。 (1年p. 50, 2年p. 144) 〇巻末「数興味・ は,個人の興味・ で心	え方やの り り り り り り り り り り り り り り り り り り り	とめたもの)と別冊 (練習問題や習熟度に 応じた内容をまとめた
	ターが登場し、個に応じて学習がすされているよう工夫されている。(2年p.67)○「ふりかえり」では、本文中の事柄と密接に関係する既習の内	的・基本的な内容の問題「クイナーとえるなった」を復習、学でもします成と4-13)で表記されるない。(2年p. 4-13)で表のといるのでは、これでに対して、されてのでは、これでには対して、では、されて、では、では、では、では、では、1年p. 176, 2年p. 105,	開き 2 ページを に に に に に の に の に の に の に の に の の に の に の に の の の の の の の の の の の の の	○言葉や式でるたけのであり、 でるた間的うでは、 でるた間的うに、 でるた間的うに、 でのであたりがりがであるがであたりがであるたりができた。 でるたりであるがであるがであるができた。 でるたりであるがであるがであるができた。 でるができたができたができた。 でるができたができたができた。 でるができたができたができたができた。 でるができたができたができたができた。 でるができたができたができたができた。 でるができたができたができたができたができた。 でるができたができたができたができたができた。 でるができたができたができたができたができたができたができた。 でるができたができたができたができたができたができた。 でるができたができたができたができたができたができたができた。 でるができたができたができたができたができたができたができたができたができたができた	コーを設け, で カーナリンと成い カーカとりでで カーカーを カーカーを カーカーを カーカーを カーカーを ので ので ので ので ので ので ので ので ので ので	サンドミス 大の写さ表 は年表 は年表 は年表 は年、 は年、 は年、 はの はの はの はの はの はの はの はの はの はの	

選 定 に 必 要 な 資 料

【数学】No. 4

発		選	定に必要な	資料の観点			【数子】NO. 4
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
0	ージを1つの小節と し、学すの小れがる。 (2年p. 100-101) ○本文の「問」題の の「基本の「問題度の の「例」でお内に となっ と基本で と基本で と基本で と表で に定さ を を を を を を を を を を を を を と に と に と に と	は復習問題のページが項とは復習問題の,きる情報である。(1年p. 57)〇所にのの「解問」である。(1年p. 57)の「解問」である。では、一つのでは、式で、は、一つのでは、大きないのでは、できるといる。では、1年p. 231, 2年p. 159, 3	題では、見います。 見には、見います。 見には、このでは、このでは、このでは、このでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	で大切なことを で大切なことを で大力をですると こうのうまる でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、 でも、		ののれ掲 の写真しよして裏では、 でさうて裏では、 をもる紙でで数さいました。 をもる紙でで数さいました。 でものでする。 ではな学れ関する。 ではな学れ関する。 ではな学れ関する。 ではな学れ関する。 ではな学れ関する。 ではなどれ関する。 ではなどれ関する。 ではなどれ関する。 ではなどれ関する。 ではなどれ関する。 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではなどのは、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではないが、 ではな	ーが,数学用語を使って表現する場所で表現をである。 元まで、ののうるに表現である。 をがいる。(2年p. 103, 3年p. 119) ○巻頭の「この本での大切なこと」「ノートの大切なこと」「ノートの

	T						【埋枓】No. 1
発 行			定に必要な				
行 会 社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
	され、各学年とものともが進さ、 各学年ともが進さともが進さに、 各学学でにたいのでは、 をもるる。は必を図り、度いののでは、 をはを図り、度いののででは、 をはないのででは、 で、とないでは、 で、大学さいで、 といて、 で、大学さいで、 といて、 といて、 といて、 といて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、 にいて、	が意されています。 目をとよ。 目をとよ。 に本でしたさい でででででででででででででででででででででででででででででででででででで	は、身のまわりの事象の写真をが明れている。(1年p.140) 「どこでは、身近な材料でくっては、身近な材料でくっては、身近な材料でくっては、実験かし、学のではるといいでは、実介に、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、対し、	GO!」(1年p.90)や単元末の「1年p.60)のポンのよ常に、1年p.60)のように、学習内内では、学習連有用生活というに、というでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるのでは、いるでは、いるのでは、い	p. 60-64) ○単元末に「科学の本 だな」として図書が紹 介されており,興味・関 心を発展的に広げられ るようにしてある。(1	録クい握に理と○にしジ通として、平らする立識につき継欲でのででででででででででででででででででででででででででででででででででで	習課題とまとめの関連 など、探究の流れが習の 示されが明確になる。(1年 p.4-5) ○巻頭に、1年は「学 習内容を見「学習内容 のつながり」がら中さ れ、小学校からの までの学習内容の れ、の学習内容の までの学習内容の までの学習内容の系統
В	け、学習した内容をを 大の容を 大の容を 大の容を 大の容を 大の容を 大の容を 大の容を 大の容を 大のな課 での での での での での にいる での にいる での にいる での にいる での にいる での にいる にいる にいる にいる にいる にいる にいる にいる	マクな写真を掲載 マクな写真を掲載 写上、 大類学学学で では を紹夢でした では では では では では では では でいれ でいれ でいれ でいれ でいれ でいれ でいれ でいれ	p. 73) では実験ノートは科学の基本であるると、「科学史」(1年p. 85) は科学の歴史を科学者に関する話題を対している。2・3年が40の発展的では、第20の発展の対しての発展の対している。2・3年が対している。2・3年が対している。2・3年が対している。2・3年が対している。2・3年が対している。	や社会で活用され、 で活用でで活用され、 で活用でで活用され、 で活年p. 76) やの関いでは、 でおり、では、 でのでをの例(1年p. 110)有 では、 でをののでをのででをでいる。 でをでいる。 でをでいるでででいる。 でをでいる。 でをでいる。 でをでいる。 でをでいる。 でをでいる。 でをでいる。 でをでいる。 でをでいる。 では、 では、 では、 では、 では、 でいるでと でいるでと でいる。 でいるでと でいる。 でいるでと でいる。 でいるでと でいる。 でいるでと でいるでと でいるでと でいるでと でいる。 でいるでと でいる。 でいるでと でいる。 でいるでと でいる。 でいるでと でいる。 でいるでいる。 でいるでいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。	ページ下に掲載し、確 かめをしながら学習を することができるよう 工夫されている。(1	に、継続では、 継続では、 継続では、 観察をのいます。 をのでは、 ないいますが、 ないいますが、 ないいますが、 ないいますが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 ないが、 、 ないがが、 ないがが、 ないがが、 ないがが、 ないがが、 ないがが、 ないががが、 ないがが、 ないががが	「トピック」等の資料 や,「発展」等の内容が 設けられ、主体的・ とはいる。 展的に学習をきる構成 くことができる構成 くことができるがした。 の実験結果の例は、で の場と共にる。 り、想定される結果から の科学的に考察できる。

【理科】No. 2

発		選	定に必要な	資料の観点			【埋科】No.
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
E	既習事項をチェックする問いからにこれからにこれがらいではれからにこれがらいるとを習いているとでいる。 (1年p. 5, 6) ○実験における基本操	る。 (1年p. 190) ○観察・実験のあとに は、「結果」と「考察 とまとめ」のタが得り り、観察・実験から得ら れる学習内容を整理し て理解できるように 成されている。(1年 p. 16)	す」では、学習内容と では、学習内容の 学習内容の 学習と では、学習と では、学習と では、学習と では、 のの のの のの では、 のの のの では、 のの のの では、 のの のの のの のの のの のの のの のの のの の	う」や「問い」を設 け、思考力・表現 見れる。 (1年p. 80, 88) 〇学習内活用という。 間し、まないの中 の事象に 行って考える。 の事現 はいて がして がして がして がして がして がして がして がして がして がし	○随所に「学題ないででででででででででででででででででででででででいる。(1年)の一条でででででででででででででででででいる。(1年)の一条が、大きのででででででででででででででいる。(1年)の一条が、大きのででででででででででいる。(1年)の一条が、大きのでででででででいる。(1年)の一条が、大きのでは、これが、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は	「高校へのステップアップ」が示され、高校での学習へのつながりがもてるように工夫されている。(3年p.300-301)	つながる構成となっており、基礎・基本を
G	され、ちないとめれりとめれいちないないとめれいちないないないとう。 さいのないないないないないないないのでは、これでは、いいいのでは、これでは、いいいのでは、これでは、いいいのでは、いいいのでは、いいいのでは、いいいいのでは、いいいのでは、いいいのでは、いいいのでは、いいいのでは、いいいのでは、いいいのでは、いいいのでは、いいいのでは、いいいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいのでは、いいの	章ごとの「学んでいく ででまり、学でで示れや ででで流れ、学習の流事・学習の での関連がいる。 の見通しがいる。 の見がないる。 の見がないる。 (1年p.8,9) ○観察・実験の「考 察」に対するまとめが、すりに	ス」は、 コキアの ス」は、 コ等の で学の で学の で学の で学の ででででででででででででででででで	使う算数・数学」を設つます。 (1) を設つさいます。 (1) 年p. 265) (1) 年p. 265) (1) 日本を記述した。 (1) 年p. 265) (1) 年のでのでのでのでのでのででは、 (1) すきにいる。 (1) はいる。 (1) はいる。 (1	る。(1年p.44,62,63) ○単元末の「用語の整 理」「基礎基本問題」	ついて見開きっ220) 見て見解さる。 (1年p. 220) この全学年いりの でではいる。子のでは、 ででであります。 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 ででは、 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でい。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。	を写真やイラストな

選 定 に 必 要 な 資 料

【理科】No. 3

発		選	定に必要な	資料の観点			[连件] 110. 3
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
	は,写真で興味を引き 付け,既習事項を振り 返り,円滑にとおに 入っていて配慮されて る。(1年p.16) ○観察・実験が1年 24,2年24,3年22と 精選されており,ゆと	う」「話し合ってみよう」「活用し合ってみよう」が設定にれて解解されり、探究的に構成されている。(2年p.74-77)○「本冊」と自がでといる。「マイノート」の2	活動の科学の計算を 一での、学校けられる。 一でし、でのおいでの 一でし、でのよびでのがいるがでしたができます。 一でしたができますができます。 一のようでである。 一のは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では	time」を設け,学習内容と日常生活との結びつきが図られるよう工夫されている。(1年p.128) ○「サイエンス資料」では,算数・数学の関連を取り上げ,教科を	に配慮した青色のフォートで配慮した青色のフォートを取り学習のでででででででででででででいる。(1年p.55) ○別冊「マイノでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	沖地震のデをでで (1年 いる。) (1年 p. 63) (1年 p. 63) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	れている。さらに,学習が深まるように,「ためになみよう」発展的な実験が例示さればおり,時間があれば取り組めるようになっている。(1年 $p.135,160$)

発			定に必要な	 資料の観点			【音架(一般)	110. 1
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総	括
G	化」というテーマでは、表現と鑑賞を関連させ、日本を意識できる。 う工夫されている。 (1年p. 16-25, 40-47) ○創作の指導をつまといる。 「音楽の構成しまする」まが りを工夫する」ことが	は、幅広いジャマルを 取り上ででは、多番話動きない。 を通れてでいるのでは、 を通れているのでは、 のは、 を通れでででいるのでは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 のは、 の	器の写真を併記することを とで、楽曲のように工とと もに、楽曲のように工とと かにいる。(1年P.49- 51) 〇「ポピューー 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 に い の に い が に れ に い が に れ に い る に り に り に り に り に り に り に り に り に り に	チ」で創作の学習内容と具体的な活動がを受習がままれ、創作の学習できまれ、創作の学ができまた。(1年p.52,56,60)(1年p.52,56,60)(1年を表して、日本各地のおいる。)を生の活動が紹介される。	p. 56, 下p. 48) 〇鑑賞では, 言語活動 を取り入れた学習活動 例を示したり, 比較聴 取教材を設けるなど, 知覚・感受を深めること とができるよう れている。	語右典でれ(○し的法れと考る ・では、では、のでは、のでは、のでは、のでででででででででででででででででででで	でが「り活きる〇な楽きの、項しめ配4年と前る。「が文深ま動れ事認進う・3・3のさ歌喜のようと楽」「「るまのようとをといる。」がないまりにある慮します。	イ導とがこさい素ざ合」構な学配ン事のらとれんをまわの成が習慮ト項関学がて)捉なせるさりがさりとわ習でいる音聴つを進れ
Н	との関連を図りながら 学習ができるよう配慮 されている。(1年 p. 44, 46, 48) ○「心通う合唱」では 中学生の声域に配慮し た混声三部合唱がと 取り上げてられてい る。(1年p. 58-74, 2·3	でる習で楽扱よ(〇広を創りられ、学業の表出のでは、学選の表出のでは、対のでは、対のでは、対のでは、対のでは、対のでは、対のでは、対のでは、がさい、いらも図れたがでは、では、がさい、いらも図れたがでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	(唄う, 語う) 学習が 取り入れ, 生ってる 関外・関係を とがでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいる。 (1年 たいなでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるでいるで	Grade up!」は、 は、 はるに はるに はるに をを を を を を を を を を の の は れ い り り り に た て り り り れ り り り り れ り り り り れ り り り り で や が で や う で り り り で や り で り り り で り り り で り り り で り り ら り ら り	関連させなが像をとている。 を全体集してである。 をで工慮されてのものでする。 をでである。 をでである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 ででる。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 ででる。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 でである。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 ででる。 でで。 でで	や諸外 を諸外的写真を の事でを の事でを の事でを の事でを の事でを の事でを の事でを の事でを の事でを の事でを の事でを の事でを の事でを の事でを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のまでを のも のも のも のも のも のも のも のも のも のも	と示学学と関習て〇本曲会な は、学習で連でい小のさやと なもP」できる学歌れ行い なものでででででいかのさやが、事か がは、で混地等学 がは、でで表地ででででででででででででででででででででいる。 というででででででででででででででででででででいる。 でででででででででででででいる。 ででにいるでででででいる。 ででにいるでででででいる。 ででにいるででででいる。 ででにいるででででいる。 ででにいるででででいる。 ででにいるででででいる。 ででにいるでででででいる。 ででにいるででででいる。 ででにいるででででいる。 ででにいるできる。 ででにいるではいるでででいる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 ででにいるできる。 でではいるできる。 でではいるではいるではいる。 でではいるではいるできる。 でではいるではいるではいる。 でではいるではいるではいるではいる。 ではいるではいるではいるではいるではいるではいるではいるではいるではいるではいる	動,に加項な配き習合と活とをい内「示え」が慮.3し唱の用中図る容音しるとらさ2)たに交す学る。を楽たこの学れ「日編流る校工

【音楽(器楽)】No. 1

発		·	定に必要な	 資料の観占			【日栄 (7 110. 1
光行 会社		2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性,県の実態や課題への適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総	括
G	身に付けよう」で基礎的した大力でを支援を支援を支援を支援を支援を支援を支援を支援を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を	基礎的な知識や奏法の を実真やイまとも のいを使いる。(p. 40-44) のかを使いる。(p. 40-44) のかしのでは、 のかしのでは、 のかいでは、 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。 ののでいる。	「With My Heart」では、第一線で活躍ッキで活躍ッキー線でが掲載をあれ、る意とれの関さる。(巻頭のはいる。(巻頭のはいる。(巻頭のはいる)のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、1000円のでは、10000円のでは、1000円のでは、10000円のでは、10000円のでは、10000円のでは、10000円のでは、1000円のでは	Tryでは、 ないでは、 を楽器の教出の を表表。 を生う、 を生う、 というなげにでいる。 で生う、 にういる。 にういるには、 にのの代に、 でとう、 でとう。 のの代に、 でとのでいる。 というながれてさい。 のの代に、 がいれてさい。 というという。 のの代に、 がいれてさい。 というという。 というという。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というというでいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 というにいる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 とい。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。	おり、生徒や各学校の実施では、 実施では、 実態にとがでいる。 (p. 18, 28-29, 78-79) 同じ、 同じ、 同じ、 の合性では、 の合に、 の合に、 の合に、 の合に、 の合に、 のの合に、 のの合に、 のの合に、 のの合に、 のいて、 のいて、 のいて、 のいて、 のいて、 のいて、 のいて、 のいて	グラムに対示にという。 が実にという。 が表したという。 が表したという。 が表している。 がある。 がでれている。 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいとでは、 のでいいいとでは、 のでいいいとでは、 のでいいいいとでは、 のでいいいいいとでは、 のでいいいいとでは、 のでいいいいいいいいいとでは、 のでいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい	曲が掲載され 学校や生徒の じて選曲でいる ○和楽器の特 したアンサン が複数取り上	て実る。性ブげをれりにう い教れ開ていたれいが かけいでいい
Н	では生徒のような とは生基さが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をはますが、 をいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいますが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまが、 はいまがもが、 はいまが、 はいまがもが、 はいまがもが、 はいまがもがもがもがもがもがもがもがも	基礎的な知識や奏法の 写真に な知真やまとの ではいる。 (p. 32-36) ○「音楽習の では学習の では共通事となる では共通する では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	ようと を特徴をる。 と、 を特徴をる。 を特徴をる。 を特徴をる。 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、 の、	ることだけでなく, ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	○ナレパ成が工活れ○のおイし創れ ・ はっというというでは、 ・ では、 ・ でいる。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。	コマ根のきて、(p. 30, 40) のきて、(p. 30, 40) のラテンを打奏ととうである。 のラテンを打奏ととうである。 のショすのな写がある。 のショすのでの扱いのでの扱いにとました。 のショすのでの扱いにとました。 のショすのでの扱いにとました。 のショすののでの扱いにとました。	おりない。ますは、これのでは、まるが、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これので	基がて入分のさるようでいたする。いこに奏つもないになる色、もことのでいた。

_							【美術】No. 1
発行会社	1 内容,程度, 分量等	選 2 教材の選択 や構成等	定 に 必 要 な 3 興味・関心を 高める工夫	資料の観点 4 教科の特性,県の実態や課題への適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
D	まとめ、1題材の中で とめ、1題材の中で とめ、な内を をを を を を を を を を を を を を	で鑑賞成とというでは、 でとというでとというで で、とというで で、とというで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、いるで で、で、で、で で、で で、で で、で で、で で で、で で で で で で で で で で で で で で	掲載し、美術の学びが 多様な職業に生という をいることでするようでで、関心でいる。 (2・3年p.10) ○制作の過程がした。 (2・3年p.10) ○制作の過見通した。 ものであり組めるよう	るものと日本の伝統的な作品を同じ使い方で 示すことで、生活の中 の美術文化が身近に感 じられるよう工夫され ている。(1年p. 42- 43) ○言語を通した発想や 構想を深める手立てが	○鑑賞のきっかけとして「問いかけ」を設定し、鑑賞するポイントや授業の導入として示すことで、自ら考えながら作品を見ることが	用回かなの徒でれ○観さり確りなったき左の化楽るい次そ,た見イ設んう。はも題視にたさ左の化楽るい次そ,りなかをしよるにの各のった見がで工 評の材点いるという。はも題視でである。はも題視でである。	術で培った力をこれからの生活に生が社会にという。 を示している。 で伝え、まるいとにといるという。 ではないないないとにといる。 ではいる。 では、まる。 では、まる。 では、まる。 では、まる。 では、まる。 では、まる。 では、まる。 では、まる。 では、まる。 はなる。 はなる。 様々な表現方法で掲載
J	と項きをジた〇にやし活動にという。 3年時るに料 の実いの 第一世 の実いの で 4 しの 表表 とる なり とる とり で 4 しの との で 4 しの との で 4 しの との で 5 を 5 を 5 を 7 の を 6 と 7 の との で 7 の との で 8 に で 7 の との で 8 に で 7 の との で 8 に で 7 の とい で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に で 7 に 7 に	風神雷神という同じ対現を彫刻とで終っ、賞の理を彫刻とで鑑をを改っていることをさっているのは、発見に、発見したがっている。(1年	中で生かすことができる工夫が具体的に示されている。(2・3年p.6-7)○キャラクターやお菓子のパッケージデザインなど,生徒が身近に感じる題材が設定されている。(2・3年p.58-59,68-69)	内作家の作品が掲載される。 内作、題域のにる。 $(19,2\cdot3$ 年の、 $(19,2\cdot3)$ 年の、 $(1$	○巻末の「学習を支える資料」の中に〔共通 事項〕の視点が掲載され、生徒が必要なとき に参考にできるよう配 慮されている。(1年 p.60-62, 2·3年p.84- 85)	る作家のやし、 でのもし、 でのもし、 でのもし、 でのもし、 でのもし、 でのもしたし、 でのいい。 をもしたしのいい。 をもした。 でででででででででででででででででででででででででででででででででででいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのいる。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 での。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 でのい。 での。 でのい。 でのい。 での。 でのい。 でのい。 での。 でのい。 での。 での。 での。 での。	く掲載しなが 情報 に に に に に に に に に に に に に

選 定 に 必 要 な 資 料

【美術】No. 2

発		選	定に必要な	資料の観点			[天 州] NO. 2
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
0	ており、上を基礎的な内容をしてででででででででででででででででででででででいる。 ○「鑑鑑」ではいいでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 のでは、 の	を図るため,関連する 内容が「参照」ページ として掲載されてい る。(1年p.24, 2·3年 上p.45) ○各巻の「教科書美術 館」では,同じテーマ 等で制作された作品を	「作者の言葉」として で表現する。 におれている。 で掲載したとる。 でおしたとなる。 でおしたとなる。 ではいるがいれているがいれているがいれているがいれているがいれているがいれているがいれている。 ではいるがいるがいる。 ではいるがいる。 ではいるがいる。 ではいるがいる。 ではいるがいる。 ではいるがいる。 ではいるがいる。 ではいるがいる。 ではいるがいる。 ではいるがいる。 ではいるがいる。 ではいるがいる。 ではいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるがいる。 はいるいるいるがいる。 はいるいるいるがいる。 はいるいるいるい。 はいるいるい。 はいるいるい。 はいるいるい。 はいるいるい。 はいるいるい。 はいるいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるいるい。 はいるいるい。 はいるいるい。 はいるいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいるい。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はい。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はい。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。	た表現方法や作品完成までのプロセスでの扱い方をなどを掲載している。 (1年p. 12-13, 2・3年上p. 8-9) ○社会を豊かにするための作品やデザイナーの作品・考え方等を掲	(2·3年下p. 50)	化が相互に影響と交く 相互に影響と交く はけったかりる。 (2・3年上の行うでである。 (2・3年上の行うでである。 で学ど内で生いの例でである。 で学校内で生いる。 (1) ○なだ等されている。 (1) ○なだ等されている。	幅を広げ、情報量を増やしたり作品をこととも 掲載さいたりないでは 選賞活動をよりに配慮 ででしる。 ○全体を3冊構成として2・3年を分冊にし

選定に必要な資料

【保健体育】No. 1

<i>5</i> %		·····································	定に必要な				【保健体育】No.
発行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
Α	校での既習内容と高校での学習内・学習の容高系編成ではした。 ・・学習を主がである。 ・・学習のでにしている。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	の定着から、実生活で間の方はでのの活用が円から、で、、で、の活用が円からのでででででである。では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	が設けられ、保健体育に関連した事柄へ大きに関連したまう工がないないでは、(p. 13, 15) ○学習内容に関連しずる。 (学習と表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表	尊重、安全などの今日 要全などの今り 実課題でいる。 では、 では、 では、 では、 でいる。 では、 でいる。 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 でのも、 での	○「他教科マーク」に より他教科とのつなが りを示し、教科相互の 関連を図り、系統的、 発展的な指導が可能と なっている。 (p. 112, 144)	ある口絵が用いら スポースでは 大さなを 大さなを はいで健康を はいる はいる はいる はいる はいる はいる はいる はいる はいる はいる	育編で構成され、各等年の学習内容が明確になり、見通しをもって 学習に取り組めるよ
В	するページを示す「リ ンク」欄が設けがりまれ、 学習内を総合的配慮 でいる。(p. 21) 〇生涯ーツラを とって とって とったり とった とって とって とって とって とって とって とって とって とって とって	の写真ともに、 写真ともに、 でれのされ、 で見的にする。 で見いる。 の当れて主める。 の当れて主める。 の当れても問題のでは、 で見いてはいる。 で習どでする。 でのがでする。 でのがでする。 でのができる。 でのができる。 でのができる。 でのができる。 でのができる。 でのができる。 でのができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるがでいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるがでいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるがでいるがでいるができる。 でいるがでいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるができる。 でいるがでいるができる。 でいるがでいるができる。 でいるがでいるができる。 でいるがでいるができる。 でいるがでいるがでいるができる。 でいるがでいるができる。 でいるがでいるがでいるができる。 でいるがでいるができる。 でいるがでいるがでいるがでいる。 でいるがでいるがでいるがでいるがでいるがでいるがでいるがでいるがでいるがでいる。 でいるがでいるがでいるがでいるがでいるがでいるがでいるがでいるがでいるがでいるが	い話題や記される。 おいますがいる。 おいまでは、 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいる。 でいるのでででいる。 でいるのでででいる。 でいるのでででいる。 でいるのでででいる。 でいるのでででいる。 でいるのでででいる。 でいるのでででいる。 でいるのでででいる。 でいるのでででいる。 でいるのでででいる。 でいるのでででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのででいる。 でいるのではいる。 でいるのではいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいる。 でいるのでいるのでいる。 でいるのでいるのでいるのでいる。 でいるのでいるのでいるのでいる。 でいるのでいるのでいるのでいる。 でいるのでいるのでいるのでいる。 でいるのでいるのでいるのでいる。 でいるのでいるのでいるのでいるのでいるのでいる。 でいるのでいるのでいるのでいるのでいるのでいるのでいるのでいるのでいるのでいるの	紙面を大きくになってで実践でもいってで実践でする。(p. 96-99)の関連などのででです。(p. 96-99)の関連を避ける。(p. 96-99)のでででででででいる。(p. 96-99)のででででででいる。(p. 96-99)のでででででででいる。できるというできる。	〇理科や社会科との関連や総合的な学習の時間で取り上げることができるような内容が掲載されている。	パラリ・ と で で で で で で で で で で で で で で で で で で	つくりにより,学習P 容を補うグラフされ,を が多く配置理解した。 文の内容が選解した。 (p.72) ○大きり体育編や保 編,内容ごとのまとる。

選 定 に 必 要 な 資 料

【保健体育】No. 2

,a.,		\22	<u> </u>	次 小 の 知 -		【保健体育】No. 2
発行会社	1 内容,程度, 分量等	選 2 教材の選択 や構成等	定 に 必 要 な 3 興味・関心を 高めるエ夫	質 料 の 観 点 4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 6 その他 自学自習に ついての工夫	総括
L	は、見開きの4ページで構成され、その項目の学習を補完する情報や話題も具体的なる。(p.148-151)○前半に体育編、後半に保健編を位置づけ、	しによって示し,章での学習内容の見通しれている。(p. 41, 85) 〇各時間の学習の冒頭に「Question」を設け,各時間の導入時間の場合に「使力を設定した。 として、本の関係では、本の関係では、本の関係では、本の関係では、本の関係では、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないいのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、ないのでは、	ポーツ大会で活躍する 日本人選手のの道だが、 第二のの道ではかりではない。 第二ののではなりでする。 第二のではなりでする。 第二のではない。 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは、 第二のでは 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二ので 第二の 第二の	場面に当てはめて考え書とけり、教科ことはというでは、教科に解答を書き込むことで、学習内を生活場面で生かせるよう工夫されている。(p. 29,91)であるいでは、100円の課題にあるいる。	○ページ下に学習内容と関連する機関のウェスに学習のウェスに学習のウェスに関連する機関しが記したのでは、 しいでは、	に保健編を位置づけ、 て そで書きの参照ページ により、体育と保健の
P	容ととでは、 でとがでする。 でとがいるでは、 でとがいるでは、 でとがいるでは、 でのででででででででででででででででででででででででででででででででででで	習の目標」と「キー リード」の欄味・もうにおり、見通さる。 (p. 36) (p. 3	等で身近な事例を心されり高で身近な事関があれる。(p. 28-29)をがれる。(p. 28-29)をがいる。ペークをがでででででででででででででででででででででででででででででででででででで	や記述, 発表などのら 語述, 発表などのら 活動が取要といるも のには「言語」いる。 (p. 103, 109) ○食生活と健例をいいし で, 具体的な説明 と示されている。	○発展的な学習が行えるよう,その時間に関する具体的な課題が「探求」として示されている。(p. 65, 137) ○ユニバーサルデザインやコミュニケーションについたの内容が掲載され、総合的な学習の時間などとの関連が図られるよう配慮されている。(p. 23, 125)	する力など,これから の時代に求められる資 質,能力の基礎を育て る内容が「協働」マー クで示されている。

3			定に必要な				姓(抆附分對)』No. 1
発行 会 社	1 内容,程度,	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
A	要な時に調べやすいように爪が設けられている。(p.54-73) ○ガイダンスにおいて	ページで示されており,難易度をマークで表している。(p.74-77) ○各内容の終末に「学習のまとめ」が設けられ,「大切な用語」が示されている。(p.146-147)	てみよう」「調べてみよう」「話し合おう」「をってみよう」が示してあり、学習の導入時に興味・関心を喚起する工夫がされている。(p. 20, 22)	会,環境,経済」の三 側面から神をでする。 (p. 84-89) (p. 84-89) ○ものづるために、考 中化しを使用し、 き出点が示されている。	(p. 191) ○巻末資料として,小学校の学習内容「コンピュータの基本操作」 が掲載されている。 (p. 260-270)	か総帳て○に学い習内 答手めとる内「を章容内 を手めとる内「を章容内 でを を を を を を を を を を を を を を を を を を を	や写真が大きく数多く 掲載され、資料の特徴 や段階的な変化を細部 まで確認できる。 (p. 24-25, 34-35) ○学習内容と他教科と の関連を意識し、「環
C	し,その製作過程に 沿って,基礎技能を説明している。(p.36-47) ○ガイダンスを序章として示し,社会で活用されている製品等を例に示した内容としてい	て複数ページを割き, 複数の写真を使用し説 明している。 (p. 48- 55) ○各内容の終末に「ま とめ」が設けられてお り,各章の基本事項を	概要を示し、社会における関連技術の写真を掲載している。 (p. 56, 94) ○工程表や育成計画表程の中で、作業をうまくこなすための「コッ」が示されている。	の場面で、内容Dに関を提見を提開を提開を提開をといるので、198)に関係をは、(p. 198)では、のでは、198)では、のでは、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)では、198)	(p87, 198) ○巻末資料として,学習した知識・技術が今後の生活で生かされるよう,様々な工具や野菜の栽培概要を示している。(p. 262-263, 266)	かかとけったとは、 かからはない。 のは、 ではない。 ではない。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 ののでは、 のの	料,本文のレイアウトが統一され、学習の流れがつかみやすくなっている。 (p. 36,53,118,119) ○「材料と加工」や「生物育成」において、製作品や実習例を習の流れがつかみやすくなっている。 (p. 24-

選定に必要な資料

【技術・家庭(技術分野)】No. 2

発		選	定に必要な	資料の観点		TO NO	姓(投附分野) I NO. 2
行会社	1 内容、程度、 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性、県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習、 自学自習に ついての工夫	6 その他	総 括
D	基礎的な技能を説明するとともに、参考欄で発展的な内容が示されている。 (p. 57, 59) ○ガイダンスでは、「知る・できる・考え	示し、部品表が掲載されている。(p. 47-52) ○各内容の章ごとに 「学習の目標」を受わた「振り返り」があるとともに、各内容の終末に「学習のまとめ」がある。(p. 87, 90)	てみよう」「調べてない」「調べてなり」「思いしたをいいします。」が関いたをいいます。 (p. 26-27) では、26-27) では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27)では、26-27	○ものづくりの構想の 具体化を図るために, 検討項目,設計要素ご とに視点をまとめてあ	う,学習内容が社会で活かされている例が「参考」で示されている例が「参考」で示されている。(p. 85, 130-133)○巻末資料として,小学校の学習内容「コンピュータの基本操作」が掲載されている。(p. 250-261)	内容に関連する歴 史年表が掲載され ている。(p. 20- 21) ○全内容の最後 に,「技術分野の 出口」という章を	目標と振り返りが設けられており、学習の見しがされて、自己なって、自己なっている。(p.33)○学習内容をめてあり、でである。ないで、でででである。ないでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ

選定に必要な資料

【技術·家庭(家庭分野) No. 1

発		選	定に必要な	資料の観点			姓(豕姓分野)』NO. 1
行会社	1 内容、程度、 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性、県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習、 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
A	い調理や製作のポイントが「基礎技能」に集約され、必要なに爪が設けられている。 (p. 52-57) 〇「生活の課題と実践」では、進め方、まとめ方、まとめ方が具体例や	構成され,が を を を を を は る ら 学 の に い 等 の に り り り り り り り り り り り り り り り り り り	内容の流れや関係性及 で小学を開発を開発を で小学を明し、では でいたでである。 では でいる。 では でいる。 では でいる。 でいる。 でいる でいる。 でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる でいる	題と実践」の進め方と 統一を図っている。 (p. 14-15, 252-253) ○調理実習例の手順が すべて写真付き6段階 の横の流れで記載さ れ, 調理手順の計画や 調理上の変化の理解が	やフェアトレード (p. 241)など,発展しい な学習が「発展」といる学習が「各内でに での設けられている。 で家庭での生みそう。 「生活され、「学習のを とめ」で生徒自らが考	でよく使われる用 語が「言葉のペー ジ」に集約・解説 されている。 (p. 270-271) ○左利きの用具や 食品の扱い方の写 真が掲載されてい る。 (p. 53, 124)	○AB判のため, 図表 や写真が大きく数の特細 を写真が大きない。 (p. 60) ○生活の自立に必要を (p. 60) ○生活の自立に必要を 基礎・学習に を を と を と と と と と と と と と と と と と と と
С	図表・写真を紙面の上 半分に配置し、本文で 図表・写真の意味を説 明したり、例を挙げた りしながら詳しく解説 している。 (p. 240- 241)	後に「生活の課題で は、「生活の課題で にが掲載して で、1000 で、1000 ででででででででででででででででででででででででで	習内容につながる身をにつながる真身やながあります。 を実もでする。 を実れでする。 (p. 69, 173) ○製作に回する。 (p. 69, 173) ○製作に超材例でである。 ででもがができる。 ででもいってをできる。 でである。 でである。 でである。 での実がはない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でのようではない。 でいるのといる。 でいるのといる。 でいるのといる。 でいるのといる。 でいるのといる。 でいるのといる。 でいるのといる。 でいるのといる。 でいるのといる。 でいるのといる。 でいるのといるのといる。 でいるのといるのといる。 でいるのといるのといる。 でいるのといるのといる。 でいるのといるのといるのといる。 でいるのといるのといるのといるのといるのといるのといるのといるのといる。 でいるのといるのといるのといるのといるのといるのといるのといるのといるのといるのと	践」では、進め方を下を下を下を下を下を下を下る。 でし型をはいる。(p. 62-67) 一次では、変にでは、 でしてがない。(p. 62-67) のでは、 でして、 でして、 でして、 でして、 でして、 でして、 でして、 でして	○家庭や地域で取り組 める「調べよう」が掲	実践」の事例においては、技術分野と連携して学習できるよう配慮されている。(p. 144-145)	本文のレイアウトが統 ーされ,学習の流れが つかみやすくなってい

【技術・家庭(家庭分野) No. 2

_	T					【及四 多》	廷(家庭分野)	110. 2
発行			定に必要な					
슺	1 内容、程度、 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性、県 の実態や課題へ	5 発展的学習、 自学自習に	6 その他	総	括
社	.,,			の適合等	ついての工夫			
	は,環境に配慮した生	構成され、「生活の課題と実践」は最大と実践しまれていまされている。(P.1) ○各項目ごとに、学習目標を受けた自己ふりによる。から、各内ではない。 のようによる。答問ではない。 日標を受けるのでである。 のようによる。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	決に向けた過程や消費者の権利と責任にな事任にな事に、生徒に身近沿って、カーリーにる。(p. 226-227, 232-233) ○全ページのち上にやって食住に関する事が掲載されている。	る。 (p. 8-9, 260-263)	を関係を発展展でででででででででででででででででででででででででででででできる。 を当まれている。 でででででででででででででででででででででででででででででででででででで	関係と食品の概量 と食品群別摂取量 の目安が一目で確 認できるよう折込 を設けている。 (p. 72-74)	られた本文によ 活の自立に必要 礎・基本の確実	りなな・に。解と活 , 基習発し 決そ動 生 得展て にこの

【英語】No. 1

発		選	定 に 必 要 な	資料の観点			【央韶】No. 1
行会社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括
A	ジ7Unit, 3年151 ページ6Unitである。 ○各Unitの題材や目標 等の一覧表が掲載さ れ,見通しをもって学 習できるよう工夫され	「Daily Scene」 「Presentaion」の3 部を組み合わせて学習 し、習得から活用への 流れを通じて、の能力が 養かれるよう構成され ている。(全学年p. 2- 3) ○見開きの左側に本文	「一言メモ」や「コラ生 の はの り るよう る。(3年p.11,63) ○「Dairy Scene」で は、 電話や 食事で は、 の り で り で り で り で り で り で り で り で り で り	and Think」のQ&Aでは、回答の記入欄を設け、書く力をつけていけるよう工夫されている。(2年p.11,13)○1年の「Speak&Write」で基本文型を応用した英作文の問題に取り組むことに着り、学習内容を定着さ	習する力が身につくよ う工夫されている。 (1年p. 37, 52, 53, 115) ○全学年巻末にある	がら詩を書く題材 が扱われており、 英語に親力をつける ら表了工夫されてい る。(2年p. 90-91)	祉, 職業などの幅広い 内容を扱い, それぞれ
D	ページ数及び 「PROGRAM」「Reading」 で構成される単元数 は、1年151ページ11単元、2年151ページ12 単元、3年143ページ 9単元である。 ○1年「PROGRAM1」 で、見開き全面にアル ファベットを3~4回	「Basic Dialog」や練習問題を,右側に本文構造を掲載し,新出の文庫 造を学習した後成と の仕方を学ぶ構成と の仕方を学ぶ構成と (1年p.72-73) ○各単元後の「Power- up」では4技能の1つ を焦点させたにう習内容 を発展させた活動を えるよう工夫して	や都市の位置を地図の明を地図の明またで、高めた深さを関いている。 (2年p. 19, 47, 76, 97) 〇巻末資料の「のので、第語」に、文化を記されての知識を載せ、いての知識を載せ、	のたしとさいる。 にを見りのとこれでは、 でとり、 でとり、 でとり、 でとり、 でとり、 でとり、 でとり、 でとり、 でとり、 でとり、 でとり、 でとり、 でとり、 でという。 でという。 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でしい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいいい、 でいいい、 でいいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいいい、 でいい、 でいい、 でいいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいい、 でいいい、 でいい、 でいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいい、 でいいいいい、 でいいい、 でいいいいいいい、 でいいいい、 でいいい、 でいいいいいい、 でいいいい、 でいいいいいい、 でいいいい、 でいいいいいいいい、 でいいいいいいいい、 でいいいいいいいいいい	○各学年として、 「定し、 をもくのででは、 を変し、 を変し、 を変し、 を変し、 を変し、 を変し、 を変し、 を変し、 を変し、 を変し、 を変し、 を変し、 でし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 でいる。 ののでし、 になった。 でいる。 ののでし、 になった。 でいる。 ののでし、 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 になった。 にな。 にな。 にな。 にな。 にな。 にな。 にな。 にな	された「アクショ ンカード」を活り, することにまり, 一般動詞定着を図 用法がされてい る。	○基礎・基本習得のための「Basic Dialog」 (1年p. 78-83) とコミュニケーション能力習得のための「Power-up」(1年p. 84) や「My Project」(1年p. 86) が段階的に配置力を育る。 (1年p. 84)や平間といるである。 (1年p. 86) が段階的に配置力を育る。 (1年p. 86) が段階的であれて配置力を育る。 (1年p. 86) が段階的であるである。 (1年p. 84) や平の番求(3年p. 84) や平和の希求(3年p. 38) について内るようについて内るよう工夫されている。

発	選定に必要な資料の観点					【央語】No	<i>7.</i> <u>2</u>	
行会社		2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性,県の実態や課題への適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総括	
Е	ページ数及び「Lesson」 数は、1年157ページ 9 Lesson、2年163 ページ8 Lesson、3年 163ページ7 Lessonで ある。 ○各「Lesson」に設け	る。また,新出と既習 の基本文を対比させ, 文型の違いを区別しや すくしている。(1年 p. 20,75) 〇各学年とも4つの 「Chapter」にそれぞ れ目標が設定され, 「Chapter」内の	実物のに生なる。 実物のに生なる。 に主なる。 で名のに生なる。 で名のに生なる。 で名のに生なる。 で名のに生なる。 で名のに生なる。 で名のに生なる。 で名のに生なる。 で名のに全なではり、 をできる。 でたたににいます。 ではいけい。 ではいけい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 ではいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいい。 でいいい。 でいいい。 でいい。 でいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいいい。 でいいい。 でいいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいいい。 でいいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいいい。 でいいいい。 でいいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいい。 でいいいい。 でいいいい。 でいいいいい。 でいいいい。 でいいいい。 でいいいいいいい。 でいいいいいい。 でいいいいいいいいいい	りに「Review」を設け、 Speaking、Listening、 Reading、Writingの コーナーで、4技能の 定着を確認するよう工 夫されている。(2年 p. 24-25) 〇「Chapter Project」 では既習事項を使った 表現活動に段階をいた り組み、4技能をがう ンスよく身にいる。	に,「つづりと発音」 について示しての関係を 覚えることがいる。(1 年p. 135, 2年p. 137, 3年 p. 128) ○「Word Tree」で は,テーマに関連数 介し,表現の幅を広げ	日本語の語順と対 比したりして,視 覚的に理解を促す よう配慮されてい る。(1年p.84)	○各「Chapter」の に学習を通している。 (1年p. 19, 2年p. 5) (1年p. 19, 2年p. 5) (1年p. 5) ○全学年に配」で の最後でiew」で る「Review」で も大きでで のも を対している。 を対している。 (2年p. 15)	んこ 3 の 長いよ夫なな 3 別い基文,くさ
F	ページ数及び「Lesson」 数は、1年159ページ 9Lesson、2年159 ページ8Lesson、3年 159ページ7Lessonで ある。 〇基本文導入のための 「GET」の本文が短い	は、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	はその単元の目標が ラマ性の明元の まってとしている はたっとと見られて はたり、 はたいなり、 はたいなりには、 はたいなりと には、 はたいなりと には、 はたいなりと には、 はたいなりと には、 はたいなりと にないる。 (1年の、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	人々や島根県出身のプロテニスプレイで表現がとして、 を表えて、自分ののです。 一般では、自分のを考えて、 のかかできる。 とがでいる。 では、 では、 では、 は、 では、 は、 でいずに、 は、 でいずに、 は、 は、 に、 は、 に、 は、 に、 に、 に、 に、 に、 に、 に、 に、 に、 に	で,辞書の引き方(1 年p.86)や学習方法 (2年p.84,3年p.86) など,自主学習を行う ためのヒントを紹介し	ションやディス カッショで た ションを ディス 点 き 当 で し 、 表 う 工 夫 う て い る よ う (2年 p. 85-98, 3年 p. 102-103)	○基本 「GET」 「GET」 ではまた、 でではまた。 でででででででででででででででででででででででででででででででででででで	やてこさ の上ののすおとれ 福今げ課意

【英語】No. 3

発		選	定 に 必 要 な	資料の観点				央韶】NO. 3
行 会 社	1 内容,程度, 分量等	2 教材の選択 や構成等	3 興味・関心を 高める工夫	4 教科の特性, 県 の実態や課題へ の適合等	5 発展的学習, 自学自習に ついての工夫	6 その他	総	括
G	数は、1年本冊143 ページ別冊48ページ9 Lesson、2年本冊143 ページ別冊40ページ8 Lesson、3年本冊143 ページ別冊36ページ6 Lessonである。 ○1年では身近な話題・文化比較、2年で	Hop, Step, Jumpの3 段階のパートについい。 取階のパートについり。 を構成にないまででいる。 を構成にでいる。 を2でJumpのでは、 ででででいる。 ででででいる。 を2でででででいる。 を2でででででいる。 を3 終のでは、 を4 が続にない。 を3 終のでは、 を4 で4 を3 で4 を4 で4 で4 で4 で4 で4 で4 で4 で4 で4 で4 で4 で4 で4	などの複数の国々を題 対として取り上げる。 (2 年p. 84, 94, 96, 98) ○題材に過れて後 の題材に過界で複選 他, いる日本人を興味 り上げ, 生徒の り上げ, ある。	「Can-Do 自己チェックリスト」を掲載し、 4技能別に到達目目標 特理箇所を示し、きる うになっている。(学年p. 142) ○各学年「Jump」の 「Project」は、が導っ ある文章を書く指導へ	し, 自学自習につながるよう工夫されている。(1年p. 128, 2年 p. 110, 3年p. 92) ○全学年に別冊が設けられ、本冊のページに対応させた新出語や基本文に関する問題が掲	込みでPCキー ボードの図を示 し,ローマ字入力 でのタイピング方 法が解説されてい る。	構で生習れ○「ク4関連な利自きい末一Doト別所のよびでよ。3~「CanーDoト別所のようにあるに、3~」にを	繰う 学司を到示認した のッ は標目を のっぱい のっぱい できまれ は できまれ は できまる かっぱい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かいがい かい
J	ページ数及び「Unit」 数は、1年167ページ 11Unit、2年159ページ9Unit、3年151ページ7Unitである。 ページ7Unitである。 で球技大会やにとある。 習近なと中学生を題けれたといるといるというに関連付けるよう工夫	○各「Unit」の冒頭に 聞き取り活動を設定 し,「Unit」本文の概 要を把握できるよう工 夫されている。(1年	It!」で取り上げる場の上げる場の上げなかや奇と物の好力と物の好力とのからりにしまる。 $(1 + 2)$ で取り上がながや奇夫のにはない。 $(1 + 2)$ で本登記さる。 $(1 + 2)$ でを表しまる。 $(1 + 2)$ では来てえる。 $(1 + 2)$ であるようにはいる。	料の学習内容についまでにつてれる。 $(14p.88, 24)$ る。 $(14p.88, 24)$ る。 $(14p.88, 24)$ る。 $(14p.34)$ のようにかまれる。 $(14p.88, 24)$ 欄を使したがありがありがありがありがありがありがありがありがありがありがありがありがありが	Coach」で、辞書の使い方やまとまりのある 文章を「読む」「書 く」「聞く」力をつけるためのポイントが解 説されている。(1年 p. 26, 58) ○各学年の「Word Square」で様々なカテゴリーに関連する単語	や心理を考えさせ る場を設定し,コ ミュニケーショ 能力を育む配慮が されている。(1年 p. 112, 2年p. 30)	ち経てな面学う○聞て要が験いっを習工各き、下取「把をくて身を夫「取「把」と物い近進さUnりUn握とお語るにめれば活けし	活しのた感てて」動」できのて構めじいいのを全学る体成成,なける冒と体習よ々長に各がる。頭おのにうなし 場らよ のし概入工